

ТОМСКИЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.
Цѣна годовому изданію пять руб-
лей серебромъ съ пересылкою.

№ 7.

Подписка принимается въ редакціи
Томскихъ епархіальныхъ вѣдомо-
стей, при Томской Семинаріи.

годъ 1 апрѣля 1889 года. ДЕСЯТЫЙ

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Опредѣленія на должности, перемѣщенія и увольненія.

За псаломщикомъ села Усятскаго Пророко-Ильинской церкви
Андреемъ Димитріевымъ зачислено діаконское мѣсто при Петро-
Павловской церкви села Поперечно-Искитимскаго—19 марта. Ъ
— Священническій сынъ Александръ Хоперскій допущенный
къ исправленію должности псаломщика при Екатерининской о.
церкви крѣпости Бухтарминской—19 марта. 6-

— Псаломщикъ села Тырышкинскаго Троицкой церкви Алек-
сандръ Авровъ опредѣленъ на священническое мѣсто къ Спас-
ской церкви села Кривошеинскаго—20 марта.

— Окончившая курсъ Томской Маріинской женской гим-
назіи Александра Тюшева допущена къ временному исправле-
нію должности воспитательницы при Томскомъ Епархіальномъ
женскомъ училищѣ—28 марта.

— Священникъ г. Бійска Александро-Невской церкви Кон-
стантинъ Виноградовъ назначенъ помощникомъ благочиннаго
№ 24, —14 марта.

— За псаломщикомъ села Итатскаго Николаевской церкви

Гавріиломъ Дубровскимъ зачислено діаконское мѣсто при Петро-Павловской церкви села Чингизскаго—30 марта.

— Псаломщикъ села Поперечно-Искитимскаго Александръ Димитріевъ, по распоряженію Епархіальнаго Начальства, перемѣщенъ къ Троицкой церкви села Проскоковскаго—19 марта.

— Священникъ села Мало-Пичугинскаго Іаковъ Заводовскій, по распоряженію Епархіальнаго Начальства, переведенъ къ Инокентіевской церкви села Киселевскаго—30 марта.

— Исправляющій должность псаломщика Чингизской Петро-Павловской церкви Θεодоръ Сергіевскій перемѣщенъ къ Пророко-Ильинской церкви села Усятскаго—30 марта.

— Исправляющій должность псаломщика села Иткульскаго Димитріевской церкви Владиміръ О कोरोковъ, согласно его прошенію, по болѣзненному состоянію уволенъ отъ должности псаломщика и изъ духовнаго званія—30 марта.

Утверждены въ должности церковныхъ старостъ.

Къ Петро-Павловской церкви села Терсалгайскаго крестьянинъ Степанъ Аникинъ;

— Георгіевской села Кожевниковскаго крестьянинъ Иванъ Ермолаевъ,—оба на *первое* 3-хъ лѣтіе—16 марта.

Утвержденіе депутата.

26 марта текущаго года благочинный № 8 священникъ г. Колывани Діомидъ Чернявскій, согласно выбору духовенства благочинія № 8, утвержденъ въ званіи депутата для присутствованія на обще-епархіальныхъ и окружно-училищныхъ сѣздахъ и кандидатомъ по немъ священникъ села Кривошековскаго Александръ Чернявскій.

Разрѣшеніе носить черную скуфью.

Священникамъ: а) села Смоленскаго Одигитріевской церкви Василю Соколову, б) села Старо-Тырышкинскаго Троицкой

церкви Александру Семенову и в) села Чумайскаго Вознесенской церкви Иоанну Григорьеву, вслѣдствіе болѣзненнаго состоянія головы разрѣшено носить, при исправленіи христіанскихъ требъ на открытомъ воздухѣ, черную скуфью—первымъ двумъ 14, а послѣднему—19 марта.

Отъ Томской духовной Консисторіи.

