

VIII 42
2

Государственная
библиотека
им. В. И. Ленина

№ 520448

ЖУРСЖИЯ ЕПАРХИАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ



ГОДЪ ШЕСТНАДЦАТЫЙ.

ОКТАБРЯ. 1—15

№ 19.

1886 ГОДА.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ 15 и 30 чиселъ. Подписка принимается въ редакціи Епарх. Вѣдомостей при духовной Семинаріи въ Курскѣ.

Цѣна годовому изданію въдомостей съ пересылкою и доставкою пять рублей серебромъ.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

а) Правительственныя распоряженія.

1. Высочайшія повелѣнія по духовному вѣдомству.

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу товарища Юберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, Всемилостивѣше соизволилъ, въ 10 й день текущего августа, на награжденіе псаломщика села Средней Оржевки, кирсановскаго уѣзда, Филиппа Семеновскаго золотую медалью для ношенія на шею на аннинской лентѣ, ово вниманіе въ свыше 50-лѣтней отличнo-усердной и безпорочной службѣ его,

МОСКОВСКОЕ
ЕПАРХІАЛЬНОЕ
БИБЛИОТЕЧНОЕ

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, согласно опредѣленію Святѣйшаго Синода, отъ 17—26 іюня сего года, Высочайше соизволилъ, во 2-й день текущаго августа, на разрѣшеніе бывшему священнику сѣвскаго Успенскаго собора Михаилу Преображенскому вступить въ государственную службу, по правамъ его рожденія и воспитанія, до истечения установленнаго Св. Зак. изд. 1876 г. т. III, уст. служб. правит. ст. 10, и т. IX, зак. о сост. ст. 370, десятилѣтняго срока, помимо однакоже орловской епархіи, въ коей Преображенскій состоялъ на службѣ въ священническомъ санѣ.

2. ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

Г Отъ 30 іюля—12 августа 1886 года, за № 1657, о Высочайшемъ вниманіи къ увеличенію церковно-приходскихъ школъ въ тульской губерніи.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушала: предложеніе г. исправляющаго должность Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 19 іюля сего года, за № 3153, слѣдующаго содержанія: управляющій дѣлами комитета министровъ сообщилъ, что по Высочайшему повелѣнію внесенъ въ комитетъ министровъ всеподданнѣйшій отчетъ за 1885 годъ о состояніи тульской губерніи, въ которомъ губернаторъ, между прочимъ, объясняетъ нижеслѣдующее: „Сознаніе необходимости образованія все болѣе и болѣе крѣпнеть въ средѣ населенія тульской губерніи и народное образованіе съ каждымъ годомъ дѣлаетъ замѣтные успѣхи, о чемъ свидѣтельствуетъ ежегодное увеличеніе числа учебныхъ заведеній и учащихся въ нихъ. Дальнѣйшаго развитія народнаго образованія нужно ожидать отъ закона о церковно-приходскихъ школахъ, которыхъ въ отчетномъ году въ губерніи уже существовало 115, на 50 болѣе, нежели изъ было открыто въ прошломъ году, первомъ послѣ изданія за-

кона о церковно-приходскихъ школахъ“. По изложенному объясненію послѣдовала Высочайшая Его Императорскаго Величества отиѣтка: „*Утѣшительно*“. По выслушаніи настоящаго отчета, въ засѣданіи 17 іюня сего года, комитетъ усматривалъ, между прочимъ, что Его Императорскому Величеству благоугодно было обратить Высочайшее вниманіе на объясненіе тульского губернатора о значительномъ увеличеніи въ тульской губерніи за отчетный годъ числа церковно-приходскихъ школъ. Съ своей стороны комитетъ, согласно съ заявленіемъ предсѣдателя, находилъ, что было бы вполне справедливо поощрить лицъ, принявшихъ непосредственное участіе въ открытіи помянутыхъ школъ, объявленіемъ о томъ Всемилостивѣйшемъ вниманіи, котораго удостоилось объясненіе губернатора по вышеизложенному предмету. На сихъ основаніяхъ комитетъ министровъ полагалъ: испросить Высочайшее Его Императорскаго Величества соизволеніе на объявленіе чрезъ мѣстное начальство лицамъ, непосредственно участвовавшимъ въ учрежденіи въ предѣлахъ тульской губерніи церковно-приходскихъ школъ, Всемилостивѣйшей Его Императорскаго Величества резолюціи, послѣдовавшей на всеподданнѣйшемъ отчетѣ за 1885 годъ тульского губернатора. Государь Императоръ, въ 30 день іюня 1886 года, на сіе Высочайше соизволилъ. Приказали: О вышеизложенномъ напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“.

(Ц. Вѣст. № 35.)

II. Отъ 30 іюля — 12 августа 1886 года, за № 1637, по представленнымъ епархіальными преосвященными отчетамъ о состояніи епархіальныхъ женскихъ училищъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный г. исправляющимъ должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 17 іюля сего года, за № 476, журналъ Учебнаго Комитета, № 245, съ заключеніемъ Комитета, по представленнымъ епархіальными преосвященными отчетамъ о состояніи подвѣдомственныхъ имъ епархіальныхъ

женскихъ училищъ за 1884/5 учебный годъ. Изъ означенныхъ отчетовъ, между прочимъ, усматривается: 1) что во многихъ училищахъ успѣхи воспитанницъ по русскому языку не вполне достаточны и что обстоятельство это производившими ревизіи сихъ училищъ членами Учебнаго Комитета объясняется отсутствіемъ приготовительныхъ классовъ въ большей части училищъ, отвлеченнымъ характеромъ обученія, недостаточнымъ развитіемъ воспитанницъ, изъ которыхъ весьма многія оканчиваютъ полный курсъ, не достигнувъ 16-тилѣтняго возраста, и, наконецъ, излишнею снисходительностію при переводѣ въ высшіе классы; 2) что въ нѣкоторыхъ училищахъ замѣчается стремленіе дать болѣе широкую, сравнительно съ требованіями установленной программы постановку педагогикѣ и геометріи; 3) что въ распредѣленіи учащихся по классамъ во многихъ училищахъ допускается нарушеніе требованія § 81 уст. епарх. женскихъ училищъ, чтобы въ каждомъ классѣ было не болѣе 45 ти воспитанницъ, — при чемъ число воспитанницъ въ одномъ классѣ доходить иногда до 60-ти, и 4) что нѣкоторые составители отчетовъ, впадая иногда въ излишнія подробности, не даютъ точныхъ, опредѣленныхъ отвѣтовъ на нѣкоторые поставленные въ установленной формѣ отчетовъ вопросы, чѣмъ крайне затрудняется приведеніе къ общимъ итогамъ статистическихъ данныхъ; такъ, напримѣръ, въ отчетахъ по четыремъ училищамъ не указана, хотя приблизительно, общая сумма расходовъ по содержанію училищъ; въ отчетѣ по одному училищу не указано, сколько воспитанницъ изъ дочерей лицъ духовнаго сословія и сколько изъ иныхъ сословій; въ иныхъ отчетахъ нѣкоторыя данныя о воспитанницахъ приводятся по числу ихъ въ началѣ учебнаго года, а другія — по числу ихъ въ концѣ учебнаго года, отчего итоги не сходятся. Въ виду изложенныхъ данныхъ Учебный Комитетъ полагаетъ: сообщить циркулярно всѣмъ преосвященнымъ, въ вѣдѣніи коихъ имѣются епархіальныя женскія училища, для предложенія училищнымъ совѣтамъ, нижеслѣдующія руководственныя указанія: 1) достиженіе того, чтобы вос-

питанницы епархіальныхъ женскихъ училищъ пріобрѣтали въ теченіе училищнаго курса навыкъ отчетливо и правильно писать порусски, составляетъ одну изъ главныхъ цѣлей училищнаго обученія, а потому къ этой цѣли должны быть направлены общія усилія преподавателей; 2) въ видахъ усилѣннѣйшаго достиженія этой цѣли преподавателямъ русскаго языка и словесности необходимо воздерживаться отъ отвлеченнаго изложенія своихъ курсовъ, знакомить учащихся съ свойствами и законами языка и произведеніями словесности на примѣрахъ и образцахъ; особенное же вниманіе слѣдуетъ обращать, начиная съ низшихъ классовъ, на разнаго рода практическія упражненія. Прежде, чѣмъ воспитанницы приступать къ опытамъ въ сочиненіяхъ, необходимо научать ихъ правильно составлять предложенія и періоды, а затѣмъ, давать руководственныя указанія относительно расположенія мыслей по извѣстному плану. Чтобы дать просторъ этого рода занятіямъ, можно значительно сокращать курсы по словесности и исторіи литературы, опуская изъ нихъ все малодоступное и не вполне соответствующее степени развитія учащихся; 3) въ виду предстоящей многимъ воспитанницамъ дѣятельности въ начальныхъ школахъ, слѣдуетъ обратить должное вниманіе на изученіе формъ и оборотовъ церковно-славянскаго языка въ одномъ изъ среднихъ или высшихъ классовъ, что дастъ поводъ основательнѣе выяснить грамматическія свѣдѣнія, пріобрѣтаемыя воспитанницами въ высшихъ классахъ; 4) такъ какъ умѣнье руководить церковнымъ хоромъ, при другихъ достоинствахъ, даетъ весьма важное значеніе народной учительницѣ, то необходимо открывать воспитанницамъ епархіальныхъ женскихъ училищъ возможность достигать такого умѣнья въ училищахъ, а для сего методически вести обученіе церковному пѣнію; 5) при краткости училищнаго курса и значительности объема его по нѣкоторымъ предметамъ, особенно въ высшихъ классахъ, не слѣдуетъ излишне расширять курсы по педагогикѣ и геометріи, какъ то дѣлается въ нѣкоторыхъ училищахъ. При отсутствіи философской подготовки, вести обстоятель-

ный курс педагогики въ епархіальныхъ училищахъ невозможно, а потому слѣдуетъ ограничивать курсъ по сему предмету ознакомленіемъ воспитанницъ съ методикою предметовъ обученія въ начальныхъ школахъ. Курсъ же геометріи введенъ въ училища для ознакомленія воспитанницъ съ общеизвѣстными геометрическими терминами и главными свойствами важнѣйшихъ геометрическихъ фигуръ, а также для отчетливаго выясненія имъ квадратныхъ и кубическихъ измѣреній; 6) для того, чтобы воспитанницы приступали къ изученію училищнаго курса въ нормальныхъ классахъ съ достаточною къ тому подготовкой, при училищахъ необходимы приготовительные классы, объ открытіи коихъ при тѣхъ училищахъ, гдѣ они еще не существуютъ, и слѣдуетъ позаботиться. Во всякомъ случаѣ открытіе приготовительнаго класса при училищѣ должно предшествовать открытію параллельныхъ отдѣленій, а тамъ, гдѣ уже существуютъ параллельныя отдѣленія, одно изъ нихъ съ удобствами можетъ быть обращено въ приготовительный классъ. 7) при переводахъ воспитанницъ въ высшіе классы, не должно допускать неумѣстной снисходительности, ведущей къ переполненію высшихъ классовъ мало подготовленными и мало развитыми воспитанницами, затрудняющими правильное веденіе дѣла, а также не слѣдуетъ, вопреки указанію § 81 устава, допускать переполненіе классовъ, вредное какъ въ гигиеническомъ, такъ и въ учебномъ отношеніи, обременительное для преподавателей и затрудняющее правильное веденіе практическихъ упражненій; 8) желательно, чтобы при составленіи годовыхъ отчетовъ статистическія свѣдѣнія, требуемая установленною формою отчетовъ, вносились съ надлежащею точностію и опредѣленностію и въ полной соответственности съ постановленными вопросами, дабы устранить затрудненія, возникающія при сведеніи общихъ итоговъ. Приказали: Заключеніе Учебнаго Комитета утвердить, о чемъ, для зависящихъ распоряженій, дать знать епархіальнымъ преосвященнымъ чрезъ „Церковный Вѣстникъ“, редакціи коего сообщить выписку изъ настоящаго опредѣленія.

III. Отъ 30 іюля—8 августа 1886 года, за № 1623, объ открытіи въ духовныхъ семинаріяхъ преподавательскихъ кафедръ по исторіи и обличенію русскаго раскола и сектантства

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушала: предложеніе г. исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 30 іюля сего года, за № 3273, коиимъ объявляетъ Святѣйшему Синоду, для зависящихъ распоряженій, о томъ, что Государь Императоръ, въ 28-й день того же іюля, Высочайше утвердить соизволилъ: 1) изложенныя въ опредѣленіи Святѣйшаго Синода, отъ 20 марта—26 іюня текущаго года, предположенія объ открытіи въ духовныхъ семинаріяхъ преподавательскихъ кафедръ по исторіи и обличенію русскаго раскола и сектантства, и 2) проектъ соединенныхъ съ тѣмъ нѣкоторыхъ измѣненій въ дѣйствующихъ уставѣ и штатѣ семинарій. Справка: опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода отъ 20 марта—26 іюня сего года поставлено: 1) учредить во всѣхъ духовныхъ семинаріяхъ самостоятельныя штатныя кафедры по исторіи и обличенію русскаго раскола и существующихъ въ епархіяхъ сектъ, но открытіе этихъ кафедръ произвести въ трехлѣтній срокъ, начиная съ наступающаго 1886—87 учебнаго года; причемъ съ начала сего учебнаго года открыть таковыя кафедры въ слѣдующихъ двадцати семинаріяхъ: архангельской, владимірской, донской, казанской, калужской, кіевской, костромской, московской, нижегородской, новгородской, оленецкой, псковской, самарской, саратовской, с-петербургской, ставропольской, томской, уфимской, херсонской и черниговской, съ тѣмъ, чтобы о порядкѣ и времени открытія означенныхъ кафедръ въ остальныхъ семинаріяхъ въ теченіе двухъ послѣдующихъ учебныхъ годовъ въ свое время были сдѣланы со стороны Синода особыя распоряженія. 2) присоединить къ учреждаемой кафедрѣ однорольной ей по содержанію предметъ „обличительное богословіе“, а съ кафедрою „общей церковной исторіи и исторіи російской церкви“ соединить „библей-

