

ТОБОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ: 1 и 16 ЧИСЕЛЪ.

Подписка принимается въ редакціи, при Тобольской духовной семинаріи.

№ 14.

Цѣна годовому изданію, съ доставкою и пересылкою, 5 рублей.

16-го Іюля 1885 года.



ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Перемѣны въ іерархіи.

Въ іерархіи нашей церкви произошли за послѣднее время слѣдующія перемѣны: на мѣсто умершаго преосвященнаго волынскаго Тихона, назначенъ преосвящен. тамбовскій *Палладій*; на тамбовскую кафедру перемѣщенъ викарій кievской епархіи епископъ *Виталий*; на литовскую кафедру переведенъ только что назначенный епископомъ таврическимъ, бывший первый викарій московской митрополіи *Алексій*, а на таврическую перемѣщенъ епископъ камчатскій *Мартиніанъ*; на вакансію перваго викарія московской митрополіи назначенъ второй викарій митрополіи—епископъ *Мисаилъ*, а на второе викаріатство московское ректоръ виѣанской духовной семинаріи архимандритъ *Александръ* (бывшій священникъ Андрей Свѣтлаковъ); епископомъ камчатскимъ назначенъ ректоръ Благовѣщенской семинаріи архимандритъ *Гурій* (въ мірѣ Сергій Буртасовскій), хиротонія котораго должна быть совершена въ г. Иркутскѣ; бывшій ректоръ Литовской духовной семинаріи и настоятель Виленскаго Свято-Троицкаго монастыря архимандритъ *Анастасій* назначенъ епископомъ брестскимъ, вторымъ викаріемъ епархіи; ректоръ Кишиневской духовной семинаріи архимандритъ *Анастасій* (въ мірѣ протоіерей Василій Пархомовичъ) назначенъ

епископомъ новгородсѣверскимъ, викаріемъ черниговской епархіи; архіепископъ вятскій и слободскій *Аполлосъ*, согласно просьбѣ его, по разстроенному здоровью, отъ управления ввѣренною ему епархіею уволенъ и на мѣсто его назначенъ преосвященный нижегородскій *Макарій*, а на мѣсто послѣдняго викарій Холмско-варшавской епархіи епископъ *Модестъ*; первый викарій литовской епархіи, преосвященный ковенскій *Серій* назначенъ епископомъ могилевскимъ и мстиславскимъ.

На мѣсто преосвященнаго *Палладія*, уволеннаго на епархію, для присутствованія въ Св. Синодѣ вызванъ преосвящен. кавказскій *Германъ*.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Тобольская Духовная Консисторія слушала: изъ множества поступающихъ въ послѣднее время на имя Епархіальнаго Преосвященнаго и Консисторіи прошеній отъ жителей Тобольской епархіи о разрѣшеніи браковъ въ родствѣ или при недостиженіи желающими брачиться полугода и менѣе до брачнаго совершеннолѣтія усматривается, что означаемое въ первыхъ прошеніяхъ родство не удостовѣряется въ большинствѣ случаевъ мѣстнымъ причтомъ, а ко вторымъ прошеніямъ не прилагается метрической справки о времени рожденія и крещенія лица, не достигшаго полугода и менѣе до брачнаго совершеннолѣтія и желающаго вступить въ бракъ. Приказали: Предписать духовенству Тобольской епархіи, чрезъ припечатаніе въ Епархіальныхъ вѣдомостяхъ, поставить въ извѣстность и при всякомъ удобномъ случаѣ убѣждать своихъ прихожанъ, чтобы они къ прошеніямъ своимъ о разрѣшеніи браковъ въ родствѣ прилагали точное росписаніе родства между желающими вступить въ бракъ, завѣренное мѣстнымъ причтомъ, а къ прошеніямъ о разрѣшеніи браковъ, при недостиженіи брачащимися полугода и менѣе до брачнаго совершеннолѣтія, прилагали о лицахъ тѣхъ метрическія справки или въ самыхъ прошеніяхъ точно обозначали время рожденія тѣхъ лицъ, каковое обозначеніе также должно быть завѣрено подписомъ мѣстнаго причта; причемъ предупредить ихъ, прихожанъ, что въ случаѣ неисполненія ими прописаннаго требованія, просьбы ихъ Епархіальнымъ Начальствомъ будутъ возвращаемы просителямъ или священникамъ для провѣрки.

Тобольская Духовная Консисторія слушали: рапортъ благочиннаго, священника Никанора Грифцева, отъ 10 апрѣля за № 185. При рапортѣ семь благочинный Грифцевъ представляетъ два прошенія: одно священника Троицкой церкви города Кургана Василя Румянцева, а другое учителя городского училища Михаила Батарлыкова. Священникъ Румянцевъ прошеніемъ своимъ ходатайствуетъ о разрѣшеніи ему открыть въ деревнѣ Малой-Чаусовой, Троицкаго прихода, церковно-приходскую школу и учителемъ оной назначить учителя Курганскаго приходскаго училища Михаила Батарлыкова, какъ человѣка религіознаго и опытнаго въ педагогической дѣятельности; причемъ Румянцевъ присовокупляетъ, что крестьяне дер. Малой-Чаусовой навсегда обязались удѣлять въ пользу школы изъ мѣстныхъ общественныхъ доходовъ 100 р. въ годъ, отопленіе для двухъ школьныхъ печей и сторожа для школы. Кромѣ сего учинена ими трехгодичная подписка для добровольныхъ пожертвованій, по каковой ежегодно будетъ собираться до 90 руб. Прочіе расходы, какъ-то: на устройство школьнаго дома, на классную мебель, учебныя пособія и проч. онъ, священникъ Румянцевъ, беретъ частію на свой счетъ, а частію рассчитываетъ на пожертвованія отъ гражданъ. Учитель Батарлыковъ въ своемъ прошеніи пишетъ, что согласно предложенію священника Румянцева, ему желательно потрудиться въ имѣющей быть открытою въ деревнѣ Малой-Чаусовой церковно-приходской школѣ. Но такъ какъ для этого онъ долженъ уволиться отъ занимаемой имъ нынѣ должности учителя приходскаго училища: то проситъ дать знать ему, въ 1-хъ, можетъ ли онъ рассчитывать на утвержденіе въ должности учителя церковно-приходской школы и, во 2-хъ, можетъ ли быть принятъ въ духовное званіе и утвержденъ въ должности сверхштатнаго псаломщика при градо-Курганской Троицкой церкви. Приказали: Священнику Троицкой церкви г. Кургана Василю Румянцеву, согласно прошенію его, разрѣшить открыть въ деревнѣ Малой-Чаусовой церковно-приходскую школу, на указанныя въ томъ же прошеніи его средства; о чемъ и дать ему знать указомъ чрезъ благочиннаго Грифцева съ тѣмъ, чтобы онъ, Румянцевъ, объ организovanіи школы донесъ особо Консисторіи, для сообщенія о семъ Епархіальному училищному Совѣту. За симъ, по содержанію прошенія учи-

теля Батарлыкова, отнести къ смотрителю Курганскихъ училищъ и просить его увѣдомить Консисторію, нѣтъ ли какихъ-либо препятствій къ поступленію Батарлыкова въ духовное званіе и если такихъ препятствій не окажется, то прислать формулярный списокъ о службѣ Батарлыкова. На журналѣ семь послѣдовала слѣдующая резолюція Преосвященнаго Аврамія: Заявленіе о. Румянцова напечатать въ Епархіальныхъ вѣдомостяхъ, съ присовокупленіемъ, что миѣ весьма желательно, чтобы священники употребили всѣ зависящія отъ нихъ средства и стараніе къ дальнѣйшему открытію церковно-приходскихъ школъ, или отдѣленій церковной грамотности, къ слѣдующему учебному году, по примѣру тѣхъ изъ своихъ собратій, которые, не смотря на значительныя препятствія, встрѣчаемыя на семъ пути, успѣваютъ однакоже преодолевать ихъ. Пусть отцы пастыри обратятъ вниманіе на то, что въ ихъ приходяхъ, кромѣ обучающихся въ незначительномъ количествѣ въ сельскихъ школахъ, есть много дѣтей неграмотныхъ, мало-пріученныхъ къ церкви, незнающихъ молитвъ; ихъ и постараются просвѣтить устройствомъ хоть небольшихъ на первый разъ школъ, особенно въ значительно населенныхъ деревняхъ. Было-бы весьма похвально если бы священники, какъ городскіе, такъ и сельскіе, на первый разъ для примѣра, устроили таковыя небольшія школы церковной грамотности хотя бы въ однихъ какихъ-либо изъ комнатъ общественно-церковныхъ домовъ. Такой примѣръ произвелъ бы самое благопріятное нравственное вліяніе на прихожанъ, расположилъ бы ихъ принять въ этомъ весьма важномъ дѣлѣ живое участіе. Конечно, это было бы большою жертвою со стороны духовенства. Но можно ли что-либо сдѣлать истинно добраго безъ жертвы? Въ обученіи могли бы принять участіе свободные отъ занятій члены семействъ. Этотъ способъ христіанскаго наученія дѣтей муж. или жен. пола, составляя нераздѣльную часть пастырскаго служенія, можетъ отчасти восполнить недостатокъ церковнаго наученія, въ лучшемъ уразумѣнію котораго, между прочимъ, служить домашнее занятіе грамотою. Если бы каждый священникъ обучалъ у себя хотя по 6-ти или 8-ми человекъ, то въ общемъ результатѣ вышла бы громадная масса учащихся. Нужно приняться за это дѣло всѣмъ причтамъ энерги-

чески, дружно и даже не безъ нѣкотораго на первый разъ самоотверженія, начинать его немедленно, сначала въ небольшихъ доступныхъ размѣрахъ, а послѣ въ болѣе широкихъ. При такомъ построеніи и направленіи сего дѣла, можно было бы возбудить ходатайство объ оказаніи помощи церковнымъ школамъ книгами и деньгами. Тѣ изъ пастырей, которые окажутъ наибольшую ревность и прочные успѣхи въ возможно лучшей организаци и веденіи обученія въ церковныхъ школахъ, будутъ имѣться мною въ особомъ вниманіи.

