

36
7

Государственная
Библиотека
СССР
им. В. И. Ленина
П404-66

МОСКОВСКАЯ
ЕПАРХІАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА

КИШИНЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ два раза въ мѣ-
сяцъ 1-го и 15-го чисель.
Цена годовому изданію съ
пересылкою и доставкою на
домъ 6 рублей.

№ 23.

Подписка принимается въ
редакціи Епархіальныхъ Вѣ-
домостей при духовной семи-
наріи въ Кишиневѣ и у мѣст-
ныхъ благочинныхъ.

1882 годъ.

1—15 декабря.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТЫЙШАГО СИНОДА.

*Отъ 3-го — 17-го ноября 1882 года за № 2344, объ из-
мѣненіи существующаго порядка повѣрки экономическихъ
отчетовъ по содержанію духовныхъ училищъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Свя-
тѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предло-
женіе г. синодальнаго Оберъ Прокурора, отъ 21-го
октября 1882 г. за № 205, съ заключеніемъ контроля
при Святѣйшемъ Синодѣ, объ измѣненіи существую-
щаго порядка повѣрки экономическихъ отчетовъ по
содержанію всѣхъ духовныхъ училищъ, кромѣ риж-
скаго, варшавскаго, новочеркаскаго и усть-медвѣдиц-

каго, а равно училищъ Закавказскаго края. Приказали: По выслушаніи заключенія контроля при Святѣйшемъ Синодѣ объ измѣненіи существующаго порядка повѣрки экономическихъ отчетовъ по содержанию всѣхъ духовныхъ училищъ, за исключеніемъ вышепоименованныхъ, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: ревизію отчетовъ по названнымъ учебнымъ заведеніямъ на будущее время установить на слѣдующихъ основаніяхъ: 1) для документальной повѣрки, на основаніи существующихъ правилъ (18—23 октября 1865 г. и 10 го іюля 1871 г.) и по примѣненію къ правиламъ счотнаго устава, отчетности по каждому духовному училищу, равно для наблюденія въ продолженіи года за производствомъ расходовъ, ежегодно учреждается на мѣстѣ нахождения училища ревизіонный комитетъ изъ трехъ слѣдующихъ въ счотной части и не участвовавшихъ въ производствѣ расходовъ духовныхъ лицъ, избираемыхъ для исполненія сей обязанности съѣздомъ духовенства училищнаго округа и утвержденныхъ епархіальнымъ архіереемъ. Въ число трехъ членовъ ревизіоннаго комитета могутъ быть избираемы съѣздомъ духовенства также не участвовавшіе въ производствѣ расходовъ наставники духовнаго училища, но только въ томъ случаѣ, когда, по недостатку духовныхъ лицъ на мѣстѣ нахождения училища и въ близкихъ къ тому мѣсту сельскихъ приходахъ, встрѣтится затрудненіе въ образованіи ревизіоннаго комитета изъ однихъ духовныхъ лицъ; 2) члены ревизіоннаго комитета избираются на съѣздѣ духовенства училищнаго округа въ продолженіе отчетнаго года; но въ отправление своихъ обязанностей ревизіонный комитетъ вступаетъ только съ 1-го января слѣдующаго за отчетнымъ годомъ; 3) отчеты въ суммахъ, ассигнуемыхъ изъ духовно-учебнаго капитала на жалованье начальникамъ и наставникамъ духовныхъ училищъ, по повѣркѣ оныхъ ревизіоннымъ комитетомъ и по утвержденіи епархіальнымъ преосвященнымъ журнала и заключенія комитета о послѣдствіяхъ повѣрки, отсылаются ревизіоннымъ комитетомъ, согласно § 13 правилъ

18 — 23 октября 1865 г., на окончательную ревизию въ контроль при Святѣйшемъ Синодѣ; отчеты же въ расходахъ по всеѣмъ прочимъ статьямъ училища, производимыхъ на счетъ суммъ, ассигнуемой духовенствомъ, хотя бы въ дополненіе къ этой суммѣ отпускалось какое либо пособіе изъ духовно-учебнаго капитала, по повѣркѣ оныхъ ревизионнымъ комитетомъ, вносятся симъ комитетомъ, вмѣстѣ съ его журналами и замѣчаніями, на разсмотрѣніе съѣзда духовенства училищнаго округа и, затѣмъ, представляются, съ журналами ревизионнаго комитета и заключеніемъ съѣзда, епархіальному архіерею, по резолюціи коего утвержденныя имъ замѣчанія ревизионнаго комитета и заключенія съѣзда окончательно приводятся въ исполненіе. Сообразно сему правилу, ревизионный комитетъ обязанъ оканчивать повѣрку отчетовъ въ ассигнуемыхъ духовенствомъ на училище и на постройки суммахъ за предшествовавшій открытію его дѣйствій годъ ко времени созванія съѣзда духовенства училищнаго округа того года, въ который производится повѣрка; 4) изъ экономическаго отчета по содержанію духовнаго училища на счетъ мѣстныхъ суммъ, по утвержденіи епархіальнымъ архіереемъ журнала ревизионнаго комитета и заключенія съѣзда, правленіемъ училища составляется и представляется въ контроль при Святѣйшемъ Синодѣ къ 1 января слѣдующаго года вѣдомость объ оборотѣ суммъ, по прилагаемой при семъ формѣ, со включеніемъ въ число тѣхъ суммъ и пособія изъ духовно-учебнаго капитала, гдѣ таковое было отпущено; и 5) повѣрка отчетовъ по рижскому, варшавскому, новочеркасскому и усть-медвѣдницкому духовнымъ училищамъ, а равно по училищамъ Закавказскаго края, оставляется на существующемъ основаніи; о чемъ, для зависящихъ распоряженій и исполненія, епархіальнымъ преосвященнымъ сообщать, установленнымъ порядкомъ, чрезъ «Церковный Вѣстникъ», съ приложеніемъ формы вѣдомости о приходѣ и расходѣ суммъ по содержанію духовныхъ училищъ.

В Ъ Д О М О С Т Ъ

о приходѣ и расходѣ суммъ, употребленныхъ на содержание № духовнаго училища изъ мѣстныхъ источниковъ за 1881 годъ.

Оставалось къ 1 января 1881 г.		Въ 1881 г. поступило.		ИТОГО.		Въ 1881 г. употреблено въ расходъ.		Къ 1 января 1882 года осталось.	
Рубли.	К.	Рубли.	К.	Рубли.	К.	Рубли.	К.	Рубли.	К.

Отъ 29-го октября — 12 ноября 1882 года за № 22, о газетъ «Вѣстникъ россійскаго общества Краснаго Креста».

По указу Его Императорскаго Величества, Святейшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе г. синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 14-го октября 1882 года за № 5073, о томъ, что предсѣдатель россійскаго общества Краснаго Креста, увѣдомляя объ изданіи въ 1883 году газеты «Вѣстникъ россійскаго общества Краснаго Креста», проситъ о распространеніи этого изданія среди духовенства и духовныхъ училищъ, при чемъ приложенъ экземпляръ программы означеннаго изданія. И, по справкѣ, приказали: для содѣйствія къ распространенію среди духовенства газеты «Вѣстникъ россійскаго общества Краснаго Креста», напечатать въ официальной части журнала «Церковный Вѣстникъ» объявленіе объ изданіи въ 1883 году газеты «Вѣстникъ Россійскаго общества Краснаго Креста».

Государственная
Библиотека
СССР
им. В. И. Ленина

КИШИНЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1882 годъ.

№ 23.

1—15 декабря.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

П О У Ч Е Н І Е

послѣ крещенія младенца.

