

ХАРЬКОВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Цѣна годовому изданію, съ пересылкою и доставкою на-домъ, **Выходятъ два раза въ мѣсяць, 1 и 15 чиселъ.**
пять руб.

15-го АВГУСТА № 16. 1868 года.

ГОДЪ ВТОРЫЙ.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

Назначеніе пенсіи.

Указомъ Св. Синода, отъ 31 іюля 1868 года за № 2365, дано знать, что за службу по епархіальному вѣдомству назначены пенсіи: изюмскаго уѣзда слоб. Богородичной умершаго священника *Василія Жданова* вдовѣ *Агрипинѣ* по 55 руб. въ годъ, съ 4-го февраля 1868 г., съ изюмскаго уѣзднаго казначейства, и старобѣльскаго уѣзда слоб. Морозовки священнику *Посифу Корнильеву* по 90 руб. въ годъ, съ 8-го мая 1868 г., изъ старобѣльскаго уѣзднаго казначейства.

По предмету освобожденія отъ земскаго сбора разныхъ, кромѣ земель, недвижимыхъ имуществъ, принадлежащихъ духовнымъ учрежденіямъ.

Государственный Совѣтъ, въ соединенныхъ Департаментахъ государственной экономіи и законовъ и въ общемъ собраніи, рассмотрѣвъ представленіе министерства внутреннихъ дѣлъ, по предмету освобожденія отъ земскаго сбора разныхъ, кромѣ зе-

мель, недвижимыхъ имуществъ, принадлежащихъ духовнымъ учрежденіямъ, *мѣстнѣе положилъ*: ст. 13 временныхъ для земскихъ учрежденій правилъ дополнить слѣдующимъ правиломъ: «Не подлежатъ, равнымъ образомъ, обложенію со стороны земскихъ учрежденій (кроме земель и земельныхъ угодій, отведенныхъ правительствомъ церквамъ, монастырямъ и другимъ духовнымъ учрежденіямъ на содержаніе и освобожденныхъ отъ обложенія на мѣстныхъ земскія повинности на основаніи п. 2 § 5 прил. къ ст. 55 уст. о зем. пов.) всякаго рода принадлежащія церквамъ, монастырямъ и другимъ духовнымъ учрежденіямъ недвижимыя имущества, которыя не приносятъ и по своему своему не могутъ приносить никакого дохода, безъ различія, отдавы ли сіи имущества правительствомъ на содержаніе упомянутыхъ духовныхъ учрежденій, или пріобрѣтены инымъ способомъ».

Его Императорское Величество мнѣніе Государственнаго Совета, 8-го іюля 1868 года, Высочайше утвердить соизволилъ повелѣлъ исполнить. (*Собран. Узакон.*).

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Іюля 25 д., священникъ *Евгеній Титовъ* и діаконъ *Константинъ Титовъ* уволены, на одинъ мѣсяць, въ Воронежъ и Задонскъ.

Іюля 26 д., отерочена просительная книга на устройство новой церкви въ с. Новоселовѣхъ изюмскаго уѣзда.

— Низведенному на причетническую должность священнику *Симеону Яновскому* предоставлено пономарское мѣсто при вновь строящейся въ с. Стельмаховѣхъ (купянек. уѣзда) церкви.

Іюля 27 д., діаконскій сынъ *Федоръ Титовъ*, согласно прошенію его матери, уволенъ въ свѣтское званіе.

— Разрѣшено с. Терновой (волчанскаго уѣзда) священнику *Василію Ветухову* носить черную скуфью при исправленіи требъ въ церкви.

— Въ прошеніи прихожанъ Георгіевской церкви г. Ахтырки о рукоположеніи во діакона причетника *Димитрія Ковалевскаго*, отказано, такъ-какъ Ковалевскій по степени своего образованія и по времени службы не заслуживаетъ этого сана.

Іюля 28 д., священникъ *Михаилъ Ракшевскій* утвержденъ законоучителемъ во вновь открывшемся въ заштатномъ городѣ *Ввлопольѣ* (сумскаго уѣзда) нач. народн. училищѣ.

Іюля 29 д., утверждены членами Комитета по постройкѣ въ *Стецьмаховкѣ* (купянскаго уѣзда) церкви, прихожане: полковникъ *Ипполитъ Ивановичъ Мессарошъ*, *Иванъ Ивановичъ Луценко* и государств. крестьяне: *Яковъ Петренко*, *Григорій Павлюкъ* и *Петръ Горошко*.

— Утвержденъ церковнымъ старостою къ Рождество-Богородицкой церкви с. *Алексѣевки* (зміевского уѣзда) государственный крестьянинъ *Филиппъ Воротынцезъ*.

Іюля 30 д., уволенный изъ средняго отдѣленія харьковской семинаріи *Иванъ Жуковскій* опредѣленъ дьячкомъ къ Покровской церкви с. *Старой Водолаги* валковского уѣзда.

Іюля 31 д., разрѣшено: 1) въ с. *Алексѣевкѣ* (старобѣльск. уѣзда) покрасить крышу на Николаевской церкви и колокольнѣ, исправить штукатурку на стѣнахъ церкви и оградѣ, замѣнить новымъ осыпавшійся въ нѣкоторыхъ мѣстахъ на карнизахъ, кирпичъ, починить столбы на воротахъ ограды и караулѣ и и побѣлить церковь, колокольню и ограду; 2) оштукатурить и побѣлить внутри и снаружи Преображенскую церковь с. *Марковки* (лебедин. у.); 3) на собранные отъ прихожанъ 130 руб. построить въ с. *Ново-Ивановѣ* (зміевского у.) домъ для жительства причетниковъ, и 4) на собранные отъ прихожанъ Успенской церкви с. *Комаровки* (изюмскаго уѣзда) деньги покрасить

крышу на церкви, колокольні и оградѣ, поправить штукатурку на наружныхъ стѣнахъ церкви и побѣлить церковь и ограду.

— Выдана просительная книга іеродіакону ахтырскаго Свято-Троицкаго монастыря *Доровею* для сбора пожертвованій въ пользу монастыря.

— Утвержденъ церковнымъ старостою къ Преображенской церкви с. Ворожбы (лебедин. у.) государственный крестьянинъ Григорій *Котляровъ*.

Указомъ Св. Синода, отъ 31 мая за № 1820, дано знать, что въ-слѣдствіе ходатайства Его Высокопреосвященства разрѣшено при кладбищенской Всесвятейшей церкви с. Котельвы (ахтырск. у.) открыть самостоятельный приходъ, съ причисленіемъ сей церкви, по составу ея прихожанъ (изъ 661 души мужескаго пола), къ 5-му классу и съ назначеніемъ особаго причта, въ соотвѣтствующемъ сему классу составѣ.

— Состоящій сверхштатнымъ священникомъ при Преображенской церкви с. Котельвы (ахтырскаго у.) священникъ Петръ *Василенковъ* опредѣленъ штатнымъ священникомъ къ Всесвятейшей церкви той-же слободы.

— Безмѣстный пономарь Гавріилъ *Прядкинъ* уволенъ, для свиданія съ родными, въ ставропольскую губернію, на пять мѣсяцевъ.

Августа 1-го д., священническія дѣти: Александръ и Николай *Черняевы*, согласно прошенію ихъ отца, уволены въ свѣтское званіе.

Августа 2-го д., Трехсвятительской церкви с. Ольшаной (харьк. уѣзда) пономарь Пименъ *Будянский* перемѣщенъ на сверхштатное дьячковское мѣсто къ Троицкой церкви заштат. г. Славянска.

— С. Рогани Вознесенской церкви (харьковск. у.) пономарь

Михайлъ *Власовскій*, согласно его просьбѣ, уволенъ отъ занимаемаго имъ мѣста, а на его мѣсто опредѣленъ уволенный изъ духовнаго училища Яковъ *Власовскій*.

С. Луцковки (ахтырск. у.) священникъ Мелетій *Чернявскій* зачисленъ кандидатомъ на имѣющія открываться въ 4-мъ и 5-мъ классахъ священническія мѣста: въ харьковскомъ, богодуховскомъ и ахтырскомъ уѣздахъ.

— С. Терновъ (волчан. у.) священникъ Василій *Ветуховъ* уволенъ съ 8-го по 28-е августа въ старобѣльскій уѣздъ для свиданія съ родными.

Августа 3-го д., Воскресенской церкви заштатнаго г. Славянска священникъ Евгеній *Титовъ* перемѣщенъ въ с. Пришибъ (змѣевского уѣзда) къ Троицкой церкви, а на его мѣсто Архангело-Михайловской церкви с. Ольховаго Рога (изюмского уѣзда) священникъ Евграфъ *Яковлевъ*.

— Отсрочена просительная книга на устройство Троицкой церкви с. Гракова змѣевского уѣзда.

— Разрѣшено перенести изъ старой въ новую церковь иконостасъ с. Терновъ (волчан. уѣзда) и самую вновь построенную церковь поручено освидѣтельствовать епархіальному архитектору.

— Послушницы хорошевскаго дѣвичьяго Вознесенскаго монастыря: *Аркадія*, *Элеверія* и *Максимилла* уволены въ г. Старый Осколь (курской губ.), первыя двѣ на два мѣсяца, а послѣдняя на одинъ.

— С. Гіевки (харьк. у.) Николаевской церкви священникъ Іоаннъ *Губскій* перемѣщенъ въ Верхохарьковскій дѣвичій Николаевскій монастырь.

— Разрѣшено въ Покровской церкви с. Жигайловки (ахтырскаго уѣзда) позолотить главы на церкви и колоколы на сумму, испрошенную отъ прихожанъ, и 100 руб., пожертвован-

ныхъ церковнымъ старостою купцомъ *Антоніемъ Максимовичемъ Лясыновымъ*.

— Согласно просьбѣ священника *Петро-Павловской* церкви с. *Петропавловки* (волчанск. у.) *Стефана Вертеловскаго*, разрѣшено ему пригласить, для наблюденія за постройкою новой церкви, состоящаго при волчанской земской уѣздной управѣ техника, подъ личною его отвѣтственностію въ случаѣ отступленія отъ проекта постройки и непрочности оной.

— Старохарьковского Преображенскаго монастыря іеродіаконъ *Агапитъ* уволенъ на 6-ть мѣсяцевъ въ ярославскую губернію.

— При Михайловской церкви с. *Лимана* (змѣевского уѣзда) утверждена просфирницею жена діакона *Анна Петровна Попова* съ тѣмъ, чтобы за свои труды она получала изъ кошелевыхъ суммъ по 12 руб. въ годъ, а мука доставлялась особо на счетъ тѣхъ-же суммъ.

Согласно просьбѣ строительнаго Комитета по устройству при чугуевскомъ Покровскомъ соборѣ теплой церкви, на основаніи отзыва харьковского губернскаго правленія по строительному отдѣленію, разрѣшено: въ измѣненіе прежняго проекта вмѣсто двухъ капитальныхъ стѣнъ внутри зданія устроить четыре каменныхъ столба, съ тѣмъ, чтобы въ дымопроводы вставлены были гончарскія трубы.

Августа 4-го д., разрѣшено на *Митрофаніевской* церкви с. *Волчьяго Яра* (змѣевск. у.) покрасить крышу, сдѣлать новыя желѣзные оконные переплеты, обить двери внутри и снаружи листовымъ желѣзомъ и позолотить на куполахъ кресты.

— Согласно представленію г. предсѣдателя ахтырскаго уѣзднаго училищнаго совѣта, по ахтырскому уѣзду утверждены законоучителями мѣстныхъ началъ народныхъ училищъ священники: с. *Рясного* *Михаилъ Литкевичъ*, с. *Бранцовки* *Іоаннъ*

Владыкозъ, с. Олавгородка діаконъ. *Іоаннъ Мартыновичъ* и наставникъ с. Покровскаго Оедоръ *Подольскій*.

— С. Одноробовки (харьк. у.) Христорождественской церкви священникъ *Константинъ Рудневъ* награжденъ набадренникомъ.

— Окончившему курсъ въ харьковской семинаріи *Даніилу Андреенкову* предоставлено священническое мѣсто въ с. Межиричѣ (лебедин. у.) при Крестовоздвиженской церкви.

— Дьячку *Николаю Зеленскому* и пономарю *Алексѣю Сукачеву* отказано въ перемѣщеніи ихъ одного на мѣсто другого.

— Исправляющій должность пономаря при соборной Покровской церкви г. Чугуева *Михаиль Труфановъ*, утвержденъ въ означенной должности.

Августа 5-го д., отсрочены просительныя книги для Рождество-Богородицкой церкви с. Мартовой (волчан. уѣзда) и для Николаевской церкви с. Боровеньки староб. уѣзда.

— Уволенному изъ высшаго отдѣленія харьковской семинаріи *Ивану Краснопольскому* предоставлено діаконское мѣсто при Благовѣщенской церкви с. Тростянца ахтырскаго уѣзда.

— Священникъ *Іоаннъ Войтовъ* утвержденъ штатнымъ священникомъ при Покровской церкви с. Селимовки изюм. уѣзда.

Августа 6-го д., разрѣшено на Благовѣщенскій церкви и колокольнѣ с. Тростянца (ахтырск. у.) покрасить крышу по править на наружныхъ стѣнахъ штукатурку и побѣлить.

— Разрѣшено въ с. Мохначахъ (змѣевск. у.) Нерукотвореннаго образа церкви освятить новый иконостасъ.

— С. Коломака (валковск. уѣзда) Успенской церкви пономарь *Іоаннъ Соколовскій* перемѣщенъ пономаремъ къ соборной Преображенской церкви г. Валокъ.

Августа 7-го д., харьковскаго архіерейскаго дома іеродиаконъ

Игнатій уволенъ на тридцать дней въ г. Бѣлгородъ курской губерніи.

— Помѣщику змѣевского уѣзда Гавріилу Николаевичу *Квитки* разрѣшено на собственныя его средства устроить ворота съ западной стороны при приходской церкви с. Масловки.

Августа 9-го д., отсрочена просительная книга для Митрофаніевской церкви с. Отрадной волчанскаго уѣзда.

