

ОМСКІЙ ЕПАРХІАЛЬНЫЙ ВЕДОМОСТИ.

ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ.

1 Юля № 13. 1900 года.

ОТЧЕТЪ

**Омскаго Епархіального Комитета
Православнаго Миссіонерскаго Общества
за 1899 годъ.**

(Продолженіе).

Расходъ суммъ.

Съ 1-го Января 1899 года по 1-е Января 1900 года вы-
ведено въ расходъ:

Наличными деньгами:

- 1) Оборотныхъ суммъ внесенныхъ по книжкѣ за № 284 въ сберегательную кассу при Омскомъ Отдѣленіи Государственнаго Банка 1515 р.
- 2) Уплачено за купленные два свидѣтельства 4% Государственной ренты за №№ 4907 и 4908 по 200 руб. каждое 400 р.
- 3) Уплачено въ Отдѣленіе Государственнаго Банка при покупкѣ означенныхъ свидѣтельствъ 4% ренты по курсу и за храненіе ихъ 5 р. 32 к.
- 4) Переведены Начальнику Киргизской Миссіи на содержаніе Миссіи деньги, высланныя въ Епархіальный Комитетъ Совѣтомъ Православнаго Миссіонерскаго Общества . . . 2200 р.
- 5) Пересланы въ Омскую Духовную Консисторію неправильно высланныя деньги бывшимъ Благочиннымъ В. Караульчиковымъ при отношеніи за № 1052, слѣдующія на содержаніе противораскольническаго миссіонера 115 р. 10 к.
- 6) Израсходовано на покупку шкафа, отпечатаніе писемъ, объявленій о времени собранія членовъ Мис. Общества, бланковъ, списковъ членовъ, на покупку канцелярскихъ принадлежностей 45 р. 24 к.
- 7) Употреблено на выиску журнала: «Православный Благовѣстникъ» за годы 1899 и 1900 съ пересылочными 10 р. 34 к.
- 8) Уплачено разсылному Комитета, почталіону и за телеграммы 32 р. 70 к.
- 9) Уплачено переписчику Комитета 29 р.

Всего израсходовано наличными оборотными и переходящими 4352 р. 70 к.

Билетами:

Списано по книжкѣ за № 284 сберегательной кассы при Омскомъ Отдѣленіи Государственнаго Банка, переведенныя Начальнику Киргизской Миссіи Архиман. Макарію, согласно распоряженія Совѣта Миссіонерскаго Общества, вмѣстѣ съ уплаченными за переводъ 1832 р. 88 к.

Всего въ 1899 году израсходовано наличными деньгами и по книжкѣ Сберегательной кассы 6185 р. 58 к.

А за исключеніемъ оборотныхъ 1915 р. 7
и переходящихъ 2315 р. 10 к.
израсходовано *одна тысяча девять сотъ пятьдесятъ пять рублей сорокъ восемь коп.* (1955 р. 48 к).

Остатокъ суммъ

Бъ 1-му Января 1900 года въ кассѣ Комитета осталось:

1) наличными 217 р. 40¹/₂ к.

Билетами:

2) а., по книжкѣ за № 284 сберегательной кассы при омскомъ Отдѣленіи Государ. Банка 1822 р. 79 к.

б., 4% Государственной ренты хранящейся въ Отдѣленіи Государ. Банка по роспискамъ за №№ 732 и 844 1300 р.

Всего состоитъ въ остаткѣ *три тысячи триста сорокъ руб. девятнадцать съ половиной коп.* (3340 р. 19¹/₂ к).

Сумма эта согласно § 22 устава Миссіонер. Общест. раздѣлена на Капиталы;

а., Неприкосновенный 1326 р. 62 к.

б., Запасный 1409 р. 79¹/₂ к.

в., Расходный 603 р. 78 к.

Въ заключеніе Епархіальный Комитетъ Православнаго Миссіонерскаго Общества приносить искреннюю благодарность всѣмъ ревнующимъ о просвѣщеніи свѣтомъ Евангельскаго ученія невѣрующимъ во Христа, оказавшимъ посильную матеріальную помощь Миссіонерскому дѣлу. При этомъ Комитетъ питаетъ надежду, что православное населеніе здѣшняго края, въ составѣ всѣхъ сословій и званій болѣе и болѣе будетъ принимать къ сердцу великое и святое дѣло христіанской миссіи (къ чему оно усерднѣйше и призывается) и что О.о. благочинные и настоятели церквей Омской Епархіи будутъ внушать своимъ прихожанамъ, что ихъ священныи долгъ помогать своими пожертвованіями укрѣпленію и процвѣтанію христіанской проповѣди между окружающими ихъ киргизами, исповѣдывающими магометанскую религію, и что благо и счастье Руси православной зависитъ отъ полнаго единенія ея подданныхъ не только въ Государственномъ но и религіозномъ отношеніи.

ОТЧЕТЪ

о Киргизской Миссіи за 1899 годъ.

Въ 1899 году Киргизская миссія вступила въ четвертый годъ своего самостоятельнаго существованія и первый подъ управленіемъ назначеннаго опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода $\frac{1}{8}$ марта того же года новаго Начальника миссіи, бывшаго миссіонера Центрального стана Кандидата Богословія Иеронома Макарія. Сей миссіонеръ возведенъ былъ въ санъ Архимандрита Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Григоріемъ, Епископомъ Омскимъ и Семипалатинскимъ, въ Кафедральномъ Омскомъ Соборѣ 10-го марта.

Вновь назначенный Начальникъ родомъ сибирякъ, сынъ священника Томской Епархіи крѣпости Бухтарминской, въ мѣрѣ Михаилъ Михайловичъ Павловъ, обучался въ Томской Духовной Семинаріи. По окончаніи курса въ 1890 году былъ рукоположенъ Преосвященнейшимъ Макаріемъ, Епископомъ

Томскимъ и Семипалатинскимъ въ священника къ Семипалатинскому Знаменскому Собору. Чрезъ 4 года служенія въ г. Семипалатинскѣ о. Михайлъ, съ благословенія приснопамятнаго Архіепископа Казанскаго Владимира, знавшаго о. Михаила еще по Томску, — вступилъ въ число студентовъ XXXIX курса Казанской Духовной Академіи. Четыре незабвенные академическіе года дали ему возможность восполнить многое недостающее въ образованіи и главное одушевить себя на служеніе Святой Церкви вступленіемъ въ число великаго братства чрезъ принятіе пострига.

Приснопамятные Святители церковей Казанской, Омской и Томской съ любовью благословили его на принятіе монашества, а первый изъ нихъ на склонѣ дней своихъ сердечно лобызаль его желаніе идти на миссіонерское поприще въ хорошо вѣдомыя великому архипастырю и постриженнику горы алтайской ¹⁾ и степи киргизскія. Совершавшій постриженіе нынѣ Преосвященнѣйшій Антоній, ректоръ Казанской Академіи, вознося молитвы, апостольски благословилъ не одному постриженнику идти въ родные края: туда же въ эти степи влекомъ былъ духомъ Божиимъ другой его постриженникъ іеромонахъ Владиміръ, приняшій при постригѣ имя Архипастыря Казанскаго.

Великій миссіонеръ Алтая, уже въ гробѣ сходя, благословилъ и сему юному подвизаться среди всегда любимой, всегда воспоминаемой покойнымъ Святителемъ Сибири.