Томская духовная консисторія слушали: отношеніе Преосвященнаго Рижскаго и Митавскаго на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Исаакія Епископа Томскаго и Семипалатинскаго, отъ 13 декабря 1888 года за № 6297, въ которомъ прописывается, что съ Высочайшаго соизволенія открыта подписка по Россіи на сборъ пожертвованій для постройки собора въ г. Ревелѣ Эстляндской губерніи. Съ этою цѣлію учреждень въ означенномъ городѣ комитетъ подъ предсѣдательствомъ Эстляндскаго губернатора князя Сергія Владиміровича Шаховскаго. Въ постройкѣ собора въ Ревелѣ настоятъ крайняя необходимость. Много въ этомъ городѣ есть величественныхъ лютеранскихъ кирхъ, но нѣтъ ни одной, приличной губернскому городу, православной церкви; по сему усердно просить Его Преосвященство оказать содѣйствіе къ сбору пожертвованій на постройку собора въ Ревелѣ чрезъ подвѣдомое духовенство. Консисторія опредѣлила и Его Преосвященство утвердилъ: сдѣлать приглашеніе духовенства съ подвѣдомыми имъ прихожанами къ пожертвованіямъ на постройку собора въ г. Ревелѣ, Эстляндской губерніи, чрезъ припечатаніе о томъ въ Томскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ съ тѣмъ, чтобы благочинные соборныя причтаи пожертвованія непосредственно отъ себя отсылали въ комитетъ по постройкѣ собора въ г. Ревелѣ Эстляндской губерніи.

Томская духовная консисторія, на основаніи журнальнаго опредѣленія своего, Его Преосвященствомъ утвержденнаго,

подтверждает о.о. благочиннымъ Томской епархіи не смѣшивать при представленіи въ консисторію деньги въ одномъ рапортѣ, слѣдующія на разные предметы, что затрудняетъ дѣлопроизводство по канцеляріи, а представляли-бы таковыя при отдѣльныхъ рапортахъ по каждому предмету, о чемъ не однократно уже дѣлались замѣчанія Епархіальнымъ Начальствомъ.

II. ИЗВѢСТІЯ.

Распоряженія относительно церковныхъ построекъ.

Разрѣшено крестьянамъ деревень: Средне-Краюшкиной и Ново-Повалихинской построить въ *первой*, на ихъ средства, деревянную церковь—22 марта.

— Доволено крестьянамъ села Бобровскаго, Війскаго округа, перестроить, на ихъ средства, изъ часовни молитвенный домъ—22 марта.

— Дано разрѣшеніе перестроить часовню въ деревнѣ Чесноковой, Кузнецкаго округа, на средства крестьянина Никифора Димитріевича Бормотова—28 марта.

— Доволено прихожанамъ Спасской церкви села Кривошеинскаго произвести, на ихъ средства, ремонтъ мѣстнаго ихъ храма—28 марта.

† 27 марта текущаго года скончался священникъ Г. Барнаула Одигитріевской церкви Георгій Богословскій.

Отъ Правленія Барнаульскаго духовнаго училища.

Правленіе Барнаульскаго духовнаго училища приноситъ искреннюю благодарность духовенству благочинія № 20 за просвѣщенное содѣйствіе благоустройству училища, выразившееся въ пожертвованіи 60 р. (по 5 р. отъ причта) на ученическую бібліотеку училища.

Отъ С.-Петербургскаго Славянскаго благотворительнаго общества въѣдомость церковнаго кружечнаго сбора „въ пользу нуждающихся Славянъ“, полученнаго Обществомъ въ теченіе 1887 года.

Изъ Томска, Отъ духовной консисторіи 34 р. 74 к.

Циркулярное отношеніе Г. Оберъ-Прокурора Св. Синода, отъ 27 января за № 1333, на имя Его Преосвященства, объ изданіи „Полнаго собранія постановленій и распоряженій по въѣдомству Православнаго исповѣданія и „описанія дѣлъ Синодальнаго архива.“

« По распоряженію Святѣйшаго Синода, въ С.-Петербургской Синодальной типографіи печатаются «полное собраніе постановленій и распоряженій по въѣдомству православнаго исповѣданія», а также «описаніе документовъ и дѣлъ синодальнаго архива», составляемыя комиссіею, Высочайше учрежденною для разбора дѣлъ, хранящихся въ архивѣ Святѣйшаго Синода.

Изданія эти, имѣя весьма важное значеніе для отечественной исторіи вообще и для каноническаго права въ частности, представляютъ особенный интересъ для всего духовенства потому, что въ нихъ содержатся многія постановленія, которыми руководствуется наша церковь и въ настоящее время.

