

У III 36  
7

Государственная  
ордена Ленина  
Библиотека СССР  
им. В. И. Ленина

1450-49



КЖЖЖЖЕВСКІЯ

# ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

15—30 сентября

№ 18.

1873 г.

---

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ 1-го и 18-го чиселъ. Цѣна годовому изданію съ пересылкою и доставкою на домъ 6 руб. серебръ.

Подписка принимается въ Редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей при Духовной Семинаріи въ Кишиневъ и у мѣстныхъ благочинныхъ.

---

**ОТДѢЛЪ ОФІЦІАЛЬНЫЙ.**

---

## РАСПОРЯЖЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СНОДА.

*Указъ Св. Снода объ устройствѣ при отовительныхъ классахъ при духовныхъ училищахъ. (Отъ 22 мая 1873 г., № 19-й.)*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Снодъ слушали предложенный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ журналъ Учебнаго Комитета, за № 221, съ проектомъ устройства приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ. Приказали: Признавая проектированныя Учебнымъ Комитетомъ общія положенія объ устройствѣ приготовительныхъ классовъ въ духовныхъ училищахъ и планы преподаванія въ нихъ учебныхъ предметовъ соответствующими цѣли, Святѣйшій Снодъ опредѣляетъ: общія положенія и планы преподаванія предметовъ въ приготовительныхъ классахъ при духовныхъ училищахъ утвердить и, по отпечатаніи оныхъ въ Синодальной типографіи, сообщить циркулярно при пе-

чатномъ указѣ епархіальнымъ преосвященнымъ для введенія въ дѣйствіе въ приготовительныхъ классахъ, существующихъ или могущихъ открыться при духовныхъ училищахъ въ подвѣдомственныхъ имъ епархіяхъ.

*Журналъ Учебнаго Комитета при Святѣйшемъ Синодѣ,  
№ 221.*

Приготовительные классы при духовныхъ училищахъ впервые возникли съ полнымъ преобразованиемъ послѣднихъ. Первоначально явились они, согласно указу Святѣйшаго Синода отъ 27 мая 1867 года, въ видѣ временнаго дополнительнаго учрежденія для тѣхъ изъ учениковъ низшихъ отдѣленій, кои не могли при полномъ преобразованіи училищъ поступить въ 1-классъ. Но опытъ указалъ необходимость сдѣлать приготовительные классы при училищахъ постоянными, на что нѣкоторыми изъ епархіальныхъ преосвященныхъ было испрашиваемо разрѣшеніе Святѣйшаго Синода. Въ состоявшихся по сему поводу опредѣленіяхъ Св. Синода были установлены общія основанія для устройства сихъ классовъ. Такъ согласно ходатайству митрополита московскаго, разрѣшено было Святѣйшимъ Синодомъ, опредѣленіемъ отъ  $2\frac{2}{23}$  декабря 1870 года, сохранить приготовительный классъ при дмитровскомъ духовномъ училищѣ, съ обязательствомъ содержать оный на средства мѣстнаго духовенства, при чемъ было указано возложить преподаваніе въ приготовительномъ классѣ на лицо, имѣющее званіе студента семинаріи, по надеждаемъ испытанія его познаній и способности къ преподаванію. За тѣмъ по ходатайству преосвященнаго херсонскаго, Святѣйшимъ Синодомъ, опредѣленіемъ отъ 30 марта 1872 года, разрѣшено было открытіе приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ сей епархіи, въ видѣ постоянныхъ учебно-воспитательныхъ учрежденій, на мѣстныя средства, при чемъ къ преподаванію въ сихъ классахъ кромѣ студентовъ семинаріи допу-

щены были воспитанники свѣтскихъ учебныхъ заведеній, имѣющіе право преподаванія въ уѣздныхъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. При семъ было подтверждено требованіе подвергать кандидатовъ на должность учителей въ сихъ классахъ пробнымъ испытаніямъ, согласно разъясненію §§ 66 и 67 училищнаго устава; рекомендована была система класснаго преподаванія и предложено преосвященнымъ располагать духовенство къ изысканію вознагражденія учителей приготовительныхъ классовъ наравнѣ съ наставниками классовъ нормальныхъ. Такимъ образомъ несомнѣнная польза приготовительныхъ классовъ для духовныхъ училищъ, доказанная опытомъ, послужила основаніемъ для допущенія ихъ не въ видѣ уже временнаго учрежденія, на переходное время, но въ видѣ постоянныхъ пополнительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ. Нынѣ опытъ указываетъ потребность дать сямъ учрежденіямъ правильное благоустройство, сообразное съ общимъ ходомъ учебно-воспитательнаго дѣла въ духовныхъ училищахъ на началахъ новаго ихъ устава. Руководящія въ семъ отношеніи указанія представляются тѣмъ болѣе необходимыми, что многіе изъ приготовительныхъ классовъ, какъ показали наблюденія ревизовавшихъ оныя, не достигаютъ своей цѣли по недостатку правильной организаціи сихъ классовъ. Имѣя въ виду это обстоятельство, а также недостаточную полноту состоявшихся по сему предмету постановленій, Учебный Комитетъ нашелъ полезнымъ выработать подробную организацію приготовительныхъ классовъ. При семъ, такъ какъ приготовительные классы учреждаются для дѣтей, поступающихъ въ училище, то въ основу ихъ положены требованія, изложенныя въ § 7 училищнаго устава, а какъ классы эти состоятъ въ самой тѣсной связи съ общимъ строемъ учебно-воспитательнаго дѣла въ училищахъ, то признано необходимымъ распространить на сіи классы и тѣ общія начала для обученія, нравственнаго и физическаго вос-

питанія учащихся, которые положены въ основу училищнаго устава. На сихъ основаніяхъ и составленъ проэктъ устройства приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ.

#### А. Общія положенія.

§ 1. Приготовительные классы при духовныхъ училищахъ учреждаются духовенствомъ училищныхъ округовъ на собственныя ихъ средства, съ цѣлю дать возможность дѣтямъ, поступающимъ въ духовныя училища получить правильную подготовку къ систематическому обученію въ послѣдующихъ классахъ сихъ училищъ.

§ 2. Учрежденіе приготовительныхъ классовъ представляется свободному соглашенію училищныхъ правленій и училищно-окружнаго духовенства, съ утвержденія епархіальныхъ преосвященныхъ, которые объ открытіи сихъ классовъ представляютъ Святѣйшему Синоду.

§ 3. Въ учебно-воспитательномъ отношеніи приготовительные классы состоятъ въ вѣдѣніи училищнаго начальства, на общихъ основаніяхъ училищнаго устава.

§ 4. Курсъ приготовительнаго класса полагается годичный; но ученики, которые окажутся недостаточно подготовленными въ теченіи года къ поступленію въ 1 классъ училища, могутъ быть оставляемы въ приготовительномъ классѣ на другой годъ, если они по своимъ лѣтамъ при переводѣ въ 1 классъ будутъ соответствовать возрасту, требуемому § 78 устава духовныхъ училищъ.

§ 5. Приѣмъ дѣтей въ приготовительный классъ дѣлается въ началѣ учебнаго года.

§ 6. Дѣти поступають въ приготовительный классъ въ возрастѣ отъ 9 до 11 лѣтъ съ знаніемъ первоначальныхъ молитвъ и съ умѣніемъ разбирать печатную книгу по русски.

§ 7. Въ отношеніи нравственнаго и физическаго воспитанія на учащихся въ приготовительномъ классѣ распро-

страняются требованія, изложенныя по сему предмету въ XII и XIII главахъ училищнаго устава.

§ 8. Въ каждомъ приготовительномъ классѣ полагается штатъ учащихся не свыше 50 человѣкъ.

§ 9. Учители приготовительныхъ классовъ должны имѣть званіе студента семинаріи и опредѣляются, одинаково съ другими наставниками духовныхъ училищъ, на общихъ для сего основаніяхъ, преосвященными. Въ случаѣ нужды, допускаются къ исправленію учительской должности въ сихъ классахъ и благонадежныя лица изъ окончившихъ курсъ воспитанниковъ 2 разряда, а также, по § 67 учил. уст. и опредѣленію Св. Синода отъ 30 марта 1872 года, могутъ быть приглашаемы и наставники изъ другихъ вѣдомствъ.

*Примѣчаніе.* Къ преподаванію въ приготовительныхъ классахъ могутъ быть допускаемы и наставники другихъ классовъ училища, при чемъ таковыя наставники получаютъ добавочное вознагражденіе по 20 руб. за годичный урокъ изъ мѣстныхъ епархіальныхъ средствъ, какъ и вообще всѣ расходы по устройству приготовительнаго класса относятся на указанный источникъ.

§ 10. Жалованье учителю приготовительнаго класса назначается съѣздомъ окружнаго духовенства, съ утвержденія епархіальнаго преосвященнаго.

*Примѣчаніе.* Хотя вознагражденіе учителей приготовительнаго класса предоставляется усмотрѣнію окружныхъ училищныхъ съѣздовъ, изъ средствъ коихъ вознагражденіе производится, тѣмъ не менѣе желательно, если не сравненіе, то въ возможной степени приближеніе количества сего вознагражденія къ нормальному штату жалованья всѣхъ остальныхъ преподавателей училища. Во всякомъ случаѣ вознагражденіе учителя приготовительнаго класса должно быть не менѣе 360 рублей, полагая за годовой урокъ 20 руб., по общему размѣру добавочнаго жалованья училищнымъ наставникамъ (§ 68 учил. уст.).

§ 11. Въ курсъ приготовительнаго класса входятъ слѣдующіе учебные предметы, въ соотвѣтствующемъ по росписанію количествѣ недѣльныхъ уроковъ:

Законъ Божій и церковно-славянское чтеніе 3 урока  
въ недѣлю.

Русскій языкъ . . . . . 6 —

Ариметика . . . . . 4 —

Чистописаніе . . . . . 3 —

Церковное пѣніе . . . . . 2 —

§ 12. Общее число уроковъ въ недѣлю въ приготовительномъ классѣ полагается 18, ежедневно по 3 урока. Каждый урокъ долженъ продолжаться 1 часъ съ четвертью, съ промежутками для отдыха въ четверть часа между смежными уроками.

§ 13. Обозначеніе успѣховъ учащихъ баллами, подача ежемѣсячныхъ вѣдомостей въ училищное правленіе, а равно и годовые экзамены производятся на основаніяхъ, указанныхъ въ VIII и XI главахъ училищнаго устава.

#### В. Общія педагогическія замѣчанія.

Предварительно изложенія плана учебнаго курса приготовительнаго класса при духовныхъ училищахъ представляется не излишнимъ сообщить здѣсь нѣкоторыя общія педагогическія замѣчанія, которыя хотя и общеизвѣстны, тѣмъ не менѣе рѣдко выполняются на практикѣ.

1) Въ приготовительномъ классѣ предпочтительно рекомендуется классная система обученія, представляющая въ начальномъ обученіи много выгодъ. Одинъ учитель, преподающій въ семъ классѣ всѣ предметы, вполне можетъ (и долженъ) сообщать полное единство и цѣлость своему преподаванію, при чемъ одинъ предметъ будетъ служить другому и каждый взаимно дополнять другъ друга, такъ что все обученіе будетъ представлять одинъ вполне связный, цѣлый курсъ, постепенно развивающійся и равномерно достигающій цѣли во всѣхъ своихъ частяхъ.

2) Двѣ главныя цѣли постоянно должно имѣть въ виду при обученіи въ этомъ классѣ: а) сообщить ученикамъ ясныя и отчетливыя, доступныя дѣтскому возрасту, познанія изъ элементарнаго курса—цѣль реальная; и б) подѣйствовать на всестороннее возбужденіе умственныхъ силъ учащихся, на выработку сужденія и рѣчи, вообще на подготовку ихъ къ серьезному школьному т. е. систематическому обученію—цѣль формальная. Последняя цѣль должна лежать въ основѣ курса и осмыслять все преподаваніе; чѣмъ полнѣе она будетъ достигнута, тѣмъ успѣшнѣе будетъ идти все послѣдующее обученіе.

3) Для приготовленія дѣтей къ систематическому курсу училищъ слѣдуетъ: а) приучать ихъ къ вниманію, наблюдательности, сосредоточенности на урокахъ, вообще образовать въ нихъ навыкъ къ умственному труду; б) возбуждать въ ребенкѣ любознательность и охоту къ ученію, давъ ему, на сколько возможно, понять и испытать удовольствіе отъ умственныхъ занятій, отъ самостоятельнаго побужденія посильныхъ трудностей; в) приучить къ точному и добросовѣстному выполненію задаваемыхъ работъ, къ строгой ответственности въ своихъ учебныхъ занятіяхъ; г) научить мальчика, какъ надо учить урокъ, какъ выученное отвѣчать, какъ обращаться съ учебными пособиями, какъ пользоваться учебниками, дабы совершенно и навсегда предотвратить механическое запамятованіе уроковъ; д) наконецъ, необходимо въ этомъ же классѣ внушить учащимся и правила классной дисциплины, постепенно приучая дѣтей къ тишинѣ и порядку въ классѣ, отучая отъ разныхъ домашнихъ привычекъ, которыя могутъ мѣшать дѣлу и вообще исподоволь, постепенно приучать учащихся ко всему тому, что впоследствии отъ нихъ потребуется заведеніемъ въ этомъ отношеніи.

4) Для наиболѣе успѣшнаго хода преподаванія въ приготовительномъ классѣ рекомендуется наставникамъ онаго

примѣнять методъ постоянныхъ повтореній пройденнаго и обращенія при вопросахъ ко всему классу для привлеченія къ умственной работѣ всѣхъ учащихся, съ соблюденіемъ, конечно, строгаго порядка и дисциплины при отвѣтахъ оди-  
ночныхъ и хоровыхъ.

Изложенныя выше замѣчанія не имѣютъ цѣли стѣснить учителя; послѣднему предоставляется должная свобода въ развитіи частныхъ практическаго примѣненія общихъ основаній обученія и дисциплины учащихся; но только добросовѣстное и усердное выполненіе своихъ обязанностей можетъ вполнѣ обезпечить успѣхъ.

С. Учебный планъ предметовъ, преподаваемыхъ въ при-  
готовительныхъ классахъ. 1) Законъ Божій и церковно-  
славянское чтеніе. (3 урока).

(Планъ преподаванія Закона Божія заимствованъ изъ плана гимназическихъ приготовительныхъ классовъ, рассмотрѣннаго уже Учебнымъ Комитетомъ, и нынѣ только дополненъ).

1) Объясненіе выученныхъ наизусть молитвъ. Во имя Отца и Сына и Св. Духа.—Господи Иисусе Христе.—Слава Тебѣ, Боже.—Царю Небесный.—Святый Боже.—Слава Отцу и Сыну и Св. Духу.—Пресвятая Троице.—Отче нашъ.—Къ тебѣ, Владыко человеколюбче, отъ сна возставъ, прибѣгаю.—Достойно есть яко воистину.—Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ.—Богородице, Дѣво, радуйся.—Символь вѣры и десять заповѣдей.

2) Разказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта.—Сотвореніе міра и чловѣка. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемирный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе народовъ. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ

евреевъ изъ Египта. Синайское законодательство. Вступленіе израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голиафомъ. Воцареніе Давида; устройство имъ новой скинии и перенесеніе въ нее ковчега завѣта. Мудрость Соломона, построеніе имъ храма іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два царства и паденіе того и другаго. Понятіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ: Иліи, Елисея и Даніила.

Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пр. Дѣвѣ. Рожденіе Іисуса Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ. Крещеніе Іисуса Христа. Избраніе апостоловъ. Понятіе о притчахъ. Притча о милосердомъ самарянинѣ. О чудесахъ Христовыхъ. Укрощеніе бури. Чудесное насыщеніе пятью хлѣбами. Преображеніе Господне. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданіе и смерть Іисуса Христа. Погребеніе Іисуса Христа. Воскресеніе и вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на апостоловъ.

Руководствомъ могутъ служить: «Молитвы, заповѣди и символъ вѣры съ объясненіемъ ихъ» — протоіерея Д. Соколова. — «Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ ветхаго и новаго завѣта,» протоіерея І. Базарова.

Объяснительная записка къ программѣ Закона Божія.