— Состоявшій при Николаевской церкви с. Мурафы (богод. уѣзда) сверхштатный священникъ Георгій *Гревизирскій* перемѣщенъ штатнымъ священникомъ къ Николаевской церкви с. Гіевки харьковскаго уѣзда.

— Разрѣшено на наличныя средства въ Іоанно-Богословской церкви с. Средняго Бурлучка (волчанск. уѣзда) перемостить полы, исправить крыльца, придѣлать отшивины надъ фундаментомъ, перевѣсить двери растворомъ снаружи стороны, положить сверху цоколь кирпичемъ, сдѣлать снаружи около дверей наличники и пороги, исправить и окрасить крышу и наружныя стѣны.

— Взмѣстному пономарю Константину *Даньвскому* отказано въ предоставленіи ему пономарскаго мѣста въ с. Гіевѣ.

— Окончившій курсъ въ ахтырскомъ духовномъ училищѣ Николай *Пономаревъ* опредѣленъ на пономарское мѣсто къ Троицкой церкви с. Малой Комышевахи изюмскаго уѣзда.

Августа 10 д., утвержденъ церковнымъ старостою къ Всесвятской церкви г. Харькова государств. крестьянинъ Иванъ *Кандыба*.

— Утвержденъ предсѣдателемъ временнаго строительнаго Комитета по исправленію Александро-Невской церкви с. Нижней Дуванки (купянск. уѣзда) губернскій секретарь Егоръ Кузьмичъ *Зайцевъ*.

— Священнический сынъ Александръ *Кузнецовъ* уволенъ въ свѣтское званіе.

— С. Гомольши (зміевск. уѣзда) Іоанно-Богословской церкви священникъ Іеаниъ *Крутьевъ* перемѣщенъ къ Архангело-Михайловской церкви с. Ольховаго Рога изюмского уѣзда.

Объявляется: что при Покровской церкви с. Старой Водолаги пономарское мѣсто непрадно, дьячковское мѣсто при Троицкой церкви г. Славянска непрадно, діаконское мѣсто въ с. Тростянцѣ непрадно и дьячковское мѣсто при Богородицкой церкви с. Алексѣевки (харьк. уѣзда) непрадно.

О Т Ч Е Т Ъ

приходскаго Попечительства слободы Люботина (валковскаго уѣзда) за второй 18⁸⁷/₆₈ годъ его существованія.

І. Составъ Попечительства.

Предсѣдатель, священникъ Григорій Ивановичъ *Томашевскій*; непремѣнные члены: священникъ Павелъ Петровичъ *Лобковскій*, сельскій старшина Яковъ Евдокимовичъ *Педченко* и церковный староста Иванъ Яковлевичъ *Альбоцкій*, члены по выбору: Діомидъ Федоровичъ *Литкевичъ*, Авраамій Яковлевичъ *Гречка*, Василій Ивановичъ *Елисеевъ*, Ѳедоръ Петровичъ *Тижненко*, Терентій Васильевичъ *Мищенко*, Пегръ Терентьевичъ *Литкевичъ* и Моисей Васильевичъ *Куцъ*.

ІІ. Дѣйствія Попечительства.

1. *Относительно приходскаго храма.* Двумъ членамъ попечительства поручено участвовать въ счетъ церковныхъ денегъ при ежемѣсячной повѣркѣ ихъ, тщательно вникать въ приходъ и расходъ суммъ и доносить попечительству о нуждахъ церкви; выбѣлена ограда и покрашена на ней крыша, частію на пожертвованія прихожанъ, половинную же часть по этому предмету издержекъ принялъ на свой счетъ бывшій членъ попечительства

С. Ф. Смородский. Чистота и опрятность по храму соблюдалась по прежнему, за-чѣмъ блдательно наблюдали всѣ члены попечительства.

2. *По училищу.* Училище совершенно обезпечено въ своемъ существованіи въ матеріальномъ отношеніи. Общество единодушно опредѣлило вносить съ каждой ревизской души по 24 коп. ежегодно, до той поры, пока изъ остатковъ, за расходомъ по содержанію училища, образуется фондъ, процентами котораго можно будетъ содержать училище; въ званіи училища сдѣлааны нѣкоторыя починки; учебныя книги, бумага, перья, карандаши, аспидныя доски, чернила и т. п. выдавались всѣмъ ученикамъ безмездно; за порядкомъ по училищу во всѣхъ его отношеніяхъ наблюдалъ членъ *Д. Ф. Литкевичъ*; въ помощь наставникамъ предположено пріискать способнаго учителя ариѳметики и потнаго церковнаго пѣнія съ назначеніемъ ему жалованья 150 р. въ годъ; въ отчетномъ году всѣхъ учащихся было 82 мальчика и 4 дѣвочки, на окончательномъ экзаменѣ *девять* учениковъ награждены похвальными листами, *восемь* книгами, окончили курсъ *тринадцать* учениковъ, а 4 дѣвочки перешли учиться въ домъ священника Томашевскаго, съ которыми занимается дочь его, дѣвица Варвара; ученики по-очереди во время богослуженій постоянно прислуживали въ церкви, читали и пѣли на клиросѣ.

3. *По библиотекѣ.* Училищная и попечительская библиотеки соединены въ одну. Въ отчетномъ году состояло разнаго содержанія книгъ 500; изъ періодическихъ изданій выписывались: журналъ «Странникъ», газеты: «Современный листокъ», «Вечерняя газета», «Харьк. Епарх. Вѣд.», получались также и Харьб. Губерн. Вѣдомости.

4. *По народному здравію.* Предсѣдателемъ попечительства въ теченіи двадцати лѣтъ содержится небольшая аптека съ общепотребительными медикаментами; въ отчетномъ году до двухъ сотъ душъ пользовались лѣкарствами изъ этой аптеки.

5. *По нравственности прихода.* Въ отчетномъ году попечительство прекратило базары въ воскресные дни, которые перенесены на субботы, всѣ питейныя заведенія и лавки неотпираются до окончанія божественной Литургіи и благодаря этому въ воскресные и праздничные дни храмъ наполненъ молящимися,

гдѣ каждое служеніе священниками разска зываются простымъ удо-
бопонятнымъ языкомъ поученія; благодаря усердному дѣйствию
всѣхъ членовъ попечительства уничтожены, подъ воскресные и
праздничные дни, разнаго рода существовавшія народныя гуль-
бища и хороводы. Члены попечительства постоянно наблюдаютъ,
чтобы въ приходѣ не было пьяницъ и гуельдцевъ, а приход-
скимъ священникамъ поручено почаще посѣщать дома прихо-
жанъ, влиять въ ихъ семейную жизнь, слѣдить за нравственно-
стію и воспитаніемъ дѣтей: лѣнивыхъ и нерадивыхъ вразумлять,
а трудолюбивыхъ и отличающихся доброю христіанскою жизнью
поощрять добрымъ словомъ и главное собственнымъ примѣромъ.

III. Приходъ и расходъ суммъ.

а) *Приходъ*. Поступило кружечныхъ сборовъ 50 р., аредной
суммы за кирпичный заводъ 50 руб., выручено за продажу по-
жертвованныхъ хлѣба и дровъ 25 р., единовременно пожертво-
вано разными благотворителями 40 р., штрафныхъ 5 р., выру-
чено за продажу крестиковъ, иконъ и книжекъ 10 р. Итого въ
приходѣ 180 руб.

б) *Расходъ*. За напечатаніе похвальныхъ листовъ 3 р. 50 к.,
на учебники и учебныя пособія 14 р. 75 к., выдано единове-
ренныхъ пособій 8 р., за метрическіе печатные съ пробѣлами
листы 8 р., внесено въ пользу бѣдныхъ чиновниковъ харьков-
ской духовной Консисторіи 20 руб., заплачено въ харьковское
богоугодное заведеніе за пользованіе двухъ больныхъ прихожанъ
22 руб., на выписку журналовъ 19 руб. и на починку ограды
употреблено 40 руб. Итого въ расходѣ 135 р. 25 коп. За тѣмъ
осталось на лицо 44 руб. 75 коп.

Въ заключеніе этого отчета скажемъ опять то, что сказано
было нами въ первомъ отчетѣ: Слава Богу и за-то, что слѣ-
зано, и да благословитъ Онъ Своимъ благословеніемъ гг. чле-
новъ нашего попечительства сочувствующихъ этому благому
учрежденію и трудящихся на пользу ближнихъ.

НЕКРОЛОГЪ.

Юля 20 дня, послѣ продолжительной болѣзни скончался с. Тростянца (ахтырскаго уѣзда) Благовѣщенской церкви діаконъ Анастасій, Ефимовъ сынъ, *Прядкинъ*, на 38 году отъ рожденія. Покойный родился въ с. Бѣлолуцкой старобѣльск. уѣзда; въ 1850 году, уволившись изъ средняго отдѣленія семинаріи, 18 апрѣля рукоположенъ во діакона. Въ семействѣ у него остались жена и дѣти: Михаилъ 17 лѣтъ, Евфимій 13, Яковъ 11 лѣтъ (все трое обучаются въ ахтырскомъ духовномъ училищѣ — одинъ на казенномъ, другой на полуказенномъ, а третій на содержаніи отца), Аѳанасій 9, Виталій 3 и Любовь 7-ми лѣтъ. Имущества оставилъ всего на 32 руб. 42 коп. и долгу 128 руб.

РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ ПО ДУХОВНО-УЧЕБНОМУ УПРАВЛЕНІЮ ХАРЬКОВСКОЙ ЕПАРХІИ.

Отъ Комитета Харьковскаго училища дѣвицъ духовнаго званія.

Дочери священниковъ: Іоанна *Курасовскаго* — Матрона, діакона Стефана *Попова* — Марія и Марія умершаго священника Іоанна *Приходькова* — Анна приняты въ число пансіонерокъ училища, послѣдняя пансіонеркою старобѣльскаго уѣзда с. Городища Покровской церкви священ. Константина *Федорова*. Въ принятіи дочери умершаго священника Василія *Маляревскаго* — Александры на общія епархіальныя средства за неимѣніемъ вакантнаго мѣста отказано; въ число пансіонерокъ принята, такъ-же сирота, священническая дочь Параскева *Яновская*.

С М Ъ С Ъ.

РАЗНЫЯ ИЗВѢСТІЯ И ЗАМѢТКИ.

Извлеченіе изъ отчета Общества Возстановленія Православнаго Христіанства на Кавказѣ за 1866 годъ.

(Продолженіе).

Сооруженіе церквей и снабженіе ихъ необходимыми принадлежностями.

Сооруженіе церквей для приходовъ: *хевсурскихъ*—ардотскаго, лабискарскаго и хахматскаго, *тушинскихъ*—илуртскаго, шенак-скаго и нацихфарскаго и *осетинскихъ*—гизельскаго и цейшескаго, начатое еще въ 1865 г., при всѣхъ стараніяхъ общества и самыхъ подрядчиковъ, не могло быть вполнѣ окончено въ 1866 году. Причиной тому были раннее наступленіе въ горахъ зимы и измѣненіе нѣкоторыхъ частей сооруженій, вызванное мѣстными климатическими условіями. Впрочемъ, сооруженія эти въ главныхъ своихъ частяхъ уже окончены; остается устроить своды на двухъ церквахъ, покрыть всѣ церкви желѣзными крышами и оштукатурить, для чего необходимые матеріалы уже заготовлены. Общество, озабочиваясь открытіемъ богослуженія въ этихъ церквахъ, приготовило уже для нихъ иконостасы, ризницу, утварь и другіе предметы.

Въ началѣ іюля 1866 г. одновременно приступлено къ сооруженію каменныхъ церквей для приходовъ *Южной Осетии*: джавскаго, мехлебскаго, завдійскаго, кешельтскаго, кошкинскаго, тлисскаго, рокскаго, калакскаго, инаурскаго, лековскаго, червивскаго, сочинскаго, згубирскаго, и бекмарскаго; *Сѣверной Осетии*—санебскаго, далакавскаго и кобийскаго. Мѣра эта вызвала въ одномъ приходѣ Сѣверной Осетии, имено, санебскомъ, противодѣйствіе со стороны мусульманскаго населенія. Несмотря на это и на неблагоприятную дождливую погоду, работы по сооруженію церквей шли удовлетворительно; для нихъ фундаменты вездѣ забу-чены до цоколя и приготовлены матеріалы для дальнѣйшаго производства постройки.

Сооружая новыя церковныя зданія, общество въ то-же время заботилось и объ исправленіи поврежденій въ церквахъ, существующихъ въ горскихъ приходахъ. Такъ, получивъ свидѣніе, что сванеты имѣютъ особенное уваженіе къ своимъ древнимъ церквамъ, и что, между тѣмъ, въ нихъ по ветхости нельзя совершать богослуженія, общество ассигновало въ распоряженіе Преосвященнаго Гавріила, епископа имеретинскаго, необходимую сумму на исправленіе церквей въ сванетскихъ деревняхъ: Ленжеріи, Местіи, Мужали, Ипаріи, Кала, Адиши, и Хадзе, а также въ осетинскомъ аулѣ Кударо. Церкви эти уже исправлены и богослуженіе въ нихъ начало отправляться. Такимъ образомъ, въ отчетномъ году общество занято было постройкою 27-ми церковныхъ зданій и исправленіемъ 8 церквей.

Кромѣ возведенія новыхъ церквей, общество снабжало еще нуждающіяся въ горахъ церкви ризницею, утварью и другими необходимыми предметами. Въ отчетномъ году общество выслало въ горскія церкви: *иконостасовъ* 7, изъ нихъ въ пшавскія 3, ахалцхскія 3 и сванетскую 1; *утвари*—чашъ съ принадлежностями 10, ковчеговъ 8, дароносицъ 10, мѣрицъ 10, благословящихъ крестовъ 12, водосвятныхъ чашъ 5, кропиль 10, кадилъ 15, кузелей 5, антиминсовъ 4, вѣнцовъ брачныхъ 15, хоругвей 4 пары, сосудовъ для освященія хлѣбовъ 2, плащаницъ 16, образовъ 20, колоколовъ 10; *одеждъ*—ризъ священническихъ свѣтлыхъ и траурныхъ съ принадлежностями 25, стихарей диаконскихъ съ приборомъ 3; *одеждъ*—на престолъ жертвенникъ и на аналой 20, покрывалъ 23, воздуховъ 100 шт., илитоновъ 5, завѣсъ 3, и сумку обитыхъ желѣзомъ для храненія церковныхъ одеждъ 10; *священноцерковныхъ книгъ*—на грузинскомъ языкѣ 105, на славянскомъ 25, на осетинскомъ 165 и на татарскомъ 2.