Препровождая при семъ къ Вашему Преосвященству списокъ вышедшихъ по настоящее время томовъ какъ полнаго собранія постановленій и распоряженій по въѣдомству православнаго исповѣданія, такъ и описанія документовъ и дѣлъ, хранящихся въ архивѣ Святѣйшаго Синода, долгомъ считаю покорнѣйше просить Васъ Милостивый Государь и Архипастырь, не признаете ли возможнымъ обратить вниманіе духовенства ввѣренной Вамъ епархіи на эти изданія и рекомендовать ихъ для приобрѣтенія въ бібліотеки наиболѣе достаточныхъ церквей, при чемъ всѣ сіи книги для церковныхъ бібліотекъ могутъ быть отпущены съ уступкою 15⁰/о и бесплатно пересылкою ихъ по назначенію.

Поручая себя молитвамъ Вашимъ, съ совершеннымъ почте-

ніемъ и преданностію имѣю честь быть Вашего Пресвященства, Милостиваго Государя и Архипастыря, покорнѣйшимъ слугою.

К. Побѣдоносцевъ.

Полное собраніе постановленій и распоряженій по вѣдомству православнаго исповѣданія Россійской Имперіи, граж. печ. въ 8 д. листа.

I т. (за 1721 г.)	на велен. бум., въ печ. оберткѣ	1 р. 40 к.
	на бѣлой » » » » »	1 » — »
II т. (за 1722 г.)	» велен. » » » » »	2 » 40 »
	» бѣлой » » » » »	2 » — »
III т. (за 1723 г.)	» велен. » » » » »	1 » — »
	» бѣлой » » » » »	— » 75 »
IV т. (за 1724—25 г.)	велен. » » » » »	1 » 60 »
	» бѣлой » » » » »	1 » 20 »
V т. (за 1725—27 г.)	» велен. » » » » »	2 » — »
	» бѣлой » » » » »	1 » 50 »

Описаніе документовъ и дѣлъ, хранящихся въ архивѣ Святейшаго Правительствующаго Синода, гражд. печ., въ 8 д. л.

На бѣлой бумагѣ.

I томъ (за 1542—1721 г.) въ печатной оберткѣ .	4 р. — к.
II томъ, 1 часть (за 1721 г.) » » » .	5 » — »
2 часть (за 1722 г.) » » » .	2 » 80 »
III томъ (за 1723 г.) въ печатной оберткѣ .	4 » — »
IV » (за 1724 г.) » » » .	2 » 80 »
VI » (за 1726 г.) » » » .	3 » 50 »
VII » (за 1727 г.) » » » .	2 » 30 »

Подлинное подписали: Начальникъ отдѣленія Ивановскій и Столоначальникъ Петръ Виноградовъ.

Списокъ о жертвователяхъ и пожертвованіяхъ, сдѣланныхъ въ 1888 году на постройку Томскаго Троицкаго Собора.

- 1) По завѣщанію Ѳ. С. Толкачева 10000 руб.,
- 2) Отъ В. В. Михайлова 6 р.,
- 3) Отъ Томской мѣщанской Управы 250 р.,
- 4) Отъ П. Червова и Тарабыкина 5 р.,
- 5) Собрано на молеб-

ствіи 9 мая по случаю начала работъ по достройкѣ Троицкаго собора 257 р. 72 $\frac{1}{2}$ к. (въ томъ числѣ отъ неизвѣстнаго 100 р.), 6) отъ Н. П. Голдобина 300 р., 7) отъ Томской городской Думы 1000 р., 8) отъ купца Павла Борисовича Шумилова 100 р., 9) отъ священника Тимофея Петрова благочинія № 14—7 р. 45 к., 10) отъ А. О. Толкачева 10000 р., 11) отъ неизвѣстнаго 500 р., 12) отъ (неизвѣстнаго 1 р.), 13) отъ мѣщанина Разумова 3 р., 14) по завѣщанію коллежскаго совѣтника Н. А. Алексѣева 500 р., 15) отъ мѣщанина М. Тамбовцева икона Спасителя, 16) Матеріалами отъ И. М. Некрасова на 100 р., 17) Кружечнаго сбора по 1 декабря 1888 г. — 1249 р. 98 $\frac{1}{2}$ к., 18) отъ Сергѣя Петровича Петрова пять крестовъ на главы строящагося Троицкаго собора на 13000 р.

Отношеніе Комитета учредителей Общества улучшенія народнаго труда, въ память Царя-Освободителя Александра II.

(На имя Его Преосвященства).