Для приѣма въ приготовительный классъ требуется знаніе первоначальныхъ молитвъ. Подъ таковыми молитвами слѣдуетъ разумѣть: Во имя Отца и Сына и Св. Духа; Царю Небесный; Святой Боже; Слава Отцу и Сыну и Св. Духу; Пресвятая Троице; Отче нашъ; Богородице, Дѣво, радуйся. Такъ какъ изъясненіе этихъ молитвъ составляетъ предметъ занятій въ приготовительномъ классѣ, то при при-

емѣ въ этотъ классъ можно ограничиться требованіемъ толковаго ихъ произношенія, обнаруживающаго пониманіе общаго смысла упомянутыхъ молитвъ.

Къ этимъ начинательнымъ молитвамъ достаточно присоединить символъ вѣры; одну молитву утреннюю: «Къ Тебѣ, Владыко челоувѣколюбче, отъ сна возставъ, прибѣгаю», и одну вечернюю: «Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ», а равно и прославленіе Божіей Матери: «Достойно есть яко воистину». Требованіе заучиванія наизусть большаго числа утреннихъ и вечернихъ молитвъ въ приготовительномъ классѣ было бы обременительно для дѣтей и не цѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи.

Предварительно объясненія вышепоименованныхъ молитвъ, необходимо сообщить воспитанникамъ понятіе о молитвѣ вообще, о разныхъ видахъ и внѣшнихъ выраженіяхъ оной, останавливаясь при томъ не на сторонѣ догматической, которая мало доступна воспитанникамъ приготовительнаго класса, а на сторонѣ нуждъ, стремленій души и молитвеннаго расположенія. Самое же объясненіе молитвъ должно состоять прежде всего въ простомъ удобопонятномъ переводѣ ихъ на русскій языкъ, въ сообщеніи общаго смысла и характера извѣстной молитвы и затѣмъ въ изложеніи частныхъ оной. Сіе послѣднее не должно быть доводимо до схоластическихъ подробностей, затрудняющихъ малолѣтнихъ воспитанниковъ и уничтожающихъ цѣльность содержанія и впечатлѣнія молитвы. Вообще объясненіе молитвъ и требованіе отчета по сему предмету отъ воспитанниковъ не должно носить характера школьнаго, сухаго обученія, а мудраго отеческаго руководства къ святому дѣлу молитвы. Символъ же вѣры, подробное объясненіе котораго отнесено къ высшимъ классамъ, долженъ быть только переведенъ въ приготовительномъ классѣ на русскій языкъ, а равно изученіе заповѣдей и объясненіе общаго смысла каждой должны быть вставлены въ историческій раз-

сказъ о синайскомъ законодательствѣ.

Послѣдовательное преподаваніе священной исторіи предназначается собственно для первыхъ классовъ училищнаго курса. Въ подготовительномъ же классѣ имѣють быть преподаны главныя событія Ветхаго и Новаго Завѣта. Въ выборѣ этихъ событій имѣлось въ виду, чтобы они, изображеніемъ дѣйствій Божіихъ и отношеніемъ къ нимъ священно-историческихъ лицъ, подготовляли дѣтей къ пониманію истинъ вѣры и правилъ нравственности.

Въ начальномъ обученіи дѣтей Закону Божию весьма важное могутъ имѣть значеніе наглядныя пособія, каковы: картины, изображающія священно-историческія событія и лица; виды мѣстностей, на которыхъ происходили эти событія, и рисунки священно-историческихъ памятниковъ. Картина наглядно дополняетъ рассказъ, оживляетъ его и возбуждаетъ вниманіе дѣтей, уясняетъ многія подробности событій и служитъ отличнымъ мнемоническимъ средствомъ для болѣе прочнаго усвоенія рассказовъ. Въ эпизодическомъ курсѣ священной исторіи пособіе это особенно умѣстно. Кромѣ того, картины, при повтореніи рассказовъ дѣтьми, помогаютъ имъ приучаться къ самостоятельной передачѣ того, что они видятъ передъ собою, и способствуютъ такимъ образомъ выработкѣ связной и свободной рѣчи. Въ тоже время хорошо выполненныя изображенія не мало помогаютъ развитію въ дѣтяхъ строго-эстетическаго чувства, имѣющаго значеніе и въ религіозно-нравственномъ отношеніи.

Какъ ни мало у насъ еще наглядныхъ пособій по Закону Божию, тѣмъ не менѣе могутъ служить не безъ пользы для этой цѣли служащія изданія: а) «Библія въ лицахъ», профессора Шнорра, изд. Генкеля; б) 54 картины изъ священной исторіи, изд. Товарищества Общественная Польза; в) картины изъ священной исторіи Ветхаго Завѣта, издан. Дмитровскаго; г) картины великихъ праздниковъ православ-

ной церкви, литогр. Бахмана; д) виды св. мѣсть палестины, снятыхъ Чернецовымъ.

По церковно-славянскому чтенію дѣти должны въ приготовительномъ классѣ приобрѣсть достаточно твердый навыкъ читать правильно, съ соблюденіемъ всѣхъ знаковъ, отчетливо, съ ясной дикціей. Книгою для чтенія по церковно-славянски можетъ служить Новый Завѣтъ, или чтенія на славянскомъ языкѣ ветхозавѣтныхъ священно-историческихъ и новозавѣтныхъ книгъ, изданныя Св. Синодомъ. Славянское чтеніе должно также сопровождаться поясненіемъ въ нужныхъ мѣстахъ и переводомъ непонятныхъ словъ на русскую рѣчь; но поясненія не должны выходить за предѣлы простаго разъясненія буквальнаго смысла читаемаго текста. При этомъ желательно въ выборѣ отрывковъ для чтенія соображаться съ степенью развитія учащихся и вообще читать наиболѣе простыя мѣста изъ св. книгъ новозавѣтныхъ историческаго содержанія. На упражненіе въ славянскомъ чтеніи считается достаточнымъ одинъ урокъ въ недѣлю.

## 2. Русскій языкъ (6 уроковъ).

Въ составъ занятій по русскому языку въ приготовительномъ классѣ входитъ:

1) Приобрѣтеніе навыка въ бѣгломъ, сознательномъ и выразительномъ чтеніи по русски.

2) Умѣнье передать прочитанное, сперва по вопросамъ, а затѣмъ въ связномъ самостоятельномъ разсказѣ.

3) Ознакомленіе учащихся съ предложеніемъ и главными его частями, а также съ измѣняемыми частями рѣчи и практическое ознакомленіе съ главнѣйшими формами измѣненій словъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ.

4) Умѣнье писать подъ диктовку, съ соблюденіемъ простѣйшихъ и наиболѣе употребительныхъ правилъ правописанія, а равно и знаковъ препинанія, усвояемыхъ учениками практически.

5) Изученіе наизусть небольшихъ стихотвореній, доступныхъ для дѣтскаго пониманія, и таковыхъ же басенъ, съ соблюденіемъ выразительности въ произношеніи ихъ.

Родной языкъ въ приготовительномъ классѣ долженъ занимать главное мѣсто, такъ какъ правильно организованная занятія по сему предмету не только облегчаютъ дальнѣйшее изученіе послѣдняго, но вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣлаютъ болѣе легкими занятія и по другимъ предметамъ, особенно по латинскому языку въ первомъ штатномъ классѣ училищъ; съ послѣднею цѣлю вводится въ программу занятій русскимъ языкомъ въ приготовительномъ классѣ ознакомленіе дѣтей съ предложеніемъ, частями рѣчи и ихъ простѣйшими измѣненіями, дабы такимъ образомъ грамматическое обученіе отечественному языку предшествовало въ началѣ изученію классическаго и служило опорой для послѣдняго.

На первой ступени обученія отечественному языку должно быть обращено особенное вниманіе учителя на правильное, отчетливое и внятное чтеніе, сперва точное, а затѣмъ выразительное. Для этой цѣли преподаватель упражняетъ учениковъ въ чтеніи какъ можно больше, такъ какъ означенные навыки пріобрѣтаются только путемъ практическаго упражненія. При этомъ преподаватель требуетъ, чтобы учащіеся совершенно ясно произносили каждое слово, а въ словѣ каждую букву; въ случаѣ ошибокъ, полезно разлагать иногда слова на звуки, что будетъ подготавливать дѣтей къ правильному письму словъ по слуху. Затѣмъ при чтеніи учитель требуетъ соблюденія всѣхъ остановокъ на знакахъ препинанія, что съ одной стороны постепенно будетъ пріучать дѣтей къ правильной постановкѣ послѣднихъ, съ другой—будетъ служить переходомъ къ чтенію выразительному. Для послѣдней цѣли полезно также заучиванье небольшихъ стихотвореній, особенно басенъ, причемъ, если изучаемый рассказъ (или басня) ведется въ

формъ діалога, то весьма полезно заставлять по нѣскольکو учениковъ передавать изученное въ видѣ взаимнаго ихъ разговора между собою, какъ это дѣлается въ благоустроенныхъ школахъ у насъ и за границею.

Чтеніе по русски должно сопровождаться надлежащими объясненіями, которыя могутъ быть предлагаемы въ видѣ катихизаціи прочитанной статьи. Но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы объясненія не выходили за предѣлы прямой ихъ цѣли пониманія смысла читаемаго, чтобы группировались около одного пункта прямаго содержанія статьи и заканчивались послѣдовательною, связною передачей прочитаннаго учениками. Само собою разумѣется, что отъ учениковъ должно всегда требовать отвѣта въ видѣ связнаго цѣлаго предложенія.

Приученіе къ самостоятельной передачѣ прочитаннаго начинается съ повторенія статьи по вопросамъ, которые предлагаетъ учитель ученику, такъ какъ пересказъ въ этой формѣ представляетъ наименѣе трудностей, но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы предлагаемые вопросы располагались въ извѣстномъ порядкѣ и послѣдовательности, дабы можно было вслѣдъ затѣмъ связать отрывочные отвѣты въ цѣлый разсказъ.

При этомъ желательно было бы, рядомъ съ упражненіемъ дѣтей въ чтеніи по книгѣ и передачею содержанія прочитаннаго, ввести наглядныя бесѣды по картинамъ, и даже, если окажется то возможнымъ, по предметамъ, имѣющимся у дѣтей передъ глазами. Такъ называемое наглядное обученіе справедливо нынѣ составляетъ основу обученія родному языку въ элементарномъ курсѣ. Задача нагляднаго обученія въ приготовительныхъ классахъ состоитъ въ томъ, чтобы научить дѣтей не только смотрѣть, но и разсматривать предметы, не только видѣть, но и наблюдать явленія, пріобрѣтая въ тоже время навыкъ къ правильной рѣчи, умѣнье давать отвѣты всегда въ полныхъ и связныхъ

предложеніяхъ, способность передать словесно то, что поражаетъ наши внѣшнія чувства. Наглядность сообщаетъ ясность мысли учащихся и вмѣстѣ содѣйствуетъ отчетливости словеснаго ея выраженія, поэтому принято наглядное обученіе называть упражненіемъ въ мышленіи и разговорѣ. Съ приемами нагляднаго обученія наставники могутъ ознакомиться по дидактическимъ руководствамъ Шварца и Куртмана, Вурста, Дистервега и особенно Гардера, изданнымъ на русскомъ языкѣ. Пособіями для класснаго обученія въ семь отношеніи могутъ служить:

1) «4 картины временъ года—весна, лѣто, осень и зима», изд. Семеновымъ, съ руководствомъ его же «Даръ Слова».

2) «Наглядное обученіе», сост. Золотовымъ, 9 картинъ съ объяснительнымъ текстомъ.

3) «Картины для начальныхъ наглядныхъ бесѣдъ съ дѣтьми», изд. московскаго комитета грамотности, съ объясненіемъ.

4) «Времена года», 4 картины, сост. по Штрюбингу Левицкимъ.

5) Иллюстрація сказокъ «о рыбацѣ и рыбкѣ», «объ Ильѣ Муромцѣ», изд. московскаго комитета грамотности.

6) Наконецъ, матеріаломъ для наглядныхъ бесѣдъ могутъ служить: «Исторія Россіи въ картинахъ» Золотова, съ текстомъ, для рассказовъ; «Начало Руси» и «Русь во времена Владиміра», также съ объяснительнымъ текстомъ, изд. московскаго комитета грамотности.

Что касается до ознакомленія учащихся въ приготовительномъ классѣ съ элементами грамматики роднаго языка, то оно должно дѣлаться практически, при чтеніи избранныхъ статей по книгѣ для чтенія. Сначала по прочтеніи предложенія, дѣти путемъ вопросовъ научаются распознавать его члены, что послужитъ вмѣстѣ съ тѣмъ пособіемъ и для сознательнаго чтенія; затѣмъ достаточно будетъ, если учени-

ки научатся различать одну часть рѣчи отъ другой, про-  
весть слово по падежнымъ окончаніямъ, различить родъ  
именъ, и проспрягать глаголь по основнымъ формамъ, раз-  
личая только времена глаголовъ. Постоянный навѣкъ въ  
полныхъ отвѣтахъ приучить дѣтей къ полному предложенію,  
а устный разборъ состава его по вопросамъ—дать воз-  
можность дѣтямъ отчетливо различать его части.—На этой  
ступени обученія представляется неудобнымъ давать дѣтямъ  
точные опредѣленія изъ грамматики, которыхъ они еще не  
могутъ и усвоить: все обученіе должно идти совершенно  
практически. Такъ измѣненіе склоняемыхъ именъ ученики  
могутъ усвоивать при разборѣ предложеній по вопросамъ,  
но такъ, чтобы отвѣтъ составлялъ цѣлое предложеніе: «Кто  
учить въ школѣ?» Въ школѣ учить учитель. «Безъ кого  
въ школѣ нельзя учиться?» Безъ учителя. «Кому въ шко-  
лѣ отвѣчаютъ уроки?» и т. д.» При этомъ, разсматривая  
картины, и ведя по нимъ бесѣды, дѣти усвоятъ наглядно  
понятія о предметѣ и его качествахъ, о явленіяхъ и дѣй-  
ствіяхъ, научатся различать сходства и различія предме-  
товъ, ихъ назначеніе, приучатся дѣлать описанія видимыхъ  
ими вещей и явленій и т. д.,—все это можетъ дать наста-  
внику богатый матеріалъ для приготовительныхъ практиче-  
скихъ объясненій изъ грамматики, не прибѣгая къ отвле-  
ченнымъ теоретическимъ опредѣленіямъ. Полезныя въ семъ  
отношеніи указанія наставникъ приготовительнаго класса мо-  
жетъ найти въ объяснительной запискѣ къ программѣ рус-  
скаго языка въ духовныхъ училищахъ.

Знакомство съ начальными правилами орфографіи также  
приобрѣтаютъ дѣти практически. Для этой цѣли, кромѣ чте-  
нія, служитъ диктовка. Сначала ученики приучаются писать  
правильно слова по слуху, ясно и отчетливо различая въ  
словахъ отдѣльные звуки (для чего наставникъ нарочно вы-  
бираетъ подходящій матеріалъ). Если учитель приучить уче-  
никовъ вѣрно разлагать и складывать слова по звуковому

способу, то этимъ самымъ онъ уже полагаетъ основаніе правописанію, ибо огромное число словъ пишется такъ, какъ они выговариваются. Далѣе дѣтямъ сообщается, что не всѣ слова такъ пишутся, какъ произносятся, но есть отступленія, которыя и усвояются дѣтями путемъ практическаго навыка. Здѣсь сперва упражненія учениковъ состоятъ въ томъ, что они сличаютъ произхожденіе словъ съ начертаніемъ ихъ, подъ руководствомъ учителя подчеркиваютъ замѣченное между тѣмъ и другимъ различіе въ словахъ. Затѣмъ ученикамъ сообщаются и нѣкоторыя необходимыя правила правописанія, каковы объ употребленіи буквы *ь* въ дательномъ и предложномъ падежахъ, объ употребленіи *и* и *иѣ* въ прилагательныхъ, *и* и *е* въ сравненіи и т. под. Списываніе съ книги, если оно производится правильно, также можетъ оказать въ этомъ случаѣ пользу. Орфографическая правильность письма есть не только знаніе, но и привычка, или лучше сказать, дѣлая сложная система навыковъ изображать слова по принятому образцу. Видя постоянно передъ собою правильный текстъ и всегда точно и единообразно его воспроизводя, ученикъ до того свыкается съ общепринятымъ начертаніемъ слова, что слѣдуетъ ему невольно, хотя бы и безсознательно и каждая ошибка въ правописаніи будетъ уже поражать его зрѣніе своимъ отличіемъ.