Въ отношеніи г. Оберъ-Прокурора Св. Синода, отъ 6 іюня 1885 г. за № 7077, на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Аврамія, епископа Тобольскаго и Сибирскаго, изложено слѣдующее: Вашему Преосвященству извѣстно, что въ Москвѣ существуетъ періодическое изданіе профессора Субботина «Братское слово», посвященное исключительно изслѣдованію старообрядческаго раскола. Изданіе это единственное въ своемъ родѣ и должноствовало бы служить необходимымъ пособіемъ и руководствомъ для всѣхъ лицъ, призванныхъ къ просвѣтительной дѣятельности посреди раскольничьяго населенія; но и независимо отъ практическихъ цѣлей оно по содержанію своему представляетъ живой интересъ для всѣхъ читателей, интересующихся состояніемъ раскола въ Россіи. Изданіе это слѣдитъ постоянно за всѣми замѣчательными явленіями въ средѣ раскола, въ особомъ отдѣлѣ: «Лѣтопись происходящихъ въ расколѣ событій», и въ немъ помѣщаются сочиненія архимандрита Павла, изъ коихъ нѣкоторыя (какъ напр. Наставленіе православному священнику, что нужно для успѣха въ обращеніи глаголемыхъ старообрядцевъ и Краткія извѣстія о существующихъ въ расколѣ сектахъ) существенно необходимы для духовенства, въ средѣ раскола дѣйствующаго.

Къ прискорбію оказывается, что это изданіе, столь необходимое по своему значенію, весьма мало распространено въ средѣ духовенства, причиною чего служить, безъ сомнѣнія, отчасти невѣдѣніе объ немъ, а отчасти равнодушіе. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ, и притомъ въ такихъ, гдѣ расколъ довольно распространенъ (напр. въ Вологодской), не выписывается ни одного экземпляра «Братскаго слова», въ иныхъ (напр. въ Нижегородской) три или четыре подписчика на это изданіе, что указываетъ во всякомъ случаѣ на слабость или отсутствіе живаго интереса къ важному

дѣлу. Есть не мало семинарій, въ коихъ «Братское слово» вовсе не получается,—что по меньшей мѣрѣ странно, такъ какъ во всѣхъ семинаріяхъ нынѣ, по распоряженію Св. Синода вводится преподаваніе ученія о расколѣ.

Признавая распространеніе этого изданія въ средѣ духовенства весьма полезнымъ, я долгомъ поставлю обратиться къ Вашему Преосвященству съ покорнѣйшей просьбой о зависящемъ отъ Васъ содѣйствіи къ сему по ввѣренной управленію Вашему епархіи. Считаю не излишнимъ присовокупить, что журналъ «Братское слово» выходитъ книжками по 2 въ мѣсяцъ, кромѣ двухъ лѣтнихъ мѣсяцевъ, и стоитъ съ пересылкою шесть руб. въ годъ. Подписчики обращаются въ редакцію, въ Сергіевомъ посадѣ Московской губерніи. На отношеніи семъ послѣдовала резолюція Архипастыря слѣдующаго содержанія: Напечатать въ Епархіальныхъ вѣдомостяхъ для свѣдѣнія и руководства духовенству. Рекомендовать священникамъ тѣхъ приходоу, гдѣ есть расколъ, выписывать журналъ: «Братское слово» для церковныхъ библиотекъ, а также листы подъ заглавіемъ: свидѣтельства о древности перстосложенія именованнаго и троеперстія 5 коп.; о вѣчности церкви Христовой и ея таинъ 5 коп.; записка о сомнѣніяхъ и недоумѣніяхъ относительно именуемой старообрядческой церкви и священствующаго въ оной новоучрежденнаго Австрійскаго священства 10 коп.; 13 вопросовъ о церкви и о священствѣ 5 коп.; о пророкахъ Или и Енохѣ и о послѣднемъ Антихристѣ 15 коп.; вопросы глаголемымъ старообрядцамъ поповскаго согласія 3 коп.; бесѣда о власти Антихриста 3 коп.; Апокалипсическое видѣніе жены, бѣжавшей въ пустыню, 3 коп.; бесѣда о перстосложеніи 2 коп.; былъ ли преданъ старообрядчеству митрополитъ Амвросій 5 коп.; о брэдобритіи 5 коп.; разборъ отвѣтовъ на вопросы, поданные въ дух. Совѣтъ, 20 коп.; отвѣты іер. Филарета на 19 вопр.—Перетрухина 10 коп.; о безпоповщинской исповѣди 5 коп.; объ осьмомъ вѣгѣ 3 коп.; о таинствѣ причащенія противъ безпоповцевъ 5 коп.; раскольническій соборъ въ Москвѣ 1 коп.; о Теодоритовскомъ словѣ 5 коп.; о сокрытіи огня во время плѣна Вавилона 2 коп.; рассмотрѣніе свидѣтельствъ, приводимыхъ безпоповцами, 5 коп.; о различіи древнихъ уставовъ о поклонахъ 5 коп.; опытъ сличеній—старообрядческихъ богослужебныхъ книгъ 10 коп.; о связаніи сатаны 2 коп.; бесѣда преосвящен. Михаила—Виноградовъ въ домѣ Шумова по 7 коп.; бесѣда съ православ. священникомъ, какъ дѣйствовать на обращеніе старообрядцевъ 4 коп. Въ

виду дешевизны цѣнъ на эти листы, предлагаю священникамъ выписывать оныя въ болѣе или менѣе значительномъ количествѣ и раздавать ихъ какъ желающимъ грамотнымъ раскольникамъ, такъ колеблющимся, даже и утвержденнымъ въ вѣрѣ православнымъ христіанамъ, чтобы чрезъ нихъ дѣйствовать и на упорствующихъ въ расколѣ, такъ какъ православные часто соприкасаются съ послѣдними. Хорошо давать дѣтямъ, оканчивающимъ курсъ ученія въ уѣздныхъ, приходскихъ и народныхъ школахъ. Выписывать можно частію на церковный счетъ, частію на средства попечительствъ и могущія быть пожертвованія по просьбѣ о.о. іереевъ. Обращаться слѣдуетъ въ Москву, въ книжный складъ Братства Св. Петра митрополита, при Никольскомъ единоувѣрческомъ монастырѣ. Раскольникамъ можно давать помянутыя листы безмездно. Обо всемъ изложенномъ напечатать въ ближайшемъ № Епархіальныхъ вѣдомостей.

На прошеніи одного изъ псаломщиковъ о посвященіи его въ стихарь, Его Преосвященству, Преосвященнѣйшему Аврамію, благоугодно было положить резолюцію слѣдующаго содержанія: Потребовать отзывъ мѣстнаго священника и благочиннаго о поведеніи и способности къ псаломщической должности просителя. Напечатать въ Епархіальныхъ вѣдомостяхъ, чтобы подобные просители являлись ко мнѣ съ поименованными отзывами. Благочинный долженъ испытать ищущихъ посвященія въ стихарь или окончательнаго опредѣленія на мѣста псаломщиковъ въ знаніи краткаго катехизиса, нотнаго по обиходу пѣнія, письменоводства церковнаго, отчетливаго чтенія и надлежащаго знанія всего круга службъ церковныхъ и отзывъ о всемъ этомъ прилагать къ прошеніямъ.

Къ свѣдѣнію и руководству духовенства Тобольской епархіи.

Въ отношеніи г. Оберъ-Прокурора Св. Синода, отъ 18 апрѣля 1885 г. за № 1833, на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Аврамія, Епископа Тобольскаго и Сибирскаго, изложено слѣдующее: циркулярнымъ указомъ Святѣйшаго Синода отъ 20 августа 1884 г. за № 9, Епархіальные Преосвященные поставлены въ извѣстность о признанныхъ вредными по своему направленію брошюрахъ разнаго наименованія, изданныхъ бывшимъ «Обществомъ поощренія духовно-нравственнаго чтенія», для наблюденія, чтобы означенныя брошюры не были распространяемы въ народѣ.

Между тѣмъ въ газетахъ появились извѣстія, что будто бы изданія названнаго Общества нынѣ разрѣшено распространять въ народѣ. Воспослѣдовавшимъ въ 24 день мая 1884 г., Высочайшимъ повелѣніемъ о закрытіи Общества поощренія духовно-нравственнаго чтенія, всѣ изданныя упомянутымъ Обществомъ брошюры были истребованы отъ книгопродавцевъ г. С.-Петербурга, въ складахъ коихъ они находились, и по разсмотрѣніи Учебнымъ Комитетомъ при Св. Синодѣ, хотя возвращены книгопродавцамъ, за исключеніемъ слѣдующихъ изданій, какъ явно проникнутыхъ сенктантскимъ направленіемъ: «Новая русская азбука для всѣхъ» (М. Е. К. С.-Петербургъ 1883 г.); «Путешествіе пилигрима въ небесную страну и духовная война», Аллегорическій разсказъ Джона Буньяна, съ объясненіями и 105 картинами. Переводъ съ англійскаго Ю. Д. З. Второе изданіе исправленное. (С.-Петербургъ. 1881 г.) и «Радостныя пѣсци Сіона», и «Любимые стихи»; но относительно всѣхъ вообще изданій упраздненнаго Общества, Главнымъ Управленіемъ по дѣламъ печати сдѣлано распоряженіе о воспрещеніи какъ перепечатанія ихъ, такъ и розничной продажи ихъ на улицахъ, площадяхъ и другихъ публичныхъ мѣстахъ, а также чрезъ офеней и ходящихъ. Равнымъ образомъ и даровая раздача сихъ изданій, за упраздненіемъ Общества и всѣхъ соединенныхъ съ нимъ учреждений для распространенія книгъ и брошюръ въ народѣ, должна считаться не дозволенною. Такимъ образомъ указъ Святѣйшаго Синода о наблюденіи за недопущеніемъ распространенія въ православномъ народѣ брошюръ означеннаго Общества долженъ оставаться въ своей силѣ.

Епархіальныя извѣстія.

23-го іюня при служеніи Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Аврамія, въ Успенскомъ Каѳедральномъ соборѣ возведенъ въ санъ протоіерея священникъ города Павлодара Флоро-Лаврской церкви Димитрій Серебренниковъ.