Нѣкоторые изъ этихъ предметовъ пожертвованы членами общества и другими благотворительными лицами, а другіе приобретены самымъ обществомъ.

Сверхъ того, общество предположило, для доставленія священно-церковно-служителямъ возможности къ отправленію богослуженія и во вниманіе къ бѣдности горскихъ церквей, снабжать ихъ свѣчами и ладаномъ. Для осуществленія этого предположенія определено ежегодно выписывать изъ внутреннихъ губерній

Имперіи для каждой церкви по 15 фунтовъ мелкихъ свѣчей, по 2 двухфунтовыхъ свѣчи, ставняковъ предмѣстныхъ иконы и по 6 фунтовъ крупныхъ свѣчей, для возженія на престолѣ и жертвенникѣ, и ладону по 3 фунта. Причемъ духовенству предложено продавать мелкія свѣчи по стоимости; вырученныя отъ продажи ихъ деньги оставлять на покупку муки для просфоръ и вина для литургіи; но когда образуется въ каждой церкви свѣчной суммы до 30 руб., то изъ нихъ ежегодно представлять въ общество по 20 руб. на покупку свѣчей.

Улучшеніе быта горскаго духовенства.

Духовный комитетъ общества, состоящій подъ предѣтельствомъ Экзарха Грузіи, сознавая неподготовленность большинства горскаго духовенства къ проповѣднической дѣятельности, предложилъ члену своему, ректору тифлисской духовной семинаріи, архимандриту Викторину: а) составить соображенія свои о преподаваніи въ семинаріи языковъ горскихъ племенъ и объ образованіи и приготовленіи дѣтей горскихъ народовъ къ церковному служенію, и б) наблюдать за воспитаніемъ горскихъ дѣтей—пансіонеровъ Общества во время нахожденія ихъ въ духовныхъ училищахъ и семинаріи, а послѣ поступленія ихъ въ горскіе приходы священниками—слѣдить за ихъ пастырскою дѣятельностію, руководствуя своими наставленіями. Но подготовка горскихъ дѣтей къ церковному служенію, по трудности своей, не можетъ скоро совершиться. Такимъ образомъ, Общество на долгое еще время лишено возможности имѣть просвѣщенныхъ священнослужителей, специально приготовленныхъ къ проповѣдыванію слова Божія. Въ виду этого обстоятельства, заботы Общества въ отношеніи духовенства направлены были на улучшеніе матеріальнаго его быта, съ цѣлью возвысить его въ глазахъ горцевъ и вмѣстѣ съ тѣмъ дать ему возможность приобрести на нихъ нравственное вліяніе. Руководствуясь этимъ соображеніемъ, Общество въ 1866 г. назначило добавочное содержаніе благочинному церкви ахалцихскаго уѣзда, протоіерею Гамрекелову 300 руб. священникамъ приходовъ того же уѣзда: древельскаго—Хуциеву по 150 рублей каждому и въ Сѣверной Осетіи санебскому—Каріаулову 100 руб. въ годъ.

Изъ прошлогодняго отчета видно, что Общество положило основаніе сельскихъ библіотекъ при слѣдующихъ благотворительскихъ церквахъ: окумской, джавской, владикавказской, ардонской, дигорской, кобийской и кахской, которыя при содѣйствіи членовъ Общества постепенно обогащаются книгами, полезными для духовенства и народа. Въ 1866 г. въ эти библіотеки отосланы книги, большая часть которыхъ была религіозно-нравственнаго содержанія. Сверхъ того, туда же высылались журналы: Православное Обозрѣніе, Странникъ и Духъ Христіанина.

Переводъ священноцерковныхъ книгъ на горскіе языки.

Переводъ священноцерковныхъ книгъ на горскіе языки и богослуженіе на родномъ языкѣ производятъ самое живое и благотворное дѣйствіе на новообращенныхъ горцевъ. Это въ особенности обнаружилось въ Осетіи. Осетины въ прежнія времена постоянно уклонялись приглашать священниковъ для крещенія новорожденныхъ, или для погребенія умершихъ; большею частію, они сами, безъ священника, хоронили своихъ умершихъ, потому именно, что не понимали смысла церковныхъ моленій, совершавшихся на неизвѣстномъ имъ (грузинскомъ или славянскомъ) языкѣ. Были даже случаи, что когда священникъ безъ приглашенія являлся отпѣть усопшаго и проводить тѣло къ могилѣ, женщины прочитывали вслѣдъ ему заклинанія, воображая, что священникъ молится на погибель, а не на спасеніе души умершаго. Въ настоящее время, когда службы, крещенія и погребенія совершаются на осетинскомъ языкѣ, страхъ осетинъ и всякое ихъ недоумѣніе въ спасительности церковныхъ моленій исчезло: они уже не боятся приглашать священниковъ крестить дѣтей и отпѣвать усопшихъ. Имѣя это въ виду, Общество поощряло переводъ священныхъ книгъ на горскіе языки, и нравственно и вѣщественно содѣйствуя его развитію. Но при всемъ томъ, дѣло это, въ отчетномъ году не имѣло особеннаго успѣха. Комитетъ, учрежденный въ г. Владикавказѣ для перевода книгъ на осетинскій языкъ, лишился лучшихъ и самыхъ дѣятельныхъ членовъ—протоіерея Коліева и священника Аладжикова. Преждевременная смерть ихъ произвела перерывъ въ занятіяхъ комитета: переводъ книгъ пріостановился; составленные же прежде на осе-

тинскій языкъ переводы не могли быть окончательно рассмотрѣны и приготовлены къ печати. Общество приняло противъ этого свои мѣры, а въ отчетномъ году печатало только книги на грузинскомъ языкѣ и разсылало вообще изданія Общества въ книжные склады, учрежденные въ городахъ Кавказскаго и Закавказскаго края для ихъ продажи. Въ эти склады въ 1866 г. отослано: Евангелія на грузинскомъ языкѣ съ русскимъ текстомъ 122, пространнаго катихизиса на грузинскомъ языкѣ 2306, начатковъ христіанскаго ученія на грузинскомъ языкѣ съ русскимъ текстомъ 1300 экз., проповѣдей преосвященнаго Гавріила, епископа имеретинскаго 1033, Евангелія на осетинскомъ языкѣ 100; всего 4861 экз.

Состояніе школъ и распространеніе грамотности въ горахъ.

Общество постоянно обращало особенное вниманіе на распространеніе и развитіе образованія между горскими племенами, какъ на самое дѣйствительное средство для возстановленія и утвержденія между ними христіанства. Желая поэтому имѣть свѣдѣнія о ходѣ ученія въ приходскихъ школахъ, Общество командировало, по примѣру прежнихъ лѣтъ, состоящихъ при немъ инспекторовъ школъ, гг. Бакрадзе и Догоберидзе, для ихъ обозрѣнія.

Изъ отчетовъ, представленныхъ ими, видно:

1. *По горскому округу.* По военно-грузинскому тракту, въ горскомъ округѣ, лежащемъ на южномъ и сѣверномъ скатѣ кавказскаго хребта, расположены два племени—осетинское и грузинское; последнее дѣлится на мтіулинцевъ и хевцевъ. Мтіулинскія поселенія простираются до самаго перевала, гдѣ послѣдняя ихъ деревня—Гудауръ, а поселенія хевцевъ идугъ отъ Коби до Даріала. Мтіулинцы принадлежатъ епархіальному вѣдомству, а хевцы и осетины, живущіе или вмѣстѣ съ послѣдними, или же далѣе по западному направленію главнаго кавказскаго хребта, входятъ въ кругъ дѣятельности Общества. Хевцы распределены въ 3-хъ приходахъ, осетины тоже въ трехъ. Каждый приходъ состоитъ изъ 8—16 деревень, какъ въ Южной Осетіи и тіонетскомъ округѣ, въ каждой деревнѣ 40—100 дворовъ. Жители вообще бѣдны. Нравы хевцевъ мягче, чѣмъ нравы прочихъ горскихъ грузинъ, пшавовъ, хевсуръ и тушинъ. Они не имѣютъ склонности къ

воровству и разбоямъ. До недавняго времени мечь за оскорбленіе считалась правомъ каждаго. Похищенія дѣвицъ были нерѣдки. Вліяніе деканозовъ (или мнимыхъ священниковъ) хотя значительно ослабѣло съ нѣкотораго времени, но еще есть: они завѣдываютъ старыми образами, которые держатъ въ потаенныхъ мѣстахъ и которые открываютъ лишь въ праздничные дни и ими благословляютъ народъ. Въ отличіе отъ народа, они воздерживаются отъ свинины, не ѣдятъ ни куръ, ни яицъ. Они имѣютъ такое вліяніе, что больные обращаются къ нимъ, какъ медикамъ; въ такихъ случаяхъ, деканозы отъ имени образа производятъ надъ ними заклинанія. Деканозъ не можетъ входить въ домъ, гдѣ лежитъ родильница, которая считается нечистою. Хевцы къ церквамъ питаютъ уваженіе и чтутъ ихъ. Въ церковь ходятъ, въ свое время исповѣдуются и причищаются св. Таинъ, соблюдаютъ всѣ посты.

Въ Хевіи до недавняго времени читать и писать никто не зналъ, за исключеніемъ нѣсколькихъ крестьянъ, которые, будучи мальчиками, учились у священниковъ и причетниковъ. Только въ 1865 году, Общество обратило свое вниманіе на этотъ уголокъ—и съ того времени является у жителей потребность грамотности. Въ отчетномъ году въ горскомъ округѣ обучалось 57 мальчиковъ. Они читаютъ по складамъ и начинаютъ учиться письму. Приходскіе священники и дьячки горскаго округа, занимающіеся обученіемъ, не приготовлены къ этому и къ тому же нѣтъ помѣщеній для школъ, и потому дѣти собираются въ наемныхъ квартирахъ священно-церковнослужителей; по квартиры эти холодны, темны и сыры.

II. *По сѣверной Осетии.* Осетины составляютъ одно изъ самыхъ значительныхъ по численности кавказскихъ горскихъ племенъ. Не всѣ осетины занимаютъ владикавказскую плодородную плоскость; большая часть ихъ живетъ въ высокихъ мѣстахъ, начиная на сѣверной покатости отъ истоковъ Ардона, Фіакъдона, Гизель-дона и Терека, а на южной отъ истоковъ Большой Лиахвы, Малой Лиахвы и Ксапи. Изъ нихъ состоятельныѣе тѣ, которые живутъ на плоскости. Обитатели горъ тѣмъ болѣе бѣдны, чѣмъ выше они живутъ. Осетины образомъ жизни значительно отличаются отъ остальныхъ горскихъ племенъ. Привычка

къ гражданственности проявилась въ нихъ ранѣе, благодаря географическимъ условіямъ занимаемой ими страны. Сѣверные осетины имѣютъ частыя сношенія съ русскими войсками и русскими поселенцами, а южные съ грузинскими горійскаго уѣзда.

Потребность образованія въ Сѣверной Осетіи сильнѣе, чѣмъ въ другихъ мѣстностяхъ. Осетины понимаютъ, къ чему ведетъ образованіе. Многіе изъ нихъ, учившіеся въ Россіи, имѣютъ обезпеченныя мѣста въ военной службѣ; почти всѣ здѣшніе священно-церковно-служители и благочинные — изъ мѣстныхъ осетинъ. Вотъ отчего число приходскихъ школъ здѣсь значительно. Въ отчетномъ году, въ трехъ благочиніяхъ, было слѣдующее число школъ: во владикавказскомъ 9, съ 211 учениками; въ ардонскомъ 5, съ 129 учениками; въ дигорскомъ 5, съ 97 учениками; всего школъ было 19, учащихся въ нихъ мужескаго пола 387, женскаго 50; итого 437.

Знаніе русскаго языка въ нѣкоторыхъ школахъ вѣдомства Общества ограничивается лишь чтеніемъ азбуки: заучиваніемъ молитвъ и знаніемъ немногихъ словъ и фразъ. Говорятъ по-русски лишь тѣ, кои случайно попали въ русское общество. Въ этомъ отношеніи владикавказская дѣвичья школа находится въ болѣе благопріятномъ положеніи: при ней состоятъ трое изъ русскихъ, хорошо подготовленныхъ, преподавательницъ; къ тому же, въ числѣ воспитанницъ есть и русскія дѣвочки; самое преподаваніе въ ней идетъ раціонально, и потому въ этой школѣ, хотя открыи недавно, есть уже успѣхъ. Не смотря на то, что воспитанницамъ изъ осетинъ науки преподаются на чуждомъ для нихъ русскомъ языкѣ, многія изъ нихъ уже объясняются по-русски очень порядочно, старшія рассказываютъ уроки со смысломъ, пишутъ подъ диктовку хорошо и правильно, даже составляютъ на этомъ языкѣ рассказы и письма, съ соблюденіемъ главныхъ правилъ правописанія и знаковъ препинанія. Рассказы ученицъ-осетинокъ изъ русской исторіи удовлетворительны. Замѣтно, предметъ этотъ ихъ интересуетъ. При историческихъ урокахъ онѣ знакомятся и съ картою Россіи. Преподаваніе географіи еще не начиналось. Законъ Божій проходитъ удовлетворительно. Русское чтеніе въ приготовительномъ классѣ и ариметика въ 1 и 2 классахъ идутъ также хорошо.

Воспитанницы владикавказской школы учатся рускому рукодѣлю. Подъ руководствомъ учительницъ онѣ уже шьютъ сами на себя платье и все бѣлье, вяжутъ чулки, а нѣкоторыя вещи приготавливаютъ и для продажи.