Затѣмъ письменныя упражненія по русскому языку въ семъ классѣ, кромѣ диктовки, могутъ быть слѣдующія:

- 1) Писаніе наизусть выученнаго.
  - 2) Составленіе предложеній изъ прочитанной статьи, по вопросамъ учителя.
  - 3) Описаніе предметовъ, окружающихъ ученика, также по вопросамъ.
  - 4) Отысканіе сходства и различія въ предметахъ.
  - 5) Изложеніе усвоеннаго въ классѣ связнаго разсказа.
- При этомъ слѣдуетъ постоянно имѣть въ виду общее

требованіе, чтобы письменнымъ работамъ всегда предшествовали устные упражненія учениковъ, при чемъ учитель съ вниманіемъ долженъ слѣдить за правильностью, полнотою и стройностью ученическихъ отвѣтовъ; всѣ письменныя упражненія на этой ступени должны быть только передачею упражненій устныхъ, иначе они будутъ не по силамъ для дѣтей.—Равнымъ образомъ въ тѣхъ училищахъ, въ которыхъ преподаваніе русскаго языка и чистописанія будетъ поручено различнымъ учителямъ, необходимо, чтобы преподаватель русскаго языка при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ, кромѣ указанныхъ въ этомъ планѣ сторонъ, обращалъ вниманіе и на почеркъ учениковъ такъ, чтобы письменныя упражненія учениковъ по русскому языку и занятія чистописаніемъ взаимно способствовали выработкѣ правильнаго, четкаго и красиваго письма. Объ изученіи стихотвореній и басенъ наизусть выше уже было замѣчено, что оно должно содѣйствовать изяществу и выразительности произношенія учащихся при чтеніи. Разумѣется, содержаніе стихотвореній должно быть дѣтямъ вполне доступно, такъ чтобъ оно могло быть ими пересказано свободно своими словами.

### 3) Ариѳметика (4 урока).

Въ программу занятій приготовительнаго класса по ариѳметикѣ входитъ:

- а) изученіе дѣтьми первыхъ чиселъ до 100, посредствомъ практическихъ задачъ;
- б) ознакомленіе учащихся съ употребительнѣйшими мѣрами и вѣсомъ;
- в) изображеніе изученныхъ чиселъ цифрами и умѣнье ихъ выговаривать (нумерація).

Пособіями для наставниковъ по сему предмету могутъ служить:

- 1) «Руководство къ ариѳметикѣ» и «собраніе ариѳ-

метическихъ задачъ» (по Грубе) Воленса; 2) «Методика ариѣметики» Е. Евтушевскаго и 3) «Ариѣметика для начальныхъ училищъ» Леве.

Пособія для учащихся:

1) Ариѣметическій ящикъ, который можетъ служить и для изъясненія кубическихъ мѣръ.

2) Классныя счеты для цѣлыхъ чиселъ.

3) Линейныя мѣры: сажень, аршинъ, футъ, метръ.

4) Мѣры вѣса,—вѣсы съ гириями и разновѣски.

5) Аспидныя доски въ достаточномъ для класса количествѣ.

Кромѣ того, въ видахъ сообщенія наглядности преподаванію, учитель можетъ пользоваться и другими пособіями, которыя могутъ изготовлять сами ученики, по указанію учителя, напримѣръ, палочки или спички, отдѣльныя и связанныя въ пучки, по десяткамъ и сотнямъ и т. п. Хотя вышеизложенныя пособія для наглядности преподаванія начального ариѣметическаго курса требуютъ нѣкоторыхъ затратъ, но пріобрѣтеніе ихъ весьма желательно, тѣмъ болѣе, что каждое изъ означенныхъ пособій можетъ имѣть примѣненіе и въ дальнѣйшемъ изученіи ариѣметики въ послѣдующихъ классахъ училищъ; а при недостаткѣ наглядныхъ пособій весьма трудно вести начальное преподаваніе счисленія вполне педагогически.

Что касается самыхъ пріемовъ преподаванія, а равно и пользованія наглядными пособіями по ариѣметикѣ, то подробное изложеніе ихъ наставники найдутъ въ указанныхъ выше пособіяхъ для учащихся; здѣсь представляется достаточно указать только общія требованія по сему предмету. Именно въ начальномъ курсѣ ариѣметики учитель долженъ имѣть въ виду:

а) вполне сознательное усвоеніе учебнаго матеріала программы дѣтьми и отчетливое уразумѣніе необходимости различныхъ дѣйствій съ числами;

б) всестороннее возбужденіе умственныхъ силъ учащихся, самодѣтельности, находчивости, а также, по возможности, сообщеніе дѣтямъ навыка мыслить и выражаться правильно, послѣдовательно, точно.

Для достиженія этихъ общихъ задачъ учебный матеріалъ программы необходимо долженъ быть сообщаемъ въ формѣ, вполне доступной дѣтскому пониманію. Для этой цѣли: а) курсъ ариѳметики въ приготовительномъ классѣ начинается съ наглядныхъ вычисленій; б) числа проходятся послѣдовательно, одно за другимъ и всесторонне, до приобрѣтенія дѣтьми умѣнья пользоваться изученнымъ матеріаломъ вполне свободно и сознательно, въ разнообразныхъ примѣненіяхъ къ рѣшенію практическихъ вопросовъ; при чемъ учащіеся вполне осязательно знакомятся съ основными понятіями ариѳметическихъ дѣйствій: прибавить, отнять, уменьшить, увеличить, раздѣлить и пр.; в) умственные упражненія предшествуютъ письменнымъ, при чемъ учитель внимательно долженъ наблюдать, чтобъ умственные вычисленія имѣли въ виду дѣйствительныя числа, а не знаки, ихъ изображающіе, какъ это нерѣдко бываетъ; письменныя вычисленія допускаются только впослѣдствіи, какъ дополненіе умственныхъ и наглядное ихъ изображеніе; д) способъ преподаванія элементарнаго курса ариѳметики долженъ быть эвристическій, наводящій и вызывающій самодѣтельность мысли учащихся, при чемъ ученикъ долженъ, по возможности, все дѣлать самъ, а учитель только руководить и направлять его дѣятельность. Такъ какъ курсъ начальнаго обученія счисленію есть преимущественно практическій, а задачи составляютъ главную его основу, то представляется не излишнимъ изложить здѣсь хотя общія правила относительно задаванія задачъ въ приготовительномъ классѣ и ихъ обработки. а) Содержаніе задаваемыхъ задачъ должно быть вполне доступно дѣтямъ, почему рекомендуется брать матеріалъ для этой цѣли изъ окружающей учениковъ дѣйствительности, при чемъ не только вѣтъ

адобности, а даже слѣдуетъ избѣгать дѣлать подборъ задачъ по рубрикамъ дѣйствій (на сложеніе, вычитаніе и т. д.), но нужно стараться, чтобы каждая задача для рѣшенія своего требовала не одного дѣйствія, но двухъ и болѣе и заключала бы въ себѣ наиболѣе существенныя свойства изучаемаго числа. При самомъ задаваніи задачъ слѣдуетъ наблюдать: б) чтобы дѣти пріучались держать въ памяти не одни числовыя данныя задачъ, но и все ихъ содержаніе в) чтобы ученики, по возможности, самодѣтельно находили путь къ рѣшенію данныхъ задачъ; г) чтобы при рѣшеніи задачъ каждый разъ производилась повѣрка и, кромѣ того, указывались бы, если возможно, и другіе пути къ тому же результату; д) чтобы, при отвѣтахъ учениковъ непременно требовалось указаніе того процесса, которымъ достигнуть извѣстный результатъ; е) чтобы съ начала задачи дѣлались въ классѣ, такъ какъ на первой ступени обученія необходимо постоянное руководство работами учениковъ; при томъ же выполненіе на первыхъ порахъ всѣхъ задачъ въ классѣ предупреждаетъ возникновеніе дурной привычки—списывать чужія работы, или поручать другимъ работать за себя; ж) наконецъ, не слѣдуетъ ограничиваться и одною чисто-практическою стороною задачъ; но по мѣрѣ возможности, постепенно нужно руководить учащихъ въ извлеченіи выводовъ и обобщеніи частныхъ фактовъ въ правила начальныхъ ариѳметическихъ дѣйствій, безъ чего обученіе ариѳметикѣ не достигнетъ своей формальной цѣли и ученики не пріобрѣтутъ сознательнаго и отчетливаго пониманія ариѳметическихъ истинъ.

#### 4) Чистописаніе (3 урока).

На чистописаніе назначается 3 недѣльныхъ урока съ тою цѣлю, дабы учащіеся могли достаточно твердо овладѣть искусствомъ письма, чтобы не затрудняться выполненіемъ письменныхъ работъ въ послѣдующихъ классахъ.—Пособіе-

емъ для наставника по сему предмету можетъ служить методическое руководство: „Обученіе письму въ начальной народной школѣ“, изданное въ приложеніи къ журналу «Народная Школа», гдѣ подробно изъясненъ методъ обученія сему искусству, приемы преподаванія, приготовительныя упражненія и весь ходъ обученія, а также указано примѣненіе такта и катихизаціи при обученіи письму. Что касается прописей, то пригодныя другихъ представляются „Образцы для упражненій въ письмѣ“, изд. Гербачемъ.

### 5) Церковное пѣніе (2 урока).

Обученіе церковному пѣнію въ приготовительномъ классѣ производится съ голоса, по слуху. Пѣніе въ этомъ классѣ ведется униссономъ, по одиночкѣ и совокупно, цѣлымъ классомъ. При обученіи пѣнію главное вниманіе учителя должно быть обращено на постановку голоса, на образование слуха, на вѣрность интонаціи, а не на количество изученнаго матеріала. Желательно, чтобы хотя и небольшое было преподано, но отчетливо усвоено и чтобы ученики приобрѣли правильную подготовку къ систематическому обученію въ 1 классѣ по нотамъ. Для пѣнія въ приготовительномъ классѣ наиболѣ простыми представляются слѣдующія молитвы и пѣснопѣнія: Господи помилуй; Подай, Господи; Тебѣ, Господи; Царю Небесный; Достойно есть; Богородице, Дѣво, радуйся; Спаси, Господи, люди Твоя; Господи, воззвахъ къ Тебѣ; Свѣте тихій; Взбранной Воеводѣ; Херувимская пѣснь; Символь вѣры; вообще желательно было бы усвоеніе литургіи по простому напѣву, что не представляется труднымъ, такъ какъ дѣти безъ всякаго ученія сами любятъ пѣть то, что часто слышатъ въ церкви на богослуженіи; такимъ образомъ въ деревняхъ дѣти усваиваютъ по слуху, на примѣръ, канонъ на Св. Пасху и простое пѣніе литургіи. При обученіи пѣнію наставникъ долженъ съ особенною заботливостію слѣдить въ классѣ за дисциплиной, которая на

урокахъ пѣнія чаще всего нарушается, и не долженъ никогда допускать пѣнія чрезмѣрно громкаго, особенно крикливаго, которое, кромѣ того, что не отвѣчаетъ характеру и предмету занятій, нерѣдко вредно отзывается на молодыхъ голосахъ и вообще не должно быть терпимо на урокахъ.

---

## РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО ПЧАЛЬСТВА.

---

### ПРОТОКОЛЬ

*кишиневскаго епархіальнаго попечительства о бѣдныхъ духовнаго званія относительно увеличенія пособія получающимъ таковое и назначенія новымъ лицамъ, по заявленіямъ благочинническихъ и священническихъ совѣтовъ. 16 іюля 1873 г., № 175.*

По указу Его Императорскаго Величества Кишиневскому епархіальному попечительству о бѣдныхъ духовнаго званія докладывано:

1) Что источниками для пособія бѣднымъ духовнаго званія по епархіи служатъ: а) проценты отъ непрерывно-доходныхъ капиталовъ, б) сборъ отъ добротныхъ дателей по пригласительнымъ листамъ, в) сборъ денегъ, взимаемыхъ изъ кружекъ, заведенныхъ на сей предметъ при церквахъ и г) деньги отъ штрафованія епархіальнымъ начальствомъ лицъ духовнаго званія.

Въ прошломъ 1872 году поступило отъ сихъ источниковъ на приходъ 6,393 р. 85<sup>1</sup>/<sub>2</sub> к., да остатка было къ 1872 году 695 р. 80<sup>3</sup>/<sub>4</sub> к., итого 7085 р. 66<sup>1</sup>/<sub>4</sub> к. Израсходовано въ теченіи 1872 года 6369 р. 65<sup>1</sup>/<sub>4</sub> к., осталось къ сему 1873 году 720 р. 1<sup>1</sup>/<sub>4</sub> к. Отъ по-

добныхъ остатковъ въ попечительствѣ за нѣсколько лѣтъ образовалась сумма 5000 р. сер., которая находится въ кишиневскомъ отдѣленіи государственнаго банка по расчетной книжкѣ отъ 5 августа 1870 года за № 1091.

2) Что пособіемъ пользуются, за исключеніемъ умершихъ, вышедшихъ замужъ и поступившихъ въ учебныя заведенія до настоящаго времени, 381 лицо въ такомъ размѣрѣ:

По г. Кишиневу.

2 лица по 3 р. 6 р., 7 лицъ по 5 р. 35 р., 9 лицъ по 6 р. 54 р., 5 лицъ по 8 р. 40 р., 1 лицо по 10 р., 20 лицъ по 12 р. 240 р., 4 лица по 20 р. 80 р. с., 1 лицо по 30 р. (протоіерейша Богославская, проживающая въ г. Аккерманѣ.), 1 лицо по 40 р. (Протоіерейша Параскевія Пуришкевичева). Итого 50 лицъ 535 р. серебромъ Сельскіе, проживающіе въ г. Кишиневѣ: 11 лицъ по 3 р. 33 р. с., 2 лица по 4 р. 8 р. с., 2 лица по 5 р. 10 р. с., 21 лицо по 8 р. 168 р. с., 15 лицъ по 6 р. 90 р. с., 7 лицъ по 10 р. 70 р. с., 6 лицъ по 12 р. 72 р., 2 лица по 20 р. 40 р. Итого 66 лицъ 491 р. серебромъ.

Кишиневского уѣзда.

1-го округа: 2 лица по 3 р. 6 р., 2 лица по 6 р. 12 р., 4 лица по 8 р. 32 р., 1 лицо по 12 р. Итого 9 лицъ 62 р. серебромъ. 2-го округа: 1 лицо по 3 р., 1 лицо по 5 р., 7 лицъ по 6 р. 42 р., 6 лицъ по 8 р. 48 р., 1 лицо 10 р., 1 лицо 12 р., 1 лицо 16 р. Итого 18 лицъ 136 р. серебромъ. 3-го округа: 6 лицъ по 3 р. 18 р., 5 лицъ по 6 р. 30 р., 5 лицъ по 8 р. 40 р. Итого 16 лицъ 88 р. серебромъ. 4-го округа: 4 лица по 3 р. 12 р., 3 лица по 6 р. 18 р., 4 лица по 8 р. 32 р., 2 лица по 12 р. 24 р. Итого 13 лицъ 86 р. серебромъ.

Оргѣвскаго уѣзда.

1-го округа: 2 лица по 3 р. 6 р., 1 лицо по 6 р., 2 лица по 8 р. 16 р., 1 лицо по 10 р. Итого 6 лицъ 38 р. серебромъ. 2 округа: 1 лицо по 3 р., 3 лица по 6 р. 18 р., 3 лица по 8 р. 24 р., 1 лицо по 10 р., 1 лицо по 12 р. Итого 9 лицъ 67 р. серебромъ. 3-го округа: 1 лицо по 3 р., 6 лицъ по 6 р. 36 р., 3 лица по 8 р. 24 р., 1 лицо по 16 р. Итого 11 лицъ 79 р. серебромъ. Изъ 4 округа оргѣвскаго уѣзда никто не получаетъ, и округъ этотъ въ попечительство денегъ не представляетъ. 5-го округа: 3 лица по 3 р. 9 р., 3 лица по 6 р. 18 р., 2 лица по 8 р. 16 р., 1 лицо по 10 р. Итого 9 лицъ 53 р. серебромъ.

Сорокскога уѣзда.

1-го округа: 1 лицо по 3 р., 1 лицо по 6 р., 2 лица по 8 р. 16 р., 1 лицо по 10 р., 1 лицо по 12 р., 1 лицо по 20 р. Итого 7 лицъ 67 руб. серебромъ. 2-го округа: 1 лицо по 6 р., 3 лица по 12 р. 36 р. Итого 4 лица 42 р. серебромъ. 3-го округа: 1 лицо по 3 р., 2 лица по 6 р. 12 р., 3 лица по 8 р. 24 р. 1 лицо по 20 р. Итого 7 лицъ 59 р. серебромъ. 4-го округа: 1 лицо по 5 р., 2 лица по 6 р. 12 р., 1 лицо по 10 р., 1 лицо по 40 р. (Пономарь Байданъ-калъка). Итого 5 лицъ 67 р. серебромъ.