Вотъ Богъ сподобилъ васъ пригести новорожденнаго по святую вѣру. Слава, слава Ему, Милостивому! Ваше дитя теперь стало дитя Божіе, солѣлалось членомъ церкви православной. Въ таинствѣ крещенія оно очищено отъ наслѣдственнаго грѣха; природныя силы его возрождены благодатію Духа Божія, и въ душѣ его положено сѣмя новой духовной, безгрѣшной жизни. Въ таинствѣ муропомазанія ему сообщены гсѣ сверхъ-

естественные дары, необходимые для поддержанія и укрѣпленія его въ духовной жизни. Да, великое дѣло вы совершили. Господь дастъ, подростетъ вашъ сынъ; возблагодаритъ онъ Бога за то, что Онъ привелъ ему родиться отъ православныхъ родителей; не забудетъ и васъ, вспомнитъ васъ съ глубокою признательностію, что вы рано позаботились привести его въ вѣру Христову. Но ваши заботы не кончились настоящимъ дѣломъ. Нѣтъ, будущее потребуетъ отъ васъ большихъ трудовъ въ пользу вашего дитяти. Благодать Духа Божія сама въ себѣ полна силы и животворности; однакожъ для спасенія намъ нужно съ своей стороны стараться о томъ: иначе мы зароемъ въ землю небесное сокровище и оно не принесетъ никакого плода. Тоже нужно сказать относительно и дитяти. Непремѣнно надобно содѣйствовать раскрытію въ немъ благодатныхъ даровъ, чтобы не заглохла, не замерла духовная жизнь его. Итакъ я обращаюсь къ вамъ, родители: когда это дитя ваше, Богъ дастъ, разовьется нѣсколько тѣломъ, станетъ обнаруживать признаки смысла и пониманья, о! тогда начните, непременно начните вы его нравственное образованіе. Не ссылайтесь вы предо мною на вашу темноту-слѣпоту умственную; не говорите: «гдѣ намъ, батюшка, учить его; не сможемъ: сами неграмотные». Тутъ не кстати была бы ваша ученость. Скажите вашему дитяти просто, какъ съумѣете, о Богѣ, чаще повторяйте ему одно сладчайшее имя Іисуса Христа; пойте или читайте надъ колыбелью его, когда убаюкиваете его, священную пѣснь, и — довольно съ васъ. Конечно, многого оно не пойметъ, многого не запомнитъ, что услышитъ отъ васъ. Что жъ такое? Одно другому не препятствуетъ. Два, три слова западутъ въ его душу, лягутъ въ его сердце; а какія благія дѣйствія произведутъ они! Вѣдь то не

пустые звуки, не бессмысленное сочетание буквъ! Слово о Богѣ живо и дѣйственно, пишетъ апостоль Павелъ: оно острѣе всякаго меча обоюду остраго; проникаетъ до раздѣленія души и духа, составовъ и мозговъ... (Евр. 4, 12) Освящается человекъ отъ одваго изустнаго произношенія имени Божія, если только не употребляетъ его въ шутку или ради кощунства. Тѣмъ болѣе это нужно сказать о дитяти, еще не испорченномъ дурными привычками. Наконецъ, вы покажите ему святую икону, честный крестъ; укажите ему на терновый вѣнецъ Иисуса Христа, пронзенныя руки и ноги Его, на кровь, текущую изъ ранъ Его, и померкшія очи: здѣсь уже очень мало потребуется вашихъ объясненій; тронется нѣжное сердце младенца однимъ видомъ Божественнаго Страдальца, дитя умиляется духомъ и съ благоговѣніемъ поцѣлуетъ Своего Спасителя.

Пройдутъ еще два, три года. Больше любопытства, больше охоты къ знанію выкажетъ дитя. Удовлетворяйте его любопытству, но не сказки сказывайте ему, не сказки, гдѣ представляются небывалыя вещи; лучше расскажите ему что-нибудь изъ жизни Иисуса Христа, о Его чудесахъ и страданіяхъ. Пусть ребенокъ съ раннихъ поръ чаще обращается мыслию къ Тому, Кто нашъ Творецъ, Промыслитель и Искушитель, Кѣмъ мы живемъ, движемся и существуемъ. Пусть онъ съ малыхъ лѣтъ научится любить Его и благоговѣть предъ Нимъ. Это послужитъ для него самаго прочнымъ залогомъ добраго развитія его въ послѣдующее время. Благословятся успѣхомъ и возрастутъ въ немъ во спасеніе добрыя задатки, какіе положены будутъ въ его душу въ дѣтствѣ.

Но еще мало со стороны вашей, чтобы учить дитя добру одними словами. Старайтесь подтвердить ваши

наставленія поступками. И такъ не дѣлайте въ глазахъ его, особенно когда дитя довольно повзростетъ, ничего худаго, соблазнительнаго, ничего возбуждающаго грѣховныя мысли и желанія; не говорите также другъ другу бранныхъ словъ, обидливыхъ или укорительныхъ: иначе вы слишкомъ скоро познакомите его со всѣмъ зломъ и раздражите въ немъ злую склонность. Дитя захочетъ играть, рѣзвиться съ сверстниками своими; окружите его благочестивыми мальчиками: тогда для всѣхъ ихъ равно хорошо будетъ: каждый подастъ другому лишь добрый примѣръ, и вмѣстѣ станутъ они учиться добродѣтели. Рѣдки доселѣ такія счастливыя явленія между дѣтьми. Они свидѣтельствуютъ о безопасности родителей при воспитаніи дѣтей. Да послужатъ же вамъ неблагоуравныя дѣти урокомъ, и печальный опытъ съ ними да побудитъ васъ истинно-родительски заняться воспитаніемъ своего сына. Ахъ, родители! высоко ваше призваніе, и грѣхъ, великій грѣхъ вамъ будетъ за неисполненіе его долга! Господь и Церковь ввѣрили теперь вамъ, ближайшему, непосредственному попеченію вашему чистую, невинную душу, облагодатствованную, освященную въ таинствахъ крещенія и миропомазанія. Эта душа — цѣна крови Спасителя, храмъ Духа Святаго, возлюбленная Отцу небесному. Сохраните же вы ее неповрежденною. Наступитъ часъ, — скоро или нескоро случится то, неизвѣстно, — Богъ воззоветъ ее къ Себѣ снова. Смотрите, чтобы вамъ представить ее Правосудному изъ рукъ вашихъ такую, какою вы получили ее отъ Него. Отецъ и мать крестные предъ купелію крещенія три раза торжественно произнесли за дитя отреченіе отъ сатаны и всѣхъ дѣлъ его. Они стояли тогда лицомъ къ западу, дунули и плюнули на сатану, въ знакъ полнаго презрѣнія къ нему. Потомъ, обратившись къ

востоку, они три раза также произнесли другіе высокіе обѣты — соединиться съ Іисусомъ Христомъ, вѣровать Ему, какъ Царю и Богу, поклоняться ему и служить ему. Это значитъ, они дали за дитя клятву, что оно никогда не будетъ грѣшить и будетъ проводить жизнь святую до самой смерти своей. Клятва эта останется во вѣки вѣковъ. Кто нарушитъ ее, Господь накажетъ виновнаго. Итакъ горе вамъ, если дитя погибнетъ отъ небреженія вашего. Господь прощаетъ грѣхи слабости или немощи; проститъ онъ вамъ, если вы по недоразумѣнію опустите сдѣлать что-либо для блага дитяти, но Онъ накажетъ васъ, если вы допустите это по своей лѣности и беспечности въ дѣлѣ воспитанія: тогда строго Онъ взыщетъ съ васъ за кровь неповинную. Будьте же особенно внимательны съ настоящей минуты къ дитяти; заботьтесь не только о тѣлѣ его, но и о душѣ. Всѣми силами своими поддерживайте въ немъ доброе и истребляйте злое. Воспитайте въ немъ вѣрнаго сына православной Церкви, послушнаго ея уставамъ и заповѣдямъ; вмѣстѣ съ тѣмъ вы сдѣлаете его полезнымъ членомъ общества и на дни старости своей приобрѣтете себѣ въ немъ отраду и успокоеніе.