При этомъ нельзя не замѣтить, что начало учебной дѣятельности въ владикавказской дѣвичьей школѣ было не безъ препятствій: неблагопамѣренными лицами былъ распространенъ между осетинами слухъ, что дѣвочекъ, особенно пансіонерокъ, по окончаніи ими ученія, когда онѣ хорошо будутъ говорить по-русски, начальство предполагаетъ отдавать замужъ за солдатъ и казаковъ. Такая-же нелѣпая молва ходила между осетинами и при первоначальномъ (въ 1858 и 1859 годахъ) открытіи приходскихъ школъ въ Осетіи, и тогда они, особенно дигорцы, настойчиво требовали письменнаго завѣренія, что сыновей ихъ, обучающихся въ школахъ, не будутъ брать въ солдаты, или въ казаки. Очевидно, что эту-же самую нелѣпую молву пугливое воображеніе народа примѣняетъ нынѣ и къ дѣвицамъ-ученицамъ. Впрочемъ, и то нужно сказать, что такихъ легковѣрныхъ и боязливыхъ въ настоящее время между осетинами немного: на большую часть жителей открытіе владикавказской дѣвичьей школы произвело выгодное впечатлѣніе. Со всѣхъ почти приходоу, гдѣ имѣются школы для мальчиковъ, учителя доносятъ, что жители просятъ обучать грамотѣ дочерей ихъ. Осетины не затрудняются даже посылать дѣвочекъ учиться въ одну школу вмѣстѣ съ мальчиками. Въ нѣкоторыхъ школахъ дѣвочки уже учатся, сидя на особыхъ отъ мальчиковъ скамьяхъ.

III По южной Осетіи. Въ приходахъ джавскаго благочинія, именно въ Тлиссѣ и въ Спасгубири, не оказалось ни одного мальчика; въ замѣнъ того, ихъ набралось значительное число въ школахъ джавской, кошkinsкой, рокской и особенно бекмарской; кроме того, въ Джавахъ собраны и дѣвочки. Въ ортевскомъ благочиніи школа существуетъ въ Ортевахъ, а въ Беставантъ-сѣпелі только въ іюнѣ отчетнаго года набрано нѣсколько мальчиковъ. Всѣхъ школъ въ 1866 г. было въ джавскомъ благочиніи—8, въ нихъ училось 137; въ ортевскомъ 2 школы съ 30 учениками. Изъ нихъ дѣтей мужескаго пола 154, женскаго 13. Всѣхъ было 167.

Въ ортевскомъ благочиніи, съ самаго начала дѣятельности

Общества, число учениковъ было незначительно. Обстоятельство это можно объяснить прежде всего малымъ числомъ мѣстныхъ подготовленныхъ къ учебной дѣятельности священно-церковно-служителей. Ихъ числомъ 10, а окончившихъ курсъ семинаріи 3. Нельзя упустить изъ виду и того, что все населеніе ортевскаго благочинія лишь нѣсколько лѣтъ какъ вышло изъ крѣпостной зависимости и быть его только теперь началъ улучшаться. Слѣдовательно, оно въ матеріальномъ отношеніи еще не обезпечено, нуждается въ рабочихъ рукахъ для доставленія себѣ дневнаго пропитанія; слѣдствіе этого, дѣти обоего пола должны быть помощниками своихъ родителей.

IV. *По тіонетскому округу.* Приходскія школы въ тіонетскомъ округѣ въ 1866 году найдены въ прежнемъ положеніи. Населеніе его грубѣе всѣхъ племенъ, населяющихъ кавказскія горы: это замѣчаніе относится преимущественно къ горнымъ хевсурамъ и тушинамъ. Въ нравственномъ отношеніи они не измѣнились нисколько: теперь точно такъ-же они выгоняютъ родильницъ на 40 дней на открытій воздухъ, какъ это дѣлали прежде; мечь считается у нихъ и нынѣ самымъ священнымъ правомъ каждаго. Едва-ли не большая часть населенія считаетъ грамотность вредною. До сихъ поръ оно такого мнѣнія, что изучившихъ грамоту будутъ брать въ солдаты. Вотъ почему здѣсь успѣха въ грамотности не видно и вѣроятно не скоро онъ будетъ.

V. *По закатальскому округу въ ингилойскомъ благочиніи.* Въ составъ благочинія входятъ два племени—ингилойцы и удишцы, населяющіе деревню Варташенъ въ нухинскомъ уѣздѣ. Первые принадлежатъ къ грузинской народности и въ прошлые вѣка составляли съ заазазанскимъ населеніемъ часть жителей Кахетіи. Здѣсь было значительное число церквей, монастыри, резиденція царей. Церковь имѣла помѣстья и крестьянъ. Край этотъ опустошенъ въ началѣ XVII столѣтія Шахъ-Аббасомъ и большая часть жителей отведена въ плѣнъ въ Персію. Его заняли лезгинцы, спустившіеся съ горъ, и оставшіеся грузины подпали ихъ игу. Не смотря на то, что ингилойцы вынуждены были принять исламизмъ и въ этомъ положеніи они оставались почти въ теченіе 3 столѣтій, они не забыли вѣры предковъ: они соблюдаютъ посты, въ установленные дни молились въ стѣнахъ старыхъ церквей,

тайно приглашали изъ синахскаго уѣзда переодѣтыхъ священниковъ, которые по ночамъ крестили ихъ и совершали надъ ними и другія таинства. Доселѣ въ домѣ одного жителя въ Кахахъ сохраняются Евангеліе, часы (?), чаша и другіе священные предметы, которымъ какъ христіане, такъ и мусульмане изъ ингилойцевъ молятся и на которыхъ они произносятъ присягу.

Гнетъ надъ ингилойцами былъ такъ силенъ, что, хотя они привязаны въ душѣ къ старой религіи, но въ нравственномъ отношеніи низко упали. Воровство, разбой и даже убійства—дѣло нерѣдкое въ ингилойскомъ населеніи. У нихъ существуетъ слѣдующій обычай: ингилойцы, какъ мусульмане, такъ и христіане, не выдаютъ дочерей замужъ въ другую деревню: дѣвушка можетъ выйти замужъ только въ своей деревнѣ. Вслѣдствіе этого обычая, у ингилойцевъ встрѣчается частое кровосмѣшеніе.

Въ настоящее время ингилойцы живутъ въ 16 деревняхъ. Изъ нихъ крещенныхъ христіанъ очень мало, именно: въ Кахѣ 236 дворовъ; въ Мемабашѣ 17, въ Саконѣ 7, въ Алибегло 100 дворовъ, въ Караганѣ 47, въ тасмало 3, въ Заганѣ 3.

Состояніе школъ и распространение грамотности въ горахъ.

Селеніе Варташенъ, лежащее въ 40 верстахъ отъ г. Нухи, заключаетъ въ себѣ около 350 дворовъ удинъ; изъ нихъ 250 дворовъ православнаго исповѣданія, остальные армяно-григоріанскаго. Кромѣ того, удины живутъ еще въ кабалъскомъ участкѣ въ селеніи Нижѣ; ихъ считаютъ 400 дворовъ. Нижинцы всѣ армяно-григоріанскаго исповѣданія. Все удинское населеніе ограничивается означенными двумя деревнями. Удины говорятъ языкомъ, котораго сродство съ другими языками еще не познано. По ихъ преданію, они жили прежде въ карабахской территоріи, въ Бардѣ, и составляли большое племя; отсюда переселены персіянами. Видно, что часть удиновъ и прежде исповѣдывала православную вѣру.

Въ ингилойскомъ благочиніи находятся 3 школы и въ нихъ 55 учениковъ.

Въ Кахѣ и Караганѣ помѣщеній подъ школу не было. Карагонскіе ученики временно были переведены въ Кахи. Здѣсь, въ ненастную погоду и въ зимнее время, мальчики собираются въ

очень тѣсную и холодную комнату, въ плохомъ помѣщеніи благочиннаго. Въ хорошую погоду они учатся на открытомъ воздухѣ. Они читаютъ и пишутъ довольно хорошо по-грузински и по-русски. Знаютъ молитвы, четверо рассказываютъ отрывки изъ Ветхаго и Новаго Завета; дѣлаютъ письменно три первыхъ дѣйствія ариѳметики. Варташенская школа оказалась въ худшемъ положеніи; не смотря на то, что здѣсь имѣется хорошее помѣщеніе, видно, что мальчики посѣщаютъ школу изрѣдка. Изъ ариѳметики только трое знали нумерацію; четверо читали молитвы, остальные едва читали по складамъ и плохо писали, или вовсе не писали.

VI. По сумарзакани—9 приходскихъ школъ; обучалось 282 дѣтей (238 мальчиковъ и 44 дѣвочки). Изъ этого числа княжескихъ и дворянскихъ дѣтей было 152, священническихъ—14, а крестьянскихъ—116. Ученіе въ окумской двухклассной школѣ, сравнительно съ другими горскими школами, и теперь идетъ успѣшно. Воспитанники 2 класса по закону Божию прошли краткую священную исторію и краткій катихизисъ. Лучшіе изъ нихъ толково и подробно рассказываютъ о важнѣйшихъ событіяхъ изъ исторіи Ветхаго и Новаго Завета. Занятія по русскому языку во 2-мъ классѣ состояли въ практическихъ упражненіяхъ по «Дѣтскому міру» и «Христоматіи» Ушинскаго. Ученики подъ руководствомъ учителя прочитывали извѣстную статью въ этой книгѣ, объясняли содержаніе ея, дѣлали грамматическій разборъ, записывали и заучивали незнакомыя слова, которые встрѣчались при чтеніи. Не смотря на раціональность такой системы преподаванія языка, ученики 2 класса окумской школы, за рѣдкимъ исключеніемъ, плохо говорятъ по-русски. Причина этого заключается въ томъ, что они въ классѣ не имѣютъ никакой практики въ русскомъ языкѣ. Занятія по грузинскому языку состояли также въ практическихъ упражненіяхъ. Ариѳметика проходила по методу Грубе. Во 2-мъ классѣ воспитанники знаютъ четыре дѣйствія надъ числами всякой величины. Они вообще пишутъ красиво и довольно хорошо поютъ.

Учащіеся въ одноклассныхъ школахъ оказали болѣе успѣха въ тѣхъ, которыя имѣютъ особыхъ учителей, получающихъ содержаніе. Изъ нихъ первое мѣсто принадлежитъ дишазургской школѣ, затѣмъ бедійской. Въ этихъ двухъ школахъ лучшіе уче-

ники звають главные молитвы, рассказываютъ важнѣйшія событія изъ священной исторіи, читаютъ по-русски и по-грузински довольно свободно, заучили многія русскія слова, такъ что могутъ составлять легкія фразы на этомъ языкѣ. Изъ ариметики они знаютъ первыя три дѣйствія надъ отвѣченными цѣлыми числами. Занимались также чистописаніемъ и хоральнымъ пѣніемъ.

Здѣсь нужно еще замѣтить, что нѣкогорые ученики какъ окумской, такъ и другихъ самурзаканскихъ школъ, знающіе абхазскій языкъ, выучились читать и писать по абхазски, и свободно рассказываютъ содержаніе статей, помѣщенныхъ въ абхазскомъ букварѣ.

Помѣщенія подъ школы и классныя принадлежности имѣются въ Окумѣ, Дихазургѣ, Саберію, Бедіи и Гудаѣ; въ остальныхъ мѣстахъ дѣти занимались въ домахъ приходскихъ священниковъ.

VII. *По Абхазіи.* Дѣло распространенія грамотности въ Абхазіи найдено въ такомъ же плохомъ состояніи, какъ и въ предъидущихъ годахъ. Правда, въ 1866 году въ различныхъ приходахъ Абхазіи оказалось большее число учащихся сравнительно съ прошлыми годами; но они почти ничему не обучались. Весьма немногіе изъ нихъ читаютъ, и то плохо, по-русски и абхазски, и знаютъ нѣкоторыя молитвы наизусть. Большая же часть дѣтей училась только азбукѣ русской и абхазской.

Въ Абхазіи въ 1866 году учащіеся найдены въ 5 приходахъ. Всѣхъ было 49. Изъ этого числа 18 княжескихъ и дворянскихъ дѣтей, 1 священнической сынъ и 30 изъ крестьянскаго сословія. Между учащимися были 5 дѣвочекъ.

Помѣщеній подъ школы въ Абхазіи совсѣмъ не имѣется. Дѣти, когда только собирались, занимались въ тѣсныхъ сакляхъ приходскихъ священниковъ.

КРАТКІЯ ЗАПИСКИ

ПО ДИДАКТИКЪ.

(Окончаніе).

Какъ учить писать?

§ 9. Обученіе письму должно идти одновременно съ обученіемъ чтенію, и даже, пожалуй, предварять его. Эти предварительныя занятія состоятъ въ приготовленіи руки къ письму; въ обученіи держать перо и т. под.

Подготовка руки къ письму дѣлается такимъ образомъ: ставитъ учитель на классной доскѣ, съ правой стороны ея, нѣсколько точекъ въ равномъ разстояніи одна отъ другой, и потомъ ставитъ столько-же точекъ съ лѣвой сто-

Фигур. 1-я.

роны доски, затѣмъ соединяетъ прямою линією сначала верхнія противоположныя точки, а за ними и всѣ остальные (Фиг. 1). То-же самое должны дѣлать на своихъ дощечкахъ и



ученики. Затѣмъ, разставивши точки на верхней и на нижней сторонѣ доски, учитель снова соединяетъ эти точки прямыми линіями, и тоже самое заставляетъ дѣлать и своихъ учениковъ (Фиг. 2). Такія и подобныя симъ занятія раз-

Фиг. -2я.

виваютъ мѣшцы правой руки, чѣмъ, безъ сомнѣнія, много готовятъ они къ самому обученію письму.



Съ самаго начала, какъ только начинаютъ ученики писать, должно приучать ихъ держать перо такъ: первыми тремя пальцами держать перо, четвертый (безымянный) пригнуть къ ладони, а на пятомъ и на кисти руки должна лежать рука (Фигур. а и в).