Яскаго уѣзда.

1-го округа: 1 лицо по 3 р., 1 лицо по 6 р., 2 лица по 8 р. 16 р., 1 лицо 12 р., 1 лицо по 20 р. Итого 6 лицъ 57 р. серебромъ. 2-го округа: 1 лицо по 8 р. 3-го округа: 2 лица по 3 р. 6 р., 1 лицо по 6 р., 1 лицо по 8 р., 1 лицо по 10 р. Итого 5 лицъ 30 р. серебромъ. 4-го округа: 5 лицъ по 3 р. 15 р., 2 лица по 8 р. 16 р., 1 лицо по 12 р. Итого 8 лицъ 43 р. серебромъ.

Хотинскаго уѣзда.

1-го округа: 7 лицъ по 3 р. 21 р., 5 лицъ по 4 р. 20 р., 10 лицъ по 6 р. 60 р., 4 лица по 8 р. 32 р., 3 лица 10 р. 30 р. Итого 29 лицъ 163 р. серебромъ. 2-го округа: 2 лица по 3 р. 6 р., 3 лица по 6 р. 18 р., 2 лица по 8 р. 16 р. Итого 7 лицъ 40 рублей серебромъ. 3-го округа: 1 лицо по 3 р., 3 лица по 6 р. 18 р., 2 лица по 8 р. 16 р., 1 лицо по 12 р., 2 лица по 20 р. 40 р., 1 лицо по 30 р. Итого 10 лицъ 119 р. серебромъ. 4-го округа: 10 лицъ по 6 р. 60 р., 1 лицо по 10 р. Итого 11 лицъ 70 р. серебромъ.

Бендерскаго уѣзда.

1-го округа: 1 лицо по 6 р., 7 лицъ по 8 р. 56 р., 2 лица по 12 р. 24 р., 1 лицо по 15 р., 1 лицо по 30 р. Итого 12 лицъ 131 руб. серебромъ. 2-го округа: 5 лицъ по 3 р. 15 р., 3 лица по 6 р. 18 р., 5 лицъ по 8 р. 40 р., 1 лицо по 12 р. Итого 14 лицъ 85 руб. серебромъ. 3-го округа: 2 лица по 6 р. 12 р.

Аккерманскаго уѣзда.

1-го округа: 1 лицо по 6 р., 1 лицо по 8 р., 1 лицо по 15 р. Итого 3 лица 29 р. серебромъ. 2-го округа: 2 лица по 3 р. 6 р., 1 лицо по 6 р., 3 лица по 8 р. 24 р. серебромъ. Итого 6 лицъ 36 р. серебромъ. 3-го округа: 3 лица по 3 р. 9 р., 3 лица по 8 р. 24 р., 1 лицо по 10 р. Итого 7 лицъ 43 р. серебромъ.

Проживающіе внѣ кишиневской епархіи:

1 лицо по 8 р., 2 лица по 12 р. 24 р. Итого 3 лица 32 р. серебромъ.

Сиротки-дѣвцы, обучающіяся въ кишиневскомъ дѣвичьемъ духовномъ училищѣ: 27 лицъ по 6 р. 162 р. с.

Сколько же лицъ вообще и въ какомъ размѣрѣ получаютъ пособіе, показываетъ нижеслѣдующій выводъ.

63 лица по 3 р. 189 р., 7 лицъ по 4 р. 28 р., 11 лицъ по 5 р. 55 р., 123 лица по 6 р. 738 р., 94 лица по 8 р. 752 р., 20 лицъ по 10 р. 200 р., 43 лица по 12 р. 516 р., 2 лица по 15 р. 30 р., 2 лица по 16 р. 32 р., 11 лицъ по 20 р. 220 р., 3 лица по 30 р. 90 р., 2 лица по 40 р. 80 р. Итого 381 лицо получать 2930 р. серебромъ.

3) Что попечительство, при назначеніи пособия, кромѣ особенныхъ обстоятельствъ просящихъ, руководствовалось и руководствуется слѣдующими узаконенными правилами: а) вдовы получаютъ пособие не менѣе 40 лѣтъ, на основаніи указа Святѣйшаго Правительствующаго Синода, отъ 4 апрѣля 1799 года, за № 18921, помѣщенного въ общемъ собраніи законовъ; б) малолѣтнія сироты мужескаго пола до 10 лѣтъ, на основаніи 6 ст. уст. дух. попечительствъ; и женскаго пола до совершеннолѣтія, т. е. до 17 лѣтъ. Кромѣ того, всѣ получающіе пособие должны быть поведенія неукоризненнаго.

*(Продолженіе слѣдуетъ).*

---

## ДОКУМЕНТЫ

**общеснархіального съѣзда, бывшаго въ маѣ  
мѣсяцѣ сего года.**

*(Продолженіе.)*

Проектъ займа денегъ въ бессарабско-таврическомъ банктѣ на постройку новаго зданія для кишиневскаго духовнаго училища.

Къ выгодамъ и преимуществамъ кишиневскаго духовнаго училища относится то, что оно владѣетъ большимъ просторнымъ домомъ, заключающимъ въ себѣ 44 комнаты (кромѣ службъ), въ которыхъ помѣщаются классы, квартиры

служащих и общежитіе, вмѣщающее въ себѣ половину всѣхъ учениковъ училища. Комнаты, въ которыхъ помѣщаются классы, просторны, свѣтлы и сухи. Зданіе помѣщается въ лучшей части города и по красотѣ архитектуры служить его украшеніемъ. Все это такія преимущества, какими пользуются не многія духовныя училища. Объ этомъ замѣчено было посѣщавшими училище ревизорами. Но при такихъ достоинствахъ училищный домъ, для помѣщенія въ немъ учебнаго заведенія, представляетъ значительныя неудобства и даже служить источникомъ затрудненій относительно содержанія его и ремонта. При постройкѣ этого дома не предполагалось, что въ немъ будетъ помѣщаться училище, поэтому расположеніе его комнатъ совершенно не приспособлено къ потребностямъ учебнаго заведенія. Хотя въ зданіи большихъ комнатъ, какія могутъ служить помѣщеніемъ для классовъ, довольно, но онѣ не сгруппированы вмѣстѣ, а расположены въ разныхъ частяхъ дома, отдѣлены одна отъ другой малыми комнатами; поэтому классы училища разбросаны въ разныхъ мѣстахъ, что представляетъ чрезвычайно много неудобствъ. Наблюдать за учениками во время перемѣнъ нѣтъ никакой возможности; отъ этого частая порча мебели и разбитіе оконныхъ стеколъ. Нѣкоторые классы проходные.

Спальни и комнаты для занятій учениковъ представляютъ помѣщенія очень обширныя, но также не удобно расположенныя. Изъ комнатъ для занятій выходъ непосредственно только на дворъ. Ни съ классами, ни съ спальнями, ни съ столовою комнатою, занятныя комнаты не соединены ни корридорами, ни лѣстницами. Комнаты для занятій, спальни, столовая комната, классы помѣщаются въ различныхъ мѣстахъ и переходить изъ однихъ другія нужно чрезъ дворъ. Поэтому въ зимнее время ученики почти постоянно носятъ съ собою зимнее платье и всегда подвергаются опасности простудиться. Даже лѣстницы съ верхняго этажа на

нижній, кромѣ одной, наружныя, ничѣмъ не защищены отъ вліяній непогоды. Спальни помѣщаются въ девяти отдѣльныхъ комнатахъ, расположенныхъ въ 4-хъ частяхъ зданія. Неудобства наблюденія за учениками во время нахождения ихъ въ спальняхъ понятно. Ретирады, устроенныя очень дурно, расположены во дворѣ отдѣльно отъ всѣхъ жилыхъ помѣщеній. Необходимость постоянно проходить черезъ дворъ при переходѣ изъ одного помѣщенія въ другое оказываетъ тѣмъ больше неудобства, что при отсутствіи переднихъ комнатъ при классахъ и другихъ помѣщеніяхъ ученики несутъ въ комнаты много грязи, почему очень трудно содержать ихъ въ чистотѣ и опрятности. Наружный видъ училищнаго дома довольно обширный, внутреннія помѣщенія его еще до перехода его въ вѣдѣніе училища обращали на себя вниманіе каждаго, кто искалъ помѣщенія для учебнаго заведенія. Въ этомъ домѣ помѣщались: пансіонъ Бѣлюговой, мужская гимназія, за тѣмъ онъ былъ пріобрѣтенъ семинаріею для общежитія. Но ни одно изъ этихъ заведеній не оставалось въ немъ долго, не находя возможности устроиться въ немъ удобно, приспособить его къ потребностямъ учебнаго заведенія. Устройство и расположеніе комнатъ этого дома такъ далеко отъ того, какое желательно для учебнаго заведенія, что ни одно изъ упомянутыхъ заведеній не рѣшилось затрачивать деньги на его передѣлку и приспособленіе. По предположенію архитектора г. Савойскаго на приспособленіе этого зданія къ потребностямъ училища потребовалось бы издержекъ тысячъ тридцать.

Къ существеннымъ невыгодамъ помѣщенія училища въ этихъ зданіяхъ относится также тѣснота двора, въ которомъ съ трудомъ можно помѣстить необходимый для отопленія дома въ теченіе зимы запасъ дровъ. Тѣснота двора не позволяетъ ученикамъ устраивать дѣтскія игры; въ немъ нельзя выбрать даже мѣста для устройства гимнастическихъ приборовъ. Издержки на ремонтъ и содержаніе дома отно-

сительно другихъ расходовъ по содержанию училища, какъ это можно видѣть изъ экономическихъ отчетовъ за 1871-72 гг., очень велики.

Необходимость значительныхъ затратъ на ремонтъ дома обусловливается тою же неприспособленностію его помѣщений къ потребностямъ училища. Въ зданіи очень много комнатъ, изъ коихъ половина довольно малы. При этомъ въ домѣ множество дверей и оконъ. Въ главномъ зданіи теперь находится 72 двери, кромѣ десяти закрытыхъ. Двери отъ частой ходьбы въ учебныхъ заведеніяхъ особенно подвержены порчѣ, часто также портятся онѣ и отъ неосторожнаго обращенія дѣтей, котораго невозможно предупредить, при тѣхъ условіяхъ расположенія комнатъ, на которое было уже указано. Одна починка петель, задвижекъ и замковъ въ такомъ количествѣ дверей чего стоитъ? Громадное количество оконъ (116 въ главномъ зданіи), расположенныхъ не только въ главныхъ стѣнахъ зданія внутреннихъ и наружныхъ, но и въ разныхъ темныхъ проходахъ и корридорахъ представляетъ такъ же большія неудобства. Едва ли можно упрекнуть учениковъ нашего училища въ шаловливости, но при такомъ множествѣ оконъ ученикъ не можетъ сдѣлать движенія безъ того, чтобы не разбить стекла. Изъ опасности разбить оконныя стекла ученики почти не могутъ затѣвать никакихъ игръ. А чего стоитъ ежедневное исправленіе такого множества оконъ, починка рамъ, коробокъ, ставень, перемѣна крючковъ, петель и задвижекъ? А ежегодная побѣлка зданій, покраска половъ, починка печей!

Необходимость затраты большой суммы на ежегодный ремонтъ зданія зависитъ также отъ того, что на долю училища вышло пользоваться имъ тогда, когда во многихъ частяхъ оно пришло въ ветхость. Собственно зданіе въ каменныхъ частяхъ не ветхо, оно даже можетъ считаться новымъ, ибо (домъ) стоитъ всего 37 лѣтъ и стѣны его прекрасно отстроены, но полы, двери и окна во многихъ

комнатахъ пришли въ ветхость. Это зависитъ отъ употребленія, въ которомъ зданіе находилось; въ немъ помѣщалась нѣсколько лѣтъ гимназія и затѣмъ общежитія семинаріи. Извѣстно, какъ скоро портятся въ такихъ заведеніяхъ полы, окна и двери, особенно если не своевременно починаются. Въ первые годы помѣщенія въ этомъ домѣ училища 1866, 7, 8, 9 годахъ оно почти не было отремонтировано, отъ чего пришло въ крайнее разстройство. Въ 1870 году зданіе значительно отремонтировано, хотя не столько, сколько требовалось. Архитекторомъ Савойскимъ исчислена тогда сумма на ремонтъ въ 10 тысячъ руб. сер. Но такую сумму училище тогда далеко не располагало. Въ 1870 г. домъ приведенъ въ приличный видъ, такъ что въ послѣдующіе годы можно было содержать его въ порядкѣ, хотя гораздо съ большими издержками, чѣмъ предполагалось по смѣтамъ съѣздомъ духовенства, что можно видѣть изъ отчетовъ по содержанію училища за 1871 и 72 г. Несмотря на то, что теперь зданіе содержится въ чистомъ и приличномъ видѣ, многое въ немъ требуетъ починки и капитальнаго исправленія. Оно выглядываетъ чистымъ и приличнымъ потому, что аккуратно красилось и бѣлилось. Но это не могло отвратить капитальнаго ремонта, котораго оно теперь требуетъ. Такъ полы, окна и двери во многихъ комнатахъ на столько обветшали, что уже не могутъ быть починаемы и должны быть замѣнены новыми. Желаніе устранить необходимость затраты на ремонтъ дома и приспособленіе его къ потребностямъ училища вызвало предлагаемый проектъ.

Въ настоящее время существуютъ кредитныя учрежденія, которыя ссужаютъ деньги подъ залогъ недвижимаго имущества, къ роду котораго принадлежатъ и дома. Такъ какъ училищный домъ, благодаря своему выгодному положенію въ центрѣ города, можетъ отъ найма приносить большой доходъ, то по этому онъ имѣетъ высокую цѣн-

ность и можетъ обезпечить кредитъ въ одномъ изъ такихъ учреждений. Подъ залогъ дома можно получить ссуду, на которую можно построить новое зданіе для училища, покрыть ссуду выручкою отъ найма дома, послѣ чего домъ, въ настоящее время принадлежащій училищу, будетъ служить для него постоянною и очень выгодною статьею дохода.

Всего ближе намъ искать кредита подъ залогъ училищнаго дома въ Бессарабско-Таврическомъ Земельномъ Банкѣ.

Банкъ этотъ выдаетъ ссуды подъ залогъ недвижимой собственности, къ роду которой принадлежать и дома. Какую же сумму и на какихъ условіяхъ можно получить въ банкѣ Бессарабско-Таврическомъ подъ залогъ училищнаго дома? Банкъ выдаетъ ссуды не свыше шести-десяти процентовъ противъ оцѣночной стоимости имущества. Оцѣнка закладываемаго въ банкѣ имущества производится особою, назначаемою отъ банка, комиссію. Оцѣночную комиссію для города Кишинева составляютъ два брата гг. Синодино. Къ нимъ обращался я, прося произвести оцѣнку училищнаго дома и объявить, какую сумму банкъ можетъ дать подъ залогъ его. Гг. Синодино объявили мнѣ, что они оцѣниваютъ училищный домъ въ такой суммѣ, подъ которую банкъ можетъ дать ссуду отъ 35 до 40 тысячъ рублей. Операция погашенія предлагаемыхъ банкомъ ссудъ и процентовъ на нихъ изъяснена въ 34 § Уст. Банка. Изъ этого параграфа видно, что для погашенія ссуды, выдаваемой на срокъ 18 лѣтъ 7 мѣсяцевъ, и процентовъ на оную нужно уплачивать не болѣе 10% оной; напр. съ 35 тысячъ—3 тысячи 500 р. с. Изъ какихъ же источниковъ училище можетъ погасить такую ссуду? Выручкою отъ найма дома. Училищный домъ можетъ дать отъ 6 до 8 тысячъ годоваго дохода. Основаніе для такого предположенія служить та цѣна, по которой отдаются въ наемъ дома, нахо-

дящаяся на одной улицѣ съ училищнымъ домомъ. Такъ домъ Ковалева, находящійся рядомъ съ училищнымъ, отдается въ наемъ за двѣ тысячи р. Домъ этотъ въ четыре раза меньше училищнаго, и при томъ положеніе его сравнительно съ училищнымъ менѣе выгодно, потому что училищный домъ занимаетъ мѣсто угольное, а домъ Ковалева въ срединѣ квартала. Домъ Ковалева отданъ въ наемъ два года назадъ, а теперь цѣна на квартиры значительно возвысилась. Но предположимъ чистый доходъ, за покрытиемъ расходовъ на застрахованіе и на уплату городскихъ повинностей, только въ 5 тысячъ. Предполагается, что домъ можетъ дать отъ 6 до 8 тысячъ дохода въ годъ съ условіемъ ремонта отъ нанимателей. На такихъ условіяхъ вообще здѣсь принято отдавать въ наймы дома; а при отдачѣ въ наймы училищнаго дома необходимо будетъ принять эти условія, такъ какъ придется отдавать его подъ галантерейные магазины, а каждый хозяинъ магазина устраиваетъ его по своему вкусу.