скую исторію“, причѣмъ назначить для второй каѳедры 11 недѣльныхъ уроковъ, а для первой — 7, согласно прилагаемому при семъ росписанію учебныхъ предметовъ для семинарій, съ показаніемъ числа уроковъ по каждому изъ нихъ, и кромѣ сего возложить на преподавателя обличительнаго богословія и ученія о расколѣ и сектанствѣ должность семинарскаго бібліотекаря, безъ особаго по сей должности вознагражденія, съ освобожденіемъ отъ упомянутой должности занимающаго оную въ настоящее время, преподавателя всеобщей гражданской и русской исторіи; 3) распространить на преподавателей обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола и сектанства права и преимущества по службѣ, какими пользуются всѣ прочіе преподаватели духовныхъ семинарій; 4) за перенесеніемъ библейской исторіи въ каѳедру общей русскаго церковной исторіи и сокращеніемъ чрезъ то числа уроковъ у преподавателей св. Писанія, на коихъ доселѣ лежало преподаваніе библейской исторіи, сдѣлать соответственныя измѣненія въ нѣкоторыхъ пунктахъ дѣйствующаго штата духовныхъ семинарій, согласно прилагаемому при семъ проекту; 5) представить правленіямъ тѣхъ семинарій, въ которыхъ по нынѣ дѣйствующимъ штатамъ положено по два и болѣе помощниковъ инспектора, но не имется казенныхъ квартиръ, для всего числа ихъ, исполненіе обязанностей сихъ должностныхъ лицъ по надзору за воспитанниками боручать, по собственному избранію и съ утвержденія епархіальнаго архіерея, одному или двумъ преподавателямъ, смотря по требованію обстоятельствъ, за вознагражденіе и въ младшаго олада содержанія (700 р) помощниковъ инспектора; 6) независимо отъ сего, какъ для сокращенія расходовъ по содержанію духовно-учебныхъ заведеній, такъ и въ видахъ облегченія доступа къ преподавательскимъ должностямъ въ духовныхъ училищахъ лучшимъ воспитанникамъ духовныхъ семинарій, не получившимъ возможности продолжать свое образованіе въ духовныхъ академіяхъ, существующія въ настоящее время и имѣющія открыться въ будущемъ вакансіи преподавателей русскаго и

первоначально-славянского языковъ въ 1 классѣ училищъ замѣщать исключительно студентами семинарій на основаніяхъ, изложенныхъ въ примѣчаніи къ § 61 уст. дух. училищъ, съ назначеніемъ ихъ содержанія, согласно требованію § 63 уст. дух. училищъ, по 420 р. и за каждый годичный, сверхъ 12 уроковъ — по 20 р., и за сими назначеніемъ на упомянутыя вакансіи центральнымъ духовно учебнымъ управленіемъ лицъ съ академическимъ образомъ вачіемъ прерогативе; 7) въ семинаріяхъ, имѣющихъ по три отдѣленія въ I, II и III классахъ, вмѣсто положенныхъ по штату трехъ преподавателей для греческаго и трехъ для латинскаго языковъ назначить по два преподавателя для каждого изъ сихъ языковъ и соответственно сему производить и содержаніе въ размѣрѣ положенномъ по штату для двухъ преподавателей, 8) примѣчаніе 2-е къ росписанію учебныхъ предметовъ для семинарій, приложенное къ уставу 1884 г., о содержаніи на мѣстныхъ средства существующихъ въ нѣкоторыхъ епархіяхъ кафедръ обличенія русскаго раскола отмѣнить, и измѣнить соответственно 2-му пункту настоящаго опредѣленія примѣчаніе къ Высочайше утвержденному 22 августа 1884 г. штату объ исполненіи въ нѣкоторыхъ семинаріяхъ обязанностей бібліотекарей учителями гражданской исторіи. П р и к а з а л и: Объ изъясненной Высочайшей волѣ и объ оказавшемся по справкѣ дать знать, для зависящихъ распоряженій, чрезъ „Церковный Вѣстникъ“, преосвященнымъ, въ епархіяхъ коихъ предположено съначала наступающаго 1886—87 учебного года открытіе въ семинаріяхъ кафедръ по исторіи и обличенію русскаго раскола и мѣстныхъ сектъ, объявивъ прочимъ епархіальнымъ преосвященнымъ, что, впредь до распоряженія объ открытіи таковыхъ кафедръ во вѣреннѣхъ имъ семинаріяхъ, преподаваніе въ сихъ послѣднихъ „обличенія раскола“ должно оставаться на прежнемъ основаніи, для чего сообщить редакціи „Церковнаго Вѣстника“ выписку изъ настоящаго опредѣленія, съ приложеніемъ копій съ проекта измѣненій въ дѣйствующемъ штатѣ

духовныхъ семинарій и росписанія учебныхъ предметовъ для семинарій, съ показаніемъ числа уроковъ по каждому изъ нихъ

РОСПИСАНІЕ
учебныхъ предметовъ для семинарій, съ показаніемъ
числа уроковъ по каждому изъ нихъ.

Наименованіе предметовъ.	Число уроковъ въ классахъ.						Итого уроковъ въ семинаріи.
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Священное Писаніе	4	2	4	3	3	3	19
Русская словесность съ исторіей литературы	4	4	3	—	—	—	11
Греческій языкъ	4	4	2	2	1	1	14
Латинскій языкъ	4	4	2	2	1	1	14
Математика	3	3	3	—	—	—	9
Физика	—	—	—	3	—	—	3
Исторія всеобщая и русская	3	3	3	—	—	—	9
Логика	—	—	2	—	—	—	2
Психологія	—	—	—	2	—	—	2
Начальныя основанія и краткая исторія филологіи	—	—	—	3	—	—	3
Церковная исторія, библейская исторія и исторія російской церкви	—	2	3	3	2	1	11
Обличительное богословіе, исторія и обличеніе русскаго раскола	—	—	—	—	2	5	7
Литургика	—	—	—	1	2	—	3
Гомилетика	—	—	—	2	1	1	4
Основное богословіе	—	—	—	1	2	—	3

Догматическое бого- словіе	—	—	—	3	3	6
Нравственное бого- словіе	—	—	—	—	2	2
Практическое руко- водство для пастырей	—	—	—	2	2	4
Дидактика	—	—	—	1	1	2
Церковное иѣніе	1	1	1	1	1	6
Итого уроковъ въ не- дѣлю	23	23	23	23	21	21

Примѣчаніе. Французскій, нѣмецкій и еврейскій языки, иконописаніе и гимнастика полагаются въѣ класснаго времени.

(Ц. Вѣст. № 35.)

*3. Распоряженіе Курскаго Епархіальнаго начальства о н о
рядкѣ выписки потныхъ изданій С.-Петербургскаго Брат-
ства.*

1886 года, сентября 12 дня Курская духовная консисторія слушали переданное отъ Его Пресвященства 26 прошлаго августа съ резолюціею „въ консисторію, для распоряженія“ отношеніе С.-Петербургскаго Православнаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы, отъ 19 того же августа за № 223, при которомъ препровождая потныя изданія Братства, рекомендованныя Училищнымъ при Святѣйшемъ Синодѣ совѣтомъ въ руководство при обученіи церковному пѣнію въ церковно приходскихъ школахъ-присовокупляетъ, что при выпискѣ изъ братства означенныхъ изданій въ количествѣ не менѣе 100 экземпляровъ пересылка изданій принимается на счетъ Братства; при единичныхъ же требованіяхъ и менѣе 100 экземпляровъ Братство не можетъ принять на себя пересылку, такъ какъ по крайне низкой цѣнѣ изданій расходы при пересылкѣ будутъ превышать стоимость самихъ изданій, а потому просить сдѣлать распоряженіе по Курскій епар-

хія, чтобы требованія сихъ изданій отъ братства на имя казначея братства поступали через мѣстный Курскій епархіальный Училищный совѣтъ и въ количествѣ — не мѣнѣе 100 экземпляровъ одновременно. Приказали: О содержаніи настоящаго отношенія объявить духовенству Курской епархіи через Епархіальныя Ведомости съ тѣмъ, чтобы во всѣ церковно-приходскія школы епархіи были выписаны въ потребномъ количествѣ нѣтъя изданія С.-Петербургскаго братства во имя Пресвятыя Богородицы и самая выписка оныхъ производилась через епархіальный училищный совѣтъ съ препровожденіемъ по 1 р. 15 к. на означенныя изданія, безъ пересылки, заключающіяся въ слѣдующихъ четырехъ книжкахъ: 1) молебное пѣніе ко Пресвятой Богородицѣ (15 коп) 2) Стихиры на Господи возвахъ и Богородичны 1, 2, 3 и 4 гласы (30 к) 3.) Стихиры на Господи возвахъ и Богородичны 5, 6, 7 и 8 гласы (30 к) и 4.) Краткое руководство къ практическому изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ (10 к.). — На журналѣ резолюція Его Пресвященства такова: „исполнить“.

В) Оффиціальныя извѣстія.

Программы для церковно-приходскихъ школъ.

(Окончаніе).

Объяснительная записка къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, напримѣръ, сообщеніемъ, учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ на пред-

метных урокахъ связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія — ясное пониманіе учащимися содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложениями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія примѣняется при преподаваніи роднаго языка, сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщать учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

- 1) Научить правильно, бѣгло и толково читать.
- 2) Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.
- 3) Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ уроковъ

въ школѣ приучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и ссюзы, что въ послѣдствіи поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) Составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать приобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, уже изученныхъ ими, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать приобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать статьи небольшого объема и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ, неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показывать приѣмъ какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ, — искусство произносить и читать хорошо всего легче приобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается, между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово

но и уметь правильно писать его. Въ приобретѣніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соответствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средній по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Попробуется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики разбирая, на примѣръ, предложеніе: „крестьянинъ пахнетъ въ полѣ“, отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: кто пахнетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пахнетъ? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ другомъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія. Наконецъ учитель можетъ предлагать и такіе вопросы: для чего въ данномъ предложеніи поставлены слова: крестьянинъ, .. пахнетъ, ... въ полѣ?

Во второй годъ обученія, въ ряду указанныхъ программю упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистащихъ), правила о несовмѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы *ъ* въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ый, ой, ій, ого* и *аю* — *яю, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею*, употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго

знака. При сообщеніи ученикамъ правилъ правописанія практическимъ путемъ учитель можетъ руководствоваться внагою Д. Тихомирова: „Азбука правописанія“.

Въ третьемъ и четвертомъ году двухклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программю указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденія этимологии и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками, изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются въ грамматическія тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается провѣрочной диетовкой. Такимъ образомъ требуемая программю грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ министерствомъ народнаго просвѣщенія къ употребленію въ учебныхъ заведеніяхъ. Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, слѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно разсказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Разсказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе 1-е. Указанный программю порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологии, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами приурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязателенъ для учителя: онъ можетъ по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологии, а въ 4-й — синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программю.

Примѣчаніе 2-е. Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ, выборъ той или другой книги предоставляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ.

ПРОГРАММА

чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1) Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2) Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомера. Такими упражненіями дѣти легче приучаются къ правильному положенію при письмѣ и подготавливаются къ письму.

3) Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами *)

4) Малыя буквы, по степени легкости и трудности ихъ начертанія, изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, ѥ, ш, л, м, ѣ, љ, њ, ц, щ; 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и внизу: г, п, т, р, у, в; 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуovalовъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в.

*) Такую сѣтку можете легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ „Методич. руководствѣ“ Гербача.

ь, т, в, э, з, х, ж. 4-я группа — буквы, состоящая из овалов: о, ө, ю, а, я, ф, д, б

5) Письму букв каждой группы предшествует изучение частей букв. Эти части пишутся сперва отдельно каждая, а потом в связи по нескольку, чтобы подготовить к письму букв и слов с одного почерка.

6) Каждое упражнение показывается учителем на классной доске и повторяется некоторыми учениками также на классной доске, а потом упражнение исполняется всеми учащимися под постоянным надзором и руководством учителя.

7) Каждое упражнение исполняется сначала без счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потом полезно писать его под такт. Такт, приучая руку к равномерным плавным движениям, придает рук связность в письме.

8) По изучении букв каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденные буквы и приучить к связанному письму.

9) Подбор букв и слов могут делать и сами учащиеся: обучение делается через это более оживленным и осмысленным.

10) Все пройденное следует давать писать по прописям, чтобы путем подражания хорошо исполненным образцам учащиеся могли научиться красивому письму.

11) После того как будут пройдены малые буквы, делается повторение их по группам и в алфавитном порядке а также диктуются слова на более трудные буквы и на более трудные соединения букв.

12) Большие буквы изучаются также по группам. 1-я группа — буквы, состоящая из черты с закруглением внизу или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа — буквы, состоящая из полуовалов и овалов С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ё, Я. 3-я группа — буквы, состоящая из плачевидной черты: І, У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа — буквы,

состояшія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнист
Г, П, Т, В, Д.

13) Письму каждой группы большихъ буквъ также пред
шествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа боль
шихъ буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ ма
лыми, а за тѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14) Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ
началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ
тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пи
шутъ и по прописямъ.

15) Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфа
витномъ порядкѣ.

16) Цифры пишутся по клеточкамъ и изучаются группами;
первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8;
За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обще
новенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необ
ходимо упражнять также учащихся въ письмѣ арифметическихъ
знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы приучить ихъ къ акурат
ному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обра
щать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень
важное практическое значеніе.

17) Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1) Письмо буквъ средней величины производится также на
сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линий, опредѣляющихъ
величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклон
ныхъ линий, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2) На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ
связномъ письмѣ. Пишутъ связано части буквъ по группамъ, сое
диняя ихъ удлинненными чертами.

3) Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, при

чемъ буквы полезно связывать также удлиненными соединительными штрихами, прилающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4) За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою ъ и дитовка словъ и предложеній на усвоенныя орфографическія правила.

5) Славянское письмо полууставомъ.

В. ПРОГРАММА ДВУХКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ I-й и II-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю)

1) Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2 я группа—буквы состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж, о; ѳ, ю, а, я; 3-я группа—буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, з, б, ж.

2) Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связанное письмо ихъ частей; части эти выписываются по нѣскольку выѣстъ и группы ихъ связываются удлиненными чертами.

3) Буквы каждой группы пишутся также связано помощью удлиненной соединительной черты.

4) Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою ъ. Упражненія въ связанномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою ъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5) Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 2-го класса) также предшествуетъ связанное письмо ихъ частей.

6) Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражненія въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подѣ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7) Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той же величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подѣ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8) Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).

1) Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которыя ведутся въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача. „Русская скоропись“.

2) Упражненія въ скорописи перемежаются письмомъ подѣ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подѣ диктовку небольшихъ статей.

3) Пишутъ ученики въ началѣ по одной линіи, а потомъ въ тетрадахъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспор-та можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4) При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе применимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5) Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) В. Гербача: „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму—

преписи русскія“, его же, 3) „Русская скоропись“, его же, 4) „Преписи и образцы для рисованія по клѣткам“, его же, и 5) *В. Пожарскаго*: „Полный курсъ русскаго чистописанія“ Спб. 1884 г.