Рукоположеніе.

10 іюня при служеніи Его Преосвященства, въ Каѳедральномъ Успенскомъ соборѣ, воспитанникъ Тобольской духовной семинаріи Евлампій Сѣдаковъ рукоположенъ во священника въ приходъ Скатинскій, Курганскаго округа.

23 іюня при служеніи Его Преосвященства, въ томъ же соборѣ воспитанникъ Тобольской духовной семинаріи Василій Булатниковъ рукоположенъ во священника въ приходъ Салтосарайскій, Курганскаго округа.

Содержаніе. Перемѣны въ іерархіи.—Распоряженія Епархіальнаго Начальства.—Къ свѣдѣнію и руководству дух. Тоб. епархіи.—Епархіальныя извѣстія.

Дозволено цензурою. 14-го іюля 1885 года.

ТОБОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНАЯ ВѢДОМОСТІ.

№ 14.

16-го Іюля 1885 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФФІЦІАЛЬНЫЙ.

С Л О В О

ПРИ ПОГРЕБЕНІИ БЫВШАГО ГЛАВНАГО ИНСПЕКТОРА ВОСТОЧНОЙ
СИБИРИ Д. С. С. ФИЛОЛОГА ВАСИЛЬЕВИЧА РУДАКОВА. *)

Видя васъ, братіе, съ видимымъ почтеніемъ и любовію окружающими гробъ усопшаго раба Божія, приснопамятнаго боярина Филолога, всю жизнь свою беззавѣтно посвятившаго обученію и образованію многихъ юныхъ поколѣній, на пространствѣ Сибири, отъ богохранимаго града Тобольска до славнаго града Иркутска, — мы не рѣшаемся оставить васъ безъ христіанскаго наставленія и назиданія въ послѣднія минуты его земнаго пребыванія съ нами.

*) Ф. В. Рудаковъ скончался 2 числа минувшаго мѣсяца іюня, въ г. Тобольскѣ, гдѣ онъ проводилъ послѣднее время, по выходѣ въ отставку, въ кругу своего семейства. Умеръ онъ отъ продолжительной болѣзни истинно христіанскою кончиною. Многие изъ духовенства Тобольской епархіи должны хорошо помнить прекрасную, благородную, гуманную личность Ф. В., всегда приветливаго и доступнаго всемъ, умнаго въ разговорѣ и деликатнаго въ обращеніи. Онъ 17 лѣтъ (съ 1862—1879 г.) проходилъ должность Директора Тобольской губернской Гим-

Посему молитвенно призывая себя на помощь Бога, отверзающаго уста гугнивыхъ, неоскудно подающаго въ благопотребный часъ смыслъ и разумѣніе людямъ, вѣщающимъ Его истину и святую правду, призываемъ васъ, братъ, выслушать предлагаемое наставленіе, поводъ къ которому подаетъ предлежащій гробъ.

О чемъ говорить при гробѣ? О скорбяхъ-ли, гнетущихъ людей изо дня въ день? Но не будетъ ли это надрывать наше сердце, и безъ того уже пораженное горемъ по утратѣ близкаго намъ человѣка? Говорить ли о радостяхъ міра сего, которыми мы неудержимо стремимся наполнить жизнь свою? Радости! Что это какъ не тѣже самыя скорби? Когда какая радость не омрачалась цѣлымъ рядомъ лишеній, невзгодъ и бѣдствій? Кому не приводилось, исчерпавъ чашу земныхъ удовольствій до дна, принять въ концѣ всего осадокъ этихъ удовольствій, горечью своею отравляющихъ все, что носитъ имя удовольствія? Смертный человѣкъ! есть ли на земли для тебя чистыя, не оставляющія послѣ себя угрызений совѣсти, радости и удовольствія? Не ты ли въ лицѣ своего прародителя изгнанъ былъ изъ рая сладости, лишень былъ доступнаго тебѣ на земли блаженства? Не ты ли, въ лицѣ Адама, выслушалъ грозное опредѣленіе: *въ потъ лица твоего съищи хлѣбъ твой?* Чѣмъ же теперь ты здѣсь усаждаешься? Земными предметами, плодами трудовъ своихъ? Это ли твои радости, это ли предметы твоихъ наслажденій? Вспомни, что, по приговору

нази. За все это время лица изъ духовенства м или имѣть не мало случаевъ къ обращенію съ Ф. В., по званію ли законоучителей городскихъ училищъ, или—какъ отцы дѣтей, воспитывавшихся въ Гимназіи подъ руководствомъ его. Не мало, безъ сомнѣнія, они видѣли отъ него добра, а особенно дѣти ихъ, искренно любившія Ф. В. за его отеческую и просвѣщенную заботливость, всѣми силами старавшіяся содѣйствовать не только окончанію курса ими въ Гимназіи, но и дававшія матеріальныя средства для обученія въ университетахъ, при содѣйствіи „Общества вспоможенія бѣднымъ студентамъ Тобол. губерніи“, — каковое Общество было основано имъ, или—по крайней мѣрѣ, при самомъ живомъ и непосредственномъ участіи съ его стороны. Душею этого Общества Ф. В. былъ въ теченіи не менѣе 15 лѣтъ, до самаго поступ-

Божію, плоды трудовъ твоихъ прокляты, ибо еще на зарѣ исторіи земнаго твоего бытія изречено было: *проклята земля въ дѣлахъ твоихъ!* И такъ, не проклятіе ли ты всасываешь въ себя со дня своего рожденія? Неолицетвореннымъ ли проклятіемъ становишься ты, когда, привязанный къ земли, не въ силахъ на малое мгновеніе отрешиться отъ нея и ея кажущихся благъ? Да! разматривая съ этой стороны положеніе человѣка на земли, нельзя не признать мудрымъ изреченіе древности: „что мы называемъ жизнью, то на самомъ дѣлѣ есть смерть, а что, по нашему мнѣнію, смерть, то есть истинная жизнь“, по крайней мѣрѣ—начало истинной жизни.

Братіе! если сія истина, яснѣе сказать—*истина безсмертія* не будетъ нами признана, то мы несчастіе всѣхъ земныхъ существъ, несчастіе самихъ животныхъ. Животное живетъ и умираетъ, но оно не знаетъ ни того, что оно живетъ, ни того, что должно умереть. Человѣкъ же, напротивъ, знаетъ, что онъ носитъ бытіе и долженъ сложить его въ концѣ своего жизненнаго пути. Неужели это понятіе о смерти дано ему только какъ великое его преимущество въ ряду твореній? Къ чему, въ такомъ случаѣ, знать человѣку о своемъ собственномъ концѣ, если только могила есть послѣднее слово его судьбы? Къ чему Богъ одарилъ его такимъ сознаниемъ? Для того ли только, чтобы терзать его предчувствіемъ смерти, и такимъ образомъ высочайшій даръ своей благодати—сознательное бытіе содѣлалъ внутреннимъ палачемъ его, который каждую ми-

ленія на должность Главнаго Инспектора Восточной Сибири. Въ надробныхъ рѣчахъ г. Директора Тобольской Гимназіи П. И. Панова и учителя С. И. Гашинскаго прекрасно очерчена свѣтлая личность и многоплодная дѣятельность Ф. В—ча, какъ въ Томскѣ и Тобольскѣ, такъ и въ Иркутскѣ. Желательно было бы видѣть эти рѣчи отпечатанными на страницахъ какой-нибудь мѣстной (сибирской) газеты. Размеры же и задачи настоящихъ спарх. въдом. мѣшаютъ возможности воспроизвести ихъ здѣсь. Упомянемъ, что покойный Ф. В. пользовался съ давняго времени благорасположеніемъ настоящаго Преосвященнаго Иркутскаго Веніамина, который удостоилъ въ день смерти Ф. В. послать телеграмму супругѣ и семейству усопшаго, благословляя его въ путь вѣчной жизни архипастырскимъ своимъ благословеніемъ.

нугу напоминаетъ каждому изъ насъ о нашемъ исходѣ, —раньше дня свершенія казни медленно, по каплѣ вливаетъ въ наше существо весь ужасъ ея. Если я долженъ окончиться съ моимъ тѣломъ, зачѣмъ Богъ сотворилъ меня свободнымъ? Зачѣмъ онъ открылся мнѣ въ моемъ разумѣ? Зачѣмъ далъ мнѣ сердце, которое не можетъ насытить никакая человѣческая любовь? Эта сила, эта мысль, это сердце для того ли даны мнѣ, чтобы приводить меня въ отчаяніе? Увы! что же тогда эта жизнь?—это рядъ горькихъ обмановъ, пустыхъ привязанностей, измѣняющихъ намъ, —рядъ увлеченій, надъ которыми мы завтра же смѣемся; это какая-то непонятная, бессмысленная, безцѣльная для насъ лично постоянная борьба, истощающая лишь наши силы, —это непрерывная цѣпь разочарований, грызущихъ наше сердце, —разлукъ, поражающихъ насъ въ самыхъ дорогихъ и священныхъ нашихъ чувствахъ. Нѣтъ, и не можетъ быть, чтобы человѣкъ окончилъ личное свое бытіе вмѣстѣ съ тѣлесной смертію. Одно уже то, что человѣку противна смерть, онъ отвращается ея, содрагается при видѣ ея—свидѣтельствуешь, что онъ призванъ къ безсмертію. И если—засимъ уже тѣлесныя потребности человѣка находятъ себѣ удовлетвореніе, то неужели не найдетъ себѣ удовлетворенія человѣческій духъ, жаждущій жизни, счастья и вѣчнаго блаженства?...