Благодать Господа нашего Іисуса Христа да будетъ въ вами и новорожденнымъ вашимъ сыномъ!

Обученіе закону Божію въ народной школѣ.

Объемъ и порядокъ преподаванія предметовъ закона Божія въ народной школѣ.

(Продолженіе)

Въ историческомъ ходѣ развитія закона Божія, какъ учебнаго предмета, объемъ и порядокъ его преподаванія представляются неодинаковыми. Нельзя не видѣть здѣсь преобладанія до послѣдняго времени объективныхъ началъ научной систематизаціи или практическихъ цѣлей при изложеніи предмета и въ расположеніи отдѣльныхъ частей его: взглядъ, поддерживаемый многими педагогами и въ наши дни. «Въ преподаваніи законоучителя не одинъ учебный предметъ, а много, и каждый изъ нихъ преподается отдѣльно, вполне сохраняя свою самостоятельность и не смѣшиваясь съ другими предметами», причемъ «катихизису дается предпочтеніе предъ всѣми другими предметами», пишетъ г. Ширскій. ¹⁾ Это предпочтеніе авторъ оправдываетъ чисто теоретическими сужденіями, вытекающими изъ *сущности предмета* и не имѣющими ни малѣйшаго отношенія къ его преподаванію, слѣдовательно, къ педагогической постановкѣ дѣла. Такъ говорится, что «катихизисъ излагаетъ въ сокращеніи все христіанское ученіе, необходимое всякому христіанину; онъ существуетъ и можетъ существовать независимо отъ другихъ предметовъ; священная исторія, объясненіе молитвъ и ученіе о богослуженіи по самому происхожденію своему суть только части катихи-

¹⁾ О преподав. зак. божія. 131.

зиса» ¹⁾ и пр. Но такой взгляд не выдерживаетъ критики, какъ скоро глубже вникнуть въ него и освѣтить его принципами педагогики и психологiи. Онъ противорѣчитъ истинной концентрации обученiя и главнымъ началамъ педагогики, требующимъ 1) вести обученiе такъ, чтобы учащiйся слѣлалъ преполанное собственнымъ своимъ достоянiемъ, и для этого 2) отъ извѣстнаго идти къ неизвѣстному, отъ конкретнаго къ отвлеченному ²⁾. Высокия истины христанской вѣры и нравственности, передаваемые въ отвлеченной катихизической формѣ, не понятны для дѣтей. Дѣти легче усвояютъ конкретныя представленiя, нежели отвлеченныя, лучше знаютъ, узнаютъ видимые предметы, лица, внѣшнiя событiя, а отвлеченныя понятiя усвояютъ лишь настолько, насколько они выражаются въ какомъ-либо событiи, въ жизни какого-нибудь лица. Такимъ образомъ истины вѣры яснѣе и сильнѣе напечатлѣются въ умѣ дѣтей, если преподаватель приблизитъ къ ихъ сознанию реальныхъ носителей тѣхъ идей и вѣрованiй, которыя сообщаются въ катихизисѣ.

¹⁾ Кажется, излишне будетъ замѣчанiе о томъ, что нужно съ осторожностью относиться къ самимъ основнымъ положенiямъ, на которыхъ авторъ утверждаетъ свой взглядъ. 1. Православная церковь и исторiя педагогики не знаютъ такихъ школьныхъ катихизисовъ, которые излагали бы все христанское ученiе. 2. По своему происхожденiю катихизисъ составляетъ одну изъ частей закона Божiя наравнѣ со свѣщ. исторiею и ученiемъ о богослуженiи; слѣдовательно, послѣднiя нельзя считать частями катихизиса. 3. Если же такъ, то понятно, что «существованiе катихизиса вполне независимое отъ другихъ предметовъ» (закона Божiя!) точно также возможно или невозможно, какъ и существованiе свѣщ. исторiи и ученiя о богослуженiи православной церкви.

²⁾ Изъ замѣч. св. синода о программѣ по закону Божiю виленск. учеб. окр. 1864 г. См. Рук. Вessel. II. 272.

Подобнымъ же образомъ нравственныя понятія, извѣстные обряды и смыслъ церковнаго богослуженія или отдѣльныхъ церковныхъ молитвословій легче усваются дѣтьми съ помощію историческихъ разсказовъ. Вотъ почему священную исторію справедливо признать начальнымъ основнымъ предметомъ по закону Божію, а преподаваніе ея наилучшимъ средствомъ къ легчайшему изученію истинъ вѣры, нравственности и богослужебной практики. «При раскрытіи историческихъ фактовъ», говорится въ замѣчаніяхъ Св. Синода, «дѣтямъ могутъ быть сообщены почти всѣ догматическія и нравственныя истины православной церкви, и всѣ эти истины при помощи тѣхъ же фактовъ представляются имъ нагляднѣе и проще. При такомъ изложеніи священной исторіи, съ постояннымъ указаніемъ на вѣроученіе и правоученіе православной церкви учащейся.. приготовится къ пониманію катихизиса. Послѣдній предметъ перестанетъ ему казаться чѣмъ-то новымъ и въ высшей степени мудренымъ: онъ сдѣлается для него систематическимъ сводомъ того, съ чѣмъ онъ уже прежде ознакомился. Пройдя вѣру Христову, при изученіи священной исторіи, путемъ синтеза, онъ пройдетъ этотъ же предметъ по катихизису путемъ анализа. При этомъ и катихизическіе тексты будутъ для него не отрывочными изреченіями, а живою нитью, связывающею въ его умѣ ученіе церкви съ ученіемъ Христа Спасителя. Такое изложеніе священной исторіи дастъ задатки и для объясненія богослуженія православной церкви. Пройдя путемъ исторіи ученіе церкви, учащейся легко пойметъ это же ученіе въ церковныхъ обрядахъ» ¹⁾. Отсюда мысль «проходить всѣ предметы элементарнаго курса совмѣстно» ²⁾. На практикѣ она осуществляется различно:

¹⁾ *ib.*

²⁾ *ib.* 278.

одни изъ законоучителей (напр. Соколовъ Д. свящ.) съ разказами изъ священной и отчасти церковной исторіи тѣсно связываютъ «объясненіе символа вѣры, заповѣдей, молитвъ, литургіи и обрядовъ при совершеніи таинствъ» ¹⁾; другіе же (напр. Вѣтвѣницкій І. свящ.), наоборотъ, считаютъ болѣе удобнымъ «въ связи съ изложеніемъ истинъ вѣры и нравственности знакомить своихъ слушателей съ прошедшимъ св. церкви, священной исторіею ветхаго и новаго завѣта, съ богослуженіемъ, символическими знаками таинствъ и обрядами, употребляемыми при совершеніи ихъ» ²⁾. И тѣ и другіе параллельное и одновременное преподаваніе всѣхъ означенныхъ предметовъ ведутъ въ теченіе всего учебнаго курса, т. е. съ самаго начала его до конца.

Сравнительно новое явленіе въ этомъ отношеніи представляетъ «программа преподаванія закона Божія въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ», составленная въ м. н. пр. и одобренная святѣйшимъ синодомъ 1869 г. 1., Она узаконяетъ предварительный курсъ по закону Божію; 2., совмѣстное преподаваніе различныхъ предметовъ закона Божія, *какъ можно думать*, ограничиваетъ I классомъ сельскихъ училищъ, преимущественно 2 первыми годами ихъ курса, когда, въ добавокъ, преподаваніе священной исторіи носитъ *эпизодическій* характеръ. Оттого 3., во II кл. (4 и 5 учебные годы въ двухклассныхъ училищахъ) программа 1869 г. устанавливаетъ отдѣльное преподаваніе предметовъ закона Божія ³⁾. Взятая въ цѣломъ и послѣдовательно раз-

1) *ib.*

2) Нар. шк. 1869 г. № 5. 24.