Комитетъ Учредителей позволяет себѣ просить Васъ, Владыко, не отказать въ доставленіи ему, въ скорѣйшемъ времени, свѣдѣній объ имѣющихся во ввѣренной Вамъ Епархіи мужскихъ и женскихъ учебныхъ заведеніяхъ профессиональнаго характера (въ томъ числѣ духовныхъ училищахъ и церковно-приходскихъ школахъ, при коихъ введено обученіе ремесламъ, рукодѣліямъ или инымъ практическимъ занятіямъ), а также о тѣхъ вопросахъ и затрудненіяхъ, которые выяснились изъ практики этихъ заведеній.

Членскіе взносы и пожертвованія изъ мѣстностей, гдѣ еще не открыты дѣйствія ни Отдѣла, ни Мѣстнаго Комитета Общества, (кромѣ суммъ, имѣющихъ специальное назначеніе на какое либо опредѣленное мѣстное учрежденіе) должны (быть) высланы въ Петербургъ, въ Главное Управленіе Общества (а до открытія имъ своихъ дѣйствій — въ Комитетъ Учредителей) немедленно по ихъ назначеніи въ пользу Общества. Тамъ же, гдѣ уже открыто мѣстное Управленіе Общества, высылкѣ въ С.-Петербургъ подлежатъ лишь тѣ суммы, которыя, согласно

§§ 55 и 56 Устава и позднѣйшимъ разъясненіямъ должны быть зачислены въ неприкосновенный капиталъ Общества. Сюда относятся всѣ безъ исключенія взносы Дѣйствительныхъ членовъ (въ 1,000 руб., а также разсроченные на 2 года, 6 и 14 лѣтъ) и единовременные взносы членовъ-Соревнователей (въ 100 и болѣе рублей), равно и каждое отдѣльное пожертвованіе въ суммѣ 500 (и болѣе) рублей.

Вмѣстѣ съ тѣмъ Комитетъ учредителей считаетъ необходимымъ напомнить, во избѣжаніе недоразумѣній:

1) что Общество Улучшенія Народнаго Труда, согласно изданнымъ для него правиламъ, можетъ оказывать содѣйствіе только такимъ лицамъ и учрежденіямъ (считая въ числѣ послѣднихъ также Благочинническіе округа и другія духовныя учрежденія), *которые состоятъ членами Общества* и сдѣлали свои взносы.

2) что дѣятельность Общества считается распространенною лишь на тѣ мѣстности, въ которыхъ открыто одно изъ мѣстныхъ его Управленій, въ видѣ Отдѣла съ Окружнымъ Правленіемъ, или Мѣстнаго Комитета, на которыхъ согласно выработанной для Общества организаціи, лежитъ непосредственное осуществленіе на мѣстахъ задачъ Общества, при содѣйствіи и покровительствѣ Главнаго его Управленія,

3) что возможность для Общества оказывать болѣе широкое содѣйствіе зависитъ какъ отъ числа мѣстныхъ его Управленій и членовъ въ каждомъ изъ нихъ, такъ и отъ предоставленныхъ Обществу членами и жертвователями матеріальныхъ средствъ. Независимо отъ общественныхъ учрежденій (въ томъ числѣ и Благочинническихъ округовъ), вступившихъ въ члены Общества, также отдѣльнымъ должностнымъ (духовнымъ и свѣтскимъ) и частнымъ лицамъ, предоставляется право принятія на себя почину устройства названныхъ Управленій Общества, съ соблюденіемъ издаваемыхъ для того правилъ *).

*) Для образованія въ какой либо мѣстности (въ уѣздѣ, или Благочинническомъ округѣ, городѣ или части его, волости, приходѣ или селѣ) Мѣстнаго Общества, требуется: а) вступленіе въ члены не менѣе 5 лицъ или учре-

Краткія объясненія цѣлей и устройства образовательныхъ для рабочаго населенія заведеній, входящихъ въ число задачъ Общества Улучшенія Народнаго Труда, въ память Царя-Освободителя Александра II-го *).

Все болѣе и болѣе возрастающія въ послѣднее время жалобы на неудовлетворительное состояніе крестьянскаго сельскаго хозяйства и на упадокъ кустарной и городской ремесленной промышленности не могутъ не заботить всякаго. Дѣйствительно, въ черноземной полосѣ Россіи земля, вслѣдствіе предразсудка о ея неистощимости, выпахивается; въ нечерноземной полосѣ во многихъ мѣстахъ уже ранѣе истощенная и вообще посредственнаго качества земля пахется мелко, удобряется плохо; скотоводство сокращается, а имѣющійся скотъ кормится въ зимнее время лишь для поддержанія его существованія въ хлѣбахъ, нерѣдко при температурѣ ниже замерзанія воды; породы домашняго скота мельчаютъ и утрачиваютъ надлежащую производительность; естественный приростъ населенія, уменьшающій размѣръ душевнаго наѣла, — различныя случайности, — вліяніе климата, — скотскіе падежи и многія другія обстоятельства обращаютъ крестьянина въ недоимщика и приучаютъ его смотрѣть на земледѣліе, какъ на самый неблагоприятный трудъ.