ПРОГРАММА

обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Устные упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе. составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменныя упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствіе надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устные и письменныя вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устные и письменныя упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемая, сумма и т. д.) и съ приемами для устныхъ вычисленій.

Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и вывѣдъ общихъ правилъ для четы-

рехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3) Именованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$

Б. ПРОГРАММА ДВУХЪКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ 1-й и 2-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ

4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устные и письменныя.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

1) Повтореніе пройденнаго.

2) Задачи устные и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.

3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времяисчисленіи. Относящіяся сюда задачи.

У ч е б н ы я п о с о б і я .

Учебными пособиями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *И. А. Гольденберга*, цѣна 40 к за оба. С.-Петербургъ, 1885 г., изд. Д. Полуболринова.

2) Собраніе арифметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп., С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ арифметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т. Дубеневъ*, изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 копѣекъ. С.-Петербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ.—

„Повторительнымъ курсомъ ариметики для начальныхъ народныхъ училищъ“, составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *А. Соколовымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года

Объяснительная записка къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ:

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлю научить ихъ производить съ разумѣніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, прутьяхъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ ослзательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться,

стырь, имѣющееся въ той пустынѣ всякое строеніе и все, что, чего есть въ количествѣ, описать имянно— Рыльского Николаевского монастыря игумену Пафнутію и по тѣмъ описнымъ книгамъ оную пустыню со всею въ означенной вашъ Путивльскій монастырь тебѣ игумену Моисею съ братією отдать съ распискою ономужъ Пафнутію; также и синодальной области городовъ Путивльскаго, Сѣвскаго, Рыльского уѣздовъ имѣющіяся нынѣ въ вѣдомствѣ также—Кіевской епархіи церкви отъ вѣдомства той епархіи отрѣшить же совершенно, и отнынѣ впредь тѣмъ церквамъ всею и обрѣтающимся при нихъ священникамъ и діаконамъ и причетникамъ вѣдомымъ быть въ синодальной области всякими дѣлами въ духовной дикастеріи; а данными и прочими надлежщими съ нихъ доходы—въ синодальномъ казенномъ приказѣ для того, что оные города—Сѣвскъ Путивль и Рыльскъ и уѣзды—издревле патріаршей, нынѣ—же Синодальной Области, а Кіевскому архіерею оныхъ церквей поповъ и діаконствъ и причетниковъ вѣдать сборовъ никакихъ имать и ни въ чемъ интересоваться не велѣтъ; потому что изъ духовной дикастеріи справкою показано:—о вѣдѣніи—де Крупецкой волости и въ селѣхъ церквей и священнослужителей. Варлааму митрополиту Кіевскому Императорскаго Величества Имяннаго указа и по нему произведенія по подпискѣ канцелярскихъ служителей, неимѣется;—и о томъ, о чемъ куда надлежитъ послать указы; о чемъ сей къ вамъ и посылается; а о вышесанномъ же къ Преосвященному Рафаилу Архіепископу Кіевскому и Галицкому и въ Синодальный Казенный приказъ и въ духовную дикастерію объ описи и объ отдачѣ Глинской пустыни Николаевского Рыльского монастыря къ игумену Пафнутію и въ тую Глинскую пу-

стыню о послушаніи Настоятелю, — о чемъ куда надлежало, указы изъ Святѣйшаго Синода посланы; — и Путивльскаго Молченскаго монастыря игумену Моисею съ братією о томъ вѣдать и о вышеписанномъ учинить по сему Ея Императорскаго Величества печать. Печатныхъ 1 р. 25³/₄ коп. взято. У подлиннаго указа пишетъ тако Іоаннъ Протопопъ Благовѣщенской. Секретарь Петръ Анфиловъ. Канцеляристъ Петръ Васильевъ. Ноября 11 дня 1731 года. Съ подлиннымъ чтено — вѣрно.

Приложеніе 2.

„Лѣта зса апрѣля въ 1 день по указу Велик. Государей Царей и Вел. Кнззей Іоанна Алексѣевича Петра Алексѣевича всея великія и малыя и Бѣлыя Россіи Самодержцевъ бояринъ Тихонъ Никитинъ Стрѣшневъ стоварищи дали изъ розряду *выпись Путивльскаго Молченскаго монастыря Рождества Пресвятыя Богородицы Игумену Гавріилу збратією Сѣвскаго уѣзду Крупецкіе волости Пресвятыя Богородицы Глинскіе* на бортной ихъ монастырской ухожей и на всякія угоды сыску ргс году и всего дѣла ихъ съ межевыхъ книгъ Путивлца Петра Литвинова да Путивльскіе приказные избы подъячего Леонтія Селиванова, нынѣшняго са году для того, въ прошломъ ргс году Великимъ Государемъ Царемъ и Великимъ Княземъ Іоанну Алексѣевичу Петру Алексѣевичу всея великія и малыя и Бѣлыя Россіи Самодержцемъ били челомъ того молченскаго монастыря *игумень Сергій* збратією, впрошлыхъ де давнихъ годѣхъ дано имъ къ тому Молченскому монастырю ихъ Государской дворцовой Крупецкой волости бортной ухожей *Пресв. Богородицы Глинскіе* вокруге вззнаменахъ и урочищахъ по лѣвую сторону рѣки Клевени да обѣ стороны

рѣки Обесты срыбными ловлями и сѣнными покосы и слѣсомъ схоромнымъ и здравянымъ, а знамя де въ томъ ихъ бортномъ ухожѣ крестъ косою да лапа жаровиная да конь простой, и по ихъ де Великихъ Государей указу *и по грамотѣ владѣютъ они безспорно лѣтъ сорокъ* и вразоренье де воинскихъ людей та ихъ Великихъ Государей грамота у нихъ утерялась и великіе Государи пожаловали бѣ велѣли на тотъ бортной ухожей срыбными ловлями и сѣнными покосы и слѣсомъ схоромнымъ и здравянымъ и збереги мельничныхъ мѣсть дать имъ свою Великихъ Государей грамоту вновъ, и по указу Великихъ Государей послана ихъ Великихъ Государей грамота впутивль кестолюнику и воеводѣ ко князю Тимоѳею Волконскому да къ дьяку Степану Лунину, велѣно противъ того ихъ челобитья втое Крупецкую волость послать издворянъ да снимъ приказные избы подъячего отмѣста добрыхъ *и сыскать большимъ повальнымъ обыскомъ*—Молченскаго монастыря игумень збратією втой Крупецкой волости бортными ухожьи и врекахъ по лѣвую сторону Клевени и по обѣ стороны Обесты рыбными ловли и сѣнными покосы и лѣсомъ хоромнымъ и дрова-нымъ и всякими угоды *давноль владѣютъ* и по какому ихъ Великихъ Государей указу *или* тѣми бортными ухожьи и всякими угоды *иной хто владѣетъ* и по какимъ крѣпостямъ и скѣмъ смежны и нынѣ о тѣхъ бортныхъ ухожьяхъ откого спору какова нѣтъ ли и впредь не будетъ ли, да—будетъ посыску объявитца, что втѣхъ урочищахъ бортными ухожьи и рыбною ловлею и всякими угоды владѣютъ Молченскаго монастыря игумень збратією многіе годы и спору и челобитья прежь сего ни откого никакова нѣтъ и впредь не будетъ, и втѣхъ урочищахъ бортныя ухожьи и рыбныя ловли и всякія угоды опи-

савъ имянно велѣно владѣть емужь игумену збратіею по прежнему какъ владѣли напредъ сего; а будетъ откого учинится споръ, и тѣхъ угодій не отказывая, о томъ квеликимъ Государемъ писать и сыскъ и спорное челобитье прислать врозрядъ, и въ прошломъ с году іюля въ ѳ числѣ квеликимъ Государемъ писали испутивля Думной дворяниа и воевода Григорій Ивановичъ Косаговъ да дьякъ Михайло Жаденовъ и прислали врозрядъ по челобитью Молченскаго монастыря игумена Гаврила збратіею о томъ бортномъ ухожьѣ сыскъ и подлинное дѣло ргс году а внемъ написано, въ прошломъ въ ргс году марта въ кс день по указу Великихъ Государей и по грамоте изрозряду за приписью дьяка Ивана Ляпунова и по наказаной памяти Стольника и воеводы Князя Тимоея Волконскаго да дьяка Степана Лунина и противъ челобитья Молченскаго Монастыря игумена *Сергія збратіею* Путивлецъ Петръ Литвиновъ да Путивльскіе приказные избы подьячей Андрей Рубаниковъ ѣздилъ *вдворцовую Крупецкую волость*, а приѣхавъ про бортной ухожей Пресветые Богородицы Глинскіе и прореку Клевень и Обесту срыбными ловли и про сенные покосы и про хоромной и дровяной лѣсъ и про всякіе угодыя, хто тѣмъ бортнымъ ухожьемъ и всякими угоды напередъ сего владѣли и нынѣ хто владѣеть и по какимъ крѣпостямъ, втой *Крупецкой волости* вселѣхъ и вдеревняхъ сыскивали большимъ повалнымъ обыскомъ всякихъ чиновъ людьми, а всыску ихъ написано—Сѣвскаго уѣзду Крупецкой волости салдаты деревни Шалыгиной староста Кирюшка Суравицкой стоварищи восемь человѣкъ, села Цогариць пятнадцать, деревни Доктя шестнадцать, села Козина тридцать, деревни Стариковой

пятнадцать, деревни Шулешовой десять, всего сто девять человекъ сказали, *дворцовой де Крупечкой волости* бортымъ ухажьемъ Пресв. Богородицы Глинскіе вкругу въ знаменахъ и вурочищихъ въ рѣкахъ по лѣвую сторону Клевени и по обѣ стороны Обесты рыбными ловлями и сѣнными покосы и лѣсомъ хороннымъ и дровянымъ и всякими угоды издавна владѣютъ многіе годы Путивльскаго молченскаго монастыря прежніе и нынѣшней *игуменъ Сергій* збратією, про то де они вѣдаютъ подлинно, да и стѣхъ же людей шестьдесятъ одинъ человекъ сказали, по какому Великихъ Государей указу и по какимъ крѣпостямъ тѣми угоды Молченскаго монастыря Игумены збратією владѣютъ, про то де они не вѣдаютъ, а вотпискахъ Князь Тимошея Волконскаго да дьяка Степана Лунина, каковы о томъ сыску писали они квеликимъ Государемъ кмоскве и всѣвскъ кписцу кобву Кобякову, написано, что они Молченскаго монастыря игумену збратією тѣмъ бортымъ ухажьемъ и всякими угоды по ихъ Великихъ Государей указу и по сыску велѣли владѣть по прежнему, а всѣвскихъ писцовыхъ книгахъ писца Лва Кобякова да подъячего Ивана Коробова ргс году написано; на градской межѣ у болотца Туболца, что впала врѣку Клевень іюня въ аі день ргс году писцу Лву Кобякову да подъячему Ивану Коробову Пупивлскаго Молченскаго монастыря Рождества Пресв. Богородицы Печерскіе *казначей черной* дьяконъ Мокарей подалъ выпись ргс году Боярина Князя Юрья Алексѣевича Долгорукова, какъ онъ былъ встолникахъ и впутивлѣ воеводою, а въ выписи написано, дано Путивльскаго Молченскаго монастыря Рождества Пресвятыя Богородицы Печерскія *игумену Анонасію* збратією или

кто по немъ втомъ монастыре иные игумень и братія будутъ *вмѣсто отхожей ихъ вотчины села Ясмани* въ крупецкой волости бортной ухожей укольной Пресв. Богородицы Глинскіе на оброкъ взнаменахъ и вурочищахъ внизъ по рекѣ Клевени по лѣвой сторонѣ да по рѣчкѣ Обестѣ по обѣ стороны, а знамена втомъ бортномъ ухожьи Глинскомъ крестъ косой да лапа журовиная да конь простой, а оброку велѣно имъ платить стого бортного ухожья по пятнадцать гризенокъ мѣду на годъ да смеду пошрины по указу спутивльскими обротчики вмѣсте, и тогожъ де числа на той же меже били челомъ Великимъ Государемъ а писцу Лву Кобякову да подьячому Игумену збратією втомъ бортомъ ухожью земли и всякихъ угодей, окромѣ бортного ухожью земли и всякихъ угодей, окромѣ бортного ухожья, не дано, и чтобъ Великіе Государи пожаловали ихъ солдатъ, не велѣли втомъ бортномъ ухожьи ему игумену збратъєю сѣнными покосы и всякими угоды, кромѣ бортного ухожья, владѣть, и по указу Великихъ Государей и по выписи боярина Князя Юрья Алексѣевича Долгорукова Молченскаго монастыря *Игумену Сергію* збратією тѣмъ вышеписаннымъ бортнымъ ухожьемъ Глинскимъ втѣхъ урочищахъ велѣно владѣть и стого бортного ухожья въ Государеву казну оброкъ платить по прежнему, а втомъ бортномъ ухожьи землею и сѣнными покосы и всякими угоды, окромѣ бортного ухожья, велено владѣть Крупецкой волости всѣмъ солдатамъ вопчѣ, а *выписи* какову дали того молченскаго монастыря *игумену Гаврилу* збратією впутивлѣ столникъ и воевода Князь *Микита Гагаринъ* да дякъ Михайла Жаденовъ въ прошломъ въ с̄ году, написано, — велено имъ игумену збратією по вышеписанной Великихъ Государей грамотѣ и по сыску

1718 году вышеписаннымъ бортнымъ ухожьемъ дворповой Крупецкой волости Пресвятые Богородицы Глинские вкругу и знаменахъ и вурочицахъ въ рекахъ по лѣвую сторону Клевени и по обѣ стороны Обесты срыбными ловли и мельничными мѣсты и санными покосы и слѣсомъ схоромнымъ и здорянымъ и всякими угоды владѣть и вѣдать за собою и ссумежщики противъ своей дачи по прежнему какъ на напередъ сего того молченскаго монастыря прежніе игумены и нынѣшней збратію изетари издавнихъ лѣтъ владѣли, и въ прошломъ въ 6 году августа въ числѣ Великимъ Государемъ били челомъ Путивльскаго молченскаго монастыря *игуменъ Гаврилъ* збратію въ прошлыхъ—де давнихъ годѣхъ дано къ тому ихъ монастырю ихъ Великихъ Государей Дворповой Крупецкой волости бортной ухожей вкругу и знаменахъ и вурочицахъ крестъ косой да лапа журовиная да конь простой лѣвою стороною река Клевени на пять версть а рѣчкою Обестою на три версты срыбными ловли и смѣльничными мѣсты и санными покосы схоромнымъ и здорянымъ и владѣли они тѣми угоды по ихъ Великихъ Государей указу и по грамотѣ и по выписи боярина Князя Юрья Алексѣевича Долгокурова, какъ онъ былъ встолникахъ и впутивле воеводою по 1718 годъ, *лѣтъ ссорокъ безспорно*, и та де ихъ Государская грамота вразоренье воинскихъ людей у нихъ утерялась; только осталось одна выпись и впрошломъ во 1718 году били челомъ они имъ Великимъ Государемъ чтобъ на тотъ бортной ухожей и на всякіе угоды для владѣнья дать имъ ихъ Великихъ Государей грамоту, и по ихъ де Великихъ Государей указу и по грамоте изрозряду велено про тотъ бортной ухожей и про вся-