3) Вотъ эти предметы: краткая священная исторія ветхаго завѣта и подробная свящ. исторія новаго завѣта съ чтеніемъ евангелія, дѣяній и посланій апостольскихъ; ученіе наизустъ литургіи и объясненіе другихъ важнѣйшихъ службъ церковныхъ, катихизисъ.

витая ¹⁾ основная мысль этой программы может быть представлена въ слѣдующемъ видѣ: весь ходъ преподаванія долженъ быть направленъ къ *воспитанію* дѣтей въ христіанской благочестивой жизни по закону православной церкви. Первымъ *естественнымъ* и вмѣстѣ съ тѣмъ дѣйствительнымъ средствомъ къ воспитанію благочестія въ дѣтяхъ служить *молитва*. Но чтобы молитва имѣла свое истиннорелигіозное и нравственно-воспитательное значеніе, она должна проникнуть въ сердце ребенка, чтобы молясь дитя не только твердило заученныя слова, но всѣмъ сердцемъ возносилось къ Тому, къ Кому обращена его молитва. Для этого нужно, чтобы молитва была ясно понята ребенкомъ и не только выучена, но и прочувствована; она должна состоять изъ такихъ прошеній, которыя доступны его возрасту, и изъ такихъ благодареній, которыхъ не можетъ не чувствовать его сердце. Иначе дитя будетъ знать молитвы, но не будетъ чувствовать ни расположенія, ни искренней потребности молиться: читать

¹⁾ Смотри объ этомъ оригинальную статью въ «христ. чт.» 1877 г. за май. 645—658. Таже мысль о первоначальномъ преподаваніи закона Божія ясно указывается въ программѣ Св. Синода, назначенной для *приготовительнаго* класса духовныхъ училищъ. Здѣсь прямо говорится объ «*эпизодическомъ курсѣ священной исторіи*» и «въ выборѣ главныхъ событій ветхаго и новаго завѣта имѣется въ виду, чтобы они изображеніемъ дѣйствій Божіихъ и отношеніемъ къ нимъ священно-историческихъ лицъ *подготовляли* дѣтей къ пониманію истинъ вѣры и правилъ нравственности.—Предварительно объясненія молитвъ» рекомендуется наставникамъ «останавливаться... не на догматической сторонѣ ихъ, которая мало доступна воспитанникамъ *приготовительнаго* класса, а на сторонѣ *нужды, стремленій души и молитвеннаго расположенія*. См. Журн. уч. ком. при Св. Синод. и указъ Св. Синод. отъ 21 мая 1873 г. См. еще «2-ой съездъ учит. въ Серпух.» занят. по закону Бож. 32, 45,

молитву не всегда еще значить молиться. Безъ сознательности и чувства нѣтъ и не можетъ быть молитвы; «истинная молитва есть сладкій плодъ религіозныхъ чувствъ человѣка», говоритъ одинъ педагогъ, «и чтобы увидѣть этотъ плодъ, нужно сперва разработать почву, сѣять, ухаживать, возвращать, т. е. нужно сперва пробудить и воспитать въ ребенкѣ религіозныя чувства, и такимъ образомъ достойно приготовить его къ молитвѣ»¹⁾. Итакъ

I, съ самаго начала, прежде чѣмъ приступить къ изученію и изъясненію молитвъ и къ другимъ пред-

49—51. 69. Одинъ изъ тезисовъ, принятыхъ на сѣрух. съѣздѣ законоучителей въ 1874 г., гласить: «законоучитель наводящими вопросами изъ разсматриванія природы и человѣка доводитъ учениковъ до понятія о Богѣ, о свойствахъ Божіихъ, поясняя ихъ историческими разказами. Потомъ дѣлается переходъ въ молитвѣ» (іѳ. 71). Въ 60 годахъ текущаго столѣтія о. Соколовъ Д. во имя «разумности преподаванія закона Божія» требовалъ «связи его съ жизнью человѣка» (Бесѣд. о вѣрѣ. 3 изд. 1876 г. V.). Замѣчательны и слова покойнаго Ушинскаго К.: «Развѣ религія только въ катихизисѣ и въ свящ. исторіи, развѣ ея нѣтъ въ жизни человѣка?» спрашиваетъ онъ и отвѣчаетъ: «для маленькихъ дѣтей гораздо болѣе религія въ дѣтскомъ разказѣ изъ ихъ жизни, чѣмъ въ цѣлой страницѣ катихизиса, вызубренной наизусть, но не оставившей никакого слѣда въ сердцѣ» (Полное собр. сочин. 383). Въ наши дни о. М. Соколовъ кратко и обще такъ обозначаетъ «лучшій путь для объясненія молитвы: бесѣды, вводящія дитя въ молитву....» и «такъ какъ наши молитвы съ одной стороны, историческаго содержанія, съ другой, индивидуальнаго (личнаго), то эти бесѣды именно должны заключать: во 1., изложеніе фактовъ исторіи, необходимыхъ для пониманія исторической стороны молитвъ; 2., разъясненіе нравственныхъ потребностей вѣрующаго, которыя обнимаются молитвенными выраженіями» (Систем. обзоръ народно-учебн. литерат. Сп. 1878. 66.).

¹⁾ Стрѣльцъ, Изъ 25 л. практ. 340.

метамъ религіознаго обученія, необходимо именно вызвать въ дѣтяхъ потребность молитвы, укрѣпить въ нихъ расположеніе къ ней и развить въ ихъ сознаниіи идею о томъ, къ Кому мы обращаемся съ молитвою. Къ этому ведетъ прежде всего *естественный* путь богопознанія, указываемый природою, педагогикою и самимъ божественнымъ откровеніемъ.

II. Послѣ того, какъ естественнымъ путемъ возбуждены, развиты и укрѣплены будутъ въ дѣтяхъ религіозная мысль и религіозное чувство, дѣлается переходъ къ христіанскому вѣроученію и нравоученію. Какъ на предыдущей ступени обученіе опирается на естественное разсматриваніе явленій міра, такъ здѣсь оно опирается на *факты священной исторіи*. Предыдущая ступень содѣйствуетъ развитію въ душѣ дитяти вѣры въ Божество, *необходимой для вѣры въ событія священной исторіи и для сознательнаго и разумнаго усвоенія ихъ*. Задача этой новой ступени въ ходѣ преподаванія закона Божія состоитъ въ томъ, чтобы въ фактахъ библейскихъ (или даже церковно-библейскихъ) яснѣе и правильнѣе раскрыть для дѣтскаго сознанія религіозно-нравственныя идеи, посредствомъ фактовъ сильнѣе и живѣе дѣйствовать на возбужденіе и укрѣпленіе въ дѣтяхъ религіознаго чувства, какъ *постоянной силы*, наконецъ, съ помощію рассказовъ о библейскихъ (вообще церковно-библейскихъ и историческихъ) событіяхъ воспроизводить и восполнять въ умѣ дѣтей тѣ стороны представленія о Богѣ, къ какимъ законоучитель можетъ привести своихъ учениковъ путемъ доступнаго для нихъ созерцанія славы Божіей во вселенной.