Богъ былъ высочайше свободенъ сотворить насъ и не сотворить; но коль скоро разъ опредѣлилъ, въ предвѣчномъ совѣтѣ своей неизслѣдимой мудрости, призвать насъ къ бытію, Онъ уже не долженъ уничтожить насъ, потому что это показывало бы въ Немъ непостоянство: а Богъ—учить священная наша религія—не измѣняемъ. Если Онъ далъ намъ жизнь, то желалъ этого: а Его воля всесовершенна и свята. Можетъ ли Онъ раскаяваться въ рѣшеніяхъ своей воли и отнимать отъ насъ бытіе по продолженію, каково бы оно ни было, смотря по жизни человѣка, —бытіе которое Самъ же далъ? Думать такъ, —значило бы судить о Богѣ по-человѣчески, привносить въ Его существо недостатки человѣческіе. Да, человѣкъ долженъ быть безсмертенъ потому уже, что существуетъ, имѣетъ бытіе. Сама матерія, по намѣренію Творца, до предустановленнаго времени, —и та не погибаетъ; она лишь разлагается для образованія новыхъ соединеній. Погибнетъ ли лич-

ность? *Не больше ли есть душа тѣла?* говорилъ нѣкогда Спаситель. Да, душа всецѣлою перейдетъ за другую сторону бытія, потому что она проста и едина, какъ простъ и единъ въ Своемъ существѣ Богъ, образъ Коего человѣкъ носитъ въ себѣ.

Исчезнуть намъ навсегда по смерти нашего тѣла! А развѣ вы не видали правды, попоранной въ этомъ мірѣ? Развѣ никогда не торжествовало преступленіе? Развѣ не было людей, которые умерли среди своихъ успѣховъ, упоенные удовлетвореніемъ своихъ низкихъ дѣлъ и гнусныхъ страстей? Сама исторія безпристрастна ли? Потомство—это тѣнь, къ которой взываетъ праведникъ, услышитъ ли послѣдній крикъ его? Кто будетъ оспаривать, что невинный нерѣдко умираетъ въ безчестіи и мукахъ, лишенный утѣшенія въ послѣднія минуты своего земнаго бытія? Гдѣ же послѣ этого правда, осуществленіе которой составляетъ законъ человѣческой дѣятельности? Не на небѣ ли она? Не за гробомъ ли ея область, ея царство?

Впрочемъ, что же мы мудствуемъ о безсмертіи по доводамъ своего разума, и не обратимся доселѣ къ свидѣтельству откровеннаго слова? Развѣ оно не учитъ ясно о безсмертіи нашего духа, о нашей загробной жизни? Не учитъ слово Божіе! Нѣтъ, братъ, перечтите книги ветхаго завѣта. Почти во всякой богодухновенной книгѣ его найдете, что душа человѣческая какъ произошла отъ Бога, такъ, по разрѣшеніи отъ тѣла, возвращается къ своему источнику—Богу; найдете, что *Богъ смерти не сотвори*, что смерть, отъ паденія Адамова и до нынѣ, есть случайное явленіе, а потому должна въ свое время престать; найдете частныя внушенія, что настоящая наша жизнь такъ тѣсно связана съ загробною,—что плоды нашихъ дѣлъ здѣшней жизни мы будемъ вкушать тамъ, въ другомъ мірѣ. Боже, Богъ Авраама, Исаака и Іакова! могъ ли бы Ты называться устами пророковъ *ихъ* Богомъ, если бы сіи протцы не были живы предъ лицомъ Твоимъ? Намъ же, сынамъ новаго завѣта, Господь І. Христосъ многократно живописалъ въ притчахъ, заимствованными отъ вещей земныхъ образами, свойства будущаго царства небеснаго; училъ, кто глава сего царства, кто въ немъ слуги и какія надобно имѣть нравственныя достоинства, какія дѣла, чтобы удостоиться войти въ это царство. Господь евангельскими изображеніями царства небеснаго поставилъ это

царство въ такой близости къ намъ, что изъ него вѣтъ на насъ духомъ любви и милосердія Отца небеснаго, вѣтъ духомъ чистоты, святости и правды святыхъ членовъ сего царства.

Вѣяніе это прежде всего воспріяли святые Апостолы, эти истинные свидѣтели воскресенія Христова. *Аще бо вѣруемъ, говоритъ Апост. Павелъ, яко Иисусъ умре и воскресе, тако и Богъ умершіе во Иисусъ приведетъ съ нимъ. (Содун. 4, 14). Аще же Христосъ проповѣдуется, яко изъ мертвыхъ воста, то како малолѣтъ нѣмъ въ васъ, яко воскресніе мертвыхъ нѣсть? Обрътаемся убо къ свидѣтеле Божіи, яко послушествовахомъ на Бога, яко воскреси Христа, елиже не воскреси. Аще же Христосъ не воста, тѣе убо проповѣданіе наше, тѣа же и вѣра ваша, убо и умершии о Христѣ помбоша. И аще въ животъ семъ точію уповающе есмь во Христа, окаянныйши всѣхъ человекъ есмь... Нѣмъ же Христосъ воста отъ мертвыхъ начатокъ умершихъ бысть. (Кор. 15, 12—20).*

Довольно ли сего, братіе, для утвержденія васъ въ истинѣ безсмертія? Если такъ, то благословимъ Господа Бога, *иже мертвитъ и живитъ, низводитъ въ адъ и возводитъ, богатитъ и убожитъ.* Благословимъ Его Отца всяческихъ, Который изведя въ благопотребное время мужа, для дѣланія на нивѣ общественнаго просвѣщенія, не только помогъ ему пройти доблестно, въ теченіе многихъ и многихъ лѣтъ, это поприще, но и послѣднія минуты пребыванія его съ нами обратилъ въ назиданіе и христіанское поученіе намъ. Благословимъ Бога Творца и Промыслителя за раба Его, вѣрнаго въ дому своемъ, боярина Филолога, нынѣ подлежащаго въ семъ гробѣ. Ибо призывая его къ бытію и для дѣятельности на благо ближнихъ, Господь Богъ первѣе всего изобильно излилъ на него дары свои, такъ что съ малыхъ лѣтъ усопшіи превосходилъ своихъ сверстниковъ по ученію и воспитанію. Съ успѣхомъ провелъ Онъ будущаго дѣятеля своего чрезъ среднюю школу и помогъ ему завершить свое образованіе въ высшемъ учебномъ заведеніи съ рѣдкимъ, весьма не многимъ въ положеніи его дающимся, отличіемъ. *)

*) Филологъ Васильевичъ кончилъ курсъ въ Казанскомъ университетѣ въ 1849 году съ золотою медалію, и предназначаемъ былъ къ профессорской должности при университетѣ, но отказался отъ сего изъ любви

Послѣ сего, приготовивъ должнымъ образомъ къ воспитанію другихъ, вооруживъ свѣтомъ знанія и энергичнаго честнаго дѣйствования, Милосердый Богъ высылаетъ раба своего на поприще просвѣщенія другихъ—сперва въ званіи скромнаго наставника, а потомъ, умудривъ его педагогическимъ опытомъ, выдвигаетъ изъ среды товарищей по обученію и образованію—быть воспитателемъ не дѣтей только и юношей, но руководителемъ самихъ преподавателей и воспитателей сихъ дѣтей и юношей, притомъ не въ одномъ какомъ-либо учебномъ заведеніи, но во многихъ, какія существуютъ на огромномъ пространствѣ, занимаемомъ Тобольской губерніей и цѣлой Восточной Сибирью.

Среди славныхъ и многоплодныхъ успѣховъ общественнаго служенія Господь Богъ благословляетъ усопшаго и въ семейной жизни: даруетъ ему благовоспитанную, мудрую и богобоязненную супругу, осчастлививаетъ его многочисленнымъ, подаютъ неоскудныя средства къ воспитанію дѣтей въ духѣ вѣры и христіанскаго благочестія. Постигающія время отъ времени испытанія Божіи посылаются ему, какъ залогъ любви отъ Отца Небеснаго, укрѣпляющія вѣрнаго сына церкви Божіей въ христіанскихъ добродѣтеляхъ вѣры и твердаго упованія на Промыслъ Божій. И возрастаетъ сей мужъ благодатію не только у людей, но и у Бога, такъ что ко времени исхода его изъ сей земной жизни мы видимъ, въ лицѣ усопшаго, твердаго въ вѣрѣ и благочестіи христіанина, который разумно, съ полнымъ убѣжденіемъ въ истинахъ евангельскихъ, исповѣдуетъ вѣру свою въ Трїедиаго Упостаснаго Бога, вѣру въ Икупителя своего, вѣру въ спасительность благодатныхъ и всеосвящающихъ Таинствъ Христовой церкви и—умираетъ съ надеждою въ жизнь загробную, жизнь безсмертную, вѣчно-блаженную.

Благословенъ Ты, Господи Боже нашъ, все устрояющій ко благу вѣрныхъ рабовъ своихъ, благоустроивый въ потребное время и жизненный путь раба своего, нынѣ подлежащаго въ семъ гробѣ, боярина Филолога. Будь милостивъ ему и намъ до конца. Призри нынѣ на осиротѣлое его семейство: укрѣпи силою Твоею супругу къ своей матери и родинѣ, почему, по окончаніи курса отправился на службу въ Сибирь при Томской Гимназіи, идѣ служилъ сряду 13 лѣтъ.

усопшаго къ твердому и мужественному перенесенію постигшаго ее горя по разлукѣ съ любимымъ мужемъ и отцемъ семейства; возрасти чадъ его не въ премѣняемомъ благополучіи, а возросшихъ умудри съ пользою послужить ко благу общества, во славу Твоего Пресвятаго Имени, какъ послужилъ съ честію и пользою для ближнихъ родитель ихъ.