Получая только пять тысячъ годового дохода, можно уплачивать капиталъ не въ 55 тыс., какой даетъ банкъ, а въ 50 тысячъ.

Но гдѣ же помѣститься училищу до постройки новаго дома? Благодаря обширности училищнаго дома, этотъ вопросъ можно рѣшить безъ затрудненія. Настоящее зданіе училища состоитъ собственно изъ двухъ домовъ; каждый домъ имѣетъ свой дворъ съ отдѣльнымъ выходомъ. Можно сначала отдавать одинъ домъ въ наймы — угольный, въ другомъ же домъ можетъ помѣститься училище вполне удобно, только безъ общежитій. Епархіально-коштныхъ же воспитанниковъ придется помѣстить въ наемныхъ квартирахъ города. Къ такой мѣрѣ придется прибѣгнуть только одинъ годъ и во всякомъ случаѣ не больше двухъ. Можно также на годъ или на два и нанять домъ для помѣщенія училища. Расходы на наемъ дома могутъ покрыться суммою, которая въ настоящее время отпускается на ремонтъ дома.

Вотъ необходимыя свѣдѣнія, добытыя мною относительно того, какъ можно устроить заемъ денегъ подъ залогъ училищнаго дома въ бессарабско-таврическомъ банкѣ. Что этотъ заемъ для училища выгоденъ, въ этомъ нѣтъ сомнѣнія. Что можетъ препятствовать воспользоваться ссудою денегъ, которую предлагаютъ на такихъ выгодныхъ условіяхъ? Въ этой операціи нѣтъ никакого риска. Высокая цѣнность дома — нѣкоторые изъ здѣшнихъ капиталистовъ предлагали за него 70 тысячъ, — застрахованіе его отъ огня и доходъ, какой онъ можетъ приносить, вполне обезпечиваютъ выгоды какъ заемщиковъ, такъ и банка. Домъ училищный имѣетъ высокую цѣнность, благодаря не столько обширности своей, прочности и красотѣ постройки, сколько чрезвычайно удобному положенію своему, ради котораго онъ можетъ быть отдаваемъ въ наемъ по весьма выгодной цѣнѣ. Между тѣмъ эти преимущества мѣстоположенія дома для помѣщенія въ немъ училища не имѣютъ никакой цѣны, а тѣснота двора, расположеніе комнатъ въ домѣ дѣлаютъ помѣщеніе въ немъ училища во многихъ отношеніяхъ неудобнымъ. Почему же не сдѣлать изъ этого дома такого употребленія, въ какомъ онъ можетъ приносить наибольше пользы? Черезъ операцію займа можно не только построить новое училище, но и сдѣлать изъ этого дома постоянную статью дохода, которымъ, по уплатѣ долга, можно будетъ привести училище въ отличное состояніе. Можно надѣяться, что если первые лѣтъ 5 — 10 домъ будетъ давать отъ 6 до 8 тысячъ, то черезъ 10 лѣтъ онъ будетъ давать его 15 тысячъ.

Сумма, предлагаемая банкомъ, нельзя сказать, что достаточна на построеніе училища, если разумѣть училище съ общежитіями. На постройку бѣльцкаго училища, по смѣтѣ, предположено около 50 тысячъ. Но это обстоятельство не должно отклонять отъ займа. Въ случаѣ недостаточности суммы, предлагаемой банкомъ, можно прибавить къ ней изъ

епархіальныхъ средствъ тысячъ 15—20. Такая сумма, 15—20 тысячъ, необходима въ настоящее время только на ремонтъ и приспособленіе дома къ потребностямъ училища; конечно выгоднѣе къ 15 тысячамъ епархіальныхъ средствъ приложить капиталъ, предлагаемый банкомъ, и построить на него новый домъ для училища, чѣмъ издерживать эти 15 тысячъ на ремонтъ стараго дома. Но и на предлагаемую банкомъ сумму можно выстроить училище, хотя безъ общежитій. Устроивъ домъ сначала только для училища, легко можно будетъ выстроить впоследствии домъ, и даже не одинъ, для общежитій. Выручка отъ найма дома будетъ превосходить ту сумму, которая необходима будетъ на покрытие долга, на 2—3 тысячи; изъ этихъ денегъ въ 5—6 лѣтъ образуется капиталъ въ 10—15 тысячъ, на который можно будетъ выстроить одинъ или два дома и устроить въ нихъ пансіоны для помѣщенія въ нихъ своекоштныхъ учениковъ училища.

Въ послѣднее время въ закрытыхъ учебныхъ заведеніяхъ признаютъ за лучшее содержать дѣтей небольшими группами въ отдѣльныхъ пансіонахъ, чѣмъ соединять ихъ въ большія общества. Это начало раздѣленія дѣтей на пансіоны принято въ настоящее время въ лицей Цесаревича Николая въ Москвѣ. Въ преимуществахъ такого способа содержанія учениковъ я имѣлъ случай убѣдиться личнымъ осмотромъ лицея Цесаревича Николая въ истекшемъ 1872 г. Такимъ образомъ устройство небольшого зданія для училища и устройство при немъ отдѣльныхъ пансіоновъ, вынуждаемое обстоятельствами финансовыми, въ педагогическомъ отношеніи можетъ оказаться болѣе благопріятнымъ, чѣмъ устройство одного большаго училища съ общежитіемъ для всѣхъ учениковъ.

Поэтому я предполагаю съѣзду духовенства просить Его Преосвященство ходатайствовать предъ Св. Синодомъ о разрѣшеніи войти въ сношеніе съ Бессарабско-Таври-

чекимъ банкомъ для полученія ссуды, необходимой для постройки новаго зданія для училища подъ залогъ принадлежащаго въ настоящее время училищу дома.

Такъ какъ въ вѣдннхъ Св. Синода имѣются оборотные капиталы, которые сохраняются въ кредитныхъ учрежденіяхъ, то я полагаю возможнымъ просить также Св. Синодъ о ссудѣ изъ его средствъ съ обязательствомъ со стороны духовенства погашенія такой ссуды вырочкою отъ найма училищнаго дома. Можно предполагать, что Св. Синодъ можетъ предложить ссуду на условіяхъ даже болѣе выгодныхъ, чѣмъ Бессарабско-Тавричскій банкъ.

Докладъ Его Преосвященству смотрителя училища Леониды Шпадовскаго.

Представляя при семъ Вашему Преосвященству проектъ займа въ бессарабско-тавричскомъ банкѣ (ссуды) денегъ на постройку новаго зданія для кишиневскаго духовнаго училища, смиреннѣе прошу Ваше Преосвященство предложить его съѣзду духовенства на разсмотрѣніе.

На семъ докладѣ 1873 года 10 мая резолюція Его Преосвященства послѣдовала такая: «Съѣздъ разсмотрѣть проектъ». Павелъ Епископъ Кишиневскій.

Государственная  
органа Ленина  
Библиотека  
В. И. Ленин

1450

Казанская

# ЕПАРХИАЛЬНАЯ ВЪ ДОМОСТИ.

15—30 сентября. № 18. 1873 г.

## ОТДЕЛЪ НОВОУСТАВНЫЙ.

### Твардица.

Селеніе (бывшая колонія) Твардица основано выходцами изъ Турци болгарами, нынѣшними его жителями, въ 1829 году на ивотъ, оставленномъ тагарми въ владѣніе присоединенія Бессарабіи къ Россіи. Мѣстность и самое селеніе находится въ бѣндерскомъ уѣздѣ у верхняго безымянной рѣчки, долина которой пониже селенія изрѣдка называется Киргизы; не слышно однакоже въ народѣ, по его недавности, объясненій, что это такое киргизы.

\* Твардица названіе болгарское, иначе Твердыня—крѣпость; болгаре нынѣшняго твардицкаго прихода потомки тѣхъ болгаръ, которые когда то строили въ Турци около города Казанлыка не большую крѣпость противъ турокъ, и живя тамъ около своей крѣпости и селеніе называли крѣпостію—Твардицею (Тварди—крѣпко, Твардица—крѣпкая, крѣпость).

Селеніе у верховьевъ рѣчки, и потому уже понятно, что мѣстность его незавидная, если взять во вниманіе то, что здѣсь долина тѣсная и глубокая и почти съ центра селенія раздѣляющаяся на двѣ долинки, у концевъ которыхъ разстелилась равнина, окружающая съ трехъ сторонъ селеніе. Равнина вокругъ селенія съ выдающимися вдали по разнымъ направленіямъ курганами вызываетъ въ воображеніи представленія, какъ здѣсь когда то гуливали татарскія стада; сказаній же какъ о равнинѣ, такъ равно и о долинѣ нѣтъ никакихъ. Съ этой равнины по направленію къ югу начинается „Буджакъ“. Есть впрочемъ слѣды жилья человѣческаго въ долинѣ: это кости человѣческія, выкапываемыя кое-гдѣ безъ всякихъ надъ ними памятниковъ, а равно и пепелища,—иначе зола, лежащая по мѣстамъ кучами.

Хотя Твардица имѣетъ благодатныя поля—черноземъ, однако таковыя часто страдаютъ и отъ того, что возвышенность ихъ, по сравненію съ окрестностями, получаетъ дожди поздніе и притомъ рѣдкіе,—да и потому, что долина твардицкая, оканчиваясь разширеннымъ бассейномъ у юга, почти въ виду Чернаго моря, подвержена вліянію морскихъ вѣтровъ, которые разстилаясь у верховьевъ, причиняютъ засуху,—запаляютъ посѣвы. Твардица имѣетъ свои небольшіе источники у верховьевъ начинающейся долины и въ бокахъ послѣдней лежитъ довольно глубоко камень, однако и первые и послѣдній малозначительны. Вода въ колодцахъ соленая, и есть только два—три колодца, изъ которыхъ воду можно пить и на ней настаивать, и то по нуждѣ, чай. Фруктовыя деревья здѣсь лихорадочны, почти безжизненны и не живучи; жить можетъ, и то плохо, одна акація; виноградъ страдаетъ; нѣжныя растенія не живутъ. Рогатый скотъ и овцеводство были бы въ лучшемъ состояніи, если бы плугъ и взглядъ болгарина на хлѣбопашество, не всегда вѣрный, не уничтожали пастбищъ. Въ пер-

вья времена заселенія болгарами твардицкихъ полянь по-сѣвъ давалъ самъ—десять,—пятнадцать и даже—двадцать; скоть и овцы были на волѣ, и можно было любоваться богатствомъ породъ скота; все это исчезло и исчезло на всегда, по причинѣ размноженія самихъ болгаръ и по недостаточности, по ихъ расчету, земли.

Земля, занятая болгарами, была казенная; а нынѣ, года два тому назадъ, она переходитъ въ ихъ собствен-ность съ надѣла. Земли въ свое время отмежевано подъ Твардицу 7413 десятинъ и 8 саж., въ томъ числѣ удобной 7208 д., 3 с., неудобной 85 д. 5 с., и подцерковной 120 десятинъ.

Церковь въ Твардицѣ построена въ 1842 году тща-нiемъ и иждивенiемъ прихожанъ во имя преподобной Параскевы \*); она каменная,—обнесена каменною же оградою.

Материалу на постройку церкви пошло много, денегъ довольно, а самая церковь построена не совсѣмъ удо-влетворительно. Грубость постройки, безрасчетливость въ зданiи и шаткость фундамента обнаружили въ 50 годахъ въ каменныхъ ея стѣнахъ, сводахъ и аркахъ трещины, и хотя, какъ признавали архитекторы въ разное время, трещины эти не опасны для зданiя, однако можно сказать, что зданiе церковное не цѣло. Куполь церковный—деревян-

---

\*) Твардицкіе болгаре въ свое время въ Турціи имѣли церковь во имя преподобныхъ Параскевы, и потому съ переходомъ въ Россію пожелали имѣть церковь во имя тойже пре-подобной. Въ Турціи они имѣли церковь во имя св. Параскевы, потому что во время перенесенiя мощей этой преподобной мол-давскимъ господаремъ І. Василюмъ (см. жит. препод. 14 октяб.) изъ Константинополя въ Яссы, таковыя мощи на ночлегъ о-ставались въ Твардицѣ турецкой, и болгаре въ память этого постановили изъ благоговѣнiя къ останкамъ преподобной имѣть тамъ во имя ея церковь.

ный. Крыша церкви жерзломъ. Въ 1863 году старое желъзо на крыше было замѣнено новымъ и уродливая надстройка изъ камня на капитальныхъ стѣнахъ, сѣмькавшая крышу въ бассейнъ, снята.

Иконостасъ построенъ въ одно время съ церковью; онъ дощатый съ незавидною рѣзбою на царскихъ вратахъ, на иконныхъ рамахъ и карнизахъ въ видѣ бурдюровъ; сдѣланъ и писанъ онъ самоучкой, впрочемъ довольно хорошо. Въ 1863 году поле иконостаса перекрашено изъ зеленого цвѣта въ светло-голубой.

Книги, теперь имѣющіяся въ церкви: богослужебныя, проповѣди, журналы: «Воскресное Чтеніе», «Странникъ» — за нѣкоторые годы, и другія — изданій позднѣйшихъ, болъшею частью кievскихъ. Богослужение совершалось и совершается въ твардицкой церкви на церковно-славянскомъ языкѣ. Участвія въ чтеніи и пѣніи въ церкви, по малограмотности и почти неграмотности вообще болгаръ, они никакого не принимаютъ.

Поученія въ церкви читались, — но чтеніе ихъ началось не ранѣе пятидесятыхъ годовъ, и то продолжалось однимъ только священникомъ \*) на болгарскомъ языкѣ. Въ последнее десятилѣтіе священниками, окончившими курсъ семинаріи, говорятъ почти всегда наизусть поученія и болъшею частью бесѣды на евангелія и апостолы и объясняются выдающіяся въ церковной обрядности обстоятельства, съ цѣлю научать народъ върѣ, нравственности, любви къ Богу и удованію на промыслъ, а равно даются понятія о жизни загробной.

(\*) Священникъ этотъ — покойный Ѡ. Стефанъ Блаиконъ. Хотя онъ былъ и изъ неученыхъ, однако любилъ приобретать поучительныя книги и читать поученія народу, что, кромѣ самихъ книгъ, оставшихся послѣ него, подтверждаетъ и народъ.

О церковномъ доходѣ можно рѣшительно сказать то, что съ принятіемъ участія архіерейскаго дома въ дѣль изготовленія восковыхъ свѣчъ для продажи таковыхъ въ церквяхъ и съ уничтоженіемъ должностей уѣздныхъ протоіереевъ церковные доходы удвоились и даже утроились. Для уясненія сего беремъ въ расчетъ съ 1850 года десятилѣтній періодъ нароста прихода. Такъ за 1850 годъ поступило за проданныя свѣчи 60 руб.,—изъ кошелька и кружки—43 р. 2 к.; за 1860 годъ продано свѣчъ на 264 р. 85 к., въ кошелекъ и кружку собрано 53 р. 49 коп.; за 1870 годъ продано свѣчъ на 527 р. 47<sup>1</sup>/<sub>2</sub> к., въ кружку и въ кошелекъ собрано 41 р. 30 к. сер. Пользы отъ продажи свѣчъ было: въ 1850 году 38 р. 34 коп., въ 1860 году—152 р. 34<sup>1</sup>/<sub>4</sub> коп., въ 1870 году 398 руб. 67<sup>1</sup>/<sub>4</sub> коп. Расходъ былъ слѣдующій: въ 1850 году на покупку свѣчъ 21 р. 66 коп., на церковныя нужды 31 р. 44 коп.; въ 1860 году на свѣчи 112 р. 50<sup>1</sup>/<sub>4</sub> коп., на церковныя нужды 34 руб. 66 к.; въ 1870 году на приобрѣтеніе свѣчъ 128 р. 77<sup>3</sup>/<sub>4</sub> коп., на нужды—78 руб. 44 коп. Нынѣшній приходъ и расходъ церковныхъ денегъ по твардицкой церкви простирается, по примѣру 1872 г., до слѣдующихъ размѣровъ: приходъ отъ продажи свѣчъ 564 р.,—изъ кошелька 30 р. 19 коп., изъ кружки 9 р. 92 коп. Расходъ же былъ за тотъ же годъ на покупку свѣчъ 165 р. 20 коп., на церковныя нужды 54 руб. 77<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп., 23<sup>0</sup>/<sub>100</sub> въ Св. Синодъ—109 руб. 89 коп., на училища 304 р. 97<sup>1</sup>/<sub>2</sub> к.; и послѣ сихъ большихъ для сельской церкви расходовъ настоятель оной успѣлъ внести въ государственный банкъ на ея имя 250 руб. сер. для приращенія процентами, кромѣ приобрѣтенія имъ, за двѣнадцатилѣтнюю службу, колоколовъ и разныхъ вещей церковныхъ болѣе чѣмъ на 1500 руб. чрезъ расположеніе къ пожертвованіямъ и покупкамъ извѣстныхъ ему прихожанъ. Увеличеніе доходовъ, вслѣдствіе ухудшенія по неурожай-

нымъ годамъ хозяйственныхъ дѣлъ прихожанъ не предвидится.