Къ рассказамъ изъ библейской, вообще церковной исторіи и къ объясненіямъ молитвъ легко присоединяется *наглядное* ознакомленіе дѣтей съ важнѣйшими

предметами внѣшней стороны христіанскаго богослуженія. Напримѣръ, законоучитель можетъ въ церкви наглядно знакомить дѣтей съ устройствомъ храма и его частями, св. иконами, священными одеждами и сосудами, иконостасомъ и пр.

III. Указанныя занятія составляютъ пропедевтическій курсъ закона Божія. За нимъ слѣдуетъ курсъ *систематическаго* преподаванія священной исторіи ветхаго и новаго завѣта, катихизиса и ученія о богослуженіи православной церкви. Преподаваніе катихизиса и священной исторіи сопровождается класснымъ чтеніемъ избранныхъ мѣстъ изъ библіи. Выборъ послѣднихъ естественно глав. обр. опредѣляется связью ихъ съ отдѣльными уроками по катихизису и священной исторіи. При объясненіи богослуженія обращается особенное вниманіе на исторію праздниковъ, слѣдовательно, избираются священныя дѣйствія, служащія къ воспоминанію тѣхъ или другихъ библейскихъ и извѣстнѣйшихъ церковно-историческихъ событій; далѣе обращается особенное вниманіе на воскресныя церковныя службы, таинства и другіе важнѣйшіе обряды и молитвословія, которые преимущественно предъ другими располагаютъ вѣрующихъ къ благоговѣйному участию въ церковномъ богослуженіи, преимущественно совершаются въ христіанскомъ быту и о которыхъ, слѣдовательно, православный народъ чаще всего спрашиваетъ и бесѣдуетъ. По катихизису преподается ученіе символа вѣры, молитвы Господней, десяти заповѣдей Божіихъ и 9 евангельскихъ блаженствъ. Объясненія ведутся здѣсь по *всѣмъ* предметамъ, которые (какъ замѣчаетъ авторъ извѣстной книги «о преп. закона Бож.»: 154) прямо и ясно выражены въ *словахъ* символа вѣры, молитвы Господней, 10 заповѣдей и 9 блаженствъ. При *систематическомъ* преподаваніи священ-

вой исторіи, дѣти знакомятся съ тайнами царства Божія въ томъ порядкѣ, въ какомъ онѣ на самомъ дѣлѣ открывались людямъ и въ жизни ихъ. Съ этой точки зрѣнія и на этой ступени религіознаго обученія ветхій и новій завѣтъ представляются дѣтскому сознанію какъ обѣтованіе или чаяніе и исполненіе его, какъ прообразъ и первообразъ, тѣнь и тѣло, законъ и благодать. «Законъ бысть пѣстунъ во Христа»: эта мысль въ заключеніи вытекаетъ сама собою изъ знанія цѣлаго курса библейской исторіи, и она должна озарить откровеннымъ свѣтомъ своимъ все знаніе дѣтей.— Христосъ не смертный человѣкъ, но Богочеловѣкъ, вѣчный Царь неба и земли; Его евангеліе есть сила Божія, спасающая вѣрующихъ всѣхъ мѣстъ и временъ. Отсюда необходимо сказать дѣтямъ о распространеніи евангельской проповѣди и насажденіи церкви христіанской въ мірѣ послѣ воскресенія Спасителя. Начало христіанства въ отечественной странѣ, мученическіе подвиги первыхъ нашихъ равноапостольныхъ мужей, жизнь и труды извѣстнѣйшихъ въ народѣ русскихъ святыхъ и ревнителей православія, чтимыхъ церковію, также не должны быть опущены безъ вниманія учителемъ народной школы. Сказанія объ этомъ относятся къ исторіи церкви—общехристіанской и частной, русской, но кто станетъ отрицать, что церковная исторія въ сущности только продолженіе библейской исторіи и вмѣстѣ съ нею составляетъ одну цѣлостную *исторію царства Божія* на землѣ?—Изъ частнѣйшаго содержанія церковной исторіи въ курсъ начальнаго училища должны быть заимствуемы преимущественно тѣ данныя, которыя служатъ къ объясненію существенныхъ догматовъ вѣры, важнѣйшихъ молитвъ, пѣснопѣній, священнодѣйствій и праздниковъ церковныхъ.

Таковы въ общемъ *объемъ* и *порядокъ* преподаванія отдельныхъ предметовъ закона Божія въ элементарныхъ школахъ.—Отъ общаго обозрѣнія ихъ перейдемъ теперь къ болѣе подробному изложенію методическихъ правилъ преподаванія каждаго изъ тѣхъ предметовъ.

I. Приготовительный курсъ закона Божія. Предметы его: понятіе о Богѣ, какъ Творцѣ и Промыслителѣ, Духѣ вездѣсущемъ, всевѣдущемъ, любящемъ и милостивомъ Отцѣ нашемъ; ученіе о троичности лицъ Божества. Элементарныя понятія о грѣхѣ и благодати (Божественной силѣ и помощи). Молитва; внѣшнія дѣйствія молитвы.

Правила собесѣдованія. Наглядность обученія закону Божию на этой ступени.

Какъ видно, уже первые уроки по закону Божию касаются высочайшихъ пунктовъ, до которыхъ только доходитъ челоуѣческое мышленіе; рѣчь идетъ о пробужденіи въ дѣтяхъ религіозной идеи и возможномъ для нихъ освѣщеніи отношенія Бога къ людямъ и людей къ Богу. Обыкновенный приѣмъ объясненія этихъ отвлеченныхъ понятій состоитъ въ логическомъ опредѣленіи ихъ или въ возможно подробномъ раскрытіи ихъ содержанія, иногда въ простомъ перифразѣ теологическихъ терминовъ. Въ лучшихъ случаяхъ онъ идетъ *аналитическимъ* путемъ отъ отвлеченнаго къ конкретному, сближаетъ общее съ частнымъ, положенія съ фактами. «Богъ одинъ, и кромѣ Его нѣтъ другаго; Онъ всегда былъ и не имѣетъ ни начала, ни конца; Онъ духъ безтѣлесный и безсмертный: вездѣ на всякомъ мѣстѣ есть, все видитъ, все слышитъ, все знаетъ и самыя мысли наши и намѣренія»: написано въ «сокр. катих.» 1778 г. «Богъ одинъ, и кромѣ Его нѣтъ другаго Бога. Онъ вѣченъ: Онъ всегда былъ, есть и будетъ. Богъ существо совершенное: Онъ все-

благій, всевъдущій, всеправедный, всемогущій, вездѣ-
сущій, неизмѣняемый, вседовольный и всеблаженный. Богъ-духъ, существо безплотное, и потому Онъ невидимъ для насъ въ настоящей жизни. Но самъ Онъ видитъ все, знаетъ все, и самыя тайныя наши помышленія и желанія отъ Него укрыться не могутъ»: написано въ «краткомъ христіанск. богословіи» ¹⁾. «Богъ есть существо высочайшее и совершеннѣйшее. Не было такого времени, когда не существовало Бога; Онъ *въчленъ*. Нѣтъ мѣста въ мірѣ, гдѣ бы не было Бога; Онъ *вездѣсущъ*. Богъ *преблагой* (въ высшей степени добрый), *всевъдущій* (все знающій)»..., читаемъ мы въ «нач. наст. въ прав. вѣрѣ» ²⁾.—«Господь Богъ нашъ во всякое время вездѣ находится. Никто и нигдѣ не можетъ скрыться отъ Господа ни на небѣ, ни на землѣ, ни подъ землею; для Него нѣтъ различія, когда день и когда ночь, и Онъ всегда все видитъ и знаетъ, что мы дѣлаемъ, что думаемъ и чего желаемъ»... читаемъ въ другомъ «учебникѣ по закону Божию» ³⁾. Недостатки подобнаго преподаванія состоятъ въ томъ, что законоучитель здѣсь, вмѣсто живаго ознакомленія дѣтей съ живымъ и животворящимъ Существомъ, общается имъ одни слова и въ дѣтскомъ умѣ не связываетъ ихъ ни съ какимъ *опредѣленнымъ* предметомъ, качествомъ или дѣйствіемъ. Оттого слова его остаются для учащихъ звуками безъ мысли, знаками безъ смысла; они могутъ быть усвоены памятью, но не умомъ, тѣмъ меньше—сердцемъ. Съ другой стороны,

¹⁾ Волобуева прот. См. «прав. обозр.» 1879 г. май и іюнь. 298.