Второй Миссіонеръ Владиміръ родомъ вятичъ (въ мірѣ Вячеславъ Михайловичъ Тихоницкій), сынъ священника обучался въ Вятской Духовной Семинаріи, затѣмъ къ Казанской Академіи. Первое его миссіонерское служеніе началось съ благословенія Преосвященнѣйшаго Григорія Епископа Омскаго и Семипалатинскаго въ шувьинскомъ станѣ, въ 68 верстахъ отъ Семипалатинска. Съ новаго 1899 года избраніемъ Собора Архипастырей и утвержденіемъ Державнаго Монарха бывшій Начальникъ нынѣ Преосвященный Сергій былъ отозванъ къ высшему служенію въ Бійскъ, а іеромонахъ Макарій вступилъ въ должность Начальника миссіи, — іеромонахъ Владиміръ пе-

¹⁾ Архимандритъ Макарій родился въ горныхъ отрогахъ Алтая въ мѣстечкѣ Бухтарма, бывшей некогда пограничною крѣпостію.

реведенъ былъ въ Центральный станъ. Такимъ образомъ обогнать монахамъ съ одной академической скамьи пришлось опять вмѣстѣ трудиться на поприщѣ миссіонерской дѣятельности.

Священникъ Филиппъ Александровъ занимался преподаваніемъ Закона Божія въ миссіонерской школѣ и начальной русско-киргизской, замѣнялъ въ отсутствіе миссіонеровъ Долонскаго и Шульбинскаго становъ и отправлялъ требы для крещенныхъ и русскихъ жителей Зарѣчной Слободки.

Фельдшеръ при центральномъ станѣ Зиновій Суторминъ по благословенію Преосвященнѣйшаго Григорія рукоположенъ во діакона 21 февраля сего года съ оставленіемъ на прежней должности.

Псаломщикъ—учитель Георгій Дмитріевъ благословенъ Архипастыря рукоположенъ во діакона 22 ноября съ оставленіемъ на прежней должности.

Помощникъ учителя изъ новокрещенныхъ киргизъ Владиміръ Петровъ, съ согласія Начальника миссіи Архимандрита Макарія отправился въ Казань для продолженія образованія въ казанской Инородческой Семинаріи, гдѣ уже третій годъ учится другой новокрещенный изъ степныхъ киргизъ Василій Сергѣевъ Петровъ. Переводчикъ при центральномъ станѣ новокрещен. Петръ Никандровъ Отчагаровъ, прошедшій Бійскую Катехизаторскую школу, отправленъ для продолженія образованія въ Томскую ветеринарно-фельдшерскую школу.

На праздное мѣсто въ Шульбинскій станъ назначенъ кандидатъ XX курса Казанской Академіи Иеромонахъ Кипріанъ, родомъ Сибирякъ (въ мѣрѣ Константинъ Станиславовъ Комаровскій) изъ города Вѣрнаго, постриженъ въ Академіи. Онъ вступилъ въ должность съ августа мѣсяца 1899 года. Съ нимъ въ мѣстѣ изъ Казани пріѣхалъ опредѣленный Его Преосвященствомъ и д. псаломщика къ Шульбинскому стану крещенный изъ татаръ Казанской Губерніи и окончившій Казанскую крещено-татарскую школу Феодоръ Низкій. Переводчикомъ состоитъ изъ новокрещенныхъ киргизъ діаконъ Василій Байганановъ.

Въ Буконскомъ станѣ продолжалъ свое служеніе заслуженный миссіонеръ священникъ Ефремъ Елисѣевъ. Псаломщи-

ка его изъ крещенныхъ татаръ Григорія Кузнецова Епархіальнымъ Начальствомъ дозволено по исполненіи нѣкоторыхъ формальностей возвести въ санъ діакона. Учителемъ миссіонерской школы и надзирателемъ новокрещенскаго пріюта тамъ состоялъ Оома Владиміровъ. Переводчикомъ состоитъ Несторъ Васильевъ.

Въ Александровскомъ станѣ продолжалъ служеніе Іеромонахъ Іоаннъ изъ кандидатовъ Московской Духовной Академіи 1892 г. (въ мѣрѣ Кононъ Васильевъ Рохмазовъ) Ранѣе онъ проходилъ должность преподавателя Александровскаго Осетинскаго Духовнаго училища въ селеніи Ардонъ Терской Области. Здѣсь въ числѣ другихъ предметовъ ему пришлось преподавать исторію и обличеніе мусульманства. Съ преобразованиемъ духовнаго училища въ миссіонерскую духовную семинарію, іеромонахъ Іоаннъ занялъ въ 1895 г. мѣсто инспектора ея, въ слѣдующемъ году онъ былъ переведенъ въ Новгородскую духовную семинарію преподавателемъ исторіи и обличенія раскола и обличительнаго Богословія. Совесть иныя отношенія между учащими и учащимися, чѣмъ въ Ардонѣ, иной складъ жизни, нерасположеніе къ порученнымъ предметамъ преподаванія и любовь къ инородцамъ, съ которыми въ четыре года пришлось близко познакомиться, — понудили Іеромонаха Іоанна просить себѣ увольненія отъ духовно-учебной дѣятельности, каковое и преемло сего къ поступленію въ киргизскую миссію, Александровскій станъ которой съ конца 1897 г. сдѣлался его пребываніемъ. Неаломщикомъ при станѣ состоитъ кончившій Бійскую катехизаторскую школу и владѣющій киргизскимъ языкомъ Филиппъ Александровъ Дьяковъ. Переводчикомъ служитъ Илья Пересыпкинъ изъ новокрещенныхъ киргизъ.

Въ Большенарымскомъ станѣ трудится миссіонеръ священникъ Александръ Чернявскій, ревностію котораго устроенъ новокрещенскій поселокъ въ урочищѣ Тумараши, куда и перенесенъ станъ изъ казачьяго поселка Большенарымскаго. Этотъ замѣчательно рѣдкой души пастырь, давно уже вдовѣющій, съ благословенія Преосвященнѣйшаго Григорія, 21 января постриженъ въ монашество. Постриженіе совершенно было въ домово́й церкви центрального стана Начальникомъ

Миссіи Архимандритомъ Макаріемъ. Въ постригѣ о. Александръ нареченъ въ честь великаго Александрійскаго Святителя — Аназіемъ. Псаломщикомъ и учителемъ миссіонерской школы при станѣ состоитъ изъ кончившихъ городское 5-ти классное училище Павелъ Александровъ Дьяковъ, а переводчикомъ изъ новокрещенныхъ киргизъ Павелъ Кривоноговъ.

Въ Долонскомъ станѣ проходитъ служеніе миссіонера священникъ Андрей Лопаревъ, съ благословенія Архиастрья въ 1899 г. ъздившій въ г. Тобольскъ, гдѣ въ мѣстной духовной семинаріи сдалъ успѣшно экзаменъ на полученіе званія студента семинаріи. Псаломщикомъ при станѣ состоитъ новокрещенный изъ киргизъ, учившійся въ Бійской катихизаторской школѣ, Михайлъ Николаевичъ Ботловъ, а переводчикомъ новокрещенный изъ киргизъ Сергій Михайловъ.

При Черноярскомъ станѣ миссіонеромъ состоитъ священникъ о. Алексій Одринскій, псаломщикомъ Александръ Бобровскій.