Фигур. а.

Фигур. в.



Самое перо должно водить такъ, чтобы раскешъ его, при нажимѣ, находился всегда на бумагѣ ровно.

При этомъ нужно приучать учениковъ сидѣть всегда ровно, не сгибаясь и не наклоняясь къ столу.

Тетрадь приучать держать прямо, немного впрочемъ сдвигая ее къ лѣвой рукѣ.

§ 10. Когда ученики достаточно познакомятся съ указанными приготовительными занятіями, тогда слѣдуетъ приняться и за самое обученіе письму. Обученіе ему можно начать съ писанья прямыхъ палочекъ. Разлинейвъ тетради, или сначала, пожалуй, и аспидыя дощечки учениковъ, въ двѣ линейки, и такимъ же образомъ разлинейвъ мѣломъ класную доску, — учитель долженъ сначала написать на ней палочки; и потомъ заставить учениковъ писать такія же палочки на своихъ тетрадкахъ, или дощечкахъ.

Если ученики научатся хорошо писать палочки, тогда можно будетъ приучить ихъ дѣлать къ палочкамъ почеркъ спереди и сзади. Сначала это также долженъ дѣлать учитель на доскѣ, показывая ученикамъ, какъ дѣлать, и потомъ заставлять учениковъ писать на своихъ тетрадкахъ: *I I l l m ш.*

Затѣмъ писать буквы, которыя образуются изъ соединенія палочекъ: *і, ѱ, ш, щ, ѱ, п, т,* и друг. Потомъ буквы, имѣющія полуовальную, или овальную форму: *с, е, о, х, ж, ч, ю,* и другія. При чемъ учитель непременно долженъ показать на класной доскѣ, изъ какихъ частей состоитъ каждая буква, написать каждую часть отдѣльно, показать — какъ эти части соединить, чтобы написать извѣстную букву. Такъ, когда напр. ученики будутъ писать букву *ф*, слѣдуетъ сначала написать на доскѣ первый полуовалъ буквы *с*, потомъ второй *с*; затѣмъ провести черту, пересѣкающую нижнюю линейку, напр., и наконецъ показать, какъ эти части соединяются между собою въ букву *ф*. Когда будутъ писать *ѱ*, то слѣдуетъ написать первую палочку, съ почеркомъ вверху и внизу *г*; потомъ вторую такую же *г*; затѣмъ написать крючекъ и въ заключеніе показать, какъ все эти части соединить между собою для образованія буквы *ѱ*. Иначе, если не показывать ученикамъ, какъ писать буквы, они могутъ начинать писать ихъ съ середины, или даже съ конца.

Должны быть также разложены предъ учениками прописи для того, чтобы онѣ служили для нихъ образцами при письмѣ.

Когда ученики научатся писать строчныя буквы, тогда должно подобнымъ же образомъ учить писать ихъ буквы прописныя.

Затѣмъ можно перейти къ писанью небольшихъ предложений по прописямъ, и когда ученики навькнутъ писать слова вѣрно и красиво по двумъ линейкамъ, можно позволять имъ писать по одной линейкѣ.

§ 11. Весьма полезно учить писать одновременно съ обученіемъ чтенію. Послѣ того, какъ ученики узнали на одномъ классѣ какія-либо буквы, на другомъ, если это будетъ классъ писанья, или на третьемъ они учились бы и писать тѣ-же самыя буквы. Такъ, когда ученики познакомятся на одномъ урокъ, напр. съ *п* и *ч* *ю*, или *щ*; то вслѣдъ затѣмъ на урокъ письма учились бы и писать тѣ-же самыя буквы. Такимъ образомъ письмо будетъ помогать чтенію: всматриваясь, при написаніи, въ фигуры буквъ, изученныхъ недавно, ученики естественно больше и больше будутъ запоминать ихъ. Для этого прійдется изучать буквы въ такомъ порядкѣ, въ какомъ должно учить ихъ писать. Чтеніе, подчиняясь письму въ порядкѣ изученія буквъ, получаетъ чрезъ то большую пользу въ отношеніи отчетливаго и вѣрнаго усвоенія ихъ учениками.

§ 12. Способъ линейтъ тетради извѣстенъ каждому. Но чтобы ученики писали буквы одинаково наклонно, для этого должно еще на тетрадяхъ проводить линіи, представляющія наклонъ буквъ. Можно заказать сдѣлать для этого наклонную линейку, накладывать ее на разлинеенныя уже тетради, и по ней вновь проводить линіи. Подобное обученіе пріучитъ писать всѣ буквы одинаково наклонно, что безъ сомнѣнія, много помогаетъ красивому почерку¹.

¹ Обучать письму совѣтуютъ въ тактъ (Мессеръ. Смотр. «Учитель» за 1861 и 62 г.) такимъ образомъ: когда учитель скажетъ разъ, ученики пишутъ одну букву, или одну часть буквы; скажетъ два, другую букву, или другую часть буквы; — три, третью букву, или часть буквы, и такъ дальше до десяти. Потомъ опять сначала учитель начинаетъ повторять разъ, два, три и дальше до десяти; а ученики въ то время должны писать подъ его численную диктовку. — Но не всегда такъ легко дѣлать то, что легко бываетъ написать.

Линейтъ тетради сначала приходится учителю самому, и это дѣло должно составлять домашнее занятіе учителя. Когда ученики немного подучатся, тогда изъ среды ихъ онъ можетъ имѣть помощниковъ для себя въ этомъ дѣлѣ, — въ такомъ только, разумѣется, случаѣ, когда въ школѣ будетъ слишкомъ много учениковъ.

Какъ учить Закону Божію.

§ 13. Обученіе по закону Божію должно начинать съ молитвъ, поелику молитва составляетъ самую насущную потребность для человѣка: что воздухъ для тѣла, то молитва для души человѣка.

Какъ только ученики соберутся въ школу, нужно прежде всего показать имъ: какъ должно складывать пальцы, когда крестимся; потомъ, какъ осѣнять себя крестомъ: полагая руку на чело, должно говорить: во имя Отца; перенося на перси: и Сына; и затѣмъ, перенося сначала на правое, а потомъ на лѣвое плечо: и святаго Духа. Аминь.

§ 14. Когда ученики будутъ умѣть складывать пальцы и креститься, тогда слѣдуетъ переспросить ихъ: знаютъ ли они молитвы и какія? Если будутъ незнающіе, — что часто случается, — то такихъ должно учить молитвамъ со словъ, т. е. учитель долженъ заставлять ихъ повторять за собою слова молитвы, подобно тому, какъ это дѣлаютъ въ семействахъ, когда дѣти молятся Богу. Это будетъ полезно и для тѣхъ учениковъ, которые окажутся знающими молитвы; такъ-какъ поступающіе въ школу обыкновенно знаютъ молитвы неудовлетворительно: при чтеніи ихъ, они или искажаютъ, или вовсе опускаютъ нѣкоторыя слова.

§ 15. При обученіи молитвамъ должно и объяснять ихъ ученикамъ: славянскія слова переводить на русскія, понятныя для нихъ слова, и, на-сколько возможно, объяснять значеніе, и самыхъ словъ. Такъ напр., когда ученики будутъ знать начальную

Пожалуй, такимъ образомъ можно еще учить, когда будетъ только нѣсколько душъ въ школѣ. Когда же въ школѣ будетъ душъ двадцать-тридцать, и если взять во вниманіе неразвитость руки у начинающихъ учиться писать, а еще болѣе того - частое нехожденіе въ школу по болѣзни и другимъ причинамъ то подобное обученіе письму представляетъ для учителя весьма болѣзненное, если не неодолимое затрудненіе. Поэтому лучше, при обученіи письму, держаться вышеизложеннаго способа.

молитву «Царю небесный», тогда должно рассказать имъ: къ кому мы обращаемся, произнося слово: царю? почему Духъ называется царемъ небеснымъ? почему онъ называется утѣшителемъ? что значать слова: *Духъ истины, иже вездѣ сый и вся исполняй, сокровище, бласть и жизни подателю* и такъ дальше, каждое слово молитвы. Потомъ спрашивать учениковъ, какъ они усвоили объясненіе словъ молитвы, и если не поняли какихъ словъ, то вновь объяснить ихъ. Такимъ-же образомъ, объяснить имъ и другія молитвы: «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Огче нашъ», «Богородице, дѣво радуйся», «Достойно есть», молитвы предъ началомъ и по концѣ ученія, — ими и можно ограничиться, при изученіи молитвъ со словъ. Можно, пожалуй, со словъ учить и десяти заповѣдямъ. Другія молитвы утреннія и вечернія ученики выучать тогда уже, когда будутъ умѣть читать. Есть нѣсколько молитвенниковъ, напечатанныхъ крупнымъ, русскимъ шрифтомъ, по которымъ начинающіе читать могутъ изучать молитвы.

Пособіемъ для учителя, при объясненіи ученикамъ молитвъ можетъ служить объясненіе утреннихъ, дневныхъ, вечернихъ молитвъ протоіерея Іоанна Гапонова, издан. 1867 г. въ Харьковѣ.

§ 16. Исторія есть повѣствованіе, рассказъ; поэтому св. исторію, какъ и всякую другую исторію, нужно передавать языкомъ разговорнымъ, или, что то-же, рассказывать. Слѣдовательно, св. исторію можно обучать и тогда, когда ученики не научились еще читать. Держаться строго такого порядка событій, въ какомъ онѣ излагаются вообще въ исторіи, не всегда слѣдуетъ: хорошо рассказывать о томъ, на что вызываютъ обстоятельства; въ этомъ случаѣ рассказы получаютъ для школьниковъ большій интересъ. Такъ, напр., наступаетъ праздникъ Благовѣщенія: вотъ поводъ рассказать о Пресвятой Дѣвѣ Маріи. При этомъ требуется одно условіе — рассказывать непременно такъ, чтобы ученики вполне понимали рассказъ.

Священная исторія Анны Зонтагъ, вышедшая осьмымъ изданіемъ въ 1864 году, можетъ быть для школьнаго учителя пособіемъ, при обученіи исторіи. Само собой разумѣется, что главнымъ пособіемъ его при этомъ должна быть библія.

Вотъ примѣры рассказовъ изъ св. исторіи, пригодные для школь-

никовъ. «Я расскажу вамъ, гдѣ жили Адамъ и Ева. Они жили въ раю. Вамъ не рассказывали дома, какой былъ рай?.. Рай былъ прекрасный садъ, такой, что и представить себѣ трудно: въ немъ были красивые цвѣты и много всякихъ деревьевъ, между которыми летали и пѣли птицы; въ немъ ходили вездѣ разные животныя, которыя не только не трогали человѣка, но и слушали его, повиновались ему, а между собою жили мирно; въ раю была постоянная весна: никогда не было ни холодно, ни жарко. Черезъ рай протекали четыре рѣки и освѣжали воздухъ. Въ этотъ рай Богъ ввелъ первыхъ людей, и велѣлъ имъ смотрѣть за нимъ. Адамъ и Ева, живя въ раю, были постоянно здоровы и никогда не болѣли, не смотря на то, что не носили никакой одежды подобно тому какъ одѣваемся мы. Они часто бесѣдовали съ Богомъ и Его святыми ангелами. Въ этомъ раю они жили вѣчно, если-бы послушались Бога, и не поступили вопреки его повелѣнію.

«Въ раю между деревьями было два дерева: одно — древо жизни, а другое древо познанія добра и зла. Отъ перваго дерева, равно какъ и отъ всѣхъ другихъ деревьевъ, Богъ позволялъ первымъ людямъ ѣсть плоды, а отъ другаго — дерева познанія добра и зла запретилъ и сказалъ, что если не послушаютъ его и будутъ ѣсть плоды отъ запрещеннаго дерева, то умрутъ. Адамъ и Ева не послушались Бога, и, по совѣту змѣя, съѣли плодъ запрещеннаго дерева; поэтому и были выгнаны Богомъ изъ рая, и подверглись болѣзнямъ и смерти. Но какъ это случилось, я расскажу вамъ въ другой разъ, а теперь **Н** повтори, о чемъ я рассказалъ. (Ученикъ повторяетъ, а учитель поправляетъ его, если онъ не вѣрно рассказываетъ).

Другой рассказъ изъ новаго завѣта о рождествѣ Христовомъ.

«Вы помните о томъ, какъ архангелъ Гавріилъ благовѣстилъ Пресвятой Дѣвѣ Маріи, что отъ нея родится обѣщанный Мессія, **И**. Христосъ. Теперь я расскажу вамъ о самомъ рождествѣ **И**. Христа.

Пресвятая Дѣва Марія послѣ того, какъ оставила храмъ Іерусалимскій, жила въ городѣ Назаретѣ, въ домѣ обрученника своего, Іосифа. Между тѣмъ, по предсказанію пророковъ, Спаситель долженъ былъ родиться въ другомъ городѣ, — въ Вифлеемѣ. И дѣйствительно, Онъ тамъ и родился. Это случилось такъ: вы

знаете уже, что Іудеи покорили другой народъ, Римляне. Римскій императоръ, желая знать, сколько всего народа въ Іудеи, велѣлъ переписать его. Для этого каждый Іудей долженъ былъ идти въ свой городъ записываться. Такъ-какъ Іосифъ и Марія происходили отъ Давида, то они и должны были идти въ городъ своего предка Давида, — Вифлеемъ іудейскій.

«Сюда же собрались и другіе потомки Давида записываться, такъ-что все дома въ городѣ были заняты прїѣзжими; поэтому Іосифъ и Марія, какъ люди бѣдные, прибывши въ Вифлеемъ, не нашли для себя мѣста ни въ одномъ домѣ, а помѣстились вблизи города, въ одной пещерѣ, куда, во время непогоды, пастухи загоняли на-ночь свои стада. Въ этой пещерѣ и родился отъ Пресвятой Дѣвы Маріи, безъ болѣзни и страданій, общаинный Мессія, нашъ Спаситель, І. Христосъ. Богоматерь спеленала Его и положила въ ясли, изъ которыхъ животныя ѣли кормъ. Такъ исполнились пророчества о томъ, что Спаситель родится въ Вифлеемѣ іудейскомъ!