„Прими убо, Владыко, мольбы и моленія наша о представляемся рабѣ Твоемъ, бояринѣ Филологѣ; упокой его, а купно съ нимъ, и вся отцы коегождо изъ насъ, и матери, и чада, и братію, и сестры, едиnorodныя, и купнородныя, и вся прежде почившія души, въ надеждѣ воскресенія жизни вѣчныя. Учини духи ихъ, и имена въ книзѣ животнѣй, въ нѣдрѣхъ Авраама, и Исаака, и Іакова, въ странѣ живыхъ, въ царствіи небеснѣмъ, въ раи сладости, свѣтлыми ангелы Твоими вводя вся во святыя Твоя обители; совоздвигни и тѣлеса наши въ день въ онъ-же опредѣлилъ еси, по святымъ Твоимъ и неложнымъ обѣтованіямъ. Нѣсть убо Господи рабомъ Твоимъ смерть, исходящимъ намъ отъ тѣла, и къ Тебѣ Богу нашему приходящимъ, но преставленіе отъ печальнѣйшихъ на полезнѣйшая и сладостнѣйшая, и на упокоеніе и радость. Аще же что и согрѣшихъ къ Тебѣ подлежащій во гробѣ, или отцы наши, или мы согрѣшихомъ къ Тебѣ, милостивъ буди всѣмъ намъ: зане ни единъ есть чистъ предъ Тобою отъ сквернъ, ниже аще единъ день живота его есть,—развѣ Ты точію единъ, на земли явивыйся безгрѣшный Господь нашъ Іисусъ Христосъ, имъ же вси уповаемъ милость получитьи и оставленіе грѣховъ. Сего ради намъ же и преставльшемуся рабу Твоему, боярину Филологу, и всѣмъ усопшимъ отцемъ и братіямъ и сестрамъ нашимъ, яко благъ и человеколюбецъ Богъ, ослаби, остави, прости грѣхонаденія вольныя и невольныя, яже въ вѣдѣніи, и не въ вѣдѣніи, предъявленная и забываемая, яже въ дѣяніи, яже въ помысленіи, яже въ словеси, яже во всѣхъ житіяхъ и движеніяхъ. И отшедшимъ убо свободу и ослабу даруй, насъ же сущихъ здѣ благослови: конецъ благій и мирный даруя всѣмъ людемъ Твоимъ, и милости и человеколюбія утробу отверзи намъ, на страшномъ и ужасномъ Твоемъ пришествіи, и царствія Твоего достойныхъ всѣхъ насъ сотвори“: Аминь.

С О В Ъ Т Ы

учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности. *)

V. Ариѣметина.

Поляковъ. Руководство ариѣметики для среднихъ учебныхъ заведеній.—75 коп.

Задачники:

Малининъ. Задачи для умственныхъ вычисленій—35 коп.

Боголѣповъ. Сборникъ устныхъ ариѣметическихъ задачъ на число первой сотни.—Москва. 1884.—25 коп.

Малининъ и Буренинъ. Собраніе ариѣметическихъ задачъ.—50 коп. (Для письменнаго вычисленія.)

Верещанинъ. Сборникъ ариѣметическихъ задачъ для среднихъ учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ. СПб. 1884.—80 коп.

Учителю надо имѣть для себя книгу Полякова и для задаванія задачъ—устныхъ книжку Малинина или Боголѣпова (а лучше всего обѣ: задачникъ Малинина слишкомъ труденъ для начала, но зато въ немъ есть такія задачи, какихъ нѣтъ у Боголѣпова)—и для задаванія задачъ письменныхъ или задачникъ Малинина и Буренина, или задачникъ Верещанина.

Большинство учениковъ, поступаая въ школу, умѣетъ считать, но не всѣ; поэтому надо прежде всего обучить всѣхъ счету. Дѣлать это должно никакъ не заставляя учениковъ запоминать числа на память, а считая съ ними какіе нибудь предметы: карандаши, перья, черточки, сдѣланныя на доскѣ и т. п. Когда ученики научатся хорошо считать до 20, объяснить имъ, что $20+10=30$; $30+10=40$; и т. д. до 100 и затѣмъ полный счетъ до 100. Чтобы утвердить учениковъ въ счетѣ, надо задавать имъ считать не только просто, прибавляя по единицѣ, но и такъ: черезъ единицу: 1, 3, 5, 7 и т. д.; черезъ двѣ: 1, 4, 7, 10, 13 и т. д.; назадъ: 10, 9, 8, 7 и т. д.; назадъ черезъ одну: 10, 8, 6, 4 и т. д.; отъ такого-то до такого-то числа просто, черезъ одну, черезъ двѣ, и обратно, и т. д. (Напр.: отъ 17 до 25: 17, 18, 19 и такъ дальше до 25; отъ 23

*) См. *Тоб. еп. вѣд.* 1885 г. № 13.

до 13 черезъ одну: 23, 21, 19, 17, 15, 13. и т. п.) Какъ скоро ученики поймутъ это, надо задавать имъ задачи на умственной счетъ, сперва на маленькихъ числахъ, потомъ все больше и больше; умственный счетъ почти все ученики любятъ, и имъ слѣдуетъ заниматься какъ можно чаще, не только на урокахъ, но и въ свободное время. Вотъ образцы задачъ на умственный счетъ: Прибавь къ 8—7; отними отъ 12—3; возми 4 три раза; подѣли 15 на 3. Все это еще до объясненій четырехъ дѣйствій. Сперва надо нѣсколько разъ объяснить, какъ рѣшать такія задачи, но скоро поймутъ, въ чемъ дѣло, и начнутъ рѣшать ихъ сами. Объяснять же можно такъ. Прибавь къ 8—7; прибавь сперва 1, вышло 9, осталось прибавить 6; прибавь еще 1, вышло 10, осталось прибавить 5—и т. д. Можно объяснять и короче: прибавь 2, вышло 10, осталось прибавить 5; 10 да 5 будетъ 15. Иногда понадобится объяснить такую задачу на карандашахъ и т. п., особенно дѣленіе.

Много вниманія надо обратить на выраженія: на сколько и во сколько (2 меньше 6 на 4; 2 меньше 6 въ 3 раза). Ученики часто и долго ошибаются въ этомъ.

Кромѣ такихъ простыхъ задачъ, надо задавать подобныя слѣдующей: Считайте, пока я буду говорить,—и затѣмъ говорить очень медленно,—напри.: къ 3 прибавьте 7, что выйдетъ подѣлите на 5, что выйдетъ возьмите 3 раза; что вышло?

Въ то же время надо научить учениковъ писать цифры и арифметическіе знаки (+прибавить, да; 5+7; къ 5 прибавить 7; 5 да 7. — отнять; 7—5, отъ 7 отнять 5. \times повторить, взять столько-то разъ; 3 \times 5, 3 повторить, взять 5 разъ. \div подѣлить на; 10: 5, 10 подѣлить на 5. =выйдетъ, будетъ.)

Когда ученики научатся считать хорошо до 100, объяснить имъ десятичное счисленіе. Это вещь трудная, и на ней надо долго и подробно остановиться. Если у учителя есть счеты, то лучше объяснить десятичное счисленіе съ помощью счетъ. Для уясненія надо постоянно задавать подобныя вопросы: сколько десятковъ въ тысячѣ? сколько сотенъ въ десяти тысячахъ? что дѣлается съ цифрой, если ее подвинуть на два мѣста направо? на одно лѣво? и т. п.

Объясняя десятичное счисленіе, надо упражнять учениковъ въ писаніи чиселъ, причемъ особенно много труда будетъ съ нулями. Употребленіе нулей легче всего объяснить слѣдующимъ образомъ (какъ это совѣтуетъ бар. Корфъ): пишутся цифрами тѣ разряды, которые говорятъ; на мѣстѣ тѣхъ, которыхъ не слышно, ставятся нули; напр. 7030; слышу 7 тысячъ, пишу 7; сотенъ не слышу, пишу 0; 3, десятка слышу, пишу 3; единицъ не слышу, пишу 0.

Какъ скоро ученики научатся писать числа, надо объяснить имъ сложеніе и вычитаніе, съ ихъ повѣрками.

Все это должно быть сдѣлано въ первый годъ; если заниматься умственнымъ счетомъ усердно, то къ концу зимы перваго года ученики будутъ складывать и вычитать въ умѣ очень большія числа, приблизительно до 200 и даже умножать и дѣлить числа больше 100, но конечно попроще (напр. $12 \times 12 = 144$).

Во вторую зиму ученія, въ ея первой половинѣ, надо объяснить умноженіе и дѣленіе съ ихъ повѣрками.

При объясненіи четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій главная трудность заключается въ обращеніи единицъ въ десятки, десятковъ въ сотни и т. д. и наоборотъ, а равно въ употребленіи нулей. Надо поэтому быть особенно послѣдовательнымъ въ этомъ. Вотъ подробныя указанія, въ какомъ порядкѣ слѣдуетъ объяснять дѣйствія (конечно, этотъ порядокъ можетъ быть нѣсколько сокращенъ, если ученики окажутся достаточно понятливыми.)

Сложеніе, все равно, двухъ или больше слагаемыхъ.

1. Сложеніе, гдѣ единицы одного разряда не обращаются въ единицы другаго.

$$\begin{array}{r} 3257 \\ + 6301 \\ \hline \end{array}$$

2. Всякое сложеніе.

$$\begin{array}{r} 3281 \\ + 4179 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4087 \\ + 6708 \\ \hline \end{array}$$

Вычитаніе.

1. Вычитаніе, гдѣ не приходится занимать, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5794 \\ - 3281 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5994 \\ - 3081 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать только у одной цифры подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - \quad \quad \\ \hline 3293 \end{array}$$

3. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать у нѣсколькихъ цифръ подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - \quad \quad \\ \hline 3983 \end{array}$$

4. Вычитаніе съ однимъ нулемъ подъ рядъ въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5705 \\ - \quad \quad \\ \hline 3983 \end{array}$$

5. Всякое вычитаніе.

$$\begin{array}{r} 5006 \\ - \quad \quad \\ \hline 3909 \end{array}$$

Умноженіе.

1. Умноженіе многозначнаго числа на однозначное, гдѣ единицы одного разряда не переходятъ въ другой.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Такое же умноженіе, но съ нулями въ множимомъ.

$$\begin{array}{r} 3013 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3 Умноженіе всякаго многозначнаго числа на всякое однозначное.

$$\begin{array}{r} 8014 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Умноженіе круглыхъ десятковъ и сотенъ и т. д. на однозначное число.

$$\begin{array}{r} 700 \quad \quad 700 \\ \times 5 \quad \text{или} \quad \times 5 \\ \hline \end{array}$$

5. Умноженіе многозначнаго числа на круглые десятки, сотни и т. д.

$$\begin{array}{r} 573 \quad \quad 573 \\ \times 70 \quad \text{или} \quad \times 70 \\ \hline \end{array}$$

6. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на многозначное безъ нулей.

$$\begin{array}{r} 8074 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

7. Всякое умноженіе.