Кустарное ремесленное производство въ деревняхъ и селахъ составляющее для крестьянъ важное подспорье въ теченіе зимнихъ мѣсяцевъ, не совершенствуясь въ приѣмахъ работы, производимой первобытными орудіями и по устарѣлымъ образцамъ, не выдерживаетъ соперничества съ мануфактурнымъ и фабричнымъ производствомъ и съ каждымъ годомъ сокращается, лишая населеніе возможности имѣть дома побочный заработокъ. Подобное же явленіе упадка можно видѣть и въ городскомъ ремесленномъ дѣлѣ: рутинная, невѣрная, вслѣдствіе отсутствія образованія, пониманіе своихъ истинныхъ выгодъ, недостатокъ изящнаго вкуса и отчетливости въ работѣ даютъ преимущество ино-

деней (съ избраніемъ каждымъ изъ сихъ послѣднихъ изъ своей среды представителя для участія въ дѣлахъ Общества) и б) полученіе разрѣшенія Главнаго Управленія Общества (нынѣ Комитета Учредителей) которое предварительно испрашиваетъ согласіе г. мѣстнаго Губернатора.

*) Настоящая объяснительная записка составлена въ 1881 году, подъ редакціею учредителя Общества П. А. Яковлева, при содѣйствіи учредителя Общества Е. Н. Андреева, а также гг. А. М. Терне и А. П. Никольскаго и разошла въ губерніи и уѣзды Имперіи въ количествѣ 75,000 экземпляровъ, кромѣ того она была перепечатана многими мѣстными повременными изданіями.

страннымъ ремесленникамъ передъ русскими, такъ какъ произведенія первыхъ болѣе соответствуютъ современнымъ требованіямъ моды, изящества и прочности.

Поднять падающую у насъ мелкую промышленность возвышеніемъ доброкачественности труда, а гдѣ оказалось бы возможнымъ ввести и новыя отрасли его, составляетъ главнѣйшую цѣль Общества Улучшенія Народнаго Труда, учрежденнаго въ память Царя-Освободителя; при этомъ одинаково имѣется въ виду какъ мужской, такъ и женскій трудъ.

Въ ряду мѣръ, ведущихъ къ указанной цѣли, главными являются мѣры обученія, которыя для подросткающаго населенія могутъ осуществиться въ школахъ, а для взрослыхъ, т. е. для лицъ, уже стоящихъ на практическомъ поприщѣ, въ образовательныхъ чтеніяхъ и курсахъ, — въ возбужденіи соревнованія путемъ мѣстныхъ выставокъ исключительно произведеній народнаго труда какъ земледѣльческаго, такъ и кустарнаго и городского ремесленнаго, — въ музеяхъ, съ образцами улучшенныхъ произведеній и орудій производства и въ образцовыхъ мастерскихъ, назначеніе которыхъ — служить указаніемъ современнаго состоянія дѣла для ремесленниковъ извѣстнаго района.

Новая школа, имѣющая задачей подготовленіе къ какой либо практической дѣятельности, должна дать своимъ ученикамъ такія свѣдѣнія, которыя могутъ быть полезны въ ихъ домашнемъ обиходѣ и мѣстныхъ промыслахъ; школа не должна быть закрытымъ заведеніемъ, дабы не отчуждать ученика отъ семейной жизни и обстановки своей среды; въ устройствѣ ея необходимо соблюдать возможную простоту и дешевизну; ни подъ какимъ видомъ не вводить предметовъ преподаванія, не оправдываемыхъ ближайшимъ назначеніемъ школы; наконецъ, ведя теоретическое преподаваніе наравнѣ съ практикой, т. е. съ какимъ либо дѣйствительнымъ производствомъ или работой, школа должна готовить учениковъ къ тѣмъ отраслямъ дѣятельности, которыя существуютъ уже въ данной мѣстности, или же вводить новые промыслы или виды хозяйства тамъ, гдѣ существуютъ для того благоприятныя условія, или втунѣ лежащій матеріалъ, могущій путемъ обработки создать новые источники заработка для населенія. Такія школы могутъ имѣть различныя видоизмѣненія и типы, сообразно съ мѣстными требованіями и условіями. Такъ, кромѣ школъ въ тѣсномъ смыслѣ земледѣльческихъ и ремесленныхъ (т. е. руководѣльных), могутъ быть школы лѣсоводства, молочнаго хозяйства, ткацкаго и кружевнаго производства, классы черченія и рисованія и многія другія.