Въ твардицкомъ приходѣ есть одинъ фонтанъ, сдѣлавшійся извѣстнымъ. Особенное уваженіе къ этому фонтану произошло изъ слѣдующихъ побужденій: твардицкій поселянинъ Георгій Забунъ, влекомый челоуѣколюбіемъ, пожелалъ устроить фонтанъ тамъ, гдѣ пониже селенія, на разстояніи одной версты отъ послѣдняго на срединѣ ската западной горы въ твардицкую долину, стояли знаки источника. Онъ въ 1862 году расчистилъ мѣстность, открылъ ключи и вывелъ фонтанъ; по недостаточности воды поселяне установили у фонтана водопой, а вслѣдствіе падежа скота пожелали у него молиться Богу о здоровіи, и для того была постановлена между трехъ стѣнъ икона св. великомученика Георгія. По минованіи падежа среди твардицкихъ скотскихъ гуртовъ, завелись здѣсь общественныя праздничныя обѣды (о нихъ будетъ сказано ниже), и на фонтанъ съ разрѣшенія начальства было построено зданіе; въ зданіи были поставлены нѣкоторыя иконы, и, паче чаянія, фонтанъ явился въ народѣ чудотворнымъ. Въ 1871 году послѣдовали предписанія отъ начальства закрыть этотъ фонтанъ и онъ былъ закрытъ. Народъ однако и нынѣ знаетъ этотъ фонтанъ, и издали приходитъ и молится у него безъ участія священнослужителей съ надеждою на чудесныя его дѣйствія. Твардицкимъ священникамъ, не совершающимъ на фонтанѣ моленій, приходится довольно часто, особенно въ весеннее время, слышать ропотъ въ народѣ за непризнаваніе благодати Божіей, якобы явно чудодѣйствующей чрезъ твардицкій фонтанъ.

*(Продолженіе слѣдуетъ).*

## О суевѣрїяхъ, обычаяхъ, повѣрїяхъ и при- мѣтахъ жителей с. Ставучанъ хотинск. уѣзда.

*Положеніе беременной женщины. Пиръ по случаю рожденія дитяти. Крестины и покрестины. Обстоятельства, сопровождающія бользнь, и сновидѣнія. Смерть. Оплакиваніе умершаго. Обычаи при похоронахъ. Метарства. Похоронныя обряды. Самоубійцы. Хожденіе мертвыхъ. Ночное время и нечистая сила.*

Женщина беременная избѣгаетъ долгаго смотрѣнія какъ на людей некрасивыхъ физически и нравственно, такъ и на животныхъ; въ противномъ случаѣ, по вѣрованію ставучанцевъ, дитя родится или некрасивымъ, или злымъ или наконецъ животноподобнымъ. Въ этихъ случаяхъ, засматриваются лишь на такихъ лицъ, которыя въ глазахъ беременной женщины имѣютъ много несомнѣнныхъ достоинствъ. Смотрѣніе продолжительное въ силѣ отпечатлѣть эти свойства и на имѣющемъ родиться дитяти.

Съ рожденіемъ ребенка въ свѣтъ церковь начинаетъ свои заботы о немъ. Первая изъ заботъ это молитваніе и наименованіе ребенка. Это чаще всего дѣлается вечеромъ, такъ какъ и самыя рожденія чаще бывають въ эту пору. Радость родителей отъ приращенія семейства выражается въ томъ угощеніи, какое, непосредственно послѣ „молитванъ“, предлагаютъ духовенству и добрымъ знакомымъ: послѣдніе являютъся раздѣлить по предварительномъ приглашеніи радость. Женщины, являющіяся на это радостное торжество, приносятъ подарки рожденному, которыми выражаютъ благожеланіе, обиліе въ томъ, что приносится въ даръ. Подарки состоятъ изъ различныхъ бобовъ, пшеничвой муки, пары хлѣба, брынзы (овечьаго сыра), живой курицы и т. д. Словомъ, кто что можетъ и сколько можетъ, смотря по состоянію, приносить. Трудъ священника и церковниковъ (прічетниковъ) благодарится двумя небольшими хлѣбами. Послѣ „молитванъ“ слѣдуетъ величайшій

актъ церковный—введеніе ребенка въ церковь, въ общество вѣрующихъ, это актъ крещенія. Крещеніе совершается въ 8 день отъ рожденія, если только здоровье младенца не требуетъ совершить его раньше. Къ этому великому акту въ кумовья (воспріемники) приглашаются отборные изъ знакомыхъ и родныхъ. Каждый изъ кумовь изготовляетъ для этого великаго торжества „*крыжму*“ (это аршина три бѣлаго полотна), которая, свернутая въ трубку, перевязывается нитками краснаго и зеленаго гаруса. Въ одну изъ такихъ „*крыжмъ*“ повиваютъ младенца по погруженіи въ воду. Всѣ они переходятъ въ пользу новаго члена общества вѣрующихъ. На упомянутомъ гарусѣ привѣшивается крестикъ къ шеѣ. По представленію ставуч., если младенецъ во время процесса крещенія испуститъ урину (мочу), то онъ будетъ воромъ, или вообще не добрымъ человекомъ. Въ этомъ случаѣ нужно замѣтить, что въ кумовья приглашаются чаще всего однѣ и тѣже лица. Если дѣти скоро послѣ крещенія умираютъ, то это обстоятельство приписываютъ кумовьямъ, а потому при крещеніи слѣдующихъ дѣтей смѣняютъ нѣкоторыхъ кумовь, и замѣщаютъ ихъ мѣста новыми и притомъ молодыми—лѣтъ 15-ти. Последнее обстоятельство въ силѣ смѣнить, по вѣрованію ставуч., прежній порядокъ вещей.

Послѣ окрещенія младенца всѣ, присутствующіе при духовномъ торжествѣ, приглашаются на „крестины“ (угощеніе). Подарки и тутъ имѣютъ свое мѣсто; они приносятся въ такомъ же видѣ, въ какомъ и на „*момитванахъ*.“ Кромѣ сказанныхъ пирушекъ, бываетъ еще одна—третья, она самая роскошная. Время для нея выбираютъ сами родители новорожденнаго. На этой послѣдней пирушкѣ „*покрестинахъ*“ даются подарки кумовьямъ, конечно родителями крещеннаго младенца, и состоятъ въ томъ, что дарятъ по шарѣ большихъ калачей (фунтовъ въ 10-ть каждый) каждому изъ воспріемниковъ.

Смерть рѣдко когда не предваряется болѣзнію. Домашніе очень усердно слѣдятъ за поведеніемъ и всѣми движеніями больного, если хотять рѣшить вопросъ о смерти больного. По ихъ суевѣрному представленію больной помретъ, если оборачивается часто лицомъ къ стѣнѣ, если смотритъ на ногти рукъ, если наконецъ видитъ самую смерть въ своемъ изголовьи; если же смерть сидитъ въ ногахъ, то конецъ жизни еще далекъ. Все это происходитъ въ силу естественныхъ причинъ. Смерти же (которая по ихъ представленію является въ образѣ зубатой бабы) здоровые не видятъ, но заключаютъ о ея присутствіи отъ больного, который иногда во время грезъ споритъ и борется съ фигурами, созданными разстроеннымъ воображеніемъ. Даже простыя сновидѣнія больного, которыя имѣютъ очень естественную причину, служатъ основаніемъ, на которомъ строятъ рѣшеніе вопросовъ о жизни или смерти. Такъ: если больному приснится, что онъ купается въ чистой водѣ, то выздоровѣетъ; если же напротивъ, то помретъ. Если онъ боролся съ кѣмъ бы то ни было и поборолъ, то будетъ здоровъ, а въ противномъ случаѣ на оборотъ и мн. др. подобн. Кромѣ этого не только по сновидѣніямъ больного заключаютъ о смерти его, но и по сновидѣніямъ здоровыхъ родителей. Такъ если кому изъ родителей снится, что выналь зубъ, то больной непремѣнно помретъ, а если не онъ, то ктонибудь изъ семейства. \*) Если слышится стукъ въ

---

\*) Считаю не лишнимъ сказать, что ставучанцы безусловно вѣрятъ прямымъ снамъ, а сны непрямые толкуютъ примѣнительно къ какомунибудь обстоятельству, возможному въ жизни. Одному напримѣръ отцу семейства въ 1870 году видѣлась во снѣ большая поляна. На ней на болѣе возвышенной части стояло громаднѣйшее дерево; на этомъ деревѣ находился одинъ изъ его сыновей (онъ въ то время уже учился и составлялъ радость для родителей), на спинѣ котораго былъ кожухъ, а грудь усыяна была знаками отличія—медалями и крестами. Отъ этого дерева шли параллельно два ряда деревъ по одну и до

стѣну отъ непонятной причины, или если лопнетъ въ домѣ, примѣрно, обручъ на коновкѣ или чтонибудь изъ мебели, то тоже помретъ. Но положимъ нашъ больной умеръ. Тутъ уже явное дѣло, что гадавія подобныя бесполезны, и вотъ поэтому переходятъ къ рѣшенію вопроса о жизни и смерти оставшихся домашнихъ. Если умершій одного глаза не закрылъ, то помретъ еще одинъ изъ домашнихъ. Умирающему даютъ въ руки зажженную свѣчу: она остается на всегда въ его рукахъ, какъ символъ той нравственной чистоты, которой умершій долженъ былъ отличаться на землѣ. Если умеръ человѣкъ пожилыхъ лѣтъ (хозяинъ), то надѣваютъ на голову овечью шапку, съ которою и хоронятъ. Если же умеръ парень или дѣвица, то надѣваютъ на голову вѣнокъ, приготовленный изъ зеленыхъ листьевъ терна. Иногдаже украшаютъ какъ голову, такъ и мѣсто вокругъ головы, цвѣтами—чернобрывцами и васильками. Вѣнокъ и цвѣты служатъ символическимъ выраженіемъ той молодости, полной жизни, среди которой увяла жертва смерти. Съ другой же стороны могутъ выражать вѣру и надежду на воскресеніе. Скорбь объ умершемъ, какого бы онъ ни былъ возраста и достоинства, выражается въ оплакиваніи. Дѣломъ оплакиванія занимаются главнымъ образомъ женщины, какъ личности болѣе впечатлительныя. Скорѣе всѣхъ беретъ на себя эту роль мать, жена или дочь. Если же ихъ нѣтъ, то беретъ ктонибудь изъ дальнихъ родственниковъ женской половины. А иногда берется за оплакиваніе просто сосѣдка. Безъ оплакиванія не обходится. При процессѣ оплакиванія проводятся разныя мысли, что зависитъ отъ значенія умер-

---

другую сторону. Всѣ онѣ меньше по вышинѣ и объему. Сну дано такое толкованіе: высокое дерево означаетъ будущее высокое положеніе одного изъ сыновей. Медали—это знаки отличія за службу. Деревья же, параллельно расположенныя по одну и другую сторону главнаго дерева, суть будущіе подчиненные сына. Авт.

шаго въ семействѣ. Но при всей ихъ разнохарактерности можно усмотрѣть одну общую идею,—это картинное изображеніе жалкаго положенія плакальщицы и семейства, вслѣдствіе оставленія покойникомъ. Въ заключеніе надгробнаго завыванія высказывается недоумѣніе, зачѣмъ покойникъ обрекъ семейство на такое несчастіе и требуется отъ покойника разъясненіе на высказанное недоумѣніе. Оплакиванія съ завываніемъ продолжаются во все время лежанія покойника въ домѣ на лавкѣ, но только это дѣлается не постоянно, но съ перерывами. Замѣчательно, что этотъ обычай до того глубоко вкорененъ, что плачутъ часто, не чувствуя никакой скорби отъ потери. До погребенія покойника домашніе мужчины ходятъ въ своемъ селѣ съ открытой головой,—безъ шапки. Такой обычай имѣетъ мѣсто во всякое время года и при всякомъ состояніи погоды. Какъ завываніе, такъ и хожденіе съ открытой головой имѣетъ причину въ скорби души.

Вотъ приходитъ время похоронъ, является процессія и духовенство. При выносѣ покойника изъ хаты три раза ударяютъ гробомъ о порогъ комнаты, а потомъ о порогъ сѣней. Это толканіе означаетъ послѣднее прощаніе съ мѣстомъ своего жилища. На дворѣ на верхнюю крышу гроба стелютъ кусокъ полотна въ аршинъ съ половиной, кладутъ на него калачъ со свѣчкой. На крышѣ эти вещи несутся до могилы, а тамъ переходятъ въ распоряженіе духовенства. Въ это же время, пока процессія не двинулась отъ дома, кто нибудь изъ родныхъ покойника даритъ живую курицу одному изъ присутствующихъ. Когда погребальная процессія начинаетъ двигаться, то распорядитель стелетъ на воротахъ кусокъ полотна, черезъ которое переносятъ гробъ съ покойникомъ. Это дѣлается еще на мостахъ и на воротахъ при входѣ на кладбище. Полотно это дарятъ одному изъ участниковъ погребальнаго шествія. Дѣйствительное значеніе этого обычая мнѣ неизвѣстно, да и исполняю-

щіе его не знают. Должно быть смысл его тотъ, что этимъ родственники умершаго желаютъ приготовить какъ бы различные мосты въ загробной жизни, чрезъ которые доведется душѣ переходить при путешествіи къ Богу. Этимъ самымъ желаютъ устранить препятствія, какія могутъ встрѣтяться по пути. Такъ думаю я на томъ основаніи, что ставучанцы представляютъ жизнь загробнаго міра въ такихъ же формахъ, въ какихъ она складывается на землѣ. По этому то видятъ нужду и въ мостахъ для того, чтобы душа свободно могла путешествовать. — Непосредственно по опущеніи гроба въ могилу вторично дарятъ живую курицу кому нибудь изъ присутствующихъ. Ее (курицу) передаютъ черезъ могилу. Мысль, которая символически выражается указаннымъ обстоятельствомъ, можно такъ формулировать: этимъ желаютъ облегчить для души переходы чрезъ различные пропасти въ загробномъ мірѣ. Теченіе рѣчи побуждаетъ меня сказать здѣсь и о мытарствахъ. Послѣднія представляются ставучанцами въ видѣ станцій на пути къ Богу. На каждой изъ этихъ станцій складываются грѣхи человѣка извѣстнаго рода. На станціяхъ за всѣмъ порядкомъ слѣдять бѣсы — діаволы. И когда душа человѣка является на первую изъ таковыхъ станцій, то ее останавливаютъ для слѣдующей процедуры: на одну половину вѣсовъ кладутъ опредѣленнаго рода грѣхи души, а на другую половину вѣсовъ велютъ сѣсть самой душѣ. Если душа окажется тяжелѣе грѣховъ и перевѣситъ ихъ, то душу изъ этой станціи освобождаютъ и она свободно идетъ до слѣдующей станціи, а тамъ повторяется снова уже знакомая исторія, съ той только разницей, что здѣсь кладутся грѣхи другаго рода. Это самое происходитъ на каждой станціи. Если душа на одной изъ станцій окажется легче, чѣмъ грѣхи ея и, слѣдовательно, грѣхи перевѣсятъ ее, то въ такомъ разѣ душа остается на этой станціи въ качествѣ пѣвницы. На всѣхъ станціяхъ могутъ быть и злоупотребленія, по понятію ставучан-

цевъ. Они обыкновенно состоятъ въ слѣдующемъ: если душа оказывается тяжелѣ своихъ грѣховъ, то на сторону грѣховъ садится дьяволъ, чтобы перевѣсить душу. Теперь сдѣлалось еще яснѣе, что ставучанцы, представляя явленія изъ міра духовнаго, переносятъ въ него явленія съ его формами изъ міра вещественнаго.