²⁾ Соколовъ Д. Изд. 9-е 1874.

³⁾ Манжелѣй А., изд. 3-е. — Подобная же постановка вопросовъ и отвѣтовъ въ «начаткахъ христ. ученія». — См. 100 и слѣд. стр. по изд. 110, 1871 г.

занимая дѣтей анализомъ отвлеченныхъ понятій, законоучитель никогда не въ состояніи глубоко тронуть дѣтское чувство и пробудить дремлющій въ немъ зародышъ религіозной идеи; слѣдовательно, указаннымъ путемъ въ самыхъ благопріятныхъ обстоятельствахъ можно воспитать развѣ только резонера въ области религіи, но отнюдь не религіознаго человѣка по жизни.

Живое возбуждается живымъ. Такъ точно и для религіознаго воспитанія, для развитія живаго *духа* Божія, присущаго душѣ каждаго человѣка, служатъ 2 живительныя начала: а) видимая природа и б) дѣйствительные случаи изъ жизни человѣческой. «Небеса повѣдаютъ славу Божию», восклицаетъ псалмопѣвецъ. «Невидимое Его, вѣчная сила Его и Божество, отъ созданія міра чрезъ разсматриваніе твореній видимы», учитъ апостоль. Природа—это великая книга, въ которой на каждомъ листѣ, на каждой страницѣ и строкѣ неизгладимыми буквами начертано положеніе: «есть Богъ». Это храмъ Божества! И такъ нужно ввести дѣтей въ *храмъ природы*! Нужно указать имъ на необъятный небесный сводъ, гдѣ горятъ мириады звѣздъ, и отражается для насъ сіяніе другаго—неземнаго міра; показать великолѣпную картину солнечнаго восхода и захода; заставить всмотрѣться въ ослѣпительный блескъ молніи, вслушаться въ раскаты грома, въ свистъ и вой бури, въ шумъ лѣса, прислушаться къ журчанью ручья, шелесту листьевъ, наблюдать весною цѣлое море зелени и цвѣтовъ, а осенью благословенное обиліе плодовъ.—

Кто можетъ чувствовать и усматривать законы окружающей насъ природы, тотъ не можетъ отрицать закона въ человѣкѣ, нравственнаго закона, закона *совѣсти*. За добро совѣсть награждаетъ насъ внутреннимъ покоемъ, за зло наказываетъ своими угрызеніями.

Она всегдашній и неумытнй свидѣтель и судія нашихъ поступковъ, мыслей и желаній. Но ея голосомъ говорить намъ тотъ же Богъ, Который, слѣдовательно, не только царствуетъ надъ звѣздами, но также «не далеко и отъ каждаго изъ насъ»: ¹⁾ Онъ обитаетъ въ нашей груди. Дайте же дѣтямъ возможность въ ихъ собственной груди слышать голосъ Верховнаго существа.

Внѣшняя судьба людей не случайна и свидѣтельствуесть о нравственномъ міровомъ порядкѣ. Не людьми установленъ этотъ порядокъ; потому онъ никѣмъ не можетъ быть нарушаемъ безнаказанно. Онъ обнаруживается во всѣхъ отношеніяхъ человѣческой жизни. Невоздержный, расточительный человѣкъ дѣлается бѣднымъ; распутный страдаетъ отъ болѣзней; корыстолюбець не знаетъ покоя ни днемъ, ни ночью, и т. п. Вообще зло въ мірѣ можетъ торжествовать лишь въ некоторое время, но не вѣчно; наоборотъ, добродѣтель не можетъ быть презираема вѣчно. Правда и истина всегда побѣждаютъ, хотя бы злоба людская на крестъ вознесла и въ могилу низвела Праведника: свѣтъ (истины) можетъ быть затемненъ облаками (невѣрія или суетвѣрія), но онъ не можетъ быть совсѣмъ потушенъ. Тутъ никакой человѣкъ, никакая человѣческая сила ничего не въ состояніи измѣнить. Необходимо такимъ образомъ ввести дѣтей въ среду человѣческой жизни: выставить имъ ея свѣтлыя стороны, но не забывать и ея убожества, ея золь и несчастій. Хорошо ввести ихъ и въ обширную область человѣческой исторіи: сказать о судьбѣ народовъ и яркими чертами отмѣтить слѣды премудрости и правды Божіей, управляющей людьми. Несомнѣнно дѣти почувствуютъ тогда изум-

¹⁾ Дѣян. 17, 27.

леніе, благоговѣніе; непонятныя волненія охватяють ихъ душу, изъ устъ поднимется рядъ вопросовъ: откуда, почему, для чего? а вмѣстѣ съ ними поднимется, пробудится въ сердцѣ ихъ то чувство Божества, та непосредственная вѣра въ Него, которая должна быть признана первымъ твердымъ пунктомъ, надежнѣйшею опорою для всего дальнѣйшаго религіознаго образованія. Если дѣтя на опытѣ видить, какъ непрочно чело-вѣческое счастье, обманчиво всякое благо на землѣ; если оно *опытно* узнаеть, что самые здоровые люди не могутъ спастись отъ смерти, самые умные дѣлають ошибки и сильные міра падаютъ: то этими и подобными случаями мало-по-малу, незамѣтно вызываются въ немъ тѣ зародыши религіознаго настроенія, изъ которыхъ развивается чувство зависимости. Последнее не составляетъ религіи, но путь къ религіи, путь къ возвышенію надъ страданіями и горемъ земнымъ. Здѣсь представляется удобный поводъ навести дѣтей на мысли о единомъ, всемогущемъ, премудромъ и все-благомъ Богѣ и о слабости и ничтожествѣ предъ Нимъ чело-вѣка. *Когда* «для ребенка брѣнность всего чело-вѣческаго не можетъ оставаться тайною, *тогда* поученіе о высшей силѣ и помощи и о лучшей жизни становится для него вразумительнымъ и даже желаннымъ» ¹⁾. И все это поученіе по характеру своему будетъ не что иное, какъ конкретная жизнь дѣтей, дѣйствительное наблюденіе; слѣдовательно, оно введетъ наглядность въ преподаваніе закона Божія и сдѣлаеть его несравненно плодотворнѣе всякихъ умствованій и отвлеченныхъ сужденій о Богѣ и чело-вѣкѣ. «Религія прежде всего не познаніе, но ощущеніе, изумленіе и благоговѣніе, — не мышленіе, но настроеніе,

¹⁾ Даттесъ, Очер. пед. 326.

чувство безконечнаго, влеченіе къ божественному, жизнь въ Богѣ!»¹⁾ Дайте же дѣтямъ возможность стать причастными этой жизни.