532

×704

Умноженіе на многозначное число съ нулями очень трудно. Не смотря ни на какія объясненія ученики сначала часто будутъ ошибаться такъ:

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \\ 3724 \\ \hline \end{array} \quad \text{вмѣсто} \quad \begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \\ 3724 \\ \hline \end{array}$$

Дѣленіе.

I. Безъ остатка.

1. Дѣленіе многозначнаго числа безъ нулей на однозначное, безъ раздробленія единицъ высшаго порядка въ единицы низшаго.

$$8664 \overline{) 2}$$

2. Такое же дѣленіе съ раздробленіемъ.

$$2736 \overline{) 8}$$

3. Такое же дѣленіе на многозначное число, безъ нулей въ послѣдовательныхъ остаткахъ.

$$972 \overline{) 36}$$

4. Всякое дѣленіе безъ остатка.

$$3024 \overline{) 56}$$

II. Дѣленіе съ остаткомъ.

Вмѣстѣ со счетомъ и дѣйствіями надо дѣлать и задачи (по задачникамъ, которые указаны выше).

Первое время задачи дѣлаются только умственные. Учитель прочтетъ громко задачу; ученики 3, 4 (а еще лучше—все) повторяютъ ее, потомъ одинъ (если нужно, съ помощью учителя) рѣшитъ ее громко, и затѣмъ нѣсколько человѣкъ повторяютъ громко рѣшеніе.

Такъ въ началѣ. Позднѣе ученики рѣшаютъ задачи про себя, учитель спрашиваетъ у всѣхъ отвѣты, и нѣсколько человѣкъ громко разсказываютъ рѣшеніе.

Какъ скоро ученики научатся писать цифры и ариметическіе знаки, надо, чтобы послѣ того, какъ будетъ разсказано рѣшеніе, одинъ ученикъ написалъ его на доскѣ строчками. Напр., дана задача (№ 319 изъ задачника Боголѣнова).

У дѣвочки было 8 монетъ по 3 коп. и 2 пятиалтынныхъ; она эти

деньги она купила 3 фунта орѣховъ по 18 коп. Сколько у ней осталось денегъ?

Строчками рѣшеніе этой задачи пишется такъ:
 $3 \times 8 = 24$ коп. (не 8×3 потому что это значить 8 монеть
 взять 3 раза, а не 3 копѣйки взять 8 разъ.)

$$15 \times 2 = 30 \text{ коп.}$$

$$24 + 30 = 54 \text{ коп.}$$

$$18 \times 3 = 54 \text{ коп.}$$

$$54 - 54 = 0.$$

Рѣшивъ, какъ бы то ни было, задачу, ученики должны сказать точно отвѣтъ. Въ этой задачѣ: Значить, у дѣвочки не осталось денегъ.

Какъ скоро ученики научатся дѣлать дѣйствія съ многозначными числами, надо давать имъ задачи на такія числа, но задачи самыя простыя. Напр.: у одного брата было 13571 руб., у другаго 12967 руб.; они купили вмѣстѣ имѣніе за 15750 руб.; сколько у нихъ вмѣстѣ осталось денегъ? Такія задачи ученики должны рѣшать каждый у себя на доскѣ, прежде столбцами.

$$13571$$

$$+ 12967 \text{ и т. д., а потомъ подписывать рѣшеніе и строчками.}$$

Когда всѣ рѣшатъ у себя на доскахъ, одинъ ученикъ долженъ рѣшить на класной доскѣ, объясняя громко; остальные слушаютъ и провѣряютъ у себя въ доскахъ.

Во второмъ году ученики должны рѣшать и сложныя задачи, на большія числа, у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель, переспросивъ учениковъ, увидить, что всѣ они поняли задачу.

Когда ученики хорошо привыкнутъ къ дѣйствіямъ, можно задавать имъ болѣе сложныя задачи со всякими числами. Подъ самый конецъ ученія ученики должны рѣшать задачи прямо у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель спросилъ ее у двухъ, трехъ, чтобы узнать, такъ ли ученики ее слышали.

Пройти въ 2 года можно только простыя именованныя числа и немного дробей, если проходить эти послѣднія такъ, какъ указано въ задачникѣ для умственного счета Малинина. Изъ составныхъ именованныхъ чиселъ ученики узнаютъ только самыя простыя: рубли и копѣйки, сажени и аршины, аршины и вершки и т. п., но болѣе сложныхъ (напр. саженой, аршиновъ и вершковъ вмѣстѣ или составныхъ именованныхъ чиселъ съ

долями) выучить въ 2 года нельзя.

Чтобы легко и успѣшно учить ариметикѣ, учитель долженъ пріучиться самъ легко выдумывать задачи и примѣры на всякія вычисленія.

Начало обученія ариметикѣ очень трудно, потому что при этомъ отъ учениковъ требуется кромѣ знанія еще и довольно большая сообразительность, умѣніе понимать задачи и вопросы и т. д. Все это дается лишь временемъ. Учитель долженъ помнить это и запастись для уроковъ ариметики терпѣніемъ еще больше, чѣмъ для другихъ предметовъ.

VI. Чистописаніе.

Учить чистописанію надо съ самаго поступленія учениковъ въ школу, слѣдуя какимъ-нибудь прописямъ. Очень хороши:

Гербачъ. Руководство къ обученію письму. Прописи русскія.—40 к.
Къ сожалѣнію, онѣ немного дороги, и потому удобнѣе купить другія прописи, которыя называются:

Гербачъ. Прописи и образцы рисованія по клѣткамъ—8 коп.

Эти напечатаны хуже первыхъ и не такъ полны. Впрочемъ, въ случаѣ нужды, можно употреблять и всякія другія прописи.

Пока идутъ упражненія на составныя части буквъ (палочки, кружечки и т. п.) и на отдѣльныя слова, сначала на доскахъ,—а потомъ на бумагѣ, учитель долженъ самъ писать, съ прописей, образцы на классной доскѣ, объясняя, какъ какая часть буквы или цѣлая буква пишется; это полезнѣе, чѣмъ давать прямо въ руки прописи. Съ прописей ученики должны писать только тогда, когда перейдутъ къ письму цѣлыхъ предложений, т. е. уже въ срединѣ 2-го года. Въ концѣ концовъ ученики должны научиться писать по одной линейкѣ, буквами средняго размѣра. Писать по транспаранту, а тѣмъ болѣе совсѣмъ безъ линеекъ они не должны и пробовать.

Если вообще при ученіи надо требовать, чтобы всѣ учебныя принадлежности,—книги, доски, тетради,—были въ большомъ порядкѣ, то при чистописаніи особенно. Надо очень строго смотрѣть, чтобы тетради были вполне чисты, безъ всякихъ пятенъ, непременно въ обложкѣ и, главное, наклеены прямо, а не наискось страницы, какъ это очень часто случается.

VII. Пѣніе.

Если только учитель можетъ, онъ долженъ непременно устроить

изъ своихъ учениковъ хоръ, само собой разумѣется только для церковнаго пѣнія, не допуская никакихъ свѣтскихъ пѣсень. Понятно, что требовать этого нельзя; не всякій учитель можетъ пѣть и учить пѣнію. Нельзя также и дать человѣку, незнакомому съ музыкой, письменныхъ указаній, какъ вести это дѣло.

VIII. Расписаніе уроковъ.

Непремѣнно надо составить расписаніе уроковъ; иначе постоянно будетъ происходить путаница. На первый годъ существованія школы составить его не трудно, потому что въ это время будетъ всего одно отдѣленіе. Но во второмъ году, когда учителю придется заниматься одновременно съ двумя отдѣленіями, дѣло сдѣлается труднѣе. Поэтому здѣсь и приводится примѣрное расписаніе уроковъ для двухъ отдѣленій.

Но какъ бы учитель ни распредѣлил уроки (если онъ не захочетъ слѣдовать расписанію, помѣщенному здѣсь) онъ долженъ помнить слѣдующее:

1. Назначать уроки такъ, чтобы, занимаясь въ одномъ отдѣленіи, можно было оставить учениковъ другого болѣе или менѣе безъ наблюденія.

2. Не назначать, по возможности, двухъ одинаковыхъ уроковъ подъ рядъ.

3. Въ первомъ отдѣленіи, въ началѣ года (до Рождества), больше вниманія должно быть обращено на чтеніе, меньше на письмо (которое къ тому же на первыхъ порахъ замѣняется складываніемъ изъ разнѣзныхъ буквъ) и ариметику (для которой ученики еще не достаточно развиты). Значитъ расписаніе уроковъ въ первомъ отдѣленіи должно быть измѣнено около Рождества.

4. Есть правило: назначать трудные уроки на первыхъ часахъ, болѣе легкіе—на послѣднихъ; къ сожалѣнію, его не легко исполнить.

5. Число уроковъ каждый день должно быть не меньше 5, кромѣ Субботы; въ Субботу уроки бываютъ только до обѣда, т. е. всего 3 урока. Если же ученики захотятъ оставаться въ школѣ и вечеромъ (а это постоянно случается, коль скоро ученики любятъ учителя), то этому надо всячески помогать. Вечеромъ можно читать что-нибудь громко, заниматься съ учениками письмомъ или умственнымъ счетомъ; охотнѣе всего ученики будутъ заниматься умственнымъ счетомъ.

Число уроковъ cadaго предмета въ недѣлю должно быть таково:

1-е отдѣленіе.

	1-е полугодіе.	2-е полугодіе.
Чтеніе	12	8
Письмо	3	6
Ариѳметика	6	7
Чистописаніе	7	7
	28 ур.	28 ур.

Письмо въ 1-мъ полугодіи почти до самаго конца или даже и все время замѣняется складываніемъ словъ изъ буквъ. Если понадобится, то на это занятіе можно употреблять часть уроковъ, назначенныхъ на чтеніе.

2-е отдѣленіе.

Чтеніе русское	5
Чтеніе славянское	5
Письмо	6
Чистописаніе	6
Ариѳметика	6

28 ур.

3 часа ученики читаютъ по-русски съ учителемъ и 2—одни.

Сколько уроковъ изъ назначенныхъ на ариѳметику (въ обоихъ отдѣленіяхъ) употребляютъ на счетъ и дѣйствія и сколько на задачи, учитель рѣшитъ самъ, смотря по успѣхамъ учениковъ.