кіе угоды сыскать Крупецкою волостию большимъ по-
валнымъ обыскомъ, да буде всыску скажутъ что втѣхъ
урочищахъ бортнымъ ухожьемъ и всякимъ угоды вла-
дѣютъ они, и тѣ — де всякія угоды описавъ велено вла-
дѣть имъ же по прежнему сыску всѣ Крупецкой воло-
сти жители сказали, что втѣхъ вышеписанныхъ урочи-
щахъ бортнымъ ухожьемъ и рыбными ловли и сѣнными
покосы и лѣсомъ хороннымъ и дровянымъ и всякими
угоды издавна многи годы владѣютъ они Игумень збра-
тїею и по ихъ де Великихъ Государей указу и по той
грамоте и по сыску тѣмъ бортнымъ ухожьемъ и рыб-
ными ловли и лѣсомъ хороннымъ и дровянымъ со вся-
кими угоды велено владѣть имъ же Игумену збратїею
и на тѣ всякіе угоды для владѣнья дана имъ и Спу-
тивля выпись, а впрошломъ во рѣс году *былъ Вствску*
писецъ Левъ Кобяковъ и они де на тотъ бортной уxo-
жей и на всякіе угоды крѣпости ему писцу подали и
онъ Левъ оставя тѣ крѣпости для своей корысти и ве-
ликихъ взятковъ *написалъ за ними одинъ бортной уxo-*
жей а рыбные ловли и сѣнные покосы и лесъ хором-
ной и дровяной ихъ Великихъ Государей древняя имъ
жалованная у нихъ отнявъ написалъ Крупецкіе волости
за солдаты невѣдомо почему, и оттого имъ учиниль
убытки великіе, а ему де Лву Кобякову по ихъ Вели-
кихъ Государей указу велено было толко смежныхъ го-
родовъ отъ уѣздовъ положить грацкую межу, а Всѣв-
скомъ уѣзде межевать ему не велено; а хотя бы де и
Всѣвскомъ уѣзде межевать ему велено и по ихъ Вели-
кихъ Государей указу и по уложенѣмъ велено межевать
писцомъ *по прежнему дачамъ* и по крѣпостямъ, а та-
кое ж де ево Лвова неправое межеванье выныхъ мѣ-
стехъ по спорному челобитью Комарицкихъ солдатъ от-

отчетливое усвоение дѣтьми простѣйшихъ ариѳметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набраніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки — четыре, три двойки — шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія. (Изъ роши привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькохъ подводахъ привезли бревна? и т. п.)

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлить изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Кромѣ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти приучатся составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно привести къ искомому результату, и приобретаютъ навыкъ къ правильныхъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяцъ, день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не большимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и приучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простыя примѣры, въ родѣ такихъ $3 + 5 = 8$; $10 - 7 = 3$; $2 \times 4 = 8$; $10 : 5 = 2$ и проч., а затѣмъ примѣры болѣе сложныя: $3 + 2 = 4 + 5 = 6$, $(3 \times 3) - (2 + 2) = 5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста, слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30 + 40 = 70$; $90 - 30 = 60$; $20 \times 4 = 80$; $60 : 30 = 2$; $80 : 2 = 40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двузначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменныя упражненія, сюда относящіеся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачи-

ка такой, положимъ, примѣръ: $40 + 20 = 30 + 50 = 60$, производятъ устно дѣйствія, указанныя знаками и записываютъ числа, полученныя отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представляетъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запоминаютъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь — сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумерація достаточно будутъ усвоены дѣтьми, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе. — Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго двухъ чиселъ перваго десятка ($9 + 4 = 13$, $8 + 7 = 15$ и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навькнутъ складывать любыя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе. — Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ то же время запоминаютъ и разности: $13 - 4 = 9$; $15 - 8 = 7$; $12 - 7 = 5$ и проч. Зная эти разности, дѣти легко навькнутъ вычитать любое число изъ числа не превышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе. — При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

- 1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);
- 2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);

3) умножить двузначное число на однозначное (23×4).
Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ такового для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждаго двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтьми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, наприимѣръ, что $7 \times 8 = 56$; то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навѣвннутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе приемы для производства умноженія.

Дѣленіе — При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное ($18: 6 = 3$; $49: 7 = 7$; $39: 13 = 3$; $65: 13 = 5$; $76: 19 = 4$; $81: 27 = 3$ и проч.) или двузначное ($28: 2 = 14$; $78: 3 = 26$; $96: 6 = 16$; $84: 6 = 14$ и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго: его нужно знать ($18: 2 = 6$), или найти путемъ пробѣряемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26, — мало; беру 13 еще два раза, итого 52, — мало; беру еще разъ 13, получаю 65; итакъ: $65: 13 = 5$) Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученныя числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ по ста ведутся, какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія; слагаемыя, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариметическихкихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть приемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счета, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйственные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложеніе и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе къ которымъ обусловлено практическими требованіями, не представлятъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужатъ хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисленія площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, какковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошим матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому (пудъ товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ $\frac{3}{4}$ пуда? и проч.) и опредѣленіе цѣлаго по данной части ($\frac{3}{4}$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.)

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служить, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, приучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и являя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ подобныя задачи, не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ простыя задачи (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанію, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ($\frac{1}{13}$, $\frac{1}{101}$, $\frac{19}{33}$ и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей свладѣть и тѣми приемами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народныя способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ приемовъ. Если бы на примѣръ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 39 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человекъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Полезности знанія подобныхъ практическихъ приемовъ вычисленія отрицать нельзя.

ПРОГРАММА
начальныхъ свѣдѣній по русской исторіи для двуклассныхъ
церковно-приходскихъ школъ.

ГОДЪ ТРЕТІЙ

ДВУКЛАССНОЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ.

(2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

Начальныя свѣдѣнія по русской исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи русской церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ русской исторіи до Владиміра святого.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподавать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ подвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнью.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжелымъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели и что слѣдовательно, толь-

ко тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе святой церкви православной и вѣрно служить своему Государю, помазаннику Божію.

I. Необходимыя географическія свѣдѣнія.

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта, Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей, Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврической полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ, Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ варягъ въ греки.

II. Свѣдѣнія по русской исторіи.

Славяне и ихъ расселеніе. Славяне ильменскіе. Призваніе варяговъ и начало русскаго государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе татаръ. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-польское государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Феодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II. Освободитель.

Примѣчаніе. Въ четвертый годъ обученія, для пополненія и расширенія свѣдѣній по исторіи церкви и отечества, предлагаются учащимся, для класснаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по симъ предметамъ.

У ч е б н ы я р у к о в о д с т в а .

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, примѣненной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ.

1) Русская исторія для начальныхъ школъ Составилъ *Н. Горбовъ*. Москва 1883 г. Цѣна 25 коп.

2) Русская исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Пуцковича* С.-Петербургъ 1885 г. Цѣна 30 коп.

3) Отечественная исторія для народныхъ училищъ, *С. Рождественскаго*. С.-Петербургъ 1883 г. Цѣна 30 коп.

П Р И М Ъ Ч А Н И Е .

Распредѣленіе уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недѣли и переносъ ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ, изъ одного года въ другой въ предѣлахъ одного и того же класса, представляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ, съ утверженія епархіальнаго преосвященнаго. (Ц. Вѣст. № 36.—37).

2. *Выписка изъ журнала Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ отъ 23 августа 1886 года, за № 67, утвержденнаго и исправляющимъ должность Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода 7 сентября 1886 года.*

Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ слушалъ отношеніе Хозяйственнаго управленія при Святѣйшемъ Синодѣ отъ 11 іюня 1886 года, за № 7515, слѣдующаго содержанія: въ числѣ книгъ съ религіозно-правственнаго содержанія, возможно большее распространеніе которыхъ было бы весьма желательно, существуетъ, между прочимъ, книга стараго изданія, подъ заглавіемъ: „Училище благочестія, или примѣры христіанскихъ добродѣтелей, избранныя изъ житій святыхъ“, изданіе которой принадлежитъ книгопродавцу Глазунову. Въ видахъ распространенія этой книги въ церковно-приходскихъ школахъ, по опредѣленію Святѣйшаго Синода отъ 20—28 мая сего года, напечатано въ типографіи Глазунова, для синодальныхъ книжныхъ запасовъ, 10,000

экз. оной (два тома въ одной книгѣ), съ выпускомъ ея въ продажу по 75 коп. за экземпляръ, въ бумажной обложкѣ. *Опредѣлено*: о новомъ изданіи книги „Училище благочестія“, одобренной Святѣйшимъ Синодомъ для церковно-приходскихъ школъ, сообщить епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ, на предметъ приобрѣтенія оной въ бібліотеки церковно-приходскихъ школъ, циркулярно, чрезъ напечатаніе въ журналъ „Церковный Вѣстникъ“.

(Ц. Вѣст. № 39.).

3. Определеніе на службу по духовно-учебному ведомству

Приказомъ Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода отъ 12 сентября 1886 года, № 20, *опредѣляются въ службу*: преподавателями въ духовныя семинаріи: кандидаты духовныхъ академій: с-петербургской **Губинскій** — въ минскую, по гомилетикѣ, литургикѣ и практическому руководству для пастырей; **Ранинскій** — въ вишнеvesкую, по латинскому языку; **Четвериковъ** — въ курскую, по философскимъ наукамъ, и казанской **Потѣхинъ** — въ воронежскую, по священному Писанію, и дѣйствительный студентъ Императорскаго с. петербургскаго университета, имѣющій званіе учителя гимназіи, **Хотовицкій** — въ вишнеvesкую, по физикѣ и математикѣ (Четвериковъ съ 4 сентября, Губинскій съ 27, а прочіе съ 28 августа 1886 года); помощниками инспекторовъ въ духовныя семинаріи: кандидаты духовныхъ академій: с петербургской **Доброотовъ** — въ оренбургскую и московской **Воскобойниковъ** въ вятскую (съ 22 августа 1886 года); учителями въ духовныя училища: кандидаты духовныхъ академій: московской **Александровъ** — въ ставропольское (въ параллельные классы), по ариѳметикѣ и географіи; **Генерозовъ** въ венецкое и с. петербургской **Томашевскій** — въ витебское, по русскому и церковно-славянскому языку (Генерозовъ съ 22, Томашевскій съ 27 августа и Александровъ съ 1 сентября 1886 года).

(Ц. Вѣст. № 39.).

II.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

О СОБОРНѢМЪ ПОСЛАНІИ
СВЯТАГО АПОСТОЛА ІАКОВА,

(ПРОДОЛЖЕНІЕ).

19 *Тѣмже, братіе моя возлюблен-
ная, да будетъ всякъ человекъ скоръ
услышати, и косенъ глаголати, ко-
сенъ во гнѣвъ.*

20. *Гнѣвъ бо мужа, правды Божіа
не содѣловаетъ.*

21 *Сего ради отложите всяку
скверну, и избытокъ злобы, въ крото-
сти примите всажденное слово, мо-
гущее спасти души ваша.*

19 И такъ, братія мои возлюблен-
ные, всякій человекъ да будетъ скоръ
на слышаніе, медленъ на слова, мед-
ленъ на гнѣвъ.

Ибо гнѣвъ человека не творить
правды Божіей.

21. Посему, отложивъ всякую не-
чистоту и остатокъ злобы, въ крото-
сти примите насаждаемое слово, мо-
гущее спасти ваши души.

На истинѣ, выраженной въ ст. 18-мъ о возрожде-
ніи христіанъ словомъ истины Апостоль основываетъ и
излагаетъ далѣе практически нравственныя наставленія
объ отношеніи возрожденныхъ къ этому слову истины:
быть слушателями (внимательными) сего слова (ст. 19—
21), и не только слушателями, но и исполнителями его
(22- 25).— *И такъ* влѣдствіе того, что Богъ, по
своей любви и милости ко всѣмъ, возродилъ васъ
словомъ истины, вы должны вести себя въ отношеніи
къ сему слову какъ слѣдуетъ, какъ требуетъ самая
важность дѣла, именно: *всякій* изъ васъ *да будетъ скоръ
на слышаніе*, пусть будетъ всегда готовъ и усерденъ къ
слышанію сего слова, т. е. Евангелія (ср. прим. къ ст.
18), но *медленъ на слова и на гнѣвъ*, долженъ воздер-
живаться отъ словъ и отъ гнѣва. Подъ медленностію на
слова Апостоль разумѣетъ, какъ можно заключать изъ
сличенія со словами 3, 1—2 и дал., осторожное отно-

шеніе къ учительству и обузданіе языка; подь медленностію на гнѣвъ разумѣеть воздержаніе отъ спорливости и сварливости, отъ которыхъ далѣе также предостерегаетъ онъ (3, 14 и д.) Можетъ быть предлагая наставленіе сіе Апостоль имѣль въ виду и напоминаль своимъ читателямъ — евреямъ извѣстное наставленіе ветхозавѣтнаго мудреца: *буди скоръ въ слушаніи твоємъ и съ долготерпѣннемъ отвѣщивай отвѣтъ* (Сир, 5, 13). Причина, почему всякій долженъ быть медлителенъ на гнѣвъ, та, что *гнѣвъ человека правды Божіей не творитъ*, т. е. человѣкъ, обладаемый гнѣвомъ, спорливостію или сварливостію, даже вообще въ страстномъ состояніи, не дѣлаетъ правды угодной Богу и свойственной Ему, каковой Онъ и отъ людей требуетъ; такой человѣкъ судить обо всемъ и дѣлаетъ по страстному увлеченію, неправильно болѣе или менѣе, правда Божія не находитъ себѣ выраженія въ его словахъ и дѣйствіяхъ. „Правда есть свойство души, воздающее каждому должное, а гнѣвъ губитъ и разумныхъ (Притч. 15, 1). Какъ же онъ въ страстномъ размѣрѣ помрачая умъ, составитъ добродѣтель, которая разсудительно воздаетъ каждому должное?“ (Теодорил.) *Поэтому, чтобы творить правду Божію, надобно прежде всего отложить всякую нечистоту и остатокъ злобы, какія есть еще и въ возрожденномъ и какія выражаются или могутъ найти себѣ выраженіе въ необузданности языка, спорливости и сварливости (гнѣвъ), и въ кротости — съ расположеніемъ духовнымъ, противоположнымъ гнѣву (ср. 3, 13 и дал.) принимать насаждаемое слово, т. е. слово истины или Евангелія (ст. 18), усвоить его себѣ и возвращать, чтобы оно приносило плодъ свой. Слово истины или Евангелія называется насаждаемымъ въ возрождаемыхъ: оно насаждается и проповѣдниками Евангелія при оглашеніи и дальнѣй*

шемъ проповѣданіи, и — Богомъ въ благодати возрожденія; принять его значитъ не только принять первоначально, но и постоянно принимать, т. е. постоянно усвоять его себѣ върою, возвращать. Весь образъ рѣчи заимствованъ отъ посадки плодовыхъ сѣмянъ въ землю, которую нужно прежде очистить отъ сорныхъ травъ и потомъ по временамъ очищать, пропалывать, чтобы плевелы не заглушили добраго растенія. — *Могущее*, имѣющее въ себѣ силу, при тщательномъ возвращеніи, *спасти ваши души*: сдѣлать васъ блаженными и здѣсь на землѣ, насколько то можно, и особенно — тамъ на небѣ, въ вѣчномъ царствѣ Божиѣмъ.