«Вы знаете, когда у насъ празднуется рождество Христово?.. Знаю. А въ какомъ мѣсяцѣ?... Въ декабрѣ, 25 числа. А въ память того, что Спаситель, по рожденіи, лежалъ въ ясляхъ, мы вечеромъ, предъ праздникомъ Рождества Христова — вспомните — что ѣли? Кутью которую у насъ обыкновенно ставятъ на сѣнѣ. Н, повторю».

§ 17. Съ ученіемъ православной вѣры, которое излагается въ катихизисѣ, должно знакомить школьниковъ по Начаткамъ христіанскаго православнаго ученія, издаѣ. въ 1866 г., объясняя при этомъ тѣ мѣста и слова, которыя будутъ непонятны для нихъ, или требуютъ поясненія. Напр. на страницѣ 76 на вопросъ: какое понятіе должно имѣть о Богѣ? о. — Богъ есть Духъ вѣчный, всеблагій..... Этотъ отвѣтъ должно дополнить объясненіемъ: что называется Духомъ?

На страницѣ 83 вопросъ: какое священноначаліе дѣйствуетъ на всю католическую церковь? О. вселенскій соборъ. Этотъ отвѣтъ также слѣдуетъ дополнить объясненіями: что такое вселенскій соборъ? Сколько было вселенскихъ соборовъ? На какомъ соборѣ составленъ символъ вѣры? Дать также понятіе и о соборахъ помѣстныхъ.

Ученіе православной вѣры, изложенное въ начаткахъ православнаго ученія, болѣе пространно изложено въ катихизисѣ православной, католической восточной церкви, *М. Филарета*, который поэтому и долженъ быть у каждаго школьнаго учителя.

§ 18. Кромѣ всего должно рассказывать и объ ежедневныхъ службахъ: вечерни, утрени и преимущественно литургіи, излагая рассказы не въ той формѣ, какъ объ нихъ говорится въ книгахъ, а примѣнительно къ понятію учениковъ школьниковъ.

Письма къ православному о церковномъ богослуженіи, *Блж. стина*, вышедшія вторымъ изданіемъ въ 1864 г., Руководство къ христіанской молитвѣ въ духѣ православной церкви протоіерея *Іоанна Гапонова*, и Объясненіе православнаго богослуженія, свящ. *В. Михайловскаго*, вышедшее четвертымъ изданіемъ въ 1867 году, могутъ служить хорошимъ пособіемъ для такихъ рассказовъ. При нихъ не излишне будетъ и ученіе о богослуженіи православной церкви, *Рудакова*, такъ-какъ въ немъ помѣщены рисунки всѣхъ, вещей, которыя находятся въ употребленіи при богослуженіи, и съ которыми прійдется знакомить учениковъ.

Примѣръ. Я расскажу вамъ о литургіи. Литургію иначе называютъ обѣдней, а иногда просто службой, или служеніемъ. Это такое богослуженіе, во время котораго совершается таинство причащенія, т. е. мы причащаемся тѣла и крови Спасителя. Вы часто ходите къ обѣдни? Не помните ли, въ какіе дни вы ходите?... Въ воскресные дни и въ праздники. Но обѣдня служатся въ Понедѣльникъ, во Вторникъ, въ Среда, и въ другіе дни недѣли, только не вездѣ, а по городамъ и монастырямъ. Служится обѣдня въ эти дни и въ селахъ, когда напр., бываютъ въ церкви покойники, или когда бываетъ именинникъ нашъ Царь. Чтоже вы видѣли, когда были въ церкви, во время обѣдни? Въ ней горѣло много свѣчей и притомъ восковыхъ, а не такихъ, какими мы свѣгимъ дома. Что еще замѣтили?... Во время обѣдни все поютъ, и только предъ обѣднею читаютъ часы. Часами, которые читаются въ церкви, называются молитвы, взятые изъ псалтыря—книги, по которой вы учитесь читать по-славянски. Предъ обѣдней читаются только два часа—третій и шестой.

Другой рассказъ о проскодиміи.

«Когда читаются на клиросѣ часы въ олтарѣ, въ это время

священникъ совершаетъ проскомидію. Дома вы, вѣроятно, не разъ видѣли, какъ отецъ, или мать, собираясь въ церковь, брали съ собою грамотку, чтобы подать ее въ олтаре? Не говорили они вамъ, за-чѣмъ это дѣлають?... Для того, чтобы вынуть священникъ изъ просфоры часточку.

Просфоръ къ обѣдни готовятъ пять. Онѣ пекутся изъ самой чистой пшеничной муки, и притомъ такъ, что разлѣяются на двѣ половины: верхнюю и нижнюю. На проскомидіи изъ этихъ просфоръ священникъ вынимаетъ части, и кладетъ ихъ на небольшое блюдо съ подножіемъ, которое называется дискосъ. (Нарисовать его мѣломъ на классной доскѣ).

Изъ первой просфоры священникъ вынимаетъ четырехъ-угольную часть, называемую Агнецъ. Этотъ Агнецъ полагается на срединѣ дискоса, на-крестъ надрѣзывается и прокаливается въ правую сторону коньемъ (нарисовать его), въ память того, что вопль ударилъ коньемъ въ бокъ Спасителя, когда Онъ висѣлъ на крестѣ. Въ то-же время въ чашу (также нарисовать ее) вливается вино, смѣшанное немного съ водою, въ память того, что изъ пробитаго ребра Христова истекла кровь и вода;—изъ второй просфоры вынимается небольшая трехъ-угольная часть въ честь Божіей Матери, она полагается по правую сторону Агнца. Изъ третьей вынимаются девять частей въ честь разныхъ святыхъ: св. Іоанна Предтечи, пророковъ, апостоловъ, мучениковъ и другихъ святыхъ и наконецъ въ честь того святителя, котораго литургія совершается (Василія Великаго, или Іоанна Златоустаго). Эти девять частей полагаются по лѣвую сторону Агнца въ трехъ рядахъ. Изъ четвертой просфоры вынимаются части о здравіи и спасеніи Святѣйшаго Синода, т. е. Архіереевъ, засѣдающихъ въ Синодѣ, о здравіи и спасеніи Государя и Его Супруги, Дѣтей Царскихъ и всего Царскаго рода, о здравіи всѣхъ вообще православныхъ христіанъ; изъ пятой просфоры вынимаются частицы въ память умершихъ Православныхъ Патріарховъ и всѣхъ вообще Архіереевъ, умершихъ Православныхъ Царей и Царицъ и за всѣхъ православныхъ христіанъ. Изъ тѣхъ-же двухъ просфоръ, т. е. изъ четвертой и пятой, вынимаются частицы за упокой, или о здравіи тѣхъ, которые подають на проскомидію свои грамотки. Священникъ, вынимая части изъ просфоръ, про-

ситъ Бога, чтобы Онъ умершимъ простилъ грѣхи, а живымъ даровалъ здоровье и добрую жизнь. Всѣ такія заздравныя и заупокойныя частицы полагаются ниже Агнца, въ двухъ ралахъ.

На вышутой изъ первой просфоры большей части, т. е. Агнца, служится обѣдня, а самыя просфоры, въ концѣ обѣдни, раздаютъ народу. Просфоры послѣ того, какъ священникъ выйметъ изъ нихъ частицы, дѣлаются хлѣбомъ святымъ; поэтому, когда вы получите отъ священника часть просфоры, то должны обходиться съ нею бережно, и не крошить ее, какъ иногда вы дѣлаете съ простымъ хлѣбомъ. Ее прилично ѣсть только наутру, прежде пріятія другой пищи.

Затѣмъ священникъ ставитъ на дискось звѣздицу (нарисовать), покрываетъ дискось и чашу покровами, или воздухами, кадитъ и тѣмъ заканчиваетъ проскомидію.

(Какъ первый приведенный примѣръ, такъ и второй, послѣ разсказа учителя, долженъ быть повторенъ учениками).

Какъ учить Ариметикъ?

§ 19. При обученіи Ариметикъ школьному учителю можно рекомендовать, какъ пособіе для него, Ариметику, составленную Паульсономъ по способу нѣмецкаго педагога Грубе, методическое руководство для родителей и элементарныхъ учителей. Достоинство этого руководства состоитъ въ томъ, что оно ведетъ обученіе самымъ нагляднымъ способомъ, такъ пригоднымъ для дѣтскаго возраста.

При обученіи Ариметикъ по названному руководству понадобятся камешки, палочки, деньги и другіе предметы, которые прійдется предъ учениками и вмѣстѣ съ ними складывать, вычитать, умножать и дѣлить. Все это необыкновенно нравится и занимаетъ учениковъ, и такимъ образомъ изъ Ариметики, науки скучной, какою доселѣ она считалась у насъ въ школахъ, — она дѣлается наукою въ высшей степени интересною для школьниковъ, и въ то-же время очень развивающею ихъ. — Ариметика эта раздѣляется на три курса: первый курсъ отъ 1 до 100; второй цѣлыя числа выше 100; третій дроби. Въ школѣ можно ограничиться только первымъ курсомъ: отъ 1 до 100.

Примѣръ на 1 (одинъ).

Учитель, подымая палецъ, спрашиваетъ:

Что это такое? Это палецъ. — Сколько тутъ пальцевъ? Тутъ одинъ палецъ. — (Показывая за-тѣмъ два, три и болѣе): Ну, а теперь тутъ также одинъ только палецъ? Нѣтъ, теперь тутъ болѣе одного пальца. А теперь еще болѣе одного. Теперь тутъ нѣсколько, или много пальцевъ.

Это что такое? Это окно. — На сколько оконъ показываю я? Вы показываете на одно окно. — И во всей комнатѣ только одно окно? Нѣтъ, въ комнатѣ болѣе одного окна, — въ комнатѣ нѣсколько оконъ.

Что это за вещь? Это чернильница. — Сколько чернильницъ я держу въ рукахъ? Вы держите одну чернильницу. — А въ классѣ болѣе одной чернильницы? Да, въ классѣ много чернильницъ.

Какіе предметы находятся здѣсь въ классѣ по одному? Въ классѣ одна печка, одна большая доска, одинъ стулъ.

Кто еще здѣсь одинъ? Здѣсь одинъ учитель. Какія части у человѣка однѣ? У человѣка одинъ носъ, одинъ ротъ, одинъ языкъ, одинъ лобъ, одна голова.

Что я теперь сдѣлалъ? Вы махнули рукой.

— Сколько разъ я махнулъ? Вы махнули одинъ разъ. — Считайте, сколько разъ я стукну книгой по столу? Вы стукнули одинъ разъ.

— А теперь? Теперь вы стукнули нѣсколько разъ.

Тутъ въ классѣ только одинъ стулъ. Если я его вынесу, то сколько стульевъ останется еще въ классѣ?

Дѣвочка получила отъ маменьки яблоко и съѣла его; сколько у ней осталось яблоковъ? Смотрите, что я теперь сдѣлаю на доскѣ. Вы сдѣлали точку. Сколько? Вы сдѣлали одну точку. Теперь я сдѣлаю еще одну, и еще одну. Теперь на доскѣ нѣсколько точекъ, — а теперь много.

Смотрите, что будетъ далѣе. Теперь вы сдѣлали одну черточку, теперь болѣе одной; нѣсколько; теперь много, — сряду одна подъ другой... и т. д.

(Чтобы дѣти не говорили на-перерывъ, учитель можетъ каждый разъ назначать, кому отвѣчать. Для этого онъ можетъ ука-

зывать пальцемъ на того ученика, который долженъ отвѣчать).

Ну, теперь сдѣлай каждый изъ васъ на своей доскѣ одну точку и одну черточку; теперь еще нѣсколько точекъ въ рядъ; теперь нѣсколько прямыхъ черточекъ.

(Въ заключеніе, если ученики не умѣютъ еще писать цифръ, то показать имъ, какъ пишется одинъ (1), и затѣмъ требовать, чтобы ученики написали эту цифру на своихъ дощечкахъ.—Это будетъ первый урокъ по Ариметикѣ).

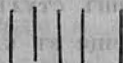
Другой примѣръ, на цифру 5.

Сколько пальцевъ я поднималъ? 4.—А теперь? 1.—Это вмѣстѣ составитъ пять пальцевъ. На рукѣ сколько пальцевъ?—На лѣвой? На правой?—На каждой ногѣ также пять пальцевъ, или перстовъ.

Сколько тутъ чернильницъ? 3.—Сколько недостаетъ до 5?—Но еслибъ тутъ было только 2, то сколько бы недоставало до 5?

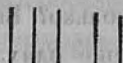
У двухъ мальчиковъ вмѣстѣ 5 яблокъ: у перваго 4, сколько у втораго?—У мальчика пять сливъ; сколько у него останется, если онъ три съѣстъ?—Одна дѣвочка замѣтила въ саду на яблонѣ пять яблокъ, а нѣсколько дней спустя, на этомъ деревѣ было три; она тотчасъ же догадалась, что вѣтеръ снёсъ—сколько?

Смотрите теперь на доску! Считайте черточки, которыя я напишу; въ каждомъ ряду должно быть 5 черточекъ.—Сколько я сдѣлалъ? 4.—Сколько недостаетъ?



Дѣти говорятъ: 4 и 1 равны 5.

А въ этомъ ряду сколько? 3.—Сколько недостаетъ?



Дѣти говорятъ: 3 и 2=5 такъ-же 5 составляется изъ:



в дѣти говорятъ: 2, 2 и 1, или 2-жды 2 и 1=5; за-тѣмъ: 5

разъ $1=5$. При этомъ учитель долженъ замѣтить ученикамъ, что вмѣсто 5-жды говорить: 5-ю. Кромѣ того дѣти могутъ считать эти черточки и такъ: 5 составлено изъ 4 и 1, изъ 3 и 2, и т. д., или 5 равно... и т. д.

Вотъ нѣсколько монетъ. Кто изъ васъ найдетъ между ними монету, которая содержитъ въ себѣ 5 копѣекъ?—Эту монету называютъ пятакомъ.