Во время уроковъ, назначенныхъ на письмо (въ обоихъ отдѣленіяхъ) объясняются и правила грамматики.

Если учитель замѣтитъ, что въ какомъ-нибудь предметѣ ученики слабѣе, онъ сейчасъ же увеличитъ число уроковъ этого предмета, на счетъ уроковъ того, въ коемъ они сильнѣе. За этимъ надо внимательно наблюдать.

Каждый учебный день начинается и кончается молитвой. Передъ ученіемъ читаютъ (учитель или кто-нибудь изъ учениковъ) или поютъ «Царю Небесный», послѣ ученія—«Достойно есть».

Продолжительность учебного года зависитъ отъ мѣстныхъ условій. Желательно бы было, чтобы ученіе начиналось не позже 2-го Октября (послѣ Покрова) и продолжалось до Святой.

Примѣрное росписание уроковъ въ двухлѣтней деревенской школѣ грамотности.

1-е Отдѣленіе.

	Понедѣльн.	Вторн.	Среда.	Четверг.	Пятница.	Суббота.
9—10	1-е по- дугое.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.
	2-е по- дугое.		Письмо.		Письмо.	
10—11	Чистопис.	Чистоп.	Ариѳметика.	Чистоп.	Чистопис.	Чистопис.
11—12	Ариѳметика.	Ариѳме- тика.	1-е по- дугое.	Ариѳме- тика.	Ариѳметика.	Ариѳметика.
			2-е по- дугое.			
1—2	Чистопис.	Письмо.	Чистопис.	Письмо.	Письмо.	— —
2—3	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	— —

2-е Отдѣленіе.

9—10	Чистопис.	Самосто- ятельное чтеніе.	Ариѳмет.	Самосто- ятельное чтеніе.	Чистопис.	Письмо.
10—11	Славянское чтеніе.	Ариѳмет.	Письмо.	Ариѳмет.	Славянское чтеніе.	Ариѳмет.
11—12	Письмо.	Чистоп.	Чтеніе.	Чистоп.	Письмо.	Чистопис.
1—2	Чтеніе.	Славянс. чтеніе.	Славянское чтеніе.	Славянс. чтеніе.	Чтеніе.	— —
2—3	Ариѳмет.	Письмо.	Чистопис.	Письмо.	Ариѳмет.	— —

IX.

Многіе учителя думаютъ, что главное средство, чтобы заставить учениковъ хорошо вести себя и учиться—строгость и наказаніе. Это огромная ошибка. Ни охоты къ ученю, ни послушанія,—настоящихъ, а не на глазахъ учителя только,—этими средствами добиться нельзя. Учитель долженъ во всемъ подавать ученикамъ примѣръ,—и въ усердномъ занятіи, и въ порядкѣ, и въ хорошихъ отношеніяхъ къ людямъ. Примѣръ, терпѣніе и ласка—вотъ чѣмъ учитель долженъ вліять на учениковъ.¹⁾ Когда бы ученики ни обратились къ учителю съ просьбой о помощи въ ученъѣ, о работѣ (въ хорошихъ школахъ ученики постоянно просятъ то дать имъ задачу, то подиктовать и т. д.), учитель долженъ исполнять такія просьбы. Тогда непременно всѣ ученики, кромѣ самыхъ немногихъ, будутъ охотно учиться.—Чтобы въ школѣ былъ порядокъ, который необходимъ, особенно во время уроковъ, учитель съ самаго начала долженъ постоянно требовать, чтобы ученики ни на шагъ не отступали отъ его требованій и приказаній. При этомъ не надо ни сердиться, ни наказывать (кромѣ самыхъ рѣдкихъ, особенныхъ случаевъ), а только напоминать. Важнѣе всего, чтобы ученики сидѣли смирно во время уроковъ; чтобы добиться этого, надо не начинать урока, пока еще кто-нибудь шалить или шумить, а молча, не говоря ни слова, ждать, пока всѣ успокоятся; точно также, если кто зашумитъ во время урока, надо сейчасъ же перестать самому объяснять или остановить ученика, который отвѣчаетъ, и молча ждать, пока всѣ утихнутъ. Ученики скоро догадываются, въ чемъ дѣло, и начинаютъ сидѣть за урокамъ смирно. Все это необходимо начать съ перваго же дня ученья; гораздо труднѣе передѣлывать дурное, чѣмъ вовсе не допускать ему явиться.

Но главное, самое первое правило: учитель долженъ быть близокъ къ ученикамъ, постоянно быть готовымъ исполнить всякую дѣльную ихъ просьбу—словомъ быть другомъ учениковъ, а не ихъ страшнымъ начальникомъ. И это нетрудно: можетъ быть учитель и устанетъ иной разъ при

¹⁾ Впрочемъ, надо оговориться. Такъ можетъ дѣло идти только въ небольшихъ школахъ, человекъ въ 30. Въ большихъ же, человекъ 50—60, необходимо, къ сожалѣнію, чаще прибѣгать къ строгости и наказаніямъ. Но въ школы грамотности много учениковъ и не можетъ быть. Не откуда имъ набраться, да и учитель со многими не справится.

такихъ занятіяхъ больше, чѣмъ усталъ бы, если бы давалъ только уроки, а въ другое время никакого дѣла до учениковъ не имѣлъ, но за то ученіе пойдетъ лучше, веселѣе. Къ тому же учитель будетъ знать, что ученики любятъ его, что благодаря ему ихъ школьная жизнь легка и пріятна, и такая мысль вознаграждаетъ его вторично за всякую усталость. И во всякомъ случаѣ, кто берется за учительство, долженъ помнить, что берется за дѣло важное и святое и что, взявшись за такое дѣло, о своемъ покое и удобствѣ можно думать только послѣ всего,—что не ученики существуютъ для учителя, а учитель для учениковъ. Кто же несогласенъ съ этими словами,—пусть лучше и не думаетъ о школѣ.

Н. Г.

Изъ воспоминаній о Преосвященномъ Варлаамѣ II, архіепископѣ Тобольскомъ.

Случайно перечитывая нынѣ статью о Преосвященномъ Варлаамѣ II, архіепископѣ Тобольскомъ, помѣщенную въ нашихъ прошлогоднихъ Тобольскихъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ, мнѣ пришла на память первоначальная его побѣдка по бывшему моему благочинію въ Тюменскомъ округѣ. Объ этой ревизіи Преосвященнаго я считаю не излишнимъ рассказать читателямъ епархіальныхъ вѣдомостей, частію для ознакомленія съ нѣкоторыми сторонами его характера, а частію для удовлетворенія любознательности въ разрѣшеніи вопросовъ, какіе онъ давалъ духовенству при экзаменахъ ихъ.

Первая вѣсть о скоромъ пріѣздѣ архипастыря произвела на меня какое то подавляющее впечатлѣніе. Всѣ говорили, что Преосвященный—гроза. Какъ я ни старался не поддаваться чувствамъ робости и страха, они почти ни на минуту не покидали меня. А тутъ, какъ на зло, въ самой же первой церкви моего благочинія, въ селѣ Богандинскомъ, у священника не случилось просфоръ для обѣдни, которую онъ долженъ былъ служить по личному приказанію самого Преосвященнаго. Ну, думаю себѣ, пришла бѣда—отворй ворота. На самомъ же дѣлѣ вышло совсѣмъ иначе. Архипастырь не только не выразилъ особеннаго неудовольствія на неисполненіе его приказанія, а даже, по окончаніи часовъ, милостиво принялъ приглашеніе священника посѣтить его квартиру. Здѣсь онъ, какъ будто шутя, только замѣтилъ женѣ священника: «вотъ ты молодая мать уго-

щашь Архіерея чаемъ со свѣжимъ пирожнымъ, а просфоръ для обѣдни не приготовила». «Ваше Преосвященство, отвѣчала молодая хозяйка, извините меня, я вафли печь умѣю, а просфоры—не училась». «Надобно всему учиться, сказалъ Преосвященный, все можетъ пригодиться, надобно учиться варить и печь сначала необходимое, потомъ—полезное, а за тѣмъ уже—пріятное». Послѣ этого на минуту онъ замолкъ, тяжело вздохнулъ, звучно провелъ ладонью по своему старческому челу и вдругъ спросилъ священника: ты слышалъ разговоръ мой о печи, какое она должна имѣть назначеніе для твоей жены? Скажи мнѣ: не имѣла ли когда нибудь печь какого либо другаго назначенія, напр., не была ли она орудіемъ казни? Когда священникъ далъ на это утвердительный отвѣтъ, Преосвященный сказалъ: объясни мнѣ значеніе церковной пѣсни: *изъ пламене преподобнымъ росу источилъ еси и праведнаго жертву водою попалилъ еси*. (8 пѣснь 6 гласа). Въ первыхъ словахъ, отвѣчалъ священникъ, воспоминается событіе спасенія отъ огня трехъ еврейскихъ отроковъ въ печи вавилонской, а послѣднія слова указываютъ на чудо, совершенное пророкомъ Иліею, во дни Ахаава и Іезавели, когда этотъ пророкъ, въ присутствіи израильскаго народа и ложныхъ пророковъ Ваала и Астарты, на приготовленную жертву, облитую вмѣстѣ съ дровами водою, молитвою низвелъ съ неба огонь, который попалилъ и жертву, и дрова, и камни, и землю и всю воду во рвѣ. Выслушавъ такое объясненіе Преосвященный сказалъ: не основательно,—какому нибудь пономарю простительно такъ объяснять. Ты самъ же сказалъ, что пророкъ Илія попалилъ жертву огнемъ, сошедшимъ съ неба, а здѣсь говорится: жертву водою попалилъ еси. Благочинный объясни. Я на этотъ разъ, по милости прочитаннаго гдѣ то объясненія на эту пѣснь, былъ, кажется, счастливѣе на отвѣтъ. Я сказалъ, что въ означенныхъ словахъ церковной пѣсни заключается указаніе на происшествіе описанное въ Маккавейской книгѣ (2 к. г. 1), а именно: когда Іудеи были отведены въ плѣнъ, то священники ихъ, чтобы сохранить священный огонь, неугасимо хранившійся при Скинии отъ временъ Моисея, взяли часть этого огня, и скрыли его на днѣ одного безводнаго и сухаго колодца. Потомъ когда Неемія возвратился изъ плѣна, и создалъ храмъ и алтарь, то для совершенія первой жертвы приказалъ потомкамъ тѣхъ жрецовъ, которые знали о мѣстѣ, гдѣ былъ скрытъ богоданный огонь, отыскать его. Но на днѣ колодца, гдѣ былъ скрытъ огонь, ничего, кромѣ грязи, или густой воды, не оказалось. Тогда Неемія приказалъ до-