Въ Атбасарскомъ станѣ служитъ кончившій миссіонерскіе курсы при Казанской Духовной Академіи священникъ Евграфъ Кыптымовъ. Псаломщикомъ при немъ состоитъ изъ новокрещенныхъ киргизъ Порфирій Красковъ, а переводчикомъ изъ новокрещенныхъ же киргизъ Константинъ Павловъ.

Въ Татарскомъ станѣ, за ненахожденіемъ кандидата мѣсто миссіонера праздно; псаломщикъ при станѣ Андрей Кожениковъ.

Итого всѣхъ служащихъ за отчетный годъ въ киргизской миссіи 28 лицъ, а именно: Архимандритъ, 8 миссіонеровъ, изъ коихъ 3 Иеромонаха съ академическимъ образованіемъ, 2 священника съ семинарскимъ, 1 изъ неокончившихъ семинарію и 2 съ миссіонерскихъ курсовъ; 9 псаломщиковъ, изъ коихъ 3-е кончившіе Казанскую центральную крещено-татарскую школу, 4 кончившихъ Бійское катихизаторское училище, 2-е учившихся въ городскомъ училищѣ, 1 фельдшеръ-діаконъ получившій полное образованіе въ Омской центральной фельдшерской школѣ, 2 учителя изъ городскихъ училищъ, 1 псаломщикъ учитель, учившійся въ Казанской крещено-татарской школѣ и 6 переводчиковъ, изъ коихъ одинъ проходилъ Бійскую катихизаторскую школу, одинъ церковно-

приходскую школу, остальные—не полный курсъ городскихъ начальныхъ училищъ и начальныхъ школъ.

Центральный станъ: Киргизская миссія объединяется центральнымъ станомъ какъ посредствующимъ пунктомъ управленія. Кромѣ неотложныхъ общихъ дѣлъ, касающихся непосредственно всей миссії, Начальнику пришлось въ 1899 г. особенное вниманіе обратить: а, на устройство жизни обитателей центрального стана, что-бы сей послѣдній по возможности послужилъ образцомъ и примѣромъ для новокрещенныхъ, которые приобретаались въ лоно Св. церкви съ нынѣшняго только отчетнаго года; б, на упорядоченіе занятій въ школь, помѣщенной въ одной изъ комнатъ нижняго этажа большого каменнаго зданія; в, на совершеніе богослуженій въ домовою церкви; г, на приведеніе въ порядокъ зданій стана, ремонтъ ихъ и своевременную заготовку необходимыхъ матеріаловъ и д, на обзоръ становъ.

Трудъ всей переписки, по управленію миссіею взятой Начальникомъ исключительно на себя, отрывалъ у него значительное количество времени, но тѣмъ не мѣнѣе не поставилъ его въ необходимость обратить исключительное вниманіе на исправное веденіе сего дѣла. Въ письменныхъ сношеніяхъ съ подлежащими властями и о. о. миссіонерами, въ веденіи книгъ по церкви, станамъ, въ перепискѣ отчетностей въ Консистоцію и мѣстный Комитетъ и т. д, ему много помогали фельдшеръ-діаконъ, бывшій кромѣ того съ нимъ съ отчетами и по обзорѣ миссіонерскихъ становъ ради двойной цѣли: 1) благолѣпія при священно-служеніи въ миссіонерскихъ церквахъ, ибо при станахъ нѣтъ дьяконовъ, и 2) поданія медицинской помощи миссіонеромъ и новокрещеннымъ, для чего забиралось съ собою въ путь необходимое количество медикаментовъ.

А) Жизнь насельниковъ центрального стана, подъ непосредственнымъ воздѣйствіемъ и наблюденіемъ Начальника, продолжала въ отчетномъ году складываться въ томъ же направленіи, какое положено было ей въ началѣ, т. е. въ миссіонерско-монастырскомъ. Число послушниковъ въ нынѣшнемъ году колебалось отъ 15 до 18 человекъ. Всѣ они живутъ на средства Начальника. Тѣ же постоянныя молитвы, общія

трапезы, съ неукоснительнымъ чтеніемъ житій святыхъ, рас-предѣленія послушаній, комуждо по силѣ, составляли отличи-тельную черту жизни стана, что и въ прошломъ году. Приходящіе и обращаемые ко спасенію степняки—киргизы посе-лялись среди наличныхъ послушниковъ и за все время своего пребыванія, смотря по условіямъ восприниманія ими христіанскихъ истинъ, невольно втягивались въ монотон-ную для свѣтскихъ, но отрадную для иноковъ жизнь. Боль-шею частью учителями прозелитовъ являлись послушники, съ большою охотою, любовію и терпѣніемъ обучавшіе киргизъ молитвамъ и первоначальнымъ свѣденіямъ о вѣрѣ православ-ной. Весьма благодѣтельны на складъ ихъ духа въ этомъ отношеніи были рассказы нѣкоторыхъ послушниковъ, жившихъ въ російскихъ монастыряхъ, — о російскихъ обителяхъ и ихъ святыняхъ, создавшихъ твердую вѣру въ Бога и крѣпкую силу русскаго народа. Помогали и прежде-крещенные, воз-дѣйствуя на некрещеныхъ увѣщаніями и примѣромъ наличной жизни. Помогаютъ привлекаемые добрымъ словомъ и русскіе жители Зарѣчной Слободки, коимъ внушалось и съ церковной каедры и въ частной бесѣдѣ не быть равнодушными къ столь великому и святому дѣлу, какъ откровеніе спасенія остаю-щимся за оградю церкви святой. Слово не остается безъ дѣ-ла: прежде отвергавшіеся принять христіанское участіе, нынѣ воспринимаютъ новокрещенныхъ отъ купели Св. крещенія, помогаютъ имъ матеріально и братски съ любовію лобызаютъ начинающуюся миссію. Иногда крещеніе киргизъ совершалъ самъ начальникъ, перѣдко и воспринимавшій крещаемыхъ отъ купели Св. крещенія. Въ этихъ случаяхъ до совершенія Таин-ства предлагалось посильное поученіе къ возрожденному водою и духомъ Святымъ. Такъ на примѣръ было вскорѣ (16 мар-та) послѣ пріѣзда Начальника изъ Омска въ санѣ Архиман-дрита.

Бъ 28-му марта Иртышъ уже окончательно отрѣзалъ Зарѣчную Слободку отъ города. Въ этотъ день, съ опаснос-тію для жизни пріѣхали въ станъ верхомъ на лошадяхъ двое гостей изъ деревни Бородулихи. Одинъ изъ новокрещенныхъ киргизъ Архипъ привезъ съ собою давно уже желавшаго при-нять Св. крещеніе киргиза Барабая. Не безъ страха переѣз-