22. Бывайте же творцы слова, а не толю слышатели, прельшающе себѣ самѣхъ

23. Зане аще кто есть слышатель слова, а не творецъ, таковыи уподобися мужу смотряюшу лице бытія своего въ зеркало

24. Усмотри бо себѣ и отиде, и абие забы, каковы бы

25. Прииди же въ законъ совершенъ свободы, и пребывъ, сей не слышатель забывчивъ бывъ, но творецъ дѣла, сей блаженъ въ дѣланіи своемъ будетъ.

22. Будьте же исполнители слова, а не слышатели только, обманывающіе самихъ себя.

23. Ибо кто слушаетъ слово, и не исполняетъ; тотъ подобенъ челоуку, разсматривающему природныя черты лица своего въ зеркало.

24. Онъ посмотрѣлъ на себя, отошелъ и тотчасъ забылъ, каковы онъ.

25. Но кто внимаетъ въ законъ совершенный, законъ свободы, и пребудетъ въ немъ; тотъ будучи не слушателемъ забывчивымъ, но исполнителемъ дѣла, блаженъ будетъ въ своемъ дѣйствованіи.

Будьте же исполнителями и пр.: чтобы насаждаемое слово воздѣйствовало ко спасенію души, недостаточно только того, чтобы челоукъ былъ скоръ на слушаніе его (ст. 19), надобно быть исполнителемъ слова слушаемаго, надобно усвоить его такъ, чтобы оно осуществлялось въ дѣйствіяхъ челоука, въ жизни его чтобы вся дѣятельность челоука была выраженіемъ того, что содержитъ въ себѣ и чему поучаетъ это слово истины. Иначе, слушающій только слово, а не исполняю-

щій его, будетъ лишь *обманывать* себя самого: онъ можетъ вообразить себѣ, что отъ одного слышанія онъ можетъ быть совершенъ, можетъ быть блаженъ (ст. 25), тогда какъ этого быть не можетъ, и такимъ образомъ таковой челоуѣкъ обманываетъ самъ себя; ибо совершенство и блаженство не въ слушаніи и не въ знаніи, а въ дѣятельности сообразной со слышимымъ и знаемымъ словомъ истины (ср. Матѹ. 7, 24—26 и прим.). Апостоль далѣе нагляднымъ примѣромъ уясняетъ эту истину, что блаженъ не слышатель слова, а исполнитель его. *Кто слушаетъ* только слово истины (ст. 18), а *не исполняетъ*, не осуществляетъ слышимаго въ своей дѣятельности, *тотъ подобенъ челоуѣку*, посмотрѣвшему на себя въ зеркало, который, посмотрѣвъ и отошедши *забылъ*, *каковъ онъ*, т. е. посмотрѣвъ и отошедши, уже не видя себя, забываетъ о чертахъ лица своего и занятый другими дѣлами не вспоминаетъ о нихъ. Тоже бываетъ и со слушающимъ слово, а не исполняющимъ: послушалъ, пересталъ и — занятый разными дѣлами — забылъ о нихъ, не вспоминаетъ о слышанномъ, не заботится о немъ. При такомъ отношеніи челоуѣка къ слову истины, оно очевидно не можетъ быть спасительно для него, какъ не осуществляющееся въ дѣятельности, не пребывающее въ немъ слово (Іоан. 5, 33). „Отъ обыкновеннаго зеркала Апостоль переводитъ рѣчь къ зеркалу мысленному, ничего не выведши изъ представленнаго въ краткихъ словахъ примѣра. Ему надлежало бы сказать такъ: кто слушаетъ законъ и не исполняетъ его, тотъ подобенъ челоуѣку, рассматривающему лицо свое въ зеркалѣ. Какъ тотъ посмотрѣлъ на себя, отошелъ и тотчасъ забылъ, каковъ онъ, такъ и тотъ: усмотрѣвъ изъ закона Моисеева, для чего онъ сотворенъ, именно — для славы Божіей и для жизни по образу создавшаго его Бога, ничего изъ

видѣннаго не исполнилъ, но поступилъ точно также, какъ и смотрѣвшійся въ зеркало. Ему слѣдовало воспользоваться видѣннымъ, а онъ какъ и тотъ не воспользовался.— И не безъ цѣли такъ поступаетъ Апостоль умалчивая нѣчто: онъ сосредоточиваетъ слушателя и напрягаетъ его слушать это не между дѣломъ. Ибо блаженны не такіе слушатели, а соединяющіе со слушаніемъ дѣло“, (*Теофил.*). Спасительно слово истины только для того, кто не слушаетъ лишь, а *вникнетъ* въ него и *пробудетъ въ немъ*, таковой *блаженъ*, потому что онъ—исполнитель, вся дѣятельность его сообразна со словомъ истины слышимымъ, возрастаетъ оно въ немъ и приноситъ плодъ, имъ направляется, одушевляется, возвышается и освящается вся дѣятельность человѣка.— *Кто вникнетъ*: слово означаетъ внимательное отношеніе къ слышимому, пониманіе и усвоеніе его разумомъ и вѣрою, правильное и по возможности обширное.— *Законъ совершенный свободы*: такъ называется здѣсь то слово истины, которымъ возрождается человѣкъ отъ Бога (ст. 18), т. е. Евангеліе. Такъ называется оно какъ новый законъ или завѣтъ сравнительно съ ветхимъ закономъ или завѣтомъ, не совершеннымъ (Евр. 7, 18—19), закономъ рабства (Гал. 5, 1), отъ коего освободилъ христіанъ новый законъ (Рим. 8, 2), даровалъ имъ духъ свободы и сыновства Богу, — законъ любви и благодати. „Къ словамъ — *законъ совершенный* прибавилъ (Апостоль) *законъ свободы*, чтобы указать на отличительную его черту—свободу: ибо законъ Христовъ, освободивъ отъ рабства плотскаго, поставляетъ приходящаго къ нему въ свободѣ, дѣлаетъ его чрезъ эту свободу болѣе внимательнымъ и освобождаетъ его отъ забвенія, вреднаго для всего добраго? (*Теофил.*). *И пробудетъ въ немъ*: не какъ тотъ, смотрящійся въ зеркало, — посмотрѣлъ и ушелъ; *пробудетъ*, т.

е. сдѣлаеть его постояннымъ закономъ своей дѣятельности и жизни, не отстудить отъ него. — Апостоль ска- залъ — *вникнетъ*, а не *войдетъ*: ибо духовный законъ- вездѣ имѣя преимущество и величіе, имѣеть привлекать и самымъ краткимъ чтеніемъ его“. (*Теофил.*). Таковой *блаженъ будетъ въ своемъ дѣйствованіи*: такъ какъ дѣй- ствованіе его все проникается и освящается совершен- нымъ закономъ; *блаженъ* — въ томъ же смыслѣ, какъ и въ ст. 12 — переносящій искушеніе; блаженство внутрен- нее, духовное и здѣсь на землѣ и — полное тамъ — на небесахъ.

26. *Аще кто мнитса въренъ быти въ васъ, и не обуздываетъ языка сво- его, но лститъ сердце свое, сего сует- на есть въра.*

27. *Въра бо чиста и не скверна предъ Богомъ и Отцемъ сія есть, еже постыжати сирыхъ и вдовицъ въ скор- беяхъ ихъ, и нескверна себе блюсти отъ міра.*

26. Если кто изъ васъ думаетъ, что онъ благочестивъ, и не обуздываетъ своего языка, но обольщаетъ свое сердце, у того пустое благочестіе.

27. Чистое и непорочное благоче- стіе предъ Богомъ и Отцемъ есть то чтобы призирать сиротъ и вдовъ въ ихъ скорбяхъ, и хранить себя не окверненнымъ отъ міра.

Если кто изъ васъ думаетъ и пр.: слѣдствіе изъ вышесказаннаго объ отношеніи вѣрующихъ къ слову истины или совершенному закону. Правильное отноше- ніе къ нему ведетъ къ благоугожденію Богу, но и при неправильномъ отношеніи, (слышаніи только, а не ис- подненіи) человекъ можетъ мечтать (обманывать себя, ст. 22), что онъ благоугождаетъ Богу. Апостоль разру- шаетъ эту мечту и указываетъ кратко сущность богоу- годной дѣятельности человека. *Если кто изъ васъ ду- маетъ*, неправильно представляя себѣ истинное от- ношеніе къ слову истины, *что онъ благочестивъ*: собственно богочитель, служить Богу, почитаетъ Бога добрыми дѣлами своими *А не обуздываетъ сво-*

его языка: выраженіе указываетъ на вышеупотреблен-
ное — *медленъ на слова, медленъ на гнѣвъ* (ст. 19) и ука-
зываетъ на качества, противоположныя указаннымъ въ
семь послѣднемъ выраженіи, т. е. пристрастіе къ само-
вольному учительству, говорливости и спорливости (см
прим къ ст. 19). *Но оболъщаетъ сердце свое*: это выра-
женіе означаетъ тоже, что вышеупотребленное — *обма-
нивающіе самихъ себя* (ст. 22), каковой самообманъ или
самообольщеніе приписывается слушателямъ только за-
кона, а не исполнителямъ. Значить: если кто считаетъ
себя богочтителемъ, а между тѣмъ не обуздываетъ языка
своего — пристрастенъ къ учительству, говорливости,
спорливости и — только слушатель слова истины, а не
исполнитель, — *у того пустое благочестіе*, не истинное,
а только видъ благочестія или богопочтенія, происте-
кающей отъ неправильнаго отношенія къ слову истины
или закону совершенному. — „Иудеи, исполняя предписан-
ныя закономъ наблюденія, высоко думали о себѣ, сосре-
доточивали въ этихъ наблюденіяхъ все благочестіе по
отношенію къ Богу и, занимаясь только ими, мечтали
стяжать чрезъ нихъ блаженство. Удерживая отъ такого
мнѣнія, Апостоль и даетъ настоящее наставленіе. Упо-
мянувъ объ исполнителѣ дѣла и назвавъ его блаженнымъ,
онъ тотчасъ исправляетъ зло, зарождающееся во мно-
гихъ при исполненіи“ (*Теодрил.*), указывая, что можетъ
быть *пустое* благочестіе, какъ при исполненіи закона
Моисеева, такъ и совершеннаго закона свободы, закона
Христового. Въ противоположность сему пустому благо-
честію, *чистое и непорочное* благочестіе или богопочте-
ніе, истинное и правильное, *предъ Богомъ и Отцемъ*, т.
е. въ очахъ Божіихъ, *предъ судомъ правды Божіей* (1
Петр. 2, 4), есть то, чтобы впервыхъ *призирать вдовъ*
и сиротъ въ ихъ скорбяхъ: безъ сомнѣнія это одинъ кон-

кратный примѣръ; общая мысль въ семь примѣрѣ — благотворительная любовь къ всѣмъ труждающимся и обремененнымъ и несчастнымъ, составляющая существо христіанской чистой нравственности и за которую самъ Христосъ даруетъ блаженство на страшномъ судѣ своемъ (Матѣ. 25, 36 и дал.). Такое представленіе общей идеи благотворительной любви въ примѣрѣ призрѣнія бѣдныхъ сиротъ и беззащитныхъ вдовицъ весьма обыкновенно въ свящ. Писаніи. Эта благотворительная любовь къ бѣднымъ должна имѣть основаніе въ *вѣрѣ* въ Господа Іисуса Христа (2, 1) „И такъ, если хочешь быть благочестивымъ, обнаруживай благочестіе не въ чтеніи, но въ исполненіи закона, которое состоитъ особенно въ оказываніи состраданія къ ближнему, ибо состраданіе къ ближнему есть своего рода уподобленіе Богу (Лук. 6, 36); только милосердіе наше должно быть чуждо лицепріятія (*Теодфил.*). Вторую черту чистаго и непорочнаго благочестія указываетъ Апостолъ въ томъ, чтобы *хранить себя неоскверненнымъ отъ міра*: подъ именемъ *міра* разумѣется, въ смыслѣ Христовомъ (Іоан. 7, 7 и пар.), вся совокупность враждебныхъ Богу и добру силъ въ мірѣ, стоящихъ подъ властію *князя міра сего* (Іоан. 12, 31 и пар.) — діавола. Слѣдовательно выраженіе означаетъ: хранить себя отъ всякаго прираженія мірскаго зла вообще, — черта очевидно очень общая, объемлющая множество частныхъ чертъ. Христіане въ силу своего возрожденія отъ Бога словомъ истины (ст. 18) изъяты изъ міра, выше міра (1 Іоан. 4, 4—6), не члены міра; но съ другой стороны по силѣ грѣха, который и въ нихъ обитаетъ, и по силѣ внѣшней связи съ міромъ они пребываютъ еще въ немъ, почему и должны хранить себя отъ оскверненія имъ. Это сохраненіе есть дѣло какъ Божіе (Іоан. 17, 15 и прим.) такъ и самихъ вѣрующихъ

(1 Тим 5, 22) и они должны постоянно и неослабно въ продолженіи всей своей жизни заботиться о семь.