Во всѣхъ этихъ заведеніяхъ должно однако быть соблюдаемо одно главное условіе: — правильная педагогическая постановка какъ самаго устройства ихъ, такъ и преподаванія, при чемъ слѣдуетъ избѣгать введенія чего либо непримѣнимаго и непосильнаго для будущихъ мелкихъ производителей.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, при устройствѣ школъ, имѣющихъ цѣлю подго-

товку практических дѣятелей, въ высшей степени важно установленіе тѣснѣйшей связи между школой и тою мѣстной средой, въ которую предназначаются учащіеся. Этимъ обезпечается съ одной стороны необходимые для успѣха дѣла интересъ и довѣріе мѣстнаго общества какъ къ самой школѣ, такъ и къ выпускаемымъ ею работникамъ, а съ другой—практическое направленіе занятій въ школѣ, которое не всегда можетъ быть дано самими преподавателями.

Указанная связь можетъ быть осуществлена учрежденіемъ при всѣхъ школахъ школьных совѣтовъ, въ составъ членовъ которыхъ кромѣ преподавателей, входили бы близко знакомые съ изучаемымъ въ школѣ хозяйствомъ или промысломъ мѣстные жители, въ среду коихъ должны въ будущемъ вступить обучающіеся.

Такъ, въ совѣтахъ при школахъ земледѣльческихъ, кромѣ попечителя или предсѣдателя изъ мѣстныхъ образованныхъ землевладѣльцевъ, должны быть приглашены нѣсколько пользующихся уваженіемъ мѣстныхъ крестьянъ, а въ совѣты при городскихъ руководѣльных школахъ или учебныхъ мастерскихъ—нѣсколько преимущественно образованныхъ лучшихъ мастеровъ-хозяевъ, по каждой преподаваемой въ школѣ отрасли мастерства.

Учредители Общества Улучшенія Народнаго Труда не сомнѣваются въ томъ, что при всей обширности и трудности предстоящей задачи, разнородные типы ремесленныхъ школъ будутъ удачно выработаны, и практическое ихъ осуществленіе достигнуто при дружныхъ усиліяхъ и содѣйствіи мѣстныхъ учреждений и дѣятелей. Считая преждевременнымъ приступать теперь же къ подробной разработкѣ каждаго изъ намѣченныхъ типовъ, учредители, въ видахъ болѣе нагляднаго разъясненія мысли, положенной въ основу задачъ Общества, представляютъ въ настоящей запискѣ лишь нѣкоторыя, въ общихъ чертахъ, указанія о школахъ, отвѣчающихъ двумъ наиболѣе распространеннымъ видамъ ручнаго труда, именно земледѣльческаго, а также кустарнаго и городского ремесленнаго.

Земледѣльческая школа, имѣя во главѣ учителя-спеціалиста по сельскому хозяйству, подготовляетъ землевладѣльцевъ хозяевъ и работниковъ; кромѣ того она должна служить образцомъ для мѣстныхъ крестьянскихъ хозяйствъ и вообще средствомъ распространенія хозяйственныхъ улучшеній, съ введеніемъ пригодныхъ для данной мѣстности новыхъ отраслей. При ней должно непремѣнно вестись хотя небольшое самостоятельное хозяйство, преимущественно съ помощію такихъ примѣровъ и орудій, которые могли бы быть введены въ крестьянское хозяйство; всѣ работы должны по возможности исполняться самими учениками (кромѣ пашни и косьбы для начинающихъ); учитель обязанъ держаться выработанной спеціально для данной мѣстности инструкціи, чтобы не впадать въ ошибки и сомнительныя предпріятія.