жали они через рѣку повыше Озерскаго поселка. И не напрасно; оба почти уже переѣхали благополучно чрезъ всю верстовую ширину рѣки, оставалось всего сажень десять, какъ вдругъ лошадь Барабай провалилась. Крики о помощи едва убѣдили живущихъ на берегу въ кыставахъ киргизъ извлечь изъ подломившагося льда напугавшихся лошадь и всадника. Видно Господь не оставилъ безъ спасенія погибавшаго мусульманина и благоволилъ руками инородцевъ же спасти его для своего избраннаго стада. Прибывшій Барабай оказался вполне обрусѣвшимъ. Онъ хорошо говорилъ по русски, зналъ уже нѣкоторыя молитвы, истово умѣлъ осѣнять себя знаніемъ для вѣрныхъ — Св. Крестомъ. Тюбетейку онъ уже бросилъ, такъ что съ отрошенными волосами на головѣ онъ мало походилъ на киргиза. Согласно письменному желанію братски къ намъ расположеннаго пастыря Жерновской церкви о. Феодора Олерова, Барабай по оглашеніи нарѣченъ былъ Михаиломъ. Начальникъ миссіи совершавшій самъ Св. крещеніе и воспринявшій его отъ купели, по совершеніи Таинства привѣтствовалъ Михаила живымъ словомъ, въ которомъ сначала выразилъ искреннюю радость Св. церкви о принятія въ лоно спасенія новаго христіанина, прежде блуждавшаго по распутіямъ магометанства, а затѣмъ преподавъ наставленіе о правилахъ христіанской нравственности и добродѣтели, закончивъ свое попеченіе словами: «Видимыми средствами непрестаннаго памятованія о Христѣ да послужать для тебя въ трудахъ твоихъ Св. Молитва, посѣщеніе Божія храма, покаянная исповѣдь, соединеніе съ Христомъ чрезъ вкушеніе Его Пречистаго Тѣла и Крови, и чтеніе Св. подвижниковъ».

Такія же наставленія при купели Св. Крещенія давались и другимъ приобрѣтеннымъ чадамъ Св. церкви.

Нѣкоторыхъ киргизъ, намѣревавшихся креститься, стараются всѣми средствами удержать отъ сего близкіе родственники. Такъ было съ двумя молодыми киргизами, ушедшими тайно: первый — отъ братьевъ, второй отъ матери. Надъ пришедшими въ центральномъ станѣ начали катехизацію въ истинахъ вѣры православной. Дня черезъ два братья, мать и цѣлое полчище киргизъ, прослышавши о бѣглецахъ, явились

въ сей станъ. Имъ дозволено было говорить и увѣщевать прозелитовъ. Какъ ни старались родственники и посторонніе киргизы, (а ихъ было до 30 человекъ) увѣщевать сородичей, какъ ни грозили имъ, какъ ни старались ихъ запугать всякими невыгодами послѣ обращенія въ православную вѣру—ничто не помогало. Особенно измѣнялась въ своихъ родительскихъ чувствахъ мать. Она сначала угрожала смертію, потомъ какъ бы по великому секрету, разкрывая предъ сыномъ мнимую будто бы уловку миссіонера, говорила что она уже отдала улкой мулла (большому муллѣ, разумѣя Начальника миссіи) значительный кушъ денегъ, — чѣмъ выкупила сына отъ крещенія. Такое увѣщаніе продолжалось нѣсколько дней, въ одинъ изъ коихъ, между прочимъ, явился найденный матерью какой-то «законникъ» (такъ онъ по крайней мѣрѣ отрекомендовалъ себя). Сей законвѣдъ — киргизъ старался влобить оглашаемому, что онъ владѣетъ знаніемъ такого закона, который миссіонеры едва только узнаютъ, такъ сейчасъ-же откажутся крестить. Увѣщаніямъ и угрозамъ положили предѣлъ сами оглашаемые, которые взмолились предъ миссіонеромъ о содѣйствіи избавить ихъ отъ столькихъ заботъ родни, ибо все равно послѣдняя напрасно силится уговорить ихъ такими недѣйствительными средствами. Тогда мать, державшая все время что то подъ покрываломъ, вынимаетъ оттуда щепетку чаю и шесть кусочковъ сахару—и передаетъ все предъ удивленными зрителями своему несговорному сыну, говорить на прощаньи, если бы онъ не захотѣлъ креститься, то всегда бы у ней пилъ чай съ сахаромъ, а теперь пусть онъ въ послѣдній разъ попьетъ чай такъ роскошно потому что больше такой роскоши никогда не увидитъ.

(Продолженіе слѣдуетъ)

ОЖСІЖ СЛАХІДЛЫВЫЖ
ВѢДОМОСТИ.



ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

1 Июля № 13. 1900 года.

Памяти высокопреосвященнаго Іоаннікія,
Митрополита Кіевскаго и Галицкаго.

(† 7 Іюня с. г.)

Не стало верховнаго первосвятителя православної русскої Церкви! Не стало ревностнаго Архипастыря, неусышно стоявшаго на стражѣ православно-церковныхъ интересовъ! Не стало благороднѣйшаго гражданина, всю свою многолѣтнюю жизнь посвятившую на истинно-русское, православно-христіанское просвѣщеніе, правду и милосердіе! Мирно, христіански-безмятежно почилъ высокопреосвященный Іоаннікій, оставивъ своей осиротѣлой Кіевскої митрополіи и всѣмъ чинамъ православної русской Церкви отеческой завѣтъ подражанія своей подвижнической жизни...

Только тяжкая предсмертная болѣзнь — продолжительное воспаленіе легкихъ — омрачила свѣтлое, жизнерадостное прошлое этого непостыднаго дѣятеля, постоянно находившаго утѣшеніе въ блестящихъ результатахъ своего труда, безпрерывной изобрѣтательности все новыхъ и новыхъ подвиговъ. Но и страданія, и самая смерть ни могли показаться безотрадными тому, кто добровольно отрекся отъ корыстныхъ себялюбивыхъ расчетовъ ради меньшей братіи, кто съ высоты виднѣйшаго церковно-общественнаго поста всегда обращалъ свой почительный взоръ къ нищимъ, сиротамъ, заблуждающимся..

Ни одно болѣе или менѣе выдающееся церковно-общественное русское дѣло не обошлось безъ инициативы, руководства или непосредственнаго участія этаго талантливѣйшаго администратора, ни одно поприще его служенія не осталось безъ слѣдовъ его творческой силы, несокрушимой энергіи, упорнаго постоянства въ неуклонномъ преслѣдованіи разъ намѣченной цѣли: что же могла значить болѣзнь и смерть для того, кто заранѣе обрекъ себя на такой подвигъ? Съ раннихъ дней дѣтства подготовилъ себя почившій къ этой многосторонней дѣятельности. Бѣдная обстановка сельской дьяконской семьи, въ которой родился бывшій Іоаннъ Максимовичъ Рудневъ, строгое соблюденіе уставовъ святой Церкви, постоянный трудъ и, наконецъ, горькое сиротство безъ матери, начиная съ 11-лѣтняго возраста — вотъ та суровая школа, которая закалила въ неустанной борьбѣ съ мишурными прелестями міра отзывчивую на все прекрасную натуру богато одареннаго мальчика. Уроки домашняго строго-благочестиваго воспитанія легли неизгладимой печатью и на всю его дальнѣйшую исторію. Память о нѣжно любящей глубоко-религіозной матери особенно сильно запечатлѣлась въ серцѣ будущаго первоіерарха Церкви, и вся его жизнь въ сиротствѣ является ничѣмъ инымъ, какъ самостоятельными подвигами утвержденія въ святыхъ завѣтахъ дѣтства.

Высокопреосвященнѣйшій Іоанникій (въ мірѣ Іоаннъ Максимовичъ Рудневъ) родился въ 1827 году, въ селѣ Верхнемъ Скорчѣ, Новосильскаго уѣзда, Тульской губ., гдѣ его отецъ былъ бѣднымъ дьячкомъ: по собственному признанію почившаго архипастыря, онъ, вмѣстѣ съ родителемъ, еще отрокомъ за-

нимался земледельствомъ и другими сельскими работами. Но природныя дарованія открыли предъ нимъ самый высокій путь. Еще за годъ до окончанія полного курса въ Тульской семинаріи, онъ въ 1845 году поступилъ въ Кіевскую духовную Академію, гдѣ въ 1849 году окончилъ свое высшее образованіе со степенью перваго магистра и скоро принялъ иноческое постриженіе.