ГЛАВА 2-я.

Увѣщаніе къ нелицепріятному отношенію къ ближнимъ (1—13). Ученіе о вѣрѣ и дѣлахъ. (14—26).

1. *Братіе моя, не на лица зряше* 1. Братія мои! имѣйте вѣру въ имѣйте вѣру Господа нашего Иисуса Христа нашего Господа славы, не взираая на лица.

Апостоль указаль (1, 27) на благотворительную любовь къ бѣднымъ и несчастнымъ, какъ на выраженіе одного изъ свойствъ истиннаго благочестія, первооснову котораго составляетъ безъ сомнѣнія вѣра въ Господа Иисуса Христа, такъ какъ безъ этой вѣры благочестіе не можетъ быть собственно христіанскимъ благочестіемъ. Раскрывая эту черту благочестія—любовь къ бѣднымъ подробнѣе, Апостоль указываетъ, какъ несогласно съ симъ лицепріятіе, предпочтеніе богатыхъ бѣднымъ, какъ это не сообразно съ закономъ совершеннымъ, закономъ свободы (1, 25. 2, 12) — *Братія мои:* ср. прим къ 1, 2 — *Имѣйте вѣру въ Иисуса Христа:* какъ первооснову христіанскаго благочестія и богопочтенія, выражающуюся особенно въ благотворительной любви къ бѣднымъ и несчастнымъ. *Господа славы:* нарочитое прибавленіе, или для указанія того возвышеннаго настроенія духа, какое должны имѣть ученики и послѣдователи Господа славы, или для внушенія должнаго благоговѣнія къ внушеніямъ и увѣщаніямъ, какія дѣлаеть Апостоль во имя и отъ имени Господа славы, или для указанія всей нелѣпости предпочтенія богатыхъ — *славныхъ міра сего бѣднымъ предъ лицомъ Господа славы,* о чемъ рѣчь идетъ непосредственно за симъ *Не взираая на лица:* безъ лицепріятія, что далѣе объясняется въ примѣрѣ. „Ибо кто дѣлаеть что-нибудь съ лицепріятіемъ,

тотъ навлекаетъ на себя большой позоръ, какъ не уважающій однороднаго и, прежде него самого себя, потому что обхожденіе съ подобнымъ препосылается и къ самому дѣлающему“ (Феофил.)

2 *Аще бо увидеть въ сонмище ваше мужъ, златъ перстень нося въ ризѣхъ свѣтлыхъ, увидеть же и нишъ въ злудѣхъ одеждѣ,* 2. Ибо, если въ собраніе ваше войдетъ человекъ съ золотымъ перстнемъ, въ богатой одеждѣ, войдетъ же и бѣдный въ скудной одеждѣ;

3. *И воззрите на носящаго ризу свѣтлу, и речете ему: ты сяди здѣ добръ; и нищему речете: ты стани тамо, или сяди здѣ на подножіи моего.* 3. И вы, смотря на одѣтаго въ богатую одежду, скажете ему: тебѣ хорошо съѣсть здѣсь, и бѣдному скажете: ты стань тамъ, или садись здѣсь, у ногъ моихъ:

4. *И не разсмотрите въ себя, и быте судій помилленийъ злыхъ.* 4. То не пересуживаете ли вы въ себя, и не становитесь ли судьями съ худыми мыслями?

Примѣръ заимствованъ Апостоломъ не отвлеченно, а кажется изъ практики жизни читателей посланія; вѣроятно подобное случалось у нихъ. Но въ этомъ частномъ примѣрѣ Апостолъ безъ сомнѣнія осуждаетъ и другія подобныя многоразличныя проявленія лицепріятія, какъ можно заключать изъ обобщенія сего понятія въ ст. 8 и 9. Примѣръ лицепріятія представляется такъ: *если въ собраніе ваше* и пр. Подъ собраніемъ здѣсь разумѣется богослужебное собраніе вѣрующихъ во Христа — тоже, что церковь (ср. Евр. 10, 25 и 1 Кор. 11, 18), церковное собраніе, чѣмъ усиливается вина лицепріятія, если оно проявляется даже въ такія важныя минуты, какъ молитвенное собраніе вѣрующихъ въ церкви предъ лицомъ Бога и Господа славы, предъ которымъ всякая слава міра сего — прахъ и ничто. *Съ золотымъ перстнемъ* и пр.: золотой перстень — символъ богатства и мірской чести, равно какъ и богатая одежда, въ противоположность скудной одеждѣ бѣднаго. Указывается на перстень и богатую и скудную одежду по-

тому, что при различеніи богатаго и бѣднаго, это прежде всего бросается въ глаза и обыкновенно по одеждѣ судятъ люди объ относительномъ богатствѣ или бѣдности ближнихъ. Богатый и бѣдный разумѣются здѣсь христіане, вѣрующіе, ибо они представляются входящими въ христіанское богослужебное собраніе, слѣдовательно членами церкви, а не посторонними, пришедшими въ церковь только въ качествѣ посѣтителей.— *И вы скажете* и пр.: рѣчь обращена ко всему обществу въ лицѣ его представителей, распоряджающихся распределеніемъ мѣстъ въ собраніяхъ для послѣ пришедшихъ къобы ни были эти распоряджавшіеся; они представляютъ только какъ уполномоченные отъ цѣлаго общества и слѣдовательно выражающіе мысль или настроеніе общества въ извѣстномъ данномъ случаѣ.— *Тебѣ* (богатому) *хорошо стѣтъ* здѣсь: т. е. тебѣ будетъ тутъ удобнѣе, лучше; тотъ (бѣдный) пусть и постоитъ, если нѣтъ мѣста на сѣдалищѣ, или пусть сядетъ *здѣсь—у ногъ моихъ* (распорядителя); и въ томъ и другомъ случаѣ— мѣсто не такое удобное, какъ предложенное для богатаго. Этотъ, повидимому, маловажный фактъ Апостоль считаетъ очень важнымъ выраженіемъ направленія духа не согласнаго съ закономъ совершеннымъ, выраженіемъ лицепріятія и потому строго осуждаетъ или порицаетъ такъ мыслящихъ и дѣйствующихъ въ отношеніи къ богатому и бѣдному. Онъ видитъ въ этомъ нетвердость вѣры въ обществѣ, такъ мыслящемъ и дѣйствующемъ и—духъ ложнаго осужденія ближнихъ.— *Не пересуживаете ли вы въ себѣ*: точнѣе — *не усумнились ли вы* въ себѣ (т. е. въ сердцѣ своемъ; ср. Марк. 11, 23), такъ именно, нужно здѣсь понимать греческое слово по ходу рѣчи и строенію выраженія, въ этомъ смыслѣ оно употреблено выше два раза (1, 6). Выра-

женіе значить: поступаая такъ лицепріятно въ отноше-
ніи къ богатому и бѣдному въ собраніи, не свидѣтель-
ствуете ли вы о томъ, что вы нетверды въ вѣрѣ, что
вы усумнились въ той истинѣ, что во Христѣ и бѣдный
и богатый—одно, все равно,—что законъ совершенный,
законъ Христовъ не допускаетъ такого различія и ли-
цепрїятія, что поступаая такъ вы нарушаете законъ и
слѣдовательно не тверды въ вѣрѣ въ Господа славы?—
И не становитесь ли судьями съ худыми мыслями: т. е. судьями неправедными (ср. Лук. 18, 6), неправильно
судящими о нравственныхъ качествахъ богатаго и бѣд-
наго, предвосхищающими праведный судъ о нихъ Гос-
пода славы, и слѣдовательно опять тѣмъ противорѣча-
щими закону совершенному и являющими тѣмъ же не-
твердость вѣры своей и отсутствіе чистаго и непороч-
наго благочестія (ст. 1 и 1, 27) Бл. *Ееофилактъ* пе-
рифразируетъ и толкуетъ это изреченіе съ такимъ от-
тѣнкомъ мысли: „поелику вы не разсудили какъ должно,
то стали судьями съ худыми мыслями. Не пересужи-
ваете ли? То есть, вы испортили приговоръ свой не
сдѣлавъ напередъ никакого изслѣдованія о томъ, рачи-
теленъ ли бѣдный, или лѣнивъ богатый. Но ваше раз-
личеніе привело васъ къ лицепрїятію, заставило васъ
одного похвалить, какъ богатаго, а другаго презрѣть,
какъ бѣднаго. *И бысте судїи помышленїй злыхъ*, т. е.
стали судьями не справедливыми, поддавшимися лукав-
ству изъ лицепрїятія“ (*Ееофил.*). Вотъ какое зло по за-
кону совершенному видитъ апостоль въ подобномъ ли-
цепрїятїи.

5. *Слышите, братїе моя возлюб-
ленная, не Богъ ли избра ншїя мї-
ра сего, богаты въ вѣрѣ, и наслѣд-
ники царствїя, еже обѣща любящимъ
его;*

5. Послушайте, братїя мои возлюб-
ленные: не бѣдныхъ ли мїра из-
бралъ Богъ быть богатыми вѣрою
и наслѣдниками царствїя, которое
онъ обѣщалъ любящимъ Его?

6. *Вы же укористе нишаго, не богатіи ли насилуютъ вамъ, и тѣи влекутъ вы на судиша;*

7. *Не тѣи ли хулятъ доброе имя нареченное на васъ;*

6. А вы презрѣли бѣднаго. Не богатые ли притѣсняють васъ, и не они ли влекутъъ суды?

7. Не они ли безславятъ доброе имя которымъ вы называетесь?

Раскрывая далѣе и болѣе несоотвѣтствіе такого лицепріятія съ совершеннымъ закономъ и порицая (впрочемъ съ любовію къ читателямъ и съ особенною сердечностію, что видно изъ обращенія къ нимъ со словомъ *послушайте*, т. е. вникните и разсудите сами, *братія мои возлюбленные*; ср. 1, 16) такое настроеніе общества, Апостоль указываетъ на несоотвѣтствіе его съ волею Божіею относительно бѣдныхъ, выразившеюся въ ихъ призваніи, и съ поведеніемъ самихъ богатыхъ въ христіанскомъ обществѣ читателей. — *Не бѣдныхъ ли міра избралъ Богъ* и пр.: подъ именемъ *избранія* разумѣется призваніе Богомъ къ вѣрѣ во Христа или въ церковь Христову (ср. 1 Кор. 1, 26—27) Проповѣдь Христа и о Христѣ привлекала первоначально къ Нему по преимуществу бѣдныхъ міра, такъ что о первоначальныхъ обществахъ христіанскихъ по всей вѣроятности тоже можно сказать въ этомъ отношеніи, что сказалъ Ап. Павелъ объ обществѣ Коринѣскомъ, что Богъ избралъ немощное міра и незнатное и уничиженное и ничего не значущее (1 Кор. 1, 27—28); сами Апостолы, были изъ бѣдныхъ міра. Такой ходъ дѣла лежалъ въ планахъ премудрости Божіей о спасеніи человѣчества. Вѣроятно тоже было и въ тѣхъ обществахъ христіанскихъ, къ которымъ Апостоль пишетъ посланіе, и говоря такъ, онъ вѣроятно ссылается на самихъ читателей, какъ на очевидцевъ истинности изрекаемаго имъ. Выраженіе конечно не означаетъ, что *только* бѣдныхъ избралъ Богъ, а по преимуществу бѣдныхъ *Быть богатыми вѣрою*: т. е. во Христа, вѣрою, которая

составляетъ первооснову истиннаго благочестія (ст 1 и 1, 27). „Поелику для многихъ тяжело даже слышать о бѣдности: то сказавъ — бѣдныхъ *мира сего* тотчасъ прибавилъ *богатыми*, Чѣмъ же богатыми? Вѣрою. Ибо неотъемлемый миръ бѣдныхъ, когда они перейдутъ къ вѣрѣ, дѣлаеть ихъ сильнѣйшими богатыхъ“. (Теофил). *И наследниками царствія* т. е. будущаго славнаго царства Христова, которое наследуютъ или получаютъ богатые вѣрою во Христа (ср. Гал. 3, 29. 5, 21). — *Которое Онъ обѣщавъ* пр: см. прим къ 1, 12. — *А вы, вопреки волѣ и опредѣленію Божию, презрѣли бѣднаго*, въ указанномъ примѣрѣ уничиживъ его по лицепріятію предъ богатымъ несправедливо. Обращаясь затѣмъ къ поведенію богатыхъ въ отношеніи къ бѣднымъ въ обыденныхъ житейскихъ дѣлахъ, Апостоль и въ этомъ указываетъ несправедливость лицепріятнаго предпочтенія богатыхъ бѣднымъ. — *Не богатые ли притѣсняють васъ*: разумѣется притѣсненіе не въ дѣлахъ вѣры, чего ни откуда не видно, но притѣсненіе въ обычныхъ житейскихъ дѣлахъ, притѣсненіе сильнаго капиталами слабому, какъ видно изъ 5, 4. Обвиненіе богатыхъ конечно обобщено, какъ это нерѣдко при обличеніяхъ, т. е. что дѣлали нѣкоторые богачи, то отнесено ко всѣмъ богатымъ, чтобы разительнѣе показать несправедливость предпочтенія богатыхъ бѣднымъ. — *Не они ли влекутъ васъ въ суды*: по тѣмъ же житейскимъ, по большей части денежнымъ дѣламъ. Подобное отношеніе богатыхъ къ бѣднымъ ап. Павелъ замѣчалъ и обличалъ въ Коринѣскомъ христіанскомъ обществѣ (1 Кор. 6, 1 и дал.), тоже должно быть было и въ тѣхъ обществахъ, къ которымъ писалъ и ап. Іаковъ, да и въ каждомъ впрочемъ обществѣ такъ это естественно, — богатые тѣснятъ бѣдныхъ! — *Не они ли безславяють* своими поступками, противными закону

Христову, притѣсненіемъ бѣдныхъ и проч., *доброю имя,* которымъ вы называетесь, т. е. имя — христіанъ, каковое носили уже тогда послѣдователи Христова ученія (ср. Дѣян. 11, 26 и прим. 1 Петр. 4, 16)

ПОУЧЕНІЕ

по случаю пожара въ приходѣ.