Согласно съ указанными методологическими соображеніями, рекомендуется поставить первые уроки закона Божія въ такомъ порядкѣ²⁾:

Первая ступень: отношенія родителей къ дѣтямъ. Переходъ къ понятію о Богѣ, какъ виновникѣ или творцѣ (причинѣ) міра. *Вторая ступень:* подборъ фактовъ, указывающихъ на мудрое устройство міра и величіе его Творца. Переходъ къ понятію о Богѣ, какъ всевѣдущемъ существѣ. *Третья ступень:* взаимныя отношенія любви и сочувствія между людьми; любовь родителей къ дѣтямъ. Любовь Божія къ тварямъ и промышленіе о нихъ: факты, въ которыхъ открывается промысль Божій о мірѣ, въ частности, о людяхъ. *Четвертая ступень:* требованія учителя отъ учениковъ; школьный порядокъ; приказанія родителей дѣтямъ; примѣры послушанія и случаи неповиновенія послѣднихъ первымъ. Переходъ къ понятію о заповѣдяхъ Божіихъ; грѣхъ, какъ нарушеніе ихъ. Наказаніе за грѣхи. Спасеніе отъ нихъ; Богъ—искупитель. Въ концѣ курса сообщается христіанское ученіе о святой Троицѣ.—Эти, такъ сказать, *предметные* уроки по закону Божію восполняются и расширяются по своему содержанію и значенію *доступными дѣтямъ* разказами изъ священной исторіи. Понятно отсюда, что расположеніе послѣднихъ должно «соотвѣтствовать опредѣленнымъ нравственно-религіознымъ идеямъ, развиваемымъ предъ сознаніемъ учащихся. Черезъ это разрывается *хронологическая* связь библейскихъ событій, за

¹⁾ Керг, Прах. 93. 94.

²⁾ Слич. «Христ. Чт.» 1877 г. май. 652.

то устанавливается *известнаго* рода *прагматическая* связь между отдельными исторіями и усиливается ихъ воспитательное вліяніе на то специфическое чувство и сознаніе дѣтей, которое вызывается содержаніемъ такого или другаго разсказа. Небольшое число подобныхъ разсказовъ можно добавить еще изъ святоотеческаго патерика. При этомъ внѣшній порядокъ библейскихъ исторій съ отеческими сказаніями, очевидно, также долженъ быть строго примѣненъ къ первому ряду ступеней преподаванія закона Божія. Напримѣръ, на *первой и второй ступени* умѣстно разсказать дѣтямъ исторію творенія міра и человѣка, о чудесномъ переходѣ евреевъ чрезъ Чермное море; о чудесномъ питаніи ихъ въ теченіе 40-лѣтняго странствованія ихъ по пустынѣ; о чудесномъ питаніи пр. Или въ пустынѣ и у сарептской вдовы; о воскрешеніи сына ея; о трехъ отрокахъ, брошенныхъ въ огненную печь, и Данилѣ, брошенномъ въ ровъ ко львамъ. На *третьей ступени* пѣлесообразно предложить дѣтямъ притчи Спасителя о милосердомъ самарянинѣ и блудномъ сынѣ, разсказъ о призваніи Авраама и его миролюбіи въ отношеніи къ Лоту, объ Іосифѣ, проданномъ братьями въ рабство, о вызвышеніи его въ Египтѣ и переселеніи туда Іакова со всѣмъ его домомъ, о благочестивой Руѣи и благочестивомъ Товитѣ. На *четвертой ступени* можно предложить дѣтямъ слѣдующія исторіи: жизнь прародителей въ раю; грѣхопаденіе и наказаніе ихъ; первое убійство на землѣ; обѣтованіе Спасителя прародителямъ; благовѣщеніе Пресвятой Богородицѣ. Рожденіе Спасителя; поклоненіе пастырей. Чудеса Іисуса Христа: исцѣленіе слуги сотникова; укрощеніе бури на озерѣ; насыщеніе 5000 человекъ; воскрешеніе сына наинской вдовы. Страданія Іисуса Христа, смерть

и погребеніе Его; воскресеніе изъ мертвыхъ и вознесе-
ніе на небо.

Изъ святоотеческихъ сказаній на 3 и 4 ступени преподаванія закона Божія въ элементарномъ классѣ ктати можно разсказать дѣтямъ о смиреніи преп. Θεодосія печерскаго, о терпѣнн и трудолюбіи преп. Сергія радонежскаго, исцѣленіи сребролюбца и т. п. ¹⁾.

При такомъ расположеніи библейско-историческаго матеріала на первомъ пригготовительномъ курсѣ, падаетъ само собою возраженіе новѣйшихъ педагоговъ, будто нѣкоторыя библейскія исторіи, именно, исторія творенія ¹⁾ и грѣхопаденія не доступны дѣтскому пониманію. Исторія творенія не заключаетъ въ себѣ никакой естественно-научной космогоніи, никакого астрономическаго и геологическаго объясненія по вопросу о происхожденіи міра; она раскрываетъ только чистыя идеи о Богѣ, таящіяся въ глубинѣ каждой человѣческой души, и путемъ конкретнаго изображенія ихъ (въ связи съ дѣйствительнымъ наблюденіемъ дѣтьми великихъ дѣлъ Божіихъ) вводитъ ихъ въ сознаніе дѣтей и возвышаетъ на степень великой нравственной силы.—Тоже самое слѣдуетъ замѣтить относительно разсказа о *грѣхопаденіи*. Не въ поэтическомъ какомъ-нибудь образѣ, но въ живомъ фактѣ онъ открываетъ идею святаго и правосуднаго Бога и вызываетъ благоговѣніе передъ Его волею, пробуждая въ то же время чувство нравственнаго закона, совѣсть. Грѣхопаденіе достигаетъ своей вершины въ братоубійствѣ Каина. Въ силу ужасающаго характера этой сцены многіе педагоги (иностранные, напр. Керъ) исключаютъ разсказъ

¹⁾ См. «Прим. благ». изд. 6-е 1872. 59. 61. 85. 86 и 94.

²⁾ Для низшаго курса отвергаютъ ее Куртманъ, Цевидъ...
Päd. Handb. 17—18 Lief. 478).

о томъ изъ круга библейскихъ исторій, предназначаемыхъ для младшаго возраста. Но поступать такъ значитъ не понимать дѣтской точки зрѣнія на вещи, равно какъ и основной мысли исторіи. Слушая о подобныхъ событіяхъ, дитя не испытываетъ тѣхъ потрясеній, какія испытываетъ взрослый человѣкъ. Съ другой стороны, долгъ учителя здѣсь направить вниманіе дѣтей не столько на ужасы преступленія, сколько на основную идею всей исторіи о неприкосновенности человѣческой жизни, какъ дара Божія, и на заповѣдь о любви, именно, между тѣми лицами, которые связаны между собою союзомъ кровнаго родства. Къ усвоенію этой и другой мысли учитель естественно можетъ подготовить дѣтей предварительными предметными уроками, касающимися взаимныхъ отношеній между людьми.

Въ тѣсной связи съ означенными предметными уроками по катихизису и церковно-библейской исторіи, въ приготовительномъ курсѣ изучаются слѣдующія молитвы а) на первой и второй ступени — *хвалебныя*: «слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ»; «слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ»; б) на третьей ступени *благодарственные* и *просительныя* молитвы: предъ началомъ всякаго дѣла добраго (Господи благослови!), предъ вкушеніемъ пищи («Очи всѣхъ на Тя уповаютъ, Господи»...) и послѣ вкушенія ея («благодаримъ Тя, Христе, Боже нашъ»...), предъ ученіемъ и послѣ ученія («Преплагій Господи!» и: «благодаримъ Тебе, Создателю»...); на четвертой ступени — *покаянныя* молитвы къ Богу о помилованіи насъ, грѣшныхъ, и о прощеніи намъ грѣховъ: «Господи, помилуй; Боже, милостивъ буди мнѣ, грѣшному; святой Боже, святой крѣпкій святой безсмертный, помилуй насъ», и молитва Господня. Послѣ разказа о благовѣщеніи Пресвятой Дѣвѣ и рожденіи Спасителя изучаются дѣтьми краткая