Школа должна научить крестьянина выбирать и въ качественномъ и количественномъ отношеніи удобреніе, соотвѣтствующее почвѣ и воз-

дѣлаемому растенію, — правильной и современной обработкѣ поля, — научить выгодѣ глубокой пашни, — преимуществу однихъ орудій передъ другими, напр. въ нѣкоторыхъ мѣстахъ плуга передъ сохой, — выгодѣ введенія улучшенныхъ сѣмянъ, — правильному уходу за скотомъ, — травосѣянію, гдѣ въ немъ есть надобность по малоземельности, — приемамъ насажденія и ухода за отвѣчающими мѣстнымъ условіямъ овощами и деревьями, въ томъ числѣ плодовыми и т. п.

Курсъ ученія, въ зависимости отъ возраста, способностей и подготовки учениковъ, числа изучаемыхъ въ хозяйствѣ отраслей, средствъ школы и объема въ ней класснаго преподаванія, — можетъ продолжаться одинъ, два, три, даже четыре года. Ранѣе 14, даже 15 лѣтъ полевые работы вообще не могутъ быть на дѣтей возложены, но обученіе нѣкоторымъ полезнымъ въ сельскомъ быту руководліямъ и легкимъ хозяйственнымъ работамъ, а также классное обученіе можетъ быть производимо и ранѣе этого возраста. Если школа вводитъ классное преподаваніе, то вступающіе должны быть грамотными, или же придется при ней учредить приготовительный классъ. На одного учителя, получившаго сельско-хозяйственное образованіе, не должно быть болѣе 25—30 учениковъ.

Школы съ 7—8 и нѣсколько большимъ числомъ учениковъ, какъ за границей и въ Финляндіи, могутъ быть учреждены при очень небольшихъ земельныхъ участкахъ, — даже въ нѣсколько десятинъ*).

Занятія распределяются на періоды зимній и лѣтній; въ лѣтній періодъ идутъ практическія хозяйственныя работы; зимою, кромѣ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ, въ предѣлахъ не превышающихъ курса двуклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, дается объясненіе (въ видѣ общепонятныхъ бесѣдъ) различныхъ употребляемыхъ въ производствѣ приемовъ, при чемъ должно особенно обращать вниманіе на ознакомленіе учениковъ съ явленіями окружающей природы и со свойствами тѣхъ предметовъ, которые могутъ имѣть наибольшее значеніе для мѣстнаго хозяйства, какъ напр. условія климата, почвы, влажности, жизнь растений и животныхъ и т. п.

Въ видѣ приложенія къ ариметикѣ, ученики должны выучиться веденію отчетности по хозяйству, т. е. краткому практическому счетоводству. Кромѣ того желательно, особенно въ зимніе мѣсяцы, присоединеніе обученія какому либо соотвѣствующему мѣстнымъ условіямъ руководлію или мастерству, такъ какъ значительная часть года крестьяне избавлены отъ полевыхъ работъ, а люди свѣдущіе въ столярномъ, кузнечно-слесарномъ, гончарномъ, бондарномъ, портняжномъ, сапожномъ и т. п. дѣлѣ, всегда найдутъ спросъ.

Общая стоимость первоначальнаго обзаведенія школы зависитъ вполнѣ

*) Вопросъ о сельско-хозяйственныхъ школахъ былъ разработанъ особою Коммиссіей при Императорскомъ Вольно-Экономическомъ Обществѣ (см. Труды этой Коммисіи 1879 г.).

отъ мѣстныхъ цѣнъ и условій, также отъ размѣра школы; поэтому было бы бесполезно дѣлать здѣсь подробное перечисленіе всѣхъ статей расхода обзаведенія; но, при проектированіи школы должно имѣть въ виду стоимость жилыхъ и хозяйственныхъ строеній, — мертвый и живой инвентарь (т. е. необходимыя хозяйственныя орудія, нѣсколько головъ рабочаго, молочнаго и мелкаго скота и птицъ, сѣблю, телеги, сани и пр.), классныя принадлежности на одну или двѣ классныя комнаты (до 100 р.), ремесленный инструментъ (50—100 р.) и т. д.

При участкѣ въ 25—30 бесплатныхъ десятинъ земли (изъ которыхъ около 15 дес. пахатной и небольшой огорода), стоимость необходимаго первоначальнаго обзаведенія школы для приходящихъ учениковъ, при надлежащей экономіи, можетъ быть ограничена 3.000 р.