Съ этой поры наступила для почившаго пятнадцати-лѣтняя дѣятельность на духовно-учебномъ поприщѣ: назначенный бакалавромъ въ родной Академіи по кафедрѣ Св. Писанія и обличительнаго богословія (4 нояб. 1849 г.), онъ затѣмъ состоялъ тамъ въ санѣ архимандрита, инспекторомъ (1856—1858 гг.), ректоромъ Кіевской семинаріи (1858—1859 гг.) и ректоромъ Кіевской Академіи (1859—1860 гг.). Такъ, связанный съ Кіевомъ, какъ мѣстомъ своего высшаго воспитанія, почившій первые же годы своего служенія Церкви посвятилъ всецѣло «матери русскихъ городовъ».

Переведенный въ ректоры Петербургской духовной Академіи (съ 5 октября 1860 г.), покойный архипастырь, вмѣстѣ съ порученною ему духовно-училищною должностію, былъ удостоенъ за свои заслуги архіерейскаго сана: 12 іюня 1861 г. онъ былъ хиротонисанъ во епископа Выборгскаго и около трехъ лѣтъ, не покидая ректорскаго мѣста, состоялъ викаріемъ при Петербургскомъ митрополитѣ Исидорѣ.

Послѣ трехлѣтняго викаріатства въ Петербургѣ, началось самостоятельное архипастырское служеніе почившаго Іерарха, ознаменованное длиннымъ рядомъ духовныхъ подвиговъ и благотворительныхъ трудовъ. Такъ, въ Саратовской епархіи, куда былъ назначенъ 13 янв. 1864 года, епископъ Іоанникій открылъ Православное Церковное Братство Св. Креста для борьбы съ расколомъ, Духовно-Просвятительный Союзъ для распространенія духовно-нравственнаго просвѣщенія среди низшихъ классовъ населенія, женское епархіальное училище и дѣтскій пріютъ для подготовленія сиротъ къ духовно-учебнымъ заведеніямъ. Подобныя благотворительныя и просвѣтительныя учрежденія были основаны почившимъ въ Нижнемъ Новгородѣ, куда онъ былъ переведенъ съ 13 іюня 1873 г. и гдѣ 27 марта 1877 г. былъ возведенъ въ санъ архіепископа, а также

въ г. Тифлисъ, куда былъ назначенъ экзархомъ Грузіи (съ 8 декабря 1877 г.).

Эта административная, духовно-просвѣтительная и благотворительная дѣятельность возросла еще болѣе со дня назначенія почившаго на Московскую митрополичью кафедру (27 іюня 1882 г.) и продолжавшаяся на кафедрѣ Кіевской, особенно когда Высокопреосвященнѣйшій Іоанникій, послѣ смерти С.-Петербургскаго Митрополита Паладія, какъ старѣйшій іерахъ былъ назначенъ первенствующимъ членомъ Святѣйшаго Синода.

Въ прошедшемъ году, исполнилось пятидесятилѣтніе служенія Церкви Митрополита Іоанникія.

Тяжела эта утрата для духовной среды православнаго русскаго общества, заботы о которой составляли ближайшій пунктъ отеческаго вниманія почившаго, тяжела она и для всѣхъ русскихъ членовъ св. Церкви: сколько же православныхъ русскихъ сердець обратятся съ горячей молитвой къ Небесному Утѣшителю, объ упокоеніи преставляющагося Владыки! Сколько искренней любви, признательности и благодарности сольется въ ихъ послѣднемъ надгробномъ привѣтѣ почившему:

«Вѣчная память!»..

При семь № прилагается брошюра К. В. Ельницкаго «Проектъ хода занятій на педагогическихъ курсахъ въ г. Семипалатинскѣ.»

Редакторъ, Священникъ *К. Скальскій.*

Дозв. цензур., г. Омскъ. 1 Іюля 1900 г.

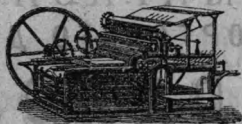
Цензоръ Священникъ *Василій Пляскинъ.*

Типографія А. Б. Демидова.

Въ С.-Петербургѣ
съ 1857 г.

Въ г. Омскѣ.
съ 1871 г.

ТИПОГРАФІЯ, ЛИТОГРАФІЯ,



СТЕРЕОТИПІЯ,
ЗАВЕДЕНІЕ КАУЧУКОВЫХЪ ШТЕМПЕЛЕЙ,
ЛИНОВАЛЬНАЯ и ПЕРЕПЛЕТНАЯ

А. К. ДЕМИДОВА

въ г. Омскѣ, Тобольская улица собств. домъ № 117.

Необходимымъ считаю довести до свѣдѣнія правительственныхъ мѣстъ, должностныхъ и частныхъ лицъ, что мною открыто при типографіи первое въ Сибири стереотипное заведеніе, что очень важно для постоянныхъ заказчиковъ, а тѣмъ болѣе для присутственныхъ мѣстъ, фабрикъ и заводовъ, такъ какъ за сложные формы или текстовый наборъ книгъ, брошюръ, преискурантовъ кромѣ стоимости печатанія присчитывается и за наборъ, то по заявленію постоянного заказчика, что по такой-то формѣ, или такая-то книга, будетъ печататься безъ измѣненія и на будущее время. — съ заявленныхъ формъ снимается стереотипъ, и при слѣдующихъ заказахъ уже берется только за одну печать не присчитывая за стереотипъ по цѣнамъ **въ всякой конкуренціи**, не говоря уже о Сибирскихъ типографіяхъ, но и столичные солидные типографіи не имѣя стереотипа не въ состояніи по такой низкой цѣнѣ выполнить работу.

Въ типографіи всегда имѣется большой запасъ бумаги русскихъ и заграничныхъ фабрикъ самаго высокаго качества, какъ-то: Почтовой, Мнистерской, Говарда и прочъ, въ стопахъ и флатомъ (большими листами) и уступается заказчикамъ по фабричнымъ цѣнамъ безъ надбавки (лишь присчитывается стоимость провоза).

За недорогія цѣны, хорошее и своевременное исполненіе работъ, имѣю письменные благодарности отъ присутственныхъ мѣстъ, официальныхъ и частныхъ лицъ.

Въ конторѣ Типо-Литографіи всегда имѣются готовыми Хромо-Литографированные этикетки, для винъ, водокъ и наливокъ, разная графленая бумага и для конторскихъ книгъ, транспоранты, ученическія тетради и громадный выборъ папътри, визитныхъ, свадебныхъ и пригласительныхъ карточекъ до 100,000 тысячъ штукъ разныхъ сортовъ самыхъ модныхъ рисунковъ и форматовъ, преимущественно заграничныхъ фабрикъ.

Смѣю надѣяться, что лица имѣющія надобность въ печатномъ дѣлѣ, обратятъ вниманіе на мое объявленіе.

Адресъ для писемъ и телеграммъ: Омскѣ Типографія Демидова.

Владѣлецъ А. К. Демидовъ.