стать изъ колодца этой грязной воды и, возложивши на алтарь жертвенное животное, велѣлъ покропить этою водою дрова и жертву, а потомъ когда это было сдѣлано, то на небѣ, покрытомъ доселѣ облакомъ, вдругъ возсіяло солнце, и къ удивленію всего народа дрова воспламенились и попалили жертву. «Это объясненіе, сказалъ Преосвященный, лучше. Иди, вели готовить лошадей и самъ отправляйся въ слѣдующее село». Я поклонился, принялъ благословеніе и вышелъ. Распорядившись о лошадяхъ, я вскорѣ уѣхалъ. Потомъ встрѣтись съ однимъ знакомымъ о. діакономъ Л., изъ свиты Его Преосвященства, я невольно спросилъ его: какъ это говорятъ, что Преосвященный—сердитый, когда сегодня онъ не сдѣлалъ никакого замѣчанія священнику за то, что онъ не хотѣлъ позаботиться о приготовленіи для обѣдни просфоръ, за которыми можно было успѣть съѣздить даже и въ Тюмень? «Всяко бываетъ»,—отвѣтилъ мнѣ добродушный собесѣдникъ. И дѣйствительно, Преосвященный не вездѣ былъ одинаково снисходителенъ; въ слѣдующемъ же селѣ онъ показалъ неровность своего характера. Когда онъ пришелъ здѣсь ко всенощной и замѣтилъ, что народу въ церкви почти никого не было, сурово спросилъ меня: а что это значитъ, благочинный?—«Время теперь рабочее, говорю я, пора страдняя».—«Что ты мнѣ толкуешь! Всему время»,—и началъ еще болѣе волноваться. Чтобы какъ нибудь поправить дѣло, я тихонько сообщилъ о неудовольствіи Архипастыря мѣстному засѣдателю, и хотя, благодаря его распорядительности, вскорѣ церковь стала наполняться народомъ, но Преосвященный до конца службы казался неспокойнымъ. На другой день утромъ мой добродушный о. діакономъ Л., встрѣтившись со мною, сказалъ: «пойдемъ къ Преосвященному, поздравимъ его съ добрымъ утромъ». Я сталъ отказываться.—«Ничего, не бойся, пойдемъ, примемъ у него благословеніе, спросимъ, не будетъ ли какихъ либо распоряженій, и маршъ, назадъ». Вполнѣ довѣряя опытности о. діакона, я отправился съ нимъ къ Преосвященному, но лишь только мы переступили порогъ его квартиры и протянули къ нему свои руки для принятія благословенія, какъ онъ взволнованнымъ голосомъ сказалъ: «ты Л. д...къ, и ты благочинный тоже». Мы обомлѣли и опустили руки по швамъ, а Преосвященный между тѣмъ началъ довольно быстро ходить по комнатѣ своею тяжелою поступью. «Да, цѣлую ночь я не могъ уснуть отъ этихъ цвѣтговъ», и при этомъ указалъ на горшки съ цвѣтами, стоявшими на окнахъ, «разболѣлась голова, и теперь она, какъ въ чаду. Подите»... По выходѣ отъ Преосвящен-

наго, мой добродушный сопутникъ о. діагонъ наивно засмѣялся, и спросилъ меня: «ну, что вы теперь скажете о Преосвященномъ?»—А что? сказалъ я въ отвѣтъ. Гнѣвъ Архипастыря я не отношу къ себѣ; вы постоянно ѣздите съ Преосвященнымъ, и конечно, знаете, что онъ не любитъ цвѣтовъ, а потому и должны были предупредить объ этомъ меня, или хозяина, и если вы этого не сдѣлали, то и слѣдовало васъ побранить, а я тутъ не при чемъ — «Да я и самъ въ первый разъ слышу такое замѣчаніе», отвѣтилъ мнѣ добродушный о. діагонъ, и опять засмѣялся. Послѣ этого я поставилъ себѣ за правило: во 1-хъ, безъ требованія и безъ крайней надобности къ Преосвященному не ходить, и во 2-хъ, тамъ, гдѣ приводилось ему ночевать, всѣ цвѣтки изъ комнаты его выносить.

Въ послѣдней церкви моего благочинія я подошелъ поближе къ Преосвященному и былъ свидѣтелемъ производимаго имъ экзамена мѣстному священнику. «У васъ церковь Троицкая (въ селѣ Устьининскомъ),— скажи мнѣ, Троицкій, значеніе храмоваго кондака: *Егда снизшедъ языки смя, раздѣляше языки Вѣииній, егда же оженныя языки раздалаше, въ соединеніе вся призва....* Въ первой половинѣ кондака, отвѣчалъ священникъ Троицкій, указывается на событіе столпотворенія Вавилонскаго, а во второй—говорится о сошествіи Св. Духа на Апостоловъ и о послѣдствіяхъ этого сошествія. «Хорошо» сказалъ Преосвященный. «Объясни еще вотъ что: какъ относятся къ Иисусу Христу слова Псалмопѣвца, которыя привелъ Апостолъ Петръ въ первой рѣчи своей въ день Пятидесятницы къ собравшемуся народу: *сказалъ ми еси пути живота: исполниши мя веселія съ лицемъ твоимъ.* Переведи мнѣ эти слова по русски: «Ты, Господи, отвѣтилъ священникъ, во мнѣ и чрезъ меня открылъ людямъ путь вѣчной жизни; Ты надѣляешь радостями отъ лицецрѣнія Твоего, для нихъ вѣчное блаженство—въ десницѣ Твоей. «Довольно, Троицкій, видно, что понимаешь дѣло», заключилъ Преосвященный. Потомъ онъ вдругъ обращается ко мнѣ и говоритъ: тебя гдѣ это не видать? Ты все бѣгалъ гдѣ то... Ну-ко объясни мнѣ: какъ согласить слѣдующія мѣста въ Евангеліи. Евангелисты Матѳей и Лука пишутъ, что когда Иисусъ Христосъ посылалъ Апостоловъ на проповѣдь, то ничего не велѣлъ брать съ собою, ни даже посоха, а евангелистъ Маркъ говоритъ: ничего не берите съ собою, кромѣ посоха?» Припоминая объясненіе, какое я слышалъ еще въ семинаріи отъ приснопамятнаго нашего герменевтика М. В. П., я отвѣтилъ, что въ первомъ случаѣ Спаситель запрещалъ Апостоламъ брать съ собою на дорогу

такіе посохи, какими нѣкоторые люди запасаются для защиты отъ нападенія враговъ; а въ послѣднемъ случаѣ не возбраняется брать съ собою на дорогу такой посохъ, какой необходимъ бываетъ всякому путешественнику для облегченія въ ходьбѣ «Нѣтъ, сказалъ Преосвященный, можно и проще объяснить это. Иисусъ Христосъ не дозволилъ Апостоламъ брать съ собою какія нибудь фигурныя, раскрашенныя тросточки, какія просто носятъ для забавы, для суетной моды, а заповѣдалъ брать простые посохи для подкрѣпленія силъ въ путешествованіи»...

Такъ началась и кончилась Архипастырская ревизія бывшаго моего благочинія и осталась для меня навсегда памятною.

Протоіерей Іоаннъ Сентяшевъ.

Приносъ въ Тобольскъ Абалакской Иконы Божіей Матери.

8-го іюля с. г. совершился приносъ въ Тобольскъ Абалакской Иконы Б. М. За два дни до приноса, преосвященный Аврамій, по примѣру нѣкоторыхъ изъ своихъ предшественниковъ, нарочито ѣздилъ за 25 вер. въ селеніе Абалакъ «для подъема Иконы». Встрѣча въ Тобольскѣ Иконы послѣдовала, по установившемуся порядку, вблизи Ильинской церкви на горѣ, въ присутствіи чиновъ гражданскихъ, военныхъ и многочисленнѣйшаго народа. День былъ ясный, празднество полное. По совершеніи литургіи въ Каедр. соборѣ, Икона отнесена была въ Знаменскій монастырь въ торжественной процессіи. Самъ Архипастыръ съ г. Начальникомъ губерніи двоимъ несли Икону, по спускѣ съ Никольскаго взвоза, до Богородицкой церкви. Въ полдню 9-го числа Икона поставлена въ соборъ, гдѣ и совершаются постоянныя молебствованія. Теперь нерѣдко Икону можно встрѣтить на улицахъ города, въ сопровожденіи благочестивыхъ гражданъ всѣхъ сословій, изъ которыхъ всякій считаетъ за великое счастье принять святыню у себя въ домѣ и помолиться предъ Ней съ своими домохадцами. Обратнo къ Абалакъ Икона будетъ отнесена 24 іюля. Проводы не должны быть такъ торжественны, какъ встрѣча, такъ какъ нѣтъ въ городѣ Преосвященнаго, который, вмѣстѣ съ свитою, отправился въ епархію, для обозрѣнія округовъ ялуторовск., ишимскаго, тарскаго, петропавловскаго, предположивъ пробывать въ поѣздѣ до 1 сентября.

Содержаніе. Слово при погребеніи бывшаго главнаго инспектора Восточной Сибири Д. С. С. Филолога Васильевича Рудакова.—Совѣты учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности.—Изъ воспоминаній о Преосвященномъ Варлаамѣ II, архіепископѣ Тобольскомъ.—Приносъ въ Тоб. Абалак. иконы Б. М.

РЕДАКТОРЪ, ПРОТОІЕРЕЙ ПЕТРЪ ГОЛОВИНЪ.

Дозволено цензурою. 14-го іюля 1885 года. Тобольскъ.

Типографія Тоб. Губерн. Правленія.