При засыпаніи могилы землей каждый изъ присутствующихъ бросаетъ въ могилу горсть земли. Этимъ самымъ они какъ бы желаютъ сказать: «мы земля живая, но скоро сдѣлаемся землей, подобно брошенной горсти».

Изъ кладбища приглашаются все на похоронный обѣдъ. Тутъ (въ домѣ, изъ котораго вынесенъ покойникъ) нѣсколько мужчинъ заходятъ за столъ и, когда поется «вѣчная память», поднимаютъ столъ на воздухъ и двигаютъ то въ верхъ, то внизъ. На столѣ въ это время находятся калачи съ горящими свѣчами, миски съ двумя калачами и вѣткой дерева. На вѣтку навѣшиваютъ сливы, яблоки, орѣхи, бублики и пряники. По отпѣтіи «вѣчная память», раздаютъ со стола всемъ присутствующимъ по калачу съ зажженной свѣчей. Что же касается мисокъ съ ихъ содержаніемъ, то и они даются присутствующимъ, но только отборнымъ. Въ комплектъ отборныхъ всегда входитъ и священникъ.

Угощеніе начинается съ кутьи, а въ остальномъ идетъ такъ же, какъ и въ храмовой день начиная съ священника. Вся разница только въ пожеланіяхъ, которыя высказываются при передачѣ рюмки; съ желаніями здоровья—желаютъ покойнику (недавно отшедшему) царствія небеснаго. Такого же рода поминальные обѣды болѣе состоятельные ставучанцы дѣлаютъ въ третій день, сороковый и въ годъ. Въ трехъ послѣднихъ случаяхъ заказываютъ служить и заупокойную литургію.

Всякаго рода поминовенія дѣлаются только за умершихъ естественною смертію. Что же касается до самоубійць (утопившихся и повѣсившихся), то о нихъ боятся

вспомнить и въ разговорѣ. Тѣла самоубійць наказываются полѣтѣшемъ презрѣніемъ; ихъ хоронятъ на границѣ полей двухъ деревень, именно на скалѣ «Валіевой долины». Самоубійцы, по понятію народному, являются на мѣста, гдѣ лишили себя жизни въ началѣ всякаго мѣсяца. Это продолжается нѣсколько ночей. Если самоубійца встрѣтятся на пути съ человѣкомъ, то сможетъ «пидтаты» т. е. подрѣзать его жизнь; послѣ этого такому человѣку много не жить. Игривое воображеніе суевѣровъ рисуетъ до того мрачными красками хожденіе самоубійць по ночамъ, что всякій страшится ходить съ закатомъ солнца возлѣ мѣсть, гдѣ самоубійцы лишили себя жизни, опасается ходить по той дорогѣ, по которой везли самоубійцу, а тѣмъ болѣе не ходятъ возлѣ мѣсть, гдѣ самоубійцы зарыты. Нечего и говорить уже о путешествіи по такимъ мѣстамъ въ глубокую полночь, а особенно въ новолуніе.

Кромѣ самоубійць ходятъ по ночамъ, по народному вѣрованію, «оборотни». Они выходятъ еженочно изъ могилъ своихъ и далеко опаснѣе самоубійць. Кого встрѣтятъ на пути, могутъ сѣсть на того и прогуливаться на немъ, какъ на конѣ, почти цѣлую ночь. Средство, рекомендуемое суевѣріемъ ставучанцевъ для избавленія себя отъ этого ночнаго сѣдока, такое: если находишься въ опасности, т. е. подмѣтишь оборотня, то не спускай съ него глазъ и съ тѣмъ вмѣстѣ будь готовъ ударить его обратной стороною ладони, если онъ къ тебѣ приблизится; отъ удара такого онъ можетъ исчезнуть. Тѣла «оперей» (оборотней) не разлагаются въ землѣ. Могутъ они разложиться только послѣ вбитія въ ихъ грудь осиноваго кола. Съ разложеніемъ тѣла они перестанутъ и ходить по ночамъ. Думаю, что еще и нынѣ очень памятенъ для ставучанцевъ 1868 годъ, когда всѣ, можно сказать, поголовно отъ старика до семилѣтнаго дитяти говорили, что есть оперь нѣмецъ, похороненный на кладбищѣ

православномъ. 1) Онъ, какъ только солнце закатится, тотчасъ же выходитъ, говорили, изъ могилы и отправляется въ свой домъ къ женѣ. Жена упомянутого нѣмца была очень предана ему, съ его же смертію сильно тосковала по немъ и образъ его въ такой женщинѣ жилъ постоянно. И вотъ, когда все существо впечатлительной и сосредоточенной женщины было занято имъ, то естественно, что этотъ образъ могъ сначала очень живо видѣться во снѣ. А потомъ когда нервы еще больше разслабили и сдѣлались еще воспримчивѣе къ какимъ бы то ни было образамъ, этотъ любимый образъ могъ видѣться и на яву въ галлюцинаціяхъ. Какъ сновидѣнія, такъ и галлюцинаціи были настолько живы, что не отдѣлялись отъ дѣйствительности. 2) Вотъ въ такихъ психо-физическихъ состояніяхъ жена нѣмца и могла говорить, что видѣла своего мужа, что онъ къ ней приходитъ и т. д. Вотъ гдѣ причина того, что фантазія создала опера нѣмца.

Ставучанцы думаютъ, что и некрещенные младенцы ходятъ по ночамъ. Они, по вѣрованію ставучанцевъ, въ продолженіи семи дней летаютъ по воздушному пространству и просятъ креста. Если кто изъ крещеныхъ, услышавъ просьбу, броситъ крестъ, сдѣланный хоть бы изъ соломы, то младенецъ, подхватившій его, спасется. Если же въ продолженіе этого времени не выпроситъ креста, то младенецъ отправится въ адъ на всегда. Описанное явленіе происходитъ ночью до пѣнія пѣтуховъ.

---

1) Въ Ставучанахъ живетъ до 70-ти нѣмецкихъ семействъ. Они живутъ на правахъ работниковъ при ставучанскомъ сахарномъ заводѣ помѣщика Рафаловича. Если кто изъ этихъ нѣмцевъ умираетъ, то хоронятъ иногда сами нѣмцы (безъ православнаго священника) на кладбищѣ ставучанскомъ. Для нихъ на кладбищѣ отведенъ небольшой кусокъ земли для этой цѣли.

2) См. „Психологическій анализъ: Жанна-де-аркъ.“ Журн. Мин. Народ. просвѣщ. 134 часть, 1867 годъ.

„Сонъ и сновидѣнія“ Мори.

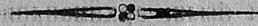
Есть еще четвертая и послѣдняя группа ночныхъ привидѣній, это „ночной блудъ“. Онъ, напавъ на человѣка, можетъ свести его съ дороги и водить по горамъ и доламъ. Онъ оставляетъ человѣка только предъ пѣниемъ пѣтуховъ. Вслѣдствіе то этого нѣкоторые изъ ставуч. не рѣшаются отправляться куда нибудь въ путь въ это время. Чаше всего „блудъ“ привязывается къ человѣку въ непогоду, темную дождливую ночь, или зимой въ мятель. Въ такое время (особенно зимой въ мятель) всегда возможно сбѣться съ дороги не только ночью, но даже и днемъ; это можетъ случиться на дорогѣ совершенно знакомой. Но умъ человѣка, находящагося на низкой степени развитія, не видитъ естественной причины въ описанномъ явленіи. Вотъ поэтому то фантазія и создаетъ „блудъ“, какъ какую то живую силу, которая играетъ главную роль въ весьма естественномъ явленіи.

По понятію ставучанцевъ, ночное время есть время бодрствованія всего нечистаго. А такое пониманіе ночнаго времени имѣетъ свое основаніе въ причинѣ очень простой. Не въ другое время, а только въ ночное совершается все недоброе. Такъ ночью бываютъ воровства, убійства, самоубійства, и проч.; а такъ какъ въ мірѣ, по понятію народа, дѣйствуютъ только двѣ силы: сила добрая и сила злая, то вотъ и перенесли дѣятельность злой силы на ночное время, — такъ какъ въ это время дѣятельность этой силы какъ бы производительнѣе и осязательнѣе. Но ночная дѣятельность нечистой силы и путешествіе ея въ различныхъ видахъ продолжается, какъ я уже и замѣтилъ, только до пѣнія пѣтуховъ. Съ этого же момента наступаетъ, такъ сказать, чистое время. И это имѣетъ въ основаніи своемъ причину очень простую. Только до пѣнія пѣтуховъ (что бываетъ на разсвѣтъ) совершаются, главнымъ образомъ, воровства, убійства и проч., потому что къ этому моменту проходитъ суть ночи. А дальше рабочіе люди встаютъ и готовятся къ днев-

ной работѣ, и это обстоятельство мѣшаетъ совершать кражи и другія дѣла.

Къ дополненію сказаннаго о нечистой силѣ можно еще указать на одинъ родъ нечистой силы, но послѣдняя уже является рѣшительно безвредной для человѣка, это нѣчто въ родѣ домовыхъ. Эта то нечистая сила, „чертъ“, имѣетъ дѣло лишь съ лошадьми. Онъ на нихъ ѣздитъ по цѣлымъ ночамъ. Знакомъ того, что на извѣстной лошади ѣздилъ чертъ, остается сплетенная въ косу грива, или взболмошенная въ колтунъ. Распутать такую косу считается вреднымъ для лошади, она отъ этого можетъ исхудать.

### *С. Кульшицкій.*



## ЦЕРКОВНАЯ ЛѢТОПИСЬ.

### МѢСТНЫЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

*Архирейскія служенія.* Въ четвергъ, 13 сентября, въ кафедральномъ соборѣ совершено было всенощное бдѣніе Преосвященнѣйшимъ Павломъ съ участіемъ въ служеніи: архимандритовъ—Варлаама и Венедикта, протоіереевъ—Василія Пуришкевича, Евграфа Понятовскаго, Григорія Галина и Георгія Постики. Въ концѣ всенощнаго бдѣнія Преосвященнѣйшій Павелъ посреди церкви совершилъ воздвиженіе Честнаго Креста.

Въ пятницу, 14 сентября, въ день Воздвиженія Честнаго и Житворящаго Креста, божественную литургію совершалъ въ кафедральномъ соборѣ Преосвященнѣйшій Павелъ. Сослужащими были: архимандриты—Варлаамъ и Венедиктъ, протоіереи—Василій Пуришкевичъ, Евграфъ Понятовскій, Григорій Галинъ и священникъ Іоаннъ Гримальскій. Во время причастна сказалъ слово протоіерей Дубицкій.

Въ воскресенье, 16 сентября, божественную литургію совершалъ въ кафедральномъ соборѣ Преосвященнѣйшій Павелъ въ сослуженіи протоіереевъ: Василія Пуришкевича, Георгія Постики и священниковъ—Іоанна Гримальскаго и Іоанна Каптаренки. Въ концѣ литургіи Его Преосвященствомъ сказано было слово на текстъ изъ воскреснаго апостола: *Ни едино ни въ чемъже дадите претыканіе* (2 кор. 6. 3). Апостоль Павелъ убѣждаетъ новообращенныхъ коринѳянъ заботиться о томъ, чтобы преподанная имъ благодать вѣры и даровъ Св. Духа не была въ нихъ тщетна, но развивалась и проявлялась въ ихъ жизни, въ

любви нелицемѣрной и въ словѣ истины. Какъ на одно изъ побужденій къ тому онъ указываетъ имъ на то, что онъ не подаетъ имъ ни въ чемъ никакого соблазна, обыкновенно ослабляющаго нравственное преспѣваніе людей. Своему примѣру побуждаетъ онъ слѣдовать и коринѳяны, убѣждая ихъ избѣгать соблазна. На это увѣщаніе апостола слѣдуетъ обратить полное вниманіе.—Область соблазна весьма широка. Она начинается тамъ, гдѣ оканчивается назидательность. Мы, занимая, напр., какую либо общественную должность, не нарушаемъ, положимъ, общихъ законовъ; но небрежно относимся къ своей обязанности, часто лѣнимся исполнять всѣ ея требованія. Вотъ уже и является соблазнъ для людей, которые окружаютъ насъ и подвѣдомственны намъ. Бездѣйствовать пріятно и потому, если стоящіе выше другихъ допускаютъ небрежность и бездѣйствіе въ службѣ, то они весьма легко увлекаютъ и низшихъ къ бездѣйствію. Мы не безнравственны, но въ тоже время не заботимся объ очищеніи себя отъ грѣховъ, не заботимся о нравственномъ преспѣваніи и мы уже подаемъ худой примѣръ своимъ собратіямъ, не только не возбуждая ихъ къ нравственному развитію, но и отклоняя отъ онаго. Мы счастливы и надмеваемся счастіемъ; мы несчастливы и впадаемъ въ отчаяніе: и въ томъ и въ другомъ случаѣ поведеніе наше служитъ уже соблазномъ для людей, хотя потому только, что не учитъ ихъ смиренію и терпѣнію. Такъ; вредны и этого рода соблазны,—соблазны отрицательные, ненамѣренные, составляющіе низшій родъ соблазновъ. Но несравненно вреднѣе и преступнѣе соблазны положительные, намѣренные. Соблазны этого рода встрѣчаются во всѣхъ областяхъ жизни. Есть тяжкіе соблазны въ области религіозной. Встрѣчаются люди, которые, не терпя процвѣтанія царствія Божія,—церкви, нравственной христіанской жизни людей, стараются совратить ихъ съ истиннаго пути и внушаютъ имъ ложныя зловредныя воз-

зрѣнія и порочныя правила: это соблазнители преступнѣйшіе. Эти люди въ своихъ искусительныхъ дѣйствіяхъ часто заходятъ дальше первобытнаго искусителя, такъ какъ тотъ силится только исказить въ Евѣ истинное понятіе о Богѣ, не дерзая отрицать бытія Бога предъ людьми, находившимися въ близкомъ общеніи съ Богомъ; а эти искусители нашего времени стараются вырвать изъ душъ ближнихъ всякое понятіе о Богѣ, отвергая самое бытіе Его въ томъ чваніи, что родители, обязанные показать дѣтямъ Бога яко зеркаломъ въ гаданіи не сдѣлали этого, и потому не оградили дѣтей отъ безбожія. Есть соблазны, касающіеся семейной жизни. Встрѣчаются люди, которые, видя счастливую супружескую и семейную жизнь, стараются разрушать семейное счастье: поселяютъ непріязненные отношенія между мужемъ и женою, указывая на разнообразныя стѣсненія, жертвы и трудности супружеской жизни, и рисуя привлекательными чертами наслажденія вѣнъ узъ супружескихъ, указывая на недостатки и тираннію мужа и несовершенства жены и такимъ образомъ разстраиваютъ ту жизнь, въ которой зарождаются, развиваются и укрѣпляются всѣ добродѣтели. Эти искусители являются страшными соблазнителями дѣтей, когда стараются развить въ нихъ неповиновеніе родительской власти, будто бы тяжелой и жестокой, неуваженіе къ своимъ отцу и матери, будтобы недостойнымъ уваженія; когда стараются вкоренить въ дѣтяхъ мысль о томъ, что они несравненно умнѣе своихъ родителей, а потому могутъ руководиться въ жизни только своимъ умомъ. Для дѣтей соблазнительно казаться большими, а особенно больше родителей, хотябы они казались такими только ставши на столъ, стулъ и другіе еще выше стоящіе предметы. Такъ и младенцы умомъ легко поддаются льстивымъ увѣреніямъ о превосходствѣ ихъ предъ родителями и поддаются зловредному вліянію искусителей, со вредомъ для семьи. Есть собла-

жны тяжкіе и опасныя въ быту общественномъ. Встрѣчаются соблазнители, вооружающіе неразумныхъ противъ властей, общественныхъ порядковъ, всего общественнаго строя и увлекающіе къ безпорядкамъ, насиліемъ. Какъ зловредны и преступны всѣ эти соблазнители! Если соблазняющему одного человѣка лучше съ камнемъ на шеѣ потонуть въ пучинѣ морской; то какой же участи достойны соблазнители цѣлыхъ массъ, и какая участь ждетъ ихъ!