ВЪ МАГАЗИНАХЪ
ТОРГОВАГО ДОМА
БР. ВОЛКОВЫХЪ
ВЪ Г. ОМСКѢ

1) НА КАДЫШЕВСКОМЪ ФОРШТАДТѢ

на Тобольской улицѣ

2) НА ЛЮБИНСКОМЪ ПРОСПЕКТѢ,

а также въ городахъ:

КАИНСКѢ, ТАРѢ, ТЮКАЛИНСКѢ И БАРНАУЛѢ

въ собств. домахъ

ИМѢЮТСЯ ВСЕГДА ВЪ БОЛЬШОМЪ ВЫБОРѢ:

сукна, драпъ, трико, шелковыя и шерстянныя матеріи, бархатъ разныхъ цвѣтовъ, всевозможныя бумажныя ткани; парча, газетъ и необходимыя принадлежности для ризъ и церковныхъ облачений. Золотыя и серебрянныя вещи; готовое мужское, дамское и дѣтское платье и бѣлье, шапки, шляпы и обувь; галантерейные и модные товары, громадный выборъ обоевъ, посуды, лампъ; вѣнская мебель; гастрономическіе и колониальные товары, чай и сахаръ.

ПРИНИМАЮТСЯ ЗАКАЗЫ НА ВСЮ ЦЕРКОВНУЮ УТВАРЬ,

какъ-то: сосуды, кресты, евангелія, кадила, подсвѣчники, иконы и колокола. Заказы исполняются съ аккуратностію и безъ замедленія. Цѣны весьма умеренныя. Немедленное и аккуратное исполненіе какъ городскихъ, такъ и иногороднихъ заказовъ.

— 3 —

ПРОЕКТЪ ХОДА ЗАНЯТІЙ

на краткосрочныхъ педагогическихъ курсахъ въ г.
Семипалатинскѣ, въ 1900 г. (съ 20 Іюля по 20 Августа).

(Составилъ руководитель курсовъ К. В. Ельницкій).

1) Занятія на педагогическихъ курсахъ будутъ ведены согласно «Правиламъ для устройства курсовъ педагогическихъ и церковнаго цѣнія для учителей церковно-приходскихъ школъ».

2) Передъ началомъ занятій слушателямъ предложено будетъ письменно изложить данныя, имѣющія отношеніе къ педагогической ихъ дѣятельности.

3) Занятія на курсахъ будутъ носить чисто методико-дидактическій характеръ, сообразно цѣли, ради которой курсы учреждаются.

4) Основаніемъ для занятій послужатъ: а) «Правила для устройства курсовъ», б) «Правила и программы для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты съ объяснительными записками къ нимъ», в) Изложеніе учителей и учительницъ на предложенные имъ вопросы и темы и г) Лучшія сочиненія по методикѣ, дидактикѣ, училищевѣдѣнію и общей педагогикѣ, одобренныя Ученымъ Комитетомъ Святѣйшаго Синода или Министерства Народнаго Просвѣщенія.

5) Такъ какъ для успѣшнаго веденія обученія и воспитанія въ школъ нужно *знать*, какъ вести это дѣло и *умѣть* вести его; то и занятія на курсахъ будутъ распадаться на *теоретическія и практическія*.

6) Къ *теоретическимъ* занятіямъ относятся:

а) бесѣды и сообщенія по организаціи начальной школы, по методикѣ обученія предметамъ начальной школы и по общедидактическимъ вопросамъ. (Программа дидактическаго и методическаго матеріала, подлежащаго разработкѣ на курсахъ, прилагается);

б) Изложеніе курсистами статей метрическаго и дидактическаго содержанія (рефераты);

в) Разсмотрѣніе съ дидактической и методической стороны учебныхъ руководствъ, примѣняемыхъ при обученіи въ начальной школъ.

7) Къ *практическимъ* занятіямъ относятся:

а) Присутствованіе на наблюдательныхъ урокахъ (по всѣмъ предметамъ церковно-приходской школы), даваемыхъ учителемъ школы, и составленіе конспектовъ этихъ уроковъ;

б) Даваніе курсистами пробныхъ уроковъ (по всѣмъ предметамъ церковно-приходской школы) и составленіе программъ этихъ уроковъ. (Матеріаль для уроковъ назначаетъ учитель школы);

в) методико — дидактическія бесѣды по поводу данныхъ курсистами уроковъ (разборъ уроковъ);

г) составленіе протоколовъ ежедневныхъ занятій на курсахъ.

8) Всѣ какъ теоретическія, такъ и практическія занятія на курсахъ будутъ находиться въ тѣсной связи между собою и будутъ направлены къ общей цѣли подъему педагогическаго образованія слушателей и слушательницъ курсовъ.

9) Всѣ занятія на курсахъ будутъ распределены, по возможности, такимъ образомъ, чтобы въ извѣстный періодъ времени умственная дѣятельность курсистовъ и курсистокъ сосредоточивалась преимущественно на опредѣленномъ кругѣ методическихъ или дидактическихъ вопросовъ.

10. Приѣмъ, посредствомъ котораго слушатели курсовъ будутъ обогащаемы дидактическими и методическими свѣдѣніями, будетъ зависѣть отъ характера темы, подлежащей разработкѣ, отъ количества времени, удѣленнаго для разработки той или другой темы, и отъ другихъ обстоятельствъ. Вообще же намѣчается такой ходъ разработки дидактическихъ и методическихъ темъ: сначала курсистамъ будетъ предоставлена возможность высказать свои мысли по поставленнымъ накануне соответственнымъ вопросамъ, затѣмъ будетъ прослушано письменное изложеніе курсиста и въ заключеніе руководителемъ будутъ сдѣланы надлежащія добавленія и обобщенія, такъ чтобы у слушателей образовалась система мыслей, знаній, относящихся къ данной темѣ.

11. Послѣ проработки того или другого отдѣла по методикѣ, слушателями составлена будетъ примѣрная программа урока по соответственному предмету.

12) Въ концѣ каждой недѣли курсисты будутъ давать отчетъ по методическимъ или дидактическимъ свѣдѣніямъ, усвоеннымъ въ теченіи минувшей недѣли на курсахъ.

13) Кромѣ занятій по дидактикѣ и методикѣ, на курсахъ будутъ ведены занятія по Закону Божію и пѣнію, по программѣ, составленной преподавателями этихъ предметовъ.

14) Для занятій на курсахъ ежедневно посвящено будетъ не менѣе 6 или 7 часовъ: три или четыре часа утромъ и три часа вечеромъ. (Примѣрное росписаніе занятій прилагается).

15) Для cadaго урока назначается часъ, съ включеніемъ въ это время и десятиминутной перемѣны между уроками.

16) Каждый урокъ будетъ начинаться и оканчиваться по звонку, какъ бываетъ въ каждомъ учебномъ заведеніи.

17) Предъ началомъ уроковъ и по окончаніи ихъ ежедневно бываетъ общая молитва.

18) Каждый урокъ начинается и оканчивается положенною молитвою.

19) Одному изъ курсистовъ поручено будетъ давать тонъ пѣнія молитвъ. На случай болѣзни его, назначенъ будетъ его замѣститель.

20) Слушатели и слушательницы курсовъ будутъ исполнять, по заранѣ установленной очереди, обязанности дежурнаго по курсамъ. Обязанности эти состоятъ въ наблюденіи за своевременной подачей звонка къ началу и окончанію cadaго урока, за надлежащимъ вентилированіемъ класса и т. п. Всѣ распоряженія дежурнаго исполняетъ прислуга курсовъ.