молитва Пресвятой Богородицы: «Пресвятая Богородице, спаси насъ»; ангельское привѣтствіе Пресвятой Богородицы: «Богородице Дѣво, радуйся»...; къ концу эпизодическаго курса изучаются дѣтьми краткое слово-словіе Пресвятой Троицы: «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу»...; молитва Іисуса: «Господи Іисусе Христе, Сыне Божіей, помилуй мя, грѣшнаго», и молитва пресвятой Троицы: «Пресвятая Троице, помилуй насъ»... Изученіе перечисленныхъ молитвъ примѣнительно къ 4 ступенямъ приготовительнаго курса имѣетъ тотъ интересъ, что учащіеся такимъ образомъ вводятся въ самый духъ священныхъ пѣсней, въ потокъ сердечныхъ волненій и вытекающей отсюда образъ возрѣнія благочестивыхъ мужей, оставившихъ намъ свои молитвы; дѣти расположены будутъ тогда внутренно молиться съ тѣми, чьи слова на ихъ устахъ; чужія мысли и настроенія не покажутся имъ чужими въ собственномъ смыслѣ слова, — въ сущности они будутъ близки къ нимъ и понятны для нихъ; потому что имѣютъ быть возбуждены предварительными наблюденіями природы или человѣческой жизни и соответствующими имъ церковно-библейскими разсказами.

(Продолженіе будетъ)

Павелъ Чудецкій.

Съ 1883 года безъ предварительной цензуры, новый иллюстрированный, литературно-политическій журналъ

РАДУГА

будетъ выходить въ Москвѣ еженедѣльно, тетрадями въ 20—30 страницъ. Содержаніе РАДУГИ обнимается слѣдующею, разрѣшенною для нея программой.

I. Часть *литературная*: а) Обзоръне политической и общественной жизни въ Россіи и за границей; б) Изыщная словесность: Романы, повѣсти, драматическія піесы, стихотворенія; в) Научный отдѣлъ. Разказы и описанія; въ общедоступномъ изложеніи теоретическія статьи по разнымъ отраслямъ вѣдѣнія; практическія наставленія въ хозяйствѣ, гигиенѣ, технику; г) Указатель новостей, ученыхъ, библиографическихъ, художественныхъ, театральныхъ, биржевыхъ, сельскохозайственныхъ, промышленныхъ. Метеорологическія наблюденія. Молы. д) Альбомъ: анекдоты, шутки, шаразы, загадки, задачи.

II. Часть *художественная*, ввнутри текста въ видѣ иллюстрацій, и ввнѣ его, въ видѣ приложений: а) Рисунки: портреты, виды, бытовыя сцены, сцены изъ романовъ и повѣстей, иллюстраціи къ разказамъ и описаніямъ, снимки съ произведеній живописи, рисунки произведеній ваянія, чертежи архитектурные и техническіе, рисунки домашнихъ рукодѣлій, картины моды, шахматныя задачки, ребусы; б) Музыка, съ словами и безъ словъ, для инструментальнаго и вокальнаго исполненія.

III. Частныя объявленія и рекламы.

Рисунки (до 500 видовъ въ годъ) и ноты будутъ въ каждомъ №; драматическихъ піесъ не менѣе 20 въ теченіе года; картины моды, съ описаніями (то и другое изъ Парижа) ежемѣсячно. Драматическія и музыкальныя піесы предполагаются преимущественно удобныя для домашняго исполненія. Въ числѣ практическихъ наставленій не послѣднее мѣсто займутъ указанія по постановкѣ піесъ на сцену.

И литературная, и художественная части будутъ посвящены главнымъ образомъ русскому міру: русская природа, русская исторія, русскій бытъ будутъ глав-

ными предметами описаній, разсужденій, изображеній, исполненныхъ русскими силами. Содѣйствія отъ русскихъ художниковъ и техниковъ и вообще родныхъ умственныхъ силъ ожидаемъ и просимъ.

Пятнадцатилѣтняя публицистическая дѣятельность издателя увольняетъ его отъ обязанности подробно пояснять, въ какомъ духѣ поведется РАДУГА. Мы не будемъ тѣшить грязнаго воображенія, давать пищу озлобленному глумленію, или поощрять умничанье, самодовольное и ограниченное. Хотимъ служить чистымъ вкусамъ, невиннымъ удовольствіямъ, тихимъ развлеченіямъ, вдумчивой любознательности. Назвали бы свой журналъ *Семейнымъ Отдыхомъ*, если бы уже не было взято другими это названіе.

Подписная цѣна РАДУГИ, съ доставкою и пересылкою:

За годъ *пять* рублей.

За полгода *три* рубля.

Подписка принимается исключительно въ конторѣ РАДУГИ, при редакціи **СОВРЕМЕННЫХЪ ИЗВѢСТІЙ** (Москва, Воздвиженка, Баганьковскій переулокъ, домъ Александровскаго подворья).

Издатель-редакторъ Н. Гиляровъ-Платоновъ.

Г А З Е Т А А . Г А Т Ц У К А

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ, ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ЛИТЕ-

РАТУРНАЯ И РЕМЕСЛЕННАЯ

ГОДЪ 9-й.

Выходить *въ 1883 г., безъ предварительной цензуры*, по прежней программѣ, съ значительными улучшеніями.—Болѣе 400 рисунковъ и Моды. Особыми приложеніями—художественные рисунки по Русской исторіи, изъ которыхъ составитъ особый альбомъ. Въ «Газетѣ» будетъ начинаться новая повѣсть *Н. С. Льскова*:

«СОКОЛІЙ ПЕРФЛЕТЪ».

ПРЕМИИ: «Крестный календарь» 1884 г. на лучшей бумагѣ и олеографическая картина одного изъ важнѣйшихъ событій въ россіи 1883 года.

Подписная цѣна на годъ *безъ пересылки* 4 р., *съ перес.* 5 р.; на 1/2 г. 3 р.; на 1 мѣс. 75 к.

Адресъ редакціи: Москва, Никитскій бульв. д. Гатцука.

поступила въ продажу книга:

РУКОВОДСТВЕННОЕ ПОСОБІЕ КЪ ПОНИМАНІЮ ПСАЛТИРИ.

Составилъ Преподаватель Священнаго Писанія въ Кіевской Духовной Семинаріи Священникъ

Х. М. О Р Д А.

Цѣна книгѣ 1 руб. 50 коп.

Продается въ *Кіевъ* въ книжномъ Магазинѣ Н. Я. Ослоблина, въ *С.-Петербургѣ* — И. Л. Тузова, въ *Москвѣ* — А. А. Ферапонтова и у другихъ извѣстныхъ книгопродавцевъ.

Тамъ же можно получать книгу того же автора:

ЗА ВѢРУ и ПРОТИВЪ НЕВѢРІЯ

или: общепонятная защита главныхъ основаній христіанскаго вѣроученія.

Цѣна 50 коп.

Содержаніе.

Отдѣлъ оффиціальній. 1. Опрежденія Святѣйшаго Синода.

Отдѣлъ неоффиціальній. 1. Поученіе послѣ крещенія младенца. 2. Обученіе закону Божію въ народной школѣ. 3. Объявленіи. 4. Каталогъ книгамъ, продающимся въ синодальныхъ книжныхъ лавкахъ въ С.-Петербургѣ и Москвѣ (прод., въ прилож.). 5. Указатель Кишиневскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за прежніе годы (продолженіе, въ особомъ приложеніи).



Редакторы } Свящ. Х. Бочковскій.
 } П. Чудецкій.

Дозволено цензурою. Кишиневъ, 15 декабря 1882 г.

Цензоръ протоіерей *Василій Пархомовичъ*.

Печатано въ типографіи архіерейскаго дома.