Здѣсь у меня еще 5 отдѣльных копѣекъ; я хочу промѣнять ихъ на одну: какую монету мнѣ за нихъ дадутъ?—А если-бы я хотѣлъ промѣнять на двѣ монеты, что мнѣ бы дали?—Можно ли четыре копѣйки промѣнять на двѣ монеты,—на какія?—А на одну?—Нельзя.

Почему? Потому-что четырехкопѣчной монеты не существуетъ.

У меня въ карманѣ 4 монеты, которыя вмѣстѣ составляютъ 5 копѣекъ; какія это монеты?—А дома у меня три монеты, составляющія вмѣстѣ также 5 копѣекъ; какія это монеты?

Теперь я вамъ покажу другую, новую монету, которая столько же стоитъ, какъ и пятакъ. Эту монету называютъ пятачкомъ. Почему же она маленькая?—А потому, что она серебряная, другія же мѣдныя. Серебро гораздо дороже мѣди. Мѣдныя монеты вы уже всѣ знаете: больше пятака мѣдныхъ монетъ не существуетъ; начиная съ пятачка всѣ монеты серебряныя.

Пять разъ по одной копѣйкѣ сколько копѣекъ?

—Одна копѣйка слѣдовательно сколько разъ содержитсяъ въ пяти копѣйкахъ?—Пять орѣховъ сколько разъ меньше пяти?

Два и три?—Три, одинъ и одинъ?—Пять безъ двухъ?—Дважды два и одинъ?—Трижды одинъ и два?—Пять безъ пяти?—Одинъ содержитсяъ въ пяти сколько разъ?—Два въ пяти?—Три въ пяти? и т. под. вопросы.

Три мальчика получаютъ 5 вишенъ на-раздѣлъ; младшему досталась одна вишня, а двумъ другимъ сколько?—Каждый двѣ вишни стоили 1 коп., во сколько обошлись всѣ 5?

Можно предложить ученикамъ много другихъ подобныхъ вопросовъ. Затѣмъ научить ихъ писать цифру 5 и дѣлать выводъ изъ приведенныхъ примѣровъ такого рода:

$$1+1+1+1+1=5.$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$$

$$1 : 5 = 5.$$

$$2 + 2 + 1 = 5.$$

$$2 \times 2 + 1 = 5.$$

$$5 - 2 - 2 = 1$$

$$2 : 5 = 2 \quad (1)$$

$$3 + 2 = 5.$$

$$2 + 3 = 5.$$

$$1 \times 3 + 2 = 5.$$

и такъ далѣ складывать, вычитать умножать и дѣлить число 5.

Примѣры эти, съ пропусками, приведены изъ упомянутого руководства Паульсона не съ тою цѣлю, чтобы рабски подражать имъ; но для того, чтобы показать, какъ должно вести преподаваніе ариѳметики въ школахъ, чтобы она достигала хорошихъ результатовъ.

При этомъ должно замѣтить еще слѣдующее:

1) Пока не будетъ изучена одна цифра (напр. 5) обстоятельно и хорошо всеми учениками, не переходить къ изученію другой слѣдующей (6).

2) Съ самаго начала должно знакомить учениковъ съ необходимѣйшими математическими знаками: $+$, $-$, $\times$, $:$ и $=$, замѣняя ими постоянно выраженія: и, прибавить, безъ, отнять, взять столько разъ, равняется, равно, и т. д.

§ 20. Вмѣстѣ съ обученіемъ ариѳметикѣ слѣдуетъ начинать и обученіе на счегахъ: что сдѣлалъ ученикъ на доскѣ, пусть то-же самое положить и на счегахъ. Такъ напр., когда онъ написалъ на доскѣ $10 - 3 = 7$, то долженъ такое-же дѣйствіе надъ означенными числами сдѣлать и на счегахъ. Такое совокупное обученіе на счегахъ вмѣстѣ съ ариѳметикой гораздо скорѣе достигаетъ цѣли, чѣмъ тогда, когда будемъ обучать на нихъ отдѣльно. Начиная обученіе, сначала нужно показать: какія косточки означаютъ единицы, или копѣйки, какія десятки, какія сотни, или рубли и т. д. Потомъ, когда ученики сьумѣютъ положить единицу, десятокъ и другія числа, тогда можно будетъ показать имъ, какъ складывать и затѣмъ какъ вычитать на счегахъ. И потомъ какое бы дѣйствіе сложенія и вычитанія они

ни слѣдали на доскѣ, то-же самое дѣйствіе повторяли бы и на счетахъ. Также слѣдуетъ приучать ихъ къ тому, чтобы положенное на счетахъ они умѣли написать на доскѣ. Можно, при обученіи на счетахъ, ограничиться только сложеніемъ и вычитаніемъ, какъ дѣйствіями ариметики самыми употребительными въ общежитіи.

Какъ учить Географіи?

§ 22. Учить географіи должно методомъ синтетическимъ, т. е. начинать съ частныхъ и постепенно переходить къ общему. Это значитъ: начинать сначала знакомить учениковъ съ окружающею ихъ мѣстностію. Такъ, если школа находится въ селѣ, то первѣ всего знакомить учениковъ съ своимъ селомъ въ разныхъ отношеніяхъ, напр. чѣмъ занимаются жители села? какой въ немъ грунтъ земли, и что лучше на ней растетъ?—съ рѣчкой, если есть въ селѣ, и съ горами, если въ селѣ, или вблизи его находятся возвышенности. Со всѣмъ этимъ можно знакомить учениковъ не только занимаясь въ школѣ, но еще лучше въ хорошую весеннюю, или лѣтнюю погоду выйти съ школьниками, напр., къ рѣчкѣ, и рассказать имъ: откуда она вытекаетъ? какъ далеко течетъ? въ какую рѣку впадаетъ? и какая въ ней водится рыба? Во время такихъ прогулокъ удобно показать имъ: какая земля черноземная, глинистая и песчаная, и что лучше растетъ на каждой. Подобныя свѣдѣнія должно передавать потомъ и объ окружающихъ селеніяхъ.

Затѣмъ рассказать объ уѣздномъ городѣ: на какомъ растояніи отъ села онъ находится? чѣмъ отличается отъ села? какія въ немъ бывають ярмарки и когда, и что на нихъ привозятъ? и т. под. Если есть въ уѣздѣ чѣмъ-либо замѣчательныя слободы, или есть монастырь, то рассказать и о нихъ.—Послѣ того сказать ученикамъ, что, кромѣ уѣзднаго города, есть еще губернской. Дать понятіе о губернскомъ городѣ и вообще о губерніи. Перечислить уѣздные города. Если какіе изъ нихъ замѣчательны, то передать о нихъ подробнѣе. Затѣмъ рассказать о рѣкахъ и горахъ, находящихся въ губерніи, и вообще о всемъ, что заслуживаетъ особеннаго вниманія.

§ 23. Послѣ ознакомленія съ своею губерніею, должно позна-

комить учениковъ съ сосѣдними губерніями. Сказать: какія губерніи находятся на востокѣ, югѣ, сѣверѣ и западѣ. Потомъ передать: сколько всѣхъ губерній въ Россіи; назвать болѣе замѣчательныя губернскіе города и столицы—Петербургъ и Москву. Когда зайдетъ рѣчь о Петербургѣ, сказать, что тамъ живетъ Государь, и при этомъ—какъ звать Государя, Государыню, Наслѣдника и Цесаревну. Когда говорено будетъ о Кіевѣ, то между прочимъ передать и о томъ, что въ этотъ городъ со всѣхъ концовъ Россіи сходятся богомольцы. Кромѣ того передать о замѣчательныхъ въ Россіи горахъ, рѣкахъ, моряхъ, озерахъ и проч. Со всѣмъ этимъ должно знакомить при помощи географическихъ картъ: не имѣя картъ, едва-ли можно съ пользою передавать подобныя свѣдѣнія.

§ 24. По изученіи Россіи, должно коротко познакомить и съ другими государствами Европы: Англією, Францією, Турцією.... потомъ—съ частями свѣта, и наконецъ дать понятіе о землѣ. Если есть глобусъ, то это легко сдѣлать; если же глобуса нѣтъ, то можно на классной доскѣ начертить мѣломъ кругъ и сказать, что такой точно видъ имѣетъ и земля, на которой мы живемъ. При этомъ обозначить, гдѣ находится материкъ, или земля, и гдѣ вода, и сказать объ относительномъ количествѣ той и другой.

Передавать всѣ эти свѣдѣнія должно также приспособительно къ дѣтскому возрасту.—Какъ пособіе и руководство для учителя, при обученіи Географіи, можно рекомендовать уроки Географіи, *Семенова*, издан. Спб. 1867 г., а свѣдѣнія о нашей харьковской губерніи онъ можетъ заимствовать изъ описанія харьковской епархіи, архіепископа *Филарета*, издан. въ Харьковѣ и Москвѣ, 1851 г., и Памятной книжки харьковской губерніи, на 1867 г., составленной и изданной въ Харьковѣ Я. Голяховскимъ.

Примѣръ: рассказъ о харьковской губерніи. Я буду рассказывать о нашей харьковской губерніи.—Каждая губернія и по числу жителей и по пространству больше уѣзда; она состоитъ изъ нѣсколькихъ уѣздовъ. Въ нашей харьковской губерніи одиннадцать уѣздовъ: харьковскій, сумской, лебединскій, ахтырскій, богодуховскій, валковскій, зміевской, изюмскій, волчанскій, купянскій и старобѣльскій. Въ каждомъ уѣздѣ есть уѣздный городъ, отъ

котораго получаетъ свое названіе уѣздъ, а въ харьковскомъ уѣздѣ — губернскій городъ Харьковъ.

«Въ нашей губерніи живутъ малороссіяне — только въ немногихъ селахъ — великороссы. Почти всеѣ они православные, т. е. ходятъ въ церковь, молятся Богу и во всемъ содержатъ вѣру христіанскую такъ-же, какъ и мы.

«Въ каждомъ уѣздѣ нашей губерніи жители занимаются хлѣбопашествомъ: пахутъ землю, засеваютъ ее, потомъ жнутъ, или косятъ, какъ это дѣлается и у насъ, особенно занимаются хлѣбопашествомъ въ старобѣльскомъ уѣздѣ: тамъ сѣютъ пшеницу, и потомъ, когда соберутъ ее, послѣ жатвы, — продаютъ въ другія губерніи и даже въ другія государства. — Въ змѣевскомъ уѣздѣ занимаются огородничествомъ: сѣютъ много капусты, бураковъ, картофеля и проч. Валковскій уѣздъ изобилуетъ садами; жители его готовятъ много сухихъ яблокъ и грушъ, и продаютъ ихъ въ сѣверныя губерніи. Богодуховской уѣздъ богатъ лѣсомъ.

«Въ нашей губерніи есть хорошія рѣки: чрезъ г. Чугуевъ — въ 30 верстахъ отъ Харькова — протекаетъ Донецъ; въ сумскомъ и лебединскомъ уѣздахъ течетъ рѣка Пселъ; въ ахтырскомъ — Ворскла. — По берегамъ этихъ рѣкъ въ иныхъ мѣстахъ встрѣчаются значительныя возвышенности, или горы. На одной изъ такихъ горъ, на берегу р. Донца, находится Святогорскій монастырь. Никто изъ васъ не былъ въ монастырѣ?... Въ какомъ?... Въ нашей губерніи семь монастырей; четыре мужскихъ — Покровскій, въ г. Харьковѣ, Куряжскій, въ 9 верстахъ отъ Харькова, Ахтырскій, вблизи г. Ахтырки, и упомянутый Святогорскій, недалеко отъ г. Славянска (пизомскаго уѣзда), и три женскихъ — Хорошевскій, въ харьковскомъ уѣздѣ, около села Хорошева, Никольскій, также въ харьковскомъ уѣздѣ, недалеко отъ слободы Лищень, и еще одинъ въ г. Старобѣльскѣ. Въ слѣдующій разъ я расскажу вамъ о Харьковѣ, а теперь я повторю».

Другой разсказъ о Харьковѣ.

Я обѣщался рассказать вамъ о Харьковѣ. Теперь слушайте! Я буду рассказывать.

«Никто изъ васъ не былъ въ Харьковѣ?... Харьковъ располо-

женъ въ долину, по которой текутъ двѣ рѣчки: *Лопань* и *Харьковъ*; рѣчки эти соединяются вмѣстѣ въ самомъ-же Харьковѣ и соединившись въ падаютъ въ *Уды*. На западной сторонѣ г. Харькова находится порядочная гора, называемая *Холодною*, много лѣса, съ сѣвера и съ востока такъ-же порядочныя возвышенности, а на югѣ за городомъ длинная долина, по которой растутъ лѣса. Съ какой бы стороны вы ни подъѣзжали къ Харькову, еще издали увидите высокую соборную колокольню. Кромѣ колокольни въ Харьковѣ есть на что посмотреть: тамъ много церквей, домовъ, и притомъ большихъ и каменныхъ.—Въ Харьковѣ живетъ начальникъ губерніи, т. е. губернаторъ, который управляетъ губерніею, тамъ-же живетъ и архіерей, который есть высшій и первый духовный пастырь надъ всѣми православными христіанами, живущими во всей харьковской губерніи; въ Харьковѣ живетъ много разныхъ чиновниковъ, служащихъ въ разныхъ присутственныхъ мѣстахъ; въ палатахъ, правленіяхъ и проч.—есть также много купцовъ, которые торгуютъ разными товарами: они продаютъ и сукна, и ситцы, и сахаръ и чай, и все, все, за-чѣмъ ѣздить покупать въ городъ. Дома въ Харьковѣ больше каменные; большіе, высокіе двухъ-этажные и трехъ-этажные. Всѣ почти дома въ Харьковѣ покрыты желѣзомъ.

Въ Харьковѣ есть много школъ, или училищъ, въ которыхъ обучается много мальчиковъ и дѣвочекъ; эти училища называются пансіонами и гимназіями; есть училища, въ которыхъ учатся дѣти духовныхъ-священниковъ, діаконъ и друг. одно называется семинаріею, другое просто духовнымъ училищемъ, а третье—училище дѣвицъ духовнаго званія; есть и еще одно такое училище, какое бываетъ не въ каждомъ губернскомъ городѣ: это—университетъ. Я напишу вамъ это слово на доскѣ, а вы прочитайте его послѣ класса—вотъ и замѣтите;—въ университетѣ учатся не дѣти, а взрослые люди.