21) Росписаніе ежедневныхъ уроковъ, равно какъ и росписаніе очередей дежурствъ по курсамъ, даванія пробныхъ уроковъ, записыванія протоколовъ, конспектовъ, будетъ заблаговременно составлено и вывѣшено въ залѣ занятій курсовъ.

Росписаніє занятій на педагогических курсахъ въ г. Семипалатинскѣ, въ 1900 г.

Суббота.	Пятница.	Четвергъ.	Среда.	Вторникъ.	Понедѣльникъ.	Дни недѣли.						
						Занятія утреннія.				Занятія вечернія.		
						8-9 час.	9-10 ч.	10-11 ч.	11-12 ч.	6-7 час.	7-8 час.	8-9 час.
						Наблюдательный урокъ въ школѣ.				Пробный урокъ въ школѣ.		
						П				П		
						Ф				Ф		
						Н				Н		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						Б				Б		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д				Д		
						К				К		
						Л				Л		
						З				З		
						С				С		
						Ч				Ч		
						Ш				Ш		
						Щ				Щ		
						Ъ				Ъ		
						Ы				Ы		
						Э				Э		
						Ю				Ю		
						Я				Я		
						И				И		
						Е				Е		
						С				С		
						П				П		
						В				В		
						Н				Н		
						Д </						

Т Е М Ы.

(Слушатели и слушательницы педагогических курсовъ въ г. Семицалатинскѣ представляютъ къ дню открытія курсовъ письменное изложеніе на *одну* изъ слѣдующихъ темъ, по собственному выбору. Формой и объемомъ изложенія можно не стѣсняться).

1) Порядокъ въ моей школѣ и средства, которыми я поддерживаю его.

2) Сколько отдѣленій въ моей школѣ, какъ я распределяю занятія въ ней и какія предлагаю ученикамъ самостоятельныя работы?

3) Отношеніе учениковъ и ихъ родителей къ школѣ.

4) Наглядность, какъ основное требованіе обученія. Средства къ удовлетворенію требованію наглядности при обученіи. Пособія для нагляднаго обученія.

5) Какъ я веду обученіе грамотѣ дѣтей? (Изложеніе хода обученія).

6) Какой азбуки я придерживаюсь при обученіи грамотѣ дѣтей. (Достоинства и недостатки ея).

7) Какъ я веду обученіе учениковъ церковно-славянскому языку? (Изложеніе хода обученія).

8) Выразительность чтенія и приученіе учениковъ читать выразительно.

9) Изложеніе хода обученія чистописанію (скорописанію).

10) Значеніе объяснительнаго чтенія въ школѣ. Какъ я веду объяснительное чтеніе. (Представить одинъ или два примѣра).

11) Какъ я обучаю грамотѣ инородцевъ, если таковыя есть въ школѣ.

12) Въ какомъ объемѣ и какими приѣмами я знакомяю учениковъ съ грамматическими свѣдѣніями.

13) Какія цѣли я преслѣдую при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ и какъ веду эти упражненія?

14) Какъ я веду обученіе ариметикѣ въ своей школѣ, какъ распределяю учебный матеріалъ и какими пользуюсь наглядными пособіями?

15) Изложеніе достоинствъ и недостатковъ одного изъ учебниковъ (по собственному выбору), примѣняемыхъ въ начальной школѣ.

16) Значеніе обученія пѣнію, особенно церковному, въ начальной школѣ.

17) Физическія занятія въ школѣ (ручной трудъ, рукодѣліе дѣвочекъ, мастерство, занятіе въ полѣ или огородѣ).

18) Значеніе библиотеки въ школѣ и чтеніе учениками книгъ.

19) Средства, которыми располагаетъ школа для религіозно-нравственнаго воспитанія учениковъ.

20) Общественныя игры дѣтей и руководство ими.

21) Значеніе личности учителя (или учительницы) для успѣшности обученія и воспитанія дѣтей.

Вопросы и темы по методикѣ и общей дидактикѣ, подлежащіе разработкѣ на педагогическихъ курсахъ въ г. Семипалатинскѣ, съ 20 іюня по 20-е августа 1900 г.

А. ПО МЕТОДИКѢ.

Основныя требованія обученія (последовательность, послѣдовательность, послѣдовательность, наглядность, самостоятельность).

Значеніе интереса учениковъ къ предмету учебныхъ занятій; средства къ возбужденію такого интереса.

Методика обученія церковно-славянскому языку.

Значеніе церковно-славянскаго языка въ русской школѣ.

Веденіе обученія церковно-славянскому языку. Пріученіе учениковъ къ вѣрному и сознательному чтенію славянскаго текста. Ознакомленіе ихъ съ надстрочными знаками и славянскими числами.

Матеріалъ для чтенія по-славянски.

Источники по методикѣ обученія славянскому языку.

Методика обученія грамотѣ.

Способъ обученія грамотѣ имѣетъ ли вліяніе на успѣшность обученія ей?

Какіе способы обученія грамотѣ практиковались въ Россіи въ прежнее время?

Какія цѣли слѣдуетъ имѣть въ виду при обученіи дѣтей грамотѣ?

Выводъ сущности звуковаго способа обученія грамотѣ. Выводъ занятій по обученію грамотѣ. Какіе практикуются способы ознакомленія учениковъ со звуками? (аналитической и синтетической).

Слѣдуетъ ли совмѣстно обучать и письму и чтенію?

Какимъ требованіямъ должно удовлетворять обученіе грамотѣ, дабы оно шло успѣшно и благотворно вліяло на умственное развитіе учениковъ?

Нужно ли вести такъ называемыя подготовительныя упражненія, состоящія въ разложеніи словъ на слоги и въ выдѣленіи изъ послѣднихъ звуковъ?

Какіе примѣняются приемы для разложенія съ учениками словъ на слоги и звуки?

Какіе примѣняются приемы для приученія учениковъ сливать (сочетать) звуки въ слоги и слова?

Какіе примѣняются приемы для заечатлѣнія въ памяти учениковъ начертанія буквъ?

Въ чемъ состоятъ подготовительныя упражненія къ писанію буквъ?

Изложеніе хода урока по обученію грамотѣ, съ указаніемъ всѣхъ занятій, связанныхъ съ этимъ обученіемъ.

Когда и какъ слѣдуетъ ознакомить учениковъ съ твердымъ и мягкимъ знаками (ѣ, и ѣ)?-съ и (восьмеричнымъ), і (десятиричнымъ) и ѣ (полугласнымъ)?-съ ѣ и э?

Когда и какъ слѣдуетъ знакомить учениковъ съ прописными буквами?

Въ какой срокъ ученики могутъ быть ознакомлены со всеми звуками и буквами и процессомъ чтенія и письма?

Учебныя пособія, употребляемыя при обученіи учениковъ грамотѣ

Наиболѣе употребительныя азбуки.

Какъ уравнивать познанія ученика, опоздавшаго поступленіемъ въ школу (когда остальные ученики познакомились уже съ нѣсколькими буквами)?

Источники къ ознакомленію съ методикой обученія грамотѣ.

Методика обученія чтенію.

Какія цѣли преслѣдуются при обученіи чтенію? (вѣрность, бѣглость, сознательность и выразительность).

Нужно-ли одновременно и совмѣстно преслѣдовать всѣ цѣли обученія чтенію?

Какимъ требованіямъ долженъ удовлетворять подборъ матеріала для чтенія?