Благополучно, славу Богу, провели мы, братіе, лѣто; но вотъ, съ наступленіемъ осени, когда одни изъ насъ занялись собираніемъ разныхъ продуктовъ на предстоящую зиму, дабы обезпечить себя содержаніемъ въ оной; — другіе, въ виду предстоящей ярморки (21 сентября), озабочивались стоговленіемъ чего нибудь отъ трудовъ своихъ для продажи, дабы выручить что нибудь опять же для своего содержанія; третьи, въ виду храма своего праздника (26 сент.), одумывали и старались, какъ бы получше прибраться къ оному въ домѣ и около дома, дабы свѣтло на душѣ и пріятно было встрѣтить и принять у себя своихъ близкихъ родныхъ и знакомыхъ; — а всѣ же вообще суетились, хлопотали каждый по дѣламъ и званію своему: въ это то время Господу Богу угодно было посылить насъ тревожнымъ и печальнымъ явленіемъ картина котораго была особенно ужасна. Вспыхнувшій пожаръ отнял у насъ до 80 домовъ нашихъ прихожанъ; а у 80 домохозяевъ отнял дома, дворы и многое достояніе.

Тѣмъ ужаснѣе и опаснѣе было для насъ это явленіе, что въ опасности подвергнуться дѣйствию огня находился и нашъ приходскій храмъ; но благодареніе Господу Богу, храмъ — это пристанище и прибѣжище наше во всѣхъ случаяхъ и обстоятельствахъ нашихъ сохранился невѣ-

редимымъ, за что, по окончаніи литургіи и возблагодаримъ Господа Бога.

Не станемъ братіе, искать и доискиваться причинъ и цѣлей постигшаго насъ явленія: ибо разгадать: отчего, почему и для чего совершилось такое явленіе среди насъ должнымъ образомъ мы не можемъ. Достаточно будетъ для насъ знать только, что Богъ посѣщаетъ насъ и другихъ пожаромъ ли, или другимъ чѣмъ нибудь (или за грѣхи, — въ наказаніе и вразумленіе за нихъ; или для испытанія насъ въ вѣрѣ и любви къ нему, т. е. на сколько мы преданы Богу, любимъ Его и тверды въ надеждѣ на Него; или наконецъ по любви къ намъ, какъ Отецъ къ дѣтямъ, по слову Самаго Бога: *ихже люблю наказую* (Апок. 3, 19). Но за то, или другое Богъ посѣтилъ насъ, — рѣшить трудно; а вотъ съ тѣмъ, что мы дѣйствительно грѣшники предъ Богомъ, забываемъ Его. *любимъ болѣе міръ и яже въ міръ* (Іоан. 2, 15), чѣмъ Его, — съ этимъ долженъ согласиться каждый изъ насъ. Не грѣхи ли это наши, незабвеніе ли это о Богѣ и привязанность къ міру, когда мы въ протекшее лѣто не мало отняли у Бога воскресныхъ и праздничныхъ дней для себя, — на свои дѣла и работы, не довольствуясь шестью днями, которые опредѣлены и назначены Самимъ Богомъ для труда, при чемъ оставляли — забывали и храмъ Божій съ его Богослуженіями въ эти дни. Или о чемъ напр. свидѣтельствуютъ наши слезы, тоска и сожалѣніе о нашемъ достояніи погибшемъ въ пожарѣ, какъ не о томъ, что *міръ и яже въ міръ* (Іоан. 2, 15) для насъ дороже, чѣмъ Тотъ, Который даровалъ и даруетъ намъ все и всегда.

Но почему бы то ни было, а Богу угодно посѣтить васъ, а съ вами вмѣстѣ и весь пріятъ вашъ. Что же мы

станемъ дѣлать, какъ должны принять такое посѣщеніе Божіе? Правда многіе, изъ насъ встрѣтили уже посѣщеніе Божіе со слезами и плачемъ, съ сожалѣніемъ о потерянномъ и даже какъ бы съ ропотомъ на Бога; но такое отношеніе наше къ посѣщенію Божію не справедливо и грѣшно. О чемъ намъ плакать, о чемъ сожалѣть намъ? О томъ, что мы потеряли или много лишились? Такъ потеряли не свое и лишились не своего, а того, что далъ намъ Богъ. Онъ наградилъ насъ достояніемъ, средствами и имуществомъ, мы и пользовались всѣмъ этимъ; угодно было Богу все это опять взять у насъ, — Онъ и взялъ. Это подобно тому отчасти: кто —нибудь далъ кому —нибудь изъ насъ на время какую нибудь вещь для пользованія, онъ и пользовался; вздумалось давшему взять обратно свою вещь, онъ и беретъ: поэтому въ правѣ ли сожалѣть и горевать о взятой вещи и чужой тотъ, у кого она временно находилась; тѣмъ болѣе мы не въ правѣ сожалѣть и печалиться о томъ и тогда, когда Богъ беретъ у насъ то, что Самъ же далъ намъ. Поэтому несожалѣть, или горевать, а тѣмъ болѣе роптать на Бога мы должны въ постигшемъ насъ посѣщеніи Божіемъ а съ радостію принимать его, твердо уповая на то, что Богъ есть *Отецъ щедротъ и Богъ всякія утѣхи* что Онъ щедритъ всѣхъ милостію и щедротами, а тѣмъ болѣе тѣхъ, которые всецѣло отдають себя и поручають Его водительству. *Господь даде, Господь отъятъ* (Иов. 1, 21). сказалъ больше насъ пострадавшій и болѣе испытываемый Богомъ, чѣмъ мы Прав. Іовъ; подобно ему и мы должны думать и говорить также

Какъ же не жалѣть намъ, скажутъ нѣкоторые, о томъ, что потеряно, когда мы трудились, хлопотали;

тратили силы и здоровье на приобрѣтеніе и скопленіе своего достоянія. Правда, приобрѣтеніе нашего достоянія стоило намъ и трудовъ и силъ, и безпокойствъ; но опять же, могли ли мы сдѣлать что-нибудь для приобрѣтенія нашего достоянія, если бы Богъ не даровалъ намъ здоровье, силы, способность и не благословилъ бы наши труды? Значить, ни силы, ни здоровье, ни успѣхъ въ дѣлахъ и трудахъ нашихъ — не наши, а опять же Божіи; поэтому лучше всего мы поступимъ, если, подобно праведн. Іову, будемъ говорить всегда въ подобныхъ обстоятельствахъ: *благая пріяхоуъ ѿ Господа, злыхъ ли не стертимъ* (Іов. 2, 10). Пользовались мы до селѣ дарами Божіими, благословлялъ насъ Господь въ дѣлахъ и занятіяхъ нашихъ, не страдали мы отъ голода и холода и крайней нужды, будемъ же вѣровать и уповать на то, что не лишитъ насъ Господь благъ своихъ при настоящемъ нашемъ положеніи и въ будущемъ. Онъ готовый Помощникъ всѣмъ призывающимъ Его и можетъ наградить насъ также щедро, какъ наградилъ Прав. Іова за его терпѣніе и безропотное перенесеніе посланныхъ на него Богомъ испытаній.

Итакъ, братіе, забудемъ постигшее насъ несчастіе и особенно то, что потеряно нами при ономъ; возложимъ все упованіе наше на Бога и на молитвы нашего Покровителя и Ходатая у Бога, Св. Апостола и Евангелиста Іоанна Богослова; при чемъ усугубимъ наши молитвы къ этому Ходатаю, стараясь при семъ слѣдовать и наставленію Его: *будемъ любить другъ друга и не любимъ словомъ или языкомъ, но дѣломъ и истинною*. (Іоан. 15 17; 1 Іоан. 3, 18). Если Господу угодно было вмѣстѣ съ вами посѣтить пожаромъ и меня, то я же

лаю это посѣщеніе и раздѣлись съ вами, хваля и прославляя Бога въ храмѣ самъ. Аминь.

Слободы Михайловки Богословской церкви священникъ Павелъ Лебедевъ.

Некрологъ (А. Г. Діаконова).

25 сентября, въ 8½ часовъ утра, скончался въ Кіевѣ послѣ тяжелой и непродолжительной болѣзни кандидатъ богословія. Александръ Григорьевичъ Діаконовъ.

Покойный — сынъ сельскаго священника Курской губерніи. Рано онъ лишился своихъ родителей, оставившихъ послѣ себя большую непристроенную и необеспеченную семью. Сначала онъ учился въ Курскомъ духовномъ училищѣ, потомъ перешолъ въ Курскую духовную семинарію. Во все время обученія въ семинаріи онъ былъ однимъ изъ первыхъ учениковъ. Одаренный отъ природы незаурядными умственными способностями и воспитанный въ себѣ любовь къ наукѣ онъ еще въ семинаріи обращалъ этимъ на себя вниманіе своего начальства. Въ 1881-мъ году онъ былъ посланъ на казенный счетъ въ Кіевскую дух. академію, гдѣ и былъ принятъ въ числѣ первыхъ. И потомъ во все время своего обученія въ Академіи онъ занималъ первыя мѣста. Своими способностями и прилежаніемъ къ наукѣ онъ обратилъ на себя вниманіе и академическаго начальства. Написанное имъ на III курсѣ (1883/84 г.) кандидатское сочиненіе признано было по исправленіи и дополненіи годнымъ для магистерской диссертациі. Въ 1885-мъ году онъ первымъ окончилъ курсъ въ академіи, и былъ оставленъ при ней стипендіантомъ для приготовленія себя въ продолженіи 1885/86 учебнаго года на кафедрѣ пастырскаго Богословія и педагогики. Ревностно взялся Александръ Григорьевичъ за изученіе предметовъ сво-

ей будущей кафедры. Но 16-ти-лѣтняя школьная жизнь со всеми ея трудами и со всеми ея невзгодами, которыхъ особенно много выпадаетъ на долю бѣднаго сироты, сильно отозвалась на здоровьи покойнаго. Черезъ 3—4. мѣсяца послѣ усиленныхъ занятій надъ исправленіемъ своего кандидатскаго сочиненія для магистерской диссертациі и надъ составленіемъ программы и конспектовъ по предметамъ своихъ будущихъ чтеній у Александра Григорьевича открылось кровотеченіе изъ рта. Усиліями докторовъ болѣзнь на время оставила покойнаго, но оставила какъ бы только для того, чтобы снова явиться черезъ непродолжительное время еще болѣе грозною и уже не покидать своей жертвы. Дѣйствительно, оправившись отъ своей болѣзни Александръ Григорьевичъ снова ревностно принялся за свое дѣло, но 24 августа кровь изъ рта полилась снова цѣлымъ потокомъ. Покойный снова долженъ былъ лечь въ постель, изъ которой ему уже не суждено было подняться. 25-го сентября ходившіе за нимъ, утомленные безсонною ночью, предъ разсвѣтомъ оставили комнату покойнаго, но когда они снова вошли въ 7-мъ часу утра 25-го сентября въ его комнату, то онъ показался имъ сначала спящимъ съ спокойнымъ и задумчивымъ лицомъ, но всмотрѣвшись лучше, они нашли его спящимъ тѣмъ непробуднымъ сномъ, отъ котораго ему не суждено уже проснуться.

Миръ праху твоему ревностный сынъ науки!

Студентъ Вѣевской д. Академіи Андрей Василевскій

ОБЪЯВЛЕНИЯ.

1. ОТКРЫТА ПОДПИСКА.

на 1887 годъ.

НА ИЗДАВАЕМЫЕ ПРИ С.-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ДУХ. АКАДЕМИИ

„ЦЕРКОВНЫЙ ВѢСТНИКЪ“

И
„ХРИСТИАНСКОЕ ЧТЕНІЕ“

(съ толкованіями на Вѣтхій Заветъ).

„Церковный Вѣстникъ“ въ 1887 году будетъ издаваться на прежнихъ основаніяхъ и въ прежнемъ направленіи. Въ официальной своей части „Церковный Вѣстникъ“ есть официальный органъ Св. Синода и состоящихъ при немъ центральныхъ учреждений, въ неофициальной же части онъ органъ с.-петербургской духовной академіи. Высшее церковное правительство, избравъ официальную часть академической церковной газеты своимъ официальнымъ органомъ для помѣщенія въ ней своихъ распоряженій и Высочайшихъ повелѣній по духовному вѣдомству, не лишило въ то же время академическую корпорацію возможности въ неофициальной части той же газеты свободно выражать свои сужденія по церковнымъ вопросамъ, сообщать полезныя для духовенства свѣдѣнія, а вмѣстѣ съ тѣмъ давать возможность и духовенству высказывать свои нужды и желанія, дабы такимъ образомъ существовалъ взаимный обменъ мыслей между людьми духовной науки и дѣятелями церковной жизни. Академическая корпорація доселѣ старалась въ неофициальной части „Церк. Вѣстн.“ осуществлять идеаль служенія истиннымъ интересамъ православной церкви на поприщѣ духовной публицистики и впредь будетъ, по мѣрѣ силъ, стремиться къ возможно полному осуществленію этого идеала.

Неофициальная часть „Церк. Вѣстн.“ имѣетъ въ настоящее время слѣдующій видъ. Въ ней печатаются прежде всего разнообразныя статьи, посвященныя обсужденію различныхъ церковныхъ

вопросъ, именно: 1) *передовыя статьи*; 2) *корреспонденции, статьи и сообщенія* вѣншихъ соотрудниковъ, преимущественно духовныхъ лицъ, и 3) „*Мнѣнія печати свѣтской и духовной по церковнымъ вопросамъ*“. Для помѣщенія различныхъ извѣстій имѣются слѣдующіе постоянные отдѣлы: 4) „*Лѣтопись церковной жизни въ Россіи и за границей*“, представляющая обзорѣніе всѣхъ важнѣйшихъ событій и движеній въ области религіозной жизни; 5) „*Лѣтопись общественной жизни за прошлую недѣлю въ Россіи и за границей*“, сообщающая свѣдѣнія о всѣхъ важнѣйшихъ общественныхъ событіяхъ въ нашемъ отечествѣ и внѣ его; 6) „*Разныя извѣстія и замѣтки*“, содержащія разнообразныя интересныя свѣдѣнія, не укладывающіяся въ вышеозначенныхъ отдѣлахъ. Въ видахъ систематизаціи и освѣщенія главнѣйшихъ фактовъ религіозной жизни печатается черезъ опредѣленные промежутки времени: 7) „*Иностранное обозрѣніе*“, группирующее вѣсти съ православнаго востока и римско-католическаго и протестантскаго запада. Немалое вниманіе обращено также на отдѣлы библеографическіе, которые суть слѣдующіе: 8) „*Обозрѣніе духовныхъ журналовъ*“; 9) „*Обозрѣніе свѣтскихъ журналовъ*“ со стороны статей, представляющихъ церковный интересъ, и 10) „*Библеографическія замѣтки*“ или обозрѣніе и оцѣнка вновь выходящихъ богословскихъ сочиненій.