Братья и сестры! Постараемся и избѣгать соблазновъ, подаваемыхъ другими, и другимъ неподавать соблазна. Будемъ осторожны въ словахъ и поступкахъ, чтобы тѣ, на которыхъ мы можемъ вліять, не услышали, или не увидѣли чего либо соблазнительнаго для себя. Отцы и матери! Живите такъ, чтобы дѣти учились у васъ жизни доброй, спасительной; своею нравственною жизнію снискивайте у нихъ себѣ уваженіе, своимъ умнымъ и добрымъ совѣтомъ развивайте въ дѣтяхъ правильныя убѣжденія и добрыя чувства, чтобы потомъ, когда придутъ въ возрастъ, они относились къ вамъ не съ презрѣніемъ, какъ это нерѣдко бываетъ съ дѣтьми дурныхъ родителей, ничего не получившими добраго отъ отцевъ, а съ полнымъ уваженіемъ, и никогда не выходили изъ подъ вашего добраго вліянія.

Въ воскресенье, 23 сентября божественная литургія совершена въ кафедральномъ соборѣ Преосвященнѣйшимъ Павломъ въ сослуженіи архимандрита Венедикта, протоіереевъ—Василія Пуришкевича и Георгія Постики, игумена Леонида и священниковъ—Алексѣя Конскаго и Петра Донича. Въ концѣ литургіи Его Преосвященствомъ сказано было слово на текстъ воскреснаго евангелія: *нѣсть добро отъяти хлѣба чадомъ и поврещи нсомъ* (Мѡ. 15 26.). Еврейскій народъ, гордый своимъ происхожденіемъ отъ отца вѣрующихъ Авраама, гордый своею исторіею, въ которой такъ очевидно открывалось непосредственное управленіе Божіе судьбами народа, гордый своимъ богопи-

саннымъ закономъ, чудесами, пророчествами, обѣтованіями вообще и о происхожденіи изъ среды его Мессіи въ частности— презиралъ язычниковъ, какъ бы отверженныхъ Богомъ. Такое отношеніе еврейскаго народа къ язычникамъ имѣло нѣкоторыя основанія въ томъ, что язычники дѣйствительно были невѣждами въ Боговѣдѣніи и погрязали въ порокахъ. Но во всемъ языческомъ мірѣ не допускать ничего добраго и всѣхъ не-іудеевъ приравнивать къ псамъ, это былъ уже предразсудокъ. Богъ не оставилъ совершенно и язычниковъ и различными путями велъ ихъ къ истинѣ и нравственности. И языческій міръ нерѣдко выставялъ изъ своей среды людей съ глубокимъ нравственнымъ чувствомъ. Достаточно указать на капернаумскаго сотника и жену хананеянку. Такимъ образомъ презрѣніе еврейскаго народа къ всѣмъ безъ исключенія язычникамъ было не справедливымъ предразсудкомъ. И Господь І. Христосъ для уврачеванія этого предразсудка въ апостолахъ,—предразсудка, котораго и они не чужды были, избралъ случай съ женою хананеянкой. Эта женщина обратилась къ Господу съ просьбою объ исцѣленіи свой дочери. Господь по видимому не обращалъ никакого вниманія на эту просьбу. Тогда ученики Его, тяготясь мольбами и воплями несчастной женщины, начинаютъ просить за нее Господа. Господь и теперь продолжаетъ испытывать женщину—язычницу, желая очевиднѣе обнаружить предъ своими учениками добрыя свойства этой язычницы. Онъ даже какъ бы оскорбляетъ ее, сказавъ на новую ея просьбу: *нѣсть добро отъяти хлѣба чадомъ и повреци псомъ*. Если бы хананеянка была женщина гордая, то съ раздраженіемъ отошла бы отъ Господа послѣ такого Его отвѣта; но это была мать любящая, для спасенія своей дочери готовая на самопожертвованія и даже уничтоженіе, мать смиренная, сознававшая свое недостоинство, и потому терпѣливо переносящая приравненіе и ея и дочери къ псамъ. Она умо-

ляющимъ, смиреннымъ голосомъ говорить: но, Господи, и псы ѣдятъ отъ трапезы господь своихъ. Тогда Господь торжественно засвидѣтельствовалъ предъ учениками въру язычницы и исцѣлилъ дочь ея.

Предразсудками страдаемъ и мы. Страдаетъ предразсудкомъ человѣкъ, не находящій въ другихъ вѣроисповѣданіяхъ ничего хорошаго; предразсудокъ говоритъ человѣку, что только его служба полезна обществу; человѣкъ зараженъ предразсудкомъ, когда свою только науку цѣнитъ, и такъ далѣе. Но предразсудки сколько обыкновенны и всеобщы, столько же и преступны и вредны. Они преступны уже потому, что въ нихъ есть всегда несправедливость, и часто большая. Они вредны и для зараженнаго предразсудками и, для тѣхъ, кто бываетъ жертвою предразсудковъ и для цѣлыхъ обществъ.—Во первыхъ въ предразсудкахъ есть та общая черта, что они неумѣренно возвышаютъ въ собственныхъ глазахъ страдающаго предразсудками. А это великое зло для него. Человѣкъ съ предразсудкомъ, съ презрѣніемъ относящійся ко всѣмъ и всему, надмѣвающійся своими мнимыми достоинствами, обыкновенно возбуждаетъ непріязнь, часто сильную ненависть къ себѣ со стороны окружающихъ его людей. Эти послѣднія стремятся изучить его, опредѣлить, такъ ли онъ дѣйствительно хорошъ, какимъ себя представляетъ, и, высмотрѣвъ его недостатки, дѣлаютъ его посмѣшищемъ для другихъ, унижаютъ его въ глазахъ другихъ, и тѣмъ часто причиняютъ ему великое зло. Но этимъ вредъ, причиняемый предразсудками человѣку, зараженному ими, неограничивается. Они причиняютъ ему и другой большой вредъ. Человѣкъ развивается посредствомъ общенія съ людьми; одинъ человѣкъ не можетъ совмѣщать въ себѣ всѣхъ знаній, по этому, естественно, онъ долженъ пополнять свои знанія знаніями другихъ. Но зараженный предразсудками, считая себя умнѣе и лучше другихъ, ничего отъ нихъ не

заимствуетъ, и, достигши извѣстной степени развитія умственнаго и нравственнаго, останавливается на этой степени и съ теченіемъ времени дѣлается глупѣе и невѣжественнѣе тѣхъ, кого онъ презиралъ. Еврейскій народъ палъ отъ того, что не хотѣлъ заимствовать отъ другихъ народовъ, а равно и отъ Иисуса Христа никакихъ новыхъ понятій.—Во вторыхъ общее свойство предразсудковъ то, что зараженные ими слишкомъ низко смотрятъ на другихъ, нераздѣляющихъ по ихъ понятіямъ ихъ достоинствъ, и тѣмъ вредятъ имъ. Они, во первыхъ, оскорбляютъ ихъ своею несправедливостію, считая ихъ ничего нестоящими, не смотря на ихъ достоинства, часто неоспоримыя. Не оскорбителемъ ли былъ по своей несправедливости взглядъ іудеевъ на язычниковъ, подобныхъ капернаумскому сотнику, женѣ хананеянкѣ и другихъ, какъ на псовъ? И легко ли вообще переносить подобныя оскорбительныя о себѣ мнѣнія другихъ людямъ достойнымъ. А вмѣстѣ съ оскорбительными мнѣніями о другихъ люди, преданные предразсудкамъ, причиняютъ имъ и болѣе существенныя несправедливости: не даютъ возможности людямъ не ихъ лагера проявлять свои силы въ доброй дѣятельности и такимъ образомъ упрочить свое благосостояніе, создать себѣ почетное положеніе и т. п.—Наконецъ предразсудки причиняютъ величайшее зло нѣлымъ обществамъ религіознымъ, гражданскимъ и политическимъ. Они порождаютъ партіи, борьбу, вражду, нестроенія, безпорядки въ обществахъ. Борьба различныхъ мнѣній и убѣжденій—есть необходимое условіе успѣха и развитія человѣческаго тогда, когда встрѣчаются мнѣнія и воззрѣнія серьезныя, хорошо обдуманныя, безстрастныя, безпристрастныя; плодомъ этой борьбы бываетъ справедливое, мудрое, благотворное и для настоящаго и для будущаго, рѣшеніе всѣхъ разрѣшаемыхъ вопросовъ. Но борьба, которую ведутъ люди, слои общества, народы съ предразсудками, жизнь народовъ и обществъ

подъ вліяніемъ и гнетомъ предрасудковъ, обыкновенно ведутъ людей отъ несправедливости къ несправ. по отношенію другъ къ другу, отъ обидъ къ новымъ обидамъ, отъ враждъ къ новой большей враждѣ. И—вотъ накапаетъ у всѣхъ въ душахъ ненависть, и—являются въ обществахъ нестроенія, часто кровавыя. Исторія ересей, исторія страстной борьбы сословій,—написанная кровію человѣческою,—лучше всего указываетъ намъ, какое великое зло предрасудокъ и къ какимъ гибельнымъ послѣдствіямъ онъ доводятъ людей.

Но что же? Ужели же сочувственно относиться къ тѣмъ мнѣніямъ и людямъ, которые зловредно могутъ повліять на нашу душу? Какъ вести себя по отношенію къ людямъ, чуждымъ намъ по вѣрѣ, убѣжденіямъ, жизни. Это разъясняетъ намъ дневное чтеніе апостола и Господь І. Христосъ въ дѣлѣ жены хананеянки. Св. апостолъ Павелъ внушаетъ намъ отчужденіе наше отъ людей и обществъ, могущихъ быть вредными, охранительное, состоящее въ томъ, чтобы не прикасаться къ ихъ нечистотѣ и очищать себя отъ сквернъ плоти и духа; а Иисусъ Христосъ научаетъ насъ внимательно испытывать тѣхъ и то, кто и что намъ чуждо. Мы должны избѣгать заимствованія отъ другихъ того, что скверно, а стараться открывать въ нихъ то, что есть добраго и за то ихъ уважать, и доброе у нихъ даже заимствовать. Лучшимъ же средствомъ для достиженія этой цѣли должна служить христіанская любовь ко всѣмъ людямъ; она покажетъ намъ, что добро и что зло въ окружающихъ насъ людяхъ.

26 сентября въ день св. апостола Іоанна Богослова божественная литургія совершена Преосвященнѣйшимъ Павломъ въ архіерейской крестовой церкви. Служащими были: протоіереи—Гавріилъ Крыловъ и Георгій Постика игумень Леонидъ и іеромонахъ Анатолій. Предъ литургією совершено освященіе антиминовъ. Во время причастана сказано было слово священникомъ І. Бутукомъ.

— *Пожертвованіе на училище.* Экономъ кишиневскаго архіерейскаго дома, о. архимандритъ Венедиктъ пожертвовалъ на постройку зданія единецкаго духовнаго училища 150 р. За таковое пожертвованіе объявлена о. архимандриту Венедикту искреннѣйшая благодарность Его Преосвященства.

— *Неисправности въ веденіи метрическихъ записей.* Вести метрическія записи надлежащимъ образомъ—дѣло весьма важное. Къ сожалѣнію неисправности въ веденіи этихъ записей встрѣчаются нерѣдко. Епархіальное начальство всегда заботилось о томъ, чтобы неисправностей по метрикамъ не было; и духовенству слѣдуетъ твердо помнить правила по веденію метрическихъ записей, предписанныя епархіальнымъ начальствомъ. Еще въ 1829 году кишиневская духовная консисторія замѣтила, что нѣкоторые священно-церковнослужители вовсе не знаютъ законовъ о запискѣ въ метрику актовъ крещенія, бракосочетанія и погребенія и потому записываютъ оныя весьма неисправно, а иныхъ актовъ и совсѣмъ по нерадѣнію не записываютъ. Вслѣдствіе сего консисторія опредѣлила строжайше предписать настоятелямъ церквей указами, что записка въ метрики актовъ рожденія, крещенія и погребенія есть общая и нераздѣльная обязанность не только священниковъ, но и діаконовъ, дьячковъ и пономарей и что потому всѣ они вообще подвержены будутъ строгому наказанію за неисправность оныхъ; чтобы священно и церковно-служители, по совершеніи крещенія, вѣнчанія и погребенія, ни малѣйше не медля и не выходя изъ церкви, ежели треба совершена будетъ въ оной, приступали къ запискѣ въ книгу; чтобы въ присутствіи всѣхъ, совершавшихъ требу, тотъ изъ нихъ записывалъ въ метрическую книгу, кто лучше пишетъ; чтобы по написаніи актъ прочитанъ былъ въ слухъ всѣмъ протчимъ, дабы всякій могъ видѣть, исправно ли сдѣлана записка и нѣтъ ли ошибки въ именахъ, прозваніяхъ, чинахъ,

годъ, мѣсяцъ и число, и ежели замѣчена будетъ ошибка хотя малѣйшая, то немедленно тогда же должна быть поправлена. Если случится совершать потребу у какаго либо чиновника и ежели священно и церковно-служителямъ чинъ, имя и фамилія его неизвѣстны, то они прежде совершенія требы должны истребовать отъ того чиновника записку о чинѣ, имени и прозваніи его и о имени жены. Списки съ метрическихъ книгъ, остающіеся при церквахъ за подписомъ всѣхъ священно и церковнослужителей и за свидѣтельствомъ благочинныхъ, должны храниться въ церквахъ въ ризницахъ, а отнюдь не въ домахъ. Всѣ вообще священно и церковнослужители должны имѣть прилежное смотрѣніе, дабы списки сіи не подверглись гнили или другою порчѣ и пожару.

— *Бѣдствіе отъ неурожая въ бендерскомъ и аккерманскомъ уѣздахъ.* Года три уже въ южной Бессарабіи плохой урожай, но такого неурожая, какъ въ настоящемъ году, еще не было. Настоящій неурожай въ бендерскомъ и аккерманскомъ уѣздахъ угрожаетъ большимъ бѣдствіемъ. Аккерманская земская управа, для предотвращенія бѣдствія, уже потребовала 190,300 р. Продовольственного капитала всего 196,000. На 8 октября назначено поэтому экстренное собраніе областного земства. Приходскимъ пастырямъ, въ виду угрожающаго бѣдствія, слѣдуетъ обратить особенное вниманіе на то, чтобы поддержать религіозно-нравственное расположеніе духа пасомыхъ. Приглашаемъ сельскихъ пастырей сообщать въ редакцію Епархіальныхъ Вѣдомостей свѣдѣнія о состояніи приходовъ, подверженныхъ бѣдствію отъ неурожая.

— *Имѣнія заграничныхъ монастырей въ Бессарабіи.* Въ мартѣ текущаго года правительствомъ постановлено передать имѣнія заграничныхъ монастырей въ Бессарабіи въ управленіе государственныхъ имуществъ, при чемъ оговорено, что монастыри сохраняютъ за собой право собствен-

ности. Доходы съ этихъ имѣній должны постуиать въ министерство иностранныхъ дѣлъ, которое будетъ передавать ихъ монастырямъ по мѣрѣ надобности. Такое распоряженіе правительства нельзя не признать въ высшей степени благодѣтельнымъ. Уже то одно, что тяжелыя нареканія на представителей восточнаго православнаго духовенства, неоднократно высказывавшіяся въ нашей печати и ложившіяся темнымъ пятномъ на управлявшихъ имѣніями православныхъ восточныхъ монастырей въ Бессарабіи, исчезнуть и не будутъ возбуждать ни зависти, ни ненависти къ православному восточному духовенству,—говорить въ пользу распоряженія правительства.

---

### ОПЕЧАТКА.

Въ 17 № Киш. Епа. Вѣд. перепечатано было изъ 71 № Обл. Вѣд., что Его Императорское Высочество Принцъ Петръ Георгіевичъ Ольденбургскій прибылъ въ Кишиневъ 24 августа. Слѣдуетъ читать: 4 сентября.

---

СОДЕРЖАНІЕ: 1) Распоряженіе Св. Синода. 2) Распоряженія Епархіальнаго Начальства. 3) Твардица. 4) О суевѣріяхъ, обычаяхъ, повѣріяхъ и примѣтахъ жителей села Ставучань хотинскаго уѣзда. 5) Церковная лѣтопись: а) мѣстныя епархіальныя извѣстія,

---

Редакторы } *П. Паховскій.*  
                  } *М. Галицкій.*

---

Дозволено Цензурою. Кишиневъ, 30 сентября 1873 г.  
Цензоръ, Инспекторъ Семин., протоіерей *Григорій Галинъ.*

---

Въ типографіи Архіерейскаго Дома.