«Въ Харьковѣ бываютъ ежедневные базары, на которые приѣзжаютъ изъ селъ мужики продавать хлѣбъ, дрова, капусту и т. под. Бываютъ чегыре ярмарки въ году: крещенская, троицкая, успенская и покровская. Лучшая изъ нихъ крещенская: во время этой ярмарки столько приѣзжаетъ въ Харьковъ разнаго на-

рода, что и пересчитать трудно, купцы навозятъ множество разныхъ товаровъ, которые продаются не только жителямъ нашей губерніи, но и другихъ отдаленныхъ мѣстъ. Постоянно жителей въ Харьковѣ насчитываютъ 60,000 т.

«Самыя лучшія улицы въ Харьковѣ: Екатеринославская, Московская и Сумская. — Одно нехорошо въ Харьковѣ: нѣтъ хорошей рѣки. Хотя чрезъ него и протекають, какъ я сказалъ, двѣ рѣки — Лопань и Харьковъ, но такія, что лѣгомъ едва не пересыхаютъ. — Теперь въ Харьковѣ устраивается желѣзная дорога. Вы не слышали, какъ ѣздить по желѣзной дорогѣ?.. Такъ пусть я расскажу вамъ когда-нибудь, а теперь **Н** повтори, о чемъ я рассказывалъ.

Разные совѣты желающимъ обучать въ школь.

1) Относительно порядка.

§ 25. Въ комнатѣ, назначенной для школы, должна быть школьная мебель, хоть-бы то и самая простая, какъ-то столъ, скамейки и классная доска; непременно также должна быть икона, предъ которою ученики должны молиться предъ началомъ и по окончаніи уроковъ.

Если въ школѣ есть мальчики и дѣвочки, то мальчиковъ должно усаживать отдѣльно, а дѣвочекъ — отдѣльно; въ такомъ случаѣ между ними можетъ быть больше порядка. Шалуновъ должно помѣщать между скромными.

Завести, чтобы ученики сами по-очереди убирали комнату, въ которой учатся, предъ началомъ или послѣ класса.

Не оставлять въ рукахъ учениковъ ни книгъ, ни тетрадей, потому-что они могутъ изорвать ихъ, или испачкать. Предъ урокомъ писанья должно раздать имъ разлѣченные уже аспидныя дощечки, или тетради, а потомъ, послѣ урока, отбирать ихъ и прятать. Предъ урокомъ чтенія также должно раздавать, и послѣ урока отбирать книги. Сначала это приходится дѣлать самому учителю; но потомъ, когда ученики привыкнутъ къ подобному порядку, — эту обязанность онъ можетъ возложить на болѣе смѣлѣвыхъ изъ нихъ, чтобы они исполняли ее по-очередно. Особенно не слѣдуетъ отдавать на руки школьниковъ перочин-

наго ножичка и чернилъ: первымъ, играя, они могутъ обрѣзать себѣ руки, а послѣдними спачкать себѣ платье.

Должно съ самаго начала приучать, чтобы ученики, въ то время, когда плутъ уроки, слушали внимательно и сидѣли смирно. Отступлений отъ этого правила не допускать никакихъ, и виновныхъ въ нарушеніи онаго, если будутъ не дѣйствительны замѣчанія, — штрафовать.

Такъ-какъ для подвижной дѣтской натуры школьниковъ тяжело и утомительно просидѣть на одномъ мѣстѣ цѣлый часъ и слушать учителя; то въ школѣ должно дѣлать перемѣны болѣе часто, чѣмъ онѣ у насъ обыкновенно дѣлаются въ училищахъ. Съ самаго начала, когда ученики начнутъ ходить въ школу, можно занимать ихъ не болѣе полчаса; потомъ столько-же давать для отдыха, и снова усаживать ихъ за книгу, или за письмо; въ противномъ случаѣ ученики будутъ разсѣянны и не будутъ слушать того, что будетъ говорить имъ учитель. Да и самая школа въ такомъ случаѣ скоро прискучитъ имъ, и они, подъ разными предлогами, не станутъ ежедневно посѣщать ее.

Въ промежуткахъ между уроками и вообще въ то время, когда ученики незаняты, или гуляютъ, — нужно смотрѣть за тѣмъ, чтобы они не дрались, не ругались и не дѣлали какихъ-либо другихъ неприличныхъ шалостей.

Слѣдить, наконецъ, слѣдуетъ и за тѣмъ, чтобы ученики безъ шума и крика какъ приходили въ школу, такъ и возвращались изъ нея домой.

2. Относительно чистоты и опрятности.

§ 26. Требовать отъ учениковъ, чтобы они всегда приходили въ школу умытыми и расчесанными, также не въ испачканной, или порванной одеждѣ. И если-бы кто изъ нихъ пришелъ, напр., съ неумытыми руками, то такого сей-часъ выслать умытъ свои руки; также, если кто нерасчесанъ, того заставить немедленно расчесаться; если у кого испачкана, или порвана одежда, такому внушать, чтобы онъ берегъ свою одежду, и что въ такой одеждѣ не прилично являться въ школу.

Наблюдать за тѣмъ, чтобы ученики немарали своихъ книгъ, тетрадей и вообще никакихъ вещей, находящихся въ школѣ.

Такія и подобныя симъ требованія чистоты и опрятности основываются на томъ педагогическомъ законѣ, что дѣти, привыкшія съизмала къ неряшеству, такими, въ большей части случаевъ, остаются и пришедши въ болѣе зрѣлый возрастъ.

3. Относительно наказаній.

§ 27. Хорошо въ школѣ совсѣмъ обходиться безъ наказаній, если это будетъ возможно: такое обхожденіе съ учениками можетъ облагородить ихъ. Мало того, оно слѣдуетъ для нихъ школу такимъ мѣстомъ, куда онѣ вѣдъ будутъ спѣшить съ удовольствіемъ. Въ такомъ случаѣ нехожденіе въ школу по мнимой болѣзни и другимъ подобнымъ причинамъ будетъ немыслимо.

Если же необходимость заставитъ прибѣгнуть къ наказаніямъ, то должно ограничиваться слѣдующими: выговоромъ, стояніемъ на ногахъ, ставитъ въ уголъ, — за болѣе тяжелую вину — на колѣни, и, наконецъ, лишать возможности погулять въ то время, когда другіе гуляютъ.

Если же такія наказанія будутъ неэффективны, то должно принимать и другія, болѣе рѣшительныя мѣры исправленія. Но всегда въ такихъ случаяхъ не мѣшаетъ прежде поговорить съ родителями, или родственниками того ученика, для котораго упомянутыя наказанія не принесутъ пользы: быть можетъ, своимъ участіемъ, родители, избавятъ учителя отъ печальной необходимости прибѣгать къ другимъ, болѣе жестокимъ наказаніямъ. Вообще нужно сказать, что учитель не долженъ безъ разсужденія принимать ни одной рѣшительной мѣры исправленія ни для кого изъ своихъ питомцевъ.

4. Относительно того, какъ долженъ учитель вести себя въ школѣ.

§ 28. Ученики, особенно вначалѣ ученія, смотрятъ на своего учителя, какъ на примѣръ для подражанія: они стараются подражать ему и въ чтеніи, и въ разговорѣ, а иногда и въ походкѣ. Отсюда на каждомъ учителѣ лежитъ правдивный долгъ — быть образцомъ всего хорошаго для своихъ учениковъ. Въ своихъ отношеніяхъ къ нимъ, особенно когда бываетъ въ школѣ, — учитель долженъ быть безпристрастенъ, справедливъ,

одинаковъ въ обращеніи со всѣми, снисходителенъ безъ слабости, строгъ безъ вспыльчивости; онъ долженъ быть для своихъ учениковъ образцомъ порядка, опрятности и трудолюбія, — тѣхъ качествъ, которыя желаетъ видѣть въ своихъ ученикахъ.

Не будучъ ученики точно выполнять требованій, относительно, напр., опрятности, когда будутъ видѣть, что учитель самъ не уважаетъ этихъ требованій, являясь въ школу въ неряшливомъ видѣ. Не будутъ также старательны ученики у того учителя, который, внушая имъ всегда быть исправными, въ то же время, самъ, безъ уважительной причины позволяетъ себѣ часто не приходить въ школу.

Учитель долженъ стараться подмѣтить особенность въ характерѣ (индивидуальность) каждаго своего питомца, и сообразно съ этою особенностію дѣйствовать на него, или воспитывать, давая развиваться добрымъ наклонностямъ его характера, и уничтожая худыя.

Само собой разумѣется, что учитель при этомъ долженъ быть знакомъ съ правилами разумнаго воспитанія и обученія. Безъ такихъ качествъ, онъ не можетъ съ успѣхомъ вести свое дѣло въ школѣ, и лучше ему въ такомъ случаѣ избрать для себя другой родъ дѣятельности.

Священникъ П. Ивановъ.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Отъ Правленій с.-петербургской, ярославской, орловской, полтавской, псковской, херсонской, саратовской и смоленской духовныхъ семинарій.

Въ с.-петербургской семинаріи въ настоящее время состоитъ вакантною наставническая кафедра психологій и соединенныхъ съ нею предметовъ. Объявляя о семъ, правленіе с.-петербургской духовной семинаріи приглашаетъ желающихъ держать конкурсъ явиться въ правленіе для сей цѣли, въ періодъ времени отъ 15 до 20 августа сего года.

Въ ярославской духовной семинаріи двѣ вакансіи: а) по классу математики въ 1-мъ и 2-мъ среднемъ отдѣленіи, и б) по классу чтеніе историческихъ книгъ Ветхаго Завета въ 1-мъ и 2-мъ низшемъ отдѣленіи и греческаго языка въ 3-мъ низшемъ отдѣленіи — состоятъ праздными. Для замѣщенія сихъ вакансій правленіе семинаріи кандидатовъ въ виду не имѣетъ, а потому полагаетъ принять ихъ изъ воспитанниковъ, выдержавшихъ по означеннымъ предметамъ испытаніе въ конференціи московской духовной академіи.

Въ орловской духовной семинаріи открылась вакансія наставника по классу педагогики, съ такимъ присовокупленіемъ, что оно кандидата на сію вакансію въ виду не имѣетъ.

Въ полтавской семинаріи имѣется наставническая вакансія по классу греческаго языка; на означенную вакансію правл. семинар. предполагаетъ принять окончившаго курсъ кіевской академіи воспитанника *Ивана Волоцкаго*, состоящаго нынѣ на должности помощника смотрителя въ симферопольскомъ духовномъ училищѣ, если онъ исполнитъ требованія, указанныя въ постановленіи Святѣйшаго Синода отъ 22 января сего года.

Въ псковской семинаріи, съ 1 будущаго сентября сего года, имѣетъ открыться вакантная кафедра словесности и соединенныхъ съ нею по новому уставу предметовъ. За неимѣніемъ собственнаго кандидата на замѣщеніе означенной вакансіи правленіе вошло въ сношеніе съ конференціею с.-петербургской духовной академіи, съ просьбою рекомендовать благонадежнаго кандидата на означенную должность, испытаніе же оного кандидата чрезъ три пробныя лекціи правленіе предоставляетъ конференціи академіи.

При херсонской семинаріи, по случаю полнаго ея преобразованія, съ настоящаго учебнаго года, имѣются слѣдующія вакантныя кафедры: а) основнаго и догматическаго богословія, б) гомилетики и литургики, в) психологій, обзора философскихъ ученій и педагогики, г) физико-математическихъ наукъ, д) греческаго языка. На всѣ эти вакантныя наставническія мѣста правленіе херсонской семинаріи не имѣетъ въ виду кандидатовъ, а предполагаетъ принять кандидатовъ, выдержавшихъ уже испытаніе въ конференціяхъ академій — кіевской, казанской и москов-

ской, куда одновременно съ симъ и отнеслось правленіе херсонской семинаріи.

Къ сему правленію херсонской семинаріи присовокупляетъ, что кромѣ вышеозначенныхъ вакансій при семинаріи имѣется еще вакансія помощника инспектора, на которую семинарское правленіе предполагаетъ принять окончившаго курсъ кіевской духовной академіи воспитанника Александра *Рубановскаго*.

Въ саратовской семинаріи въ настоящее время состоитъ вакантнымъ мѣсто наставника психологій, обзора философскихъ ученій и педагогики. Правленіе семинаріи не имѣетъ въ виду кандидата на замѣщеніе открывшейся вакансій.

При той-же семинаріи въ настоящее время состоитъ вакантнымъ мѣсто наставника греческаго языка, и что правленіе семинаріи не имѣетъ въ виду кандидата на замѣщеніе открывшейся вакансій.

При смоленской семинаріи въ настоящее время находятся свободныя вакансій одного преподавателя священнаго Писанія и двухъ помощниковъ инспектора, и что семинарское правленіе, для замѣщенія означенныхъ вакансій, предполагаетъ принять, по надлежашему испытанію, кандидатовъ изъ воспитанниковъ московской академіи, окончившихъ курсъ въ настоящемъ году.

ВЫШЛА ИЗЪ ПЕЧАТИ КНИГА:

**«Начало христіанства въ Иркутскѣ и св. Иннокентій 1-й
Епископъ Иркутскій».**

Его служеніе, управленіе, кончина, чудеса и прославленіе.

Съ литографированнымъ, раскрашеннымъ изображеніемъ святаго, и со снимками съ почерковъ его и нѣкоторыхъ современныхъ ему лицъ.

Цѣна три руб. съ пересылкою.

Относятся въ г. Иркутскъ, къ автору прот. Прокопію *Громоу*.

Дозволено цензурою. 14-го августа, 1868 года. Харьковъ.

Цензоръ, протоіерей А. *Оедоровскій*.

Редакторъ, Протоіерей *Чажевскій*.

Харьковъ. Въ Университетской Типографіи. 1868.