Слѣдуя указаніямъ опыта и удовлетворяя запросамъ церковно-религіозной жизни, редакція одни отдѣлы сокращаетъ, другіе расширяетъ и, сообразно съ живыми зарождающимися потребностями, открываетъ новыя. Съ истекшаго года особенное вниманіе посвящено церковно-приходскимъ школамъ, для которыхъ отведенъ особый отдѣлъ „*Христіанское чтеніе*“, составляющее прибавленіе къ „*Церк. вѣстн.*“, помѣщаетъ разнообразныя, преимущественно ученые, статьи по всѣмъ отраслямъ богословскихъ знаній. Сверхъ того въ немъ печатаются, съ особымъ счетомъ страницъ, „*Толкованія на Вѣтхій Завѣтъ*“. Въ 1887 г. будетъ продолжаться печатаніе „*Толкованія на книгу пророка Исаіи*“.

„*Церк. вѣстн.*“ и „*Христ. чт.*“ съ „*Толкованіями*“ составляютъ въ годъ болѣе двухсотъ шестидесяти (260) печатныхъ листовъ („*Церк. вѣстн.*“ до п. 142 л. и „*Хрис. Чтен.*“ до п. 124 л.).

Цѣна. Годовая цѣна въ Россіи: за оба журнала 7 р. (семь) съ пересылкою; *отдѣльно* за „Церковный Вѣстникъ“ 5 р. (пять), за „Христіанское Чтеніе“ съ „Толкованіями“ 5 р. (пять). За границей, для всѣхъ мѣсть: за оба журнала 9 р. (девять), за каждый отдѣльно 7 р. (семь) съ перес.

Подписка — *Изгородные подписчики* надписываютъ свои требованія такъ: „Въ Редакцію „Церк. Вѣст.“ и Христ. Чт.“, въ С.-Петербургѣ“. *Подписывающіеся въ Петербургѣ* обращаются въ контору редакціи (Шлиссельбургскій проспектъ, близъ Невскаго монаст., д. № 4, кварт. № 1), гдѣ можно получать также отдѣльныя изданія редакціи и гдѣ принимаются объявленія для печатанія (по 10 к. за мѣсто занимаемое 1 строкой петита за объявленіе болѣе 1 раза и 15 к.—за 1 разъ) и для разсылки при „Церк. Вѣст.“ (по 5 р. за тысячу).

въ ноябрѣ мѣсяцѣ текущаго 1886 года выйдетъ особою книжкою

ШЕСТОЙ ВЫПУСКЪ

ТОЛКОВАНІЙ НА ВѢТХІЙ ЗАВѢТЪ.

Въ этомъ выпускѣ продолжено толкованіе на книгу пророка Исаіи (главы XIII — XXXIV). Цѣна 1 р. 25 к. безъ перес. и 1 р. 50 к. съ пересылкою.

Въ конторѣ редакціи (Шлиссельбургскій просп., близъ Невскаго монастыря, домъ № 4, кв. 1) можно получать полныя экземпляры

„ЦЕРКОВНАГО ВѢСТНИКА“ и „ХРИСТІАНСКАГО ЧТЕНІЯ“

за 1875, 1876, 1877, 1878, 1879, 1880, 1881, 1882, 1883, 1884 и 1885 гг. по пяти рублей за оба журнала за годъ (вмѣсто семи) и по три рубля за годовой экземпляръ каждаго журнала отдѣльно (вмѣсто пяти).

Тамъ же можно получать:

1. Собраніе древнихъ литургій въ переводѣ на русскій языкъ—въ пяти выпускахъ; цѣна каждаго отдѣльно 1 р. съ перес., а всѣхъ пяти выпусковъ вмѣстѣ (больше 50 печат. листовъ) 3 р. съ перес.

II. Толкованіе на Вѣтхій Заветъ—первый и второй выпуски (толкованіе книги пророка Іереміи), цѣна 2 р. 50 к., съ

перес. 3 р. (отдѣльно 1-й вып. 1 р. 25 к. съ перес., 2-й вып. 2 руб. съ перес.). Третій выпускъ (начало толкованія на книгу Псалмовъ, введен и псалмы I—IX), ц. 75 к. безъ перес. Четвертый выпускъ (продолженіе толкованія книги Псалмовъ псалмы X—XXIII), ц. 75 к. безъ перес. и 1 руб. съ перес. Пятый выпускъ (начало толкованія книги пророка Исаи, введен. и главы I—XII), ц. 75 к. безъ пер. и 1 руб. съ пересылкою.

Въ конторѣ редакціи еще продаются:

I. „Христіанское Чтеніе“ за 1823, 1824, 1826, 1827, 1833, 1836, 1839, 1840, 1843, 1844, 1845, 1846 и 1847 гг. по 2 р. за экземпляръ каждаго года безъ перес. и по 3 р. съ перес. Выписывающіе одновременно за всѣ исчисленные 13 годовъ платять безъ пересылки 18 р., съ перес. 23 р. с.

II. „Христ. Чт.“ за 1848, 1856, 1858, 1859, 1860, 1861, 1862, 1863, 1864, 1865, 1866, 1867 и 1867 гг. по 3 р. за экземпляръ каждаго года безъ перес. и по 4 р. с. съ перес.; за всѣ 13 годовъ 30 р. безъ перес. и 35 р. съ пересылкою.

III. „Христ. Чт.“ за 1849, 1850, 1852, 1855, 1857, 1870 и 1871 гг. по 4 р. за экз. каждаго года безъ перес. и по 5 р. съ перес.; за всѣ 7 годовъ 23 р. безъ перес. и 28 р. съ перес.

IV. „Христ. Чт.“ за 1872, 1873 и 1874 гг. по 4 р. с. за экземпляръ каждаго года безъ перес. и по 5 р. съ перес.

V. „Христ. Чт.“ за 1875, 1876, 1877, 1878, 1879, 1880, 1881, 1882, 1883, 1884 и 1885 годы, вмѣстѣ съ „Церк. Вѣст.“ по 5 р. съ перес., отдѣльно по 3 р.

За всѣ вышеизложенные годы можно получать журналъ и отдѣльными книжками по 75 к. безъ перес. и по 1 р. съ перес.

Въ „Христіанскомъ Чтеніи“ за прежніе годы помѣщены слѣдующія бесѣды св. Іоанна Златоустаго: а) на кн. Дѣяній св. апостоловъ за 1856 и 1857 гг., б) на посланіи къ Ефесеямъ и Колоссянамъ—за 1858 г. и в) на посланіе къ Солунянамъ, Тимофею, къ Титу, Филимону и къ Евреямъ—за 1859 г.

Примѣчанія:

1) Всѣ статьи и сообщенія для помѣщенія въ „Церковномъ

Вѣстникѣ“ должны быть доставляемы или высылаемы въ редакцію непременно съ адресомъ автора *Статьи, доставляемыя безъ означенія гонорара за нихъ, признаются бесплатными.* За слова и поученія редакція не платитъ никакого гонорара.

2) Статьи и сообщенія, признанныя редакціей неудобными къ напечатанію, сохраняются въ теченіе трехъ мѣсяцевъ въ редакціи для возвращенія по личному востребованію; возвращенія же ихъ по почтѣ редакція на себя не принимаетъ.

3) Авторы, желающіе, чтобы объ ихъ сочиненіяхъ помѣщенъ былъ отзывъ въ „Церковномъ Вѣстникѣ“, благоволятъ присылать въ редакцію свои сочиненія немедленно по выходѣ въ свѣтъ.

УЧЕБНЫЙ МАГАЗИНЪ „НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА“

Е. Н. ТИХОМИРОВОЙ,

МОСКВА, Кузнецкій мостъ.

Магазинъ всегда имѣетъ наготовѣ *учебники по всемъ* предметамъ учебнаго курса среднихъ и низшихъ школъ *Учебники* имѣются и въ переплетахъ, — въ 12 и 15 в. Въ магазинѣ имѣются *все необходимыя* для школъ *учебныя пособія* и канцелярскія принадлежности, (бумага писчая, тетради, перья, карандаши, ручки, сухія чернила, аспидныя доски, грифель, перочинные ножи и проч.) *весьма умѣренныхъ цѣнъ.*

Магазинъ высылаетъ, по требованію, на какую бы то ни было сумму, все находящіяся, въ продажѣ *книги, учебныя пособія и канцелярскія принадлежности.* Земскія управы, Училищныя Совѣты, Гимназіи, народныя и церковноприходскія школы пользуются значительной уступкой съ книгъ, сообразно суммѣ заказа, во всякомъ случаѣ, не меньше 10% за исключеніемъ изданій Св. Синода. Пересылку книгъ и учебныхъ пособій — почтою или желѣзною дорогою, магазинъ на свой счетъ не принимаетъ.

Требованія исполняются безотлагательно и аккуратно при полной отвѣтственности магазина.

Каталоги магазина высылаются, по требованію, бесплатно.

Изданія Учебнаго Магазина „Начальная Школа“:

Горбовъ. Русская исторія для народа школь. Изд. 2-е. Цѣна 20 коп.

Егоровъ. О. И. Краткое руководство ариметики:

Выпускъ первый.—Задачи, вычисленія и другія упражненія въ предѣлахъ первой сотни. Изд. 3-е. 1886 года. Цѣна 30 коп.

Выпускъ второй.—Ариметика цѣлыхъ чиселъ. Изд. 2-е. Цѣна 30 коп.

Выпускъ третій.—Задачи, вычисленія и другія упражненія на отвлеченныя и именованныя цѣлыя числа. 1886 года цѣна 30 коп.

Зимницкій. Условія и приемы объяснительнаго чтенія. Изд. 4-е. 1886 года. Цѣна 75 коп.

Крыловъ Свящ. Сокращенная практическая славянская грамматика съ систематическими славянскими и русскими примѣрами, изборниками и словарями. 1886 г. Цѣна 60 коп.

— *Элементарный курсъ Закона Божія:*

Первый годъ ученія.—Молитвы на славянскомъ и рускомъ языкѣ, съ объясненіемъ ихъ и прибавленіемъ разсказовъ изъ жизни Господа нашего Іисуса Христа и Пречистой Его Матери и—Символа вѣры. Изд. 3-е. 1886 г. Цѣна 10 коп.

Крыловъ Свящ. *Второй годъ ученія.*—Священная Исторія Вѣхаго и Новаго Завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины. Изд. 3-е. 1886 г. Цѣна 25 коп.

Третій годъ ученія.—Символь вѣры, десять заповѣдей и Церковное Богослуженіе. Изд. 2-е. 1886 г. Цѣна 20 коп.

Пшеничниковъ. Свящ. Богослуженіе Православной Церкви, руков. для городскихъ и сельскихъ школь. 1886 г. Цѣна 20 коп.

Подвижная азбука въ листахъ 4 листа печати, шрифта, цифры и знаки преиня. Цѣна 20 коп.—Въ коробкахъ разрѣзан. и наклеен. на картонѣ. Цѣна 60 коп. и 1 руб.

*Савенко. Объяснительное чтеніе. Христоматія для первоначальн
занатія русскимъ языкомъ. Изд. 3-е 1886 г. Цѣна 75 коп.*

*Тихомировъ Д. И. Букварь для обученія русскому и церковно-
славянскому чтенію, письму и счету, для народныхъ
школь. Изд. 13-е. 1886 г. Цѣна 20 коп.*

— — *Азбука церковно-славянская. 1886 г. Цѣна 6 коп.*

— — *Книга для церковно-славянскаго чтенія, руков. для
учениковъ. Изд. 3-е. 1885 г. Цѣна 30 коп.*

— — *Книга для церковно-славянскаго чтенія, руков. для
учителей. Изд. 2 е 1886 г. Цѣна 1 руб.*

— — *Элементарный курсъ грамматики для городскихъ
и двухъклассныхъ школь. Изд. 14 е. 1886 г. Цѣна
20 коп.*

— — *Начатки грамматики, руководство для сельскихъ
школь. Изд. 2 е. 1886 г. Цѣна 15 коп.*

— — *Азбука правописанія, 1-я Сборникъ статей и при-
мѣровъ для диктанта на употребленіе буквъ. Изд.
11-е. 1886 г. Цѣна 35 коп.*

— — *Азбука правописанія, 2-я. Статьи и примѣры на
знаки препинанія. Изд. 5-е. 1886 г. Цѣна 40 коп.*

— — *Руководство къ букварю Методика первоначальнаго
обученія грамотѣ и счисленію. Изд. 8-е 1886 г.
Цѣна 30 коп.*

— — *Опытъ плана и конспекта элементарныхъ занятій по
родному языку. Изд. 6-е. 1884 г. Цѣна 55 коп.*

— — *Начатки географіи для народныхъ школь. Изд. 2-е.
1886 г. Цѣна 25 коп.*

*Тихомировъ А. Прописи для народныхъ школь 1886 г. Цѣна
10 коп.*

На пересылку книгъ нужно прилагать приблизительно 15 коп.
на рубль.



СО Д Е Р Ж А Н І Е.

I. ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ—А) *Правительственныя распоряженія*: 1) Высочайшія повелѣнія по дух. вѣдомству. 2) Опредѣленія Св. Синода: I) О Высочайшемъ вниманіи къ увеличенію ц.-прих. школъ въ Тульской губ. II. По представленнымъ епархіальными преосвященными отчетамъ о состояніи епархіи, женскихъ училищъ. III. Объ открытіи въ дух. семинаріяхъ кафедръ по исторіи и обличеніи русскаго раскола и росписаніе. 3) Распоряженіе Курскаго епарх. начальства о порядкѣ выписки нотныхъ изданій С.-Петербургскаго Братства.—Б) *Оффиціальныя извѣстія*: 1) Программы для ц.-приходскихъ школъ. (Окончаніе). 2) Выписка изъ журнала училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ отъ 23 августа за № 67. 3) Опредѣленіе на службу по дух. учебному вѣдомству. ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ—У) О соборномъ посланіи св. апостола Іакова. (Продолженіе) Еп. Михаила 2) Поученіе на случай пожара (Св. П. Лебедева): 3) Неврологъ А. Г. Діаконова. (А. Василевскаго). 4) Объявленія. 1) О Ц. Вѣстникѣ. 2) Отъ магазина тикомировой. Въ приложеніи: Рождество-Богородицкая пустынь Архимандрита Анатолія.



Меч. дозв: 20 октября 1886 г. Пенз. свящ. *Алексій Виноградовъ*.

Редакторъ, Ректоръ семинаріи прот. *Матей Невскій*.

Курскъ. Типографія Н. Домарева.