Значеніе удачнаго подбора матеріала для чтенія.

Какія средства ведутъ къ приученію учениковъ читать вѣрно и бѣгло?

Какъ слѣдуетъ вести классное чтеніе?

Предупрежденіе образованія привычки къ невѣрному чтенію.

Способъ исправленія ошибокъ учениковъ при чтеніи.

Приученіе учениковъ къ громкому чтенію. Какъ достигнуть такого чтенія?

Чтеніе учителя.

Хоровое чтеніе; веденіе его.

Чтеніе учениками про себя.

Предложеніе ученикамъ дома научиться читать.

Сознательность чтенія.

Необходимость сознательности чтенія.

Объяснительное чтеніе, какъ средство къ сознательности чтенія.

Какія цѣли слѣдуетъ имѣть въ виду при объяснительномъ чтеніи?

Общія требованія относительно веденія объяснительнаго чтенія.

Примѣры веденія объяснительнаго чтенія на различныхъ ступеняхъ обученія въ церковно-приходской школѣ. Объясненіе словъ, фразъ и небольшихъ разсказовъ. Объясненіе басенъ и стихотвореній. Введеніе объясненія отъ частей къ цѣлому и отъ цѣлаго къ частямъ. Составленіе оглавленія и плана статьи или стихотворенія. Выводъ основной мысли произведенія. Раскрытіе аллегорической формы басенъ и стихотвореній. Обобщеніе разученныхъ произведеній.

Пособіе для изученія методики обученія чтенію.

Выразительность чтенія.

Какое чтене называется выразительнымъ, какое значеніе оно имѣеть и нужно ли приучать учениковъ къ выразительному чтенію?

Чтеніе учителя.

Пособія для учителя по выразительному чтенію.

Разсказъ.

Развитіе устной рѣчи учениковъ.

Средства къ развитію устной рѣчи.

Разсказъ прочитаннаго.

Разсказъ своими словами и разсказъ близко къ подлиннику.

Разсказъ полный и краткій.

Разсказъ съ измѣненіемъ и безъ измѣненія плана разсказываемой статьи. Разсказъ съ измѣненіемъ формы.

Составленіе плана разсказа.

Пересказъ видѣннаго.

Заучиваніе наизусть.

Значеніе заучиванія наизусть. Подборъ матеріала для заучиванія наизусть.

Заучиваніе со словъ учителя. Заучиваніе по книгѣ.

Выразительное произношеніе заученнаго наизусть.

Разсмотрѣніе лучшихъ и болѣе употребительныхъ книгъ для начальнаго обученія русскому языку (книги для классаго чтенія).

Методика обученія чистописанію

(скорописанію).

Какія цѣли преслѣдуются при обученіи чистописанію (скорописанію)?

Средства къ достиженію цѣлей. Послѣдовательность при обученіи письму.

Подготовительныя упражненія, направленныя къ приученію учениковъ правильно сидѣть и держать перо при письмѣ.

Элементы буквъ.

Генетическое расположеніе буквъ при обученіи письму.

Обьясненіе написанія буквъ.

Шрифтъ письма.

Тактированіе. Слѣдуетъ ли прибѣгать къ нему? Какъ ведется тактъ?

Связность письма и простота начертанія буквъ.

Общій ходъ урока по обученію письму.

Пособія при обученіи письму.

Пособія для изученія методики чистописанія.

Обученіе письменному изложенію мыслей.

Какія цѣли слѣдуетъ имѣть въ виду при постановкѣ письменныхъ работъ въ начальной школѣ?

Общія требованія относительно веденія письменныхъ упражненій въ начальной школѣ, предупрежденіе ошибокъ.

Виды письменныхъ упражненій.

Письменные упражненія, направленные къ пріученію учениковъ правильно писать.

Грамматическія письменныя упражненія (въ 3-й и 4-ый годы обученія).

Письменные упражненія, направленные къ пріученію учениковъ излагать свои мысли.

Первоначальныя письменныя упражненія.

Письменные упражненія, матеріаломъ для которыхъ служатъ предметы и явленія природы.

Письменные работы, связанныя съ читаемыми или изучаемыми учениками статьями и стихотвореніями.

Домашнія и классныя письменныя работы.

Исправленіе письменныхъ работъ.

Необходимость исправленія письменныхъ работъ. Привлеченіе учениковъ къ исправленію своихъ письменныхъ работъ. Способы исправленія.

Пособія по методикѣ веденія письменныхъ работъ въ начальной школѣ.

Обученіе грамотѣ (въ двухклассной школѣ).

Какое значеніе имѣетъ обученіе отечественной грамматикѣ въ начальной школѣ?

Въ какомъ объемѣ можетъ быть проходима грамматика въ начальной школѣ?

Расположеніе грамматическаго матеріала.

Какой естественный путь сообщенія ученикамъ знаній изъ отечественной грамматики?

Обицїй ходъ классной работы при сообщеніи ученикамъ грамматическихъ свѣдѣній.

Примѣры методической разработки грамматическаго матеріала, указаннаго въ программѣ двухклассной церковно-приходской школы (3-й и 4-ый годы обученія).

Пособія къ изученію методики элементарной грамматики.

Методика обученія ариѳметикѣ въ церковно-приходской школѣ.

Какимъ общимъ требованіямъ должно удовлетворять обученіе ариѳметикѣ?

Объемъ обученія ариѳметикѣ въ церковно-приходской школѣ (программа).

Распределеніе курса ариѳметики по годамъ обученія.

Роль наглядныхъ пособій при начальномъ обученіи ариѳметикѣ.

Обученіе счету на торговыхъ счетахъ.

Ознакомленіе учениковъ съ нумераціей.

Задачи (письменные и устные).

Задачники.

Руководства по методикѣ ариѳметики.

Значеніе обученія въ школѣ *тѣнію вообще и церковному въ особенности*. Значеніе устройства церковнаго хора. Чтеніе и пѣніе учениками школы въ церкви.

Б. По общей дидактикѣ

Роль церковно-приходской школы. Единеніе школы съ церковью. Значеніе обученія въ школѣ Закону Божию.

Воздѣйствіе школы на религіозно-нравственное воспитаніе учениковъ.

Воздѣйствіе школы на воспитаніе въ ученикахъ любви и преданности Царю и Отечеству.

Что можетъ и должна дѣлать школа для физическаго воспитанія учениковъ. Основныя гигиеническія требованія, которымъ должна удовлетворять школа.

Организація школы.

Начало обученія въ школѣ. Приемъ учениковъ въ школу. Первый день въ школѣ.

Распредѣленіе уроковъ.

Веденіе занятій въ школѣ съ двумя или тремя отдѣленіями при одномъ учителѣ. Самостоятельныя работы учениковъ.

Веденіе урока (общій ходъ урока).

Значеніе порядка въ школѣ. Средства къ поддержанію порядка въ школѣ.

Вниманіе. Особенность вниманія дѣтей. Средства къ привлеченію вниманія дѣтей къ предмету ученія.

Воздѣйствіе школы на образованіе въ ученикахъ добрыхъ привычекъ и навыковъ. Учебныя навыки. Отдыхъ. Школьныя игры; руководство ими.

Значеніе въ школѣ личности учителя.

К. Ельницкій.

В. По одшеѣ дндзлтнкѣ

Редакторъ священникъ *Климентъ Скальскій.*

Приложеніе къ № 13 Омскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за 1900 годъ.

Типографія А. К. Демидова.