Главный ежегодный расходъ полной земледѣльческой школы составляетъ содержаніе завѣдывающаго школой и преподавателей; — желательно поэтому, чтобы между мѣстными жителями было найдено лицо, могущее принять на себя руководство школой и бесѣды въ ней безвозмездно или за небольшое вознагражденіе. Расходы школы могутъ не превосходить 2—3000 р., а именно: на наемъ учителей, — 2—3 взрослыхъ рабочихъ и скотника или скотницы, — 2—3 мастеровъ (которые могутъ быть и рабочими въ лѣтнее время, — отопленіе и освѣщеніе и проч. Эти расходы могутъ быть уменьшены, если крестьянскія общества, для которыхъ устраивается школа, согласятся оказывать ей помощь работой или предоставленіемъ ей, въ нужныхъ случаяхъ, во временное пользованіе недостающаго ей инвентаря.

Сверхъ того нужно имѣть въ виду расходъ на пищу, въ часы занятій въ школѣ, гдѣ того потребуютъ мѣстныя условія, ученикамъ, приходящимъ изъ другихъ деревень. А также, въ видахъ привлеченія учениковъ и справедливаго вознагражденія родителей, при посылкѣ дѣтей въ школу, за лишеніе рабочихъ рукъ въ домѣ, весьма желательно, чтобы ученикамъ, сообразно ихъ успѣхамъ, или ихъ родителямъ, выдавалась хотя незначительная, въ лѣтнее время, заработная плата изъ выручки отъ школьнаго производства.

Доходы могутъ быть получены школой отъ слѣдующихъ статей:

- 1) издѣлій мастерской;
- 2) продажи телятъ, птицъ, огородныхъ произведеній;
- 3) доходности рогатаго скота, т. е. цѣнности масла, примѣрно по 1½ пуда отъ каждой коровы;
- 4) продажи ржи съ 5 десятинъ, при урожаѣ самъ 7, примѣрно 30 четвертей;
- 5) продажи овса съ 5 десятинъ, при урожаѣ самъ 5, примѣрно 20 четвертей.

Общій валовой доходъ можетъ простираться примѣрно до 400—500 р.

Приведенныя здѣсь данныя, отвѣчающія ближе всего условіямъ средней, нечерноземной полосы Россіи, могутъ быть весьма различны въ каждой мѣстности, а также зависеть отъ размѣровъ школы и вве-

денныхъ въ ней отраслей хозяйства. Избраніе тѣхъ или другихъ отраслей должно быть непременно поставлено въ зависимость отъ мѣстныхъ условій: такъ напр., въ мѣстахъ подгороднихъ могутъ получить особенное развитіе молочное хозяйство и огородничество; въ южной и отчасти средней полосѣ Россіи будетъ сѣяться пшеница; въ Малороссіи огородъ можетъ быть обработанъ подъ свекловицу, фруктовые растенія, съ присоединеніемъ распространеннаго въ этомъ краѣ пчеловодства; въ губерніи Бессарабской и нѣкоторыхъ другихъ—воздѣлываніе табаку и виноградниковъ; въ губерніяхъ Псковской, Тверской, Костромской, Ярославской и вообще въ средней полосѣ Россіи—воздѣлываніе льна или конопли и т. п. Кромѣ привитыхъ уже въ какой либо мѣстности родовъ воздѣлываемыхъ растений, школа можетъ вводить и новые предметы обработки, съ цѣлью доказать окрестному населенію ихъ выгоду.

При этомъ нельзя не упомянуть, что по примѣру Франціи, Германіи, Финляндіи, — примѣру, который и у насъ уже находитъ подражателей (сельско-хозяйственная школа братьевъ гг. Рибендеръ, Курской губерніи, Бѣлгородскаго уѣзда, село Шебекино), школы земледѣльческія, для изученія лѣсоводства, огородничества и садоводства и др. подобныхъ, легко могутъ быть устраиваемы самими владѣльцами при существующихъ уже хозяйствахъ; въ такомъ случаѣ не требуется ни спеціального надѣла школы земель, ни расходовъ на покупку особаго живаго и мертваго инвентаря, не потребуется расхода на постройку помѣщенія и упростится управленіе школой которое въ этомъ случаѣ, подъ надзоромъ мѣстнаго земства или отдѣла Общества Улучшенія Народнаго Труда можетъ быть ввѣрено самому владѣльцу или управляющему имѣніемъ, если они получили агрономическое образованіе.

Ставя на первое мѣсто *низшую* земледѣльческую школу, долженствующую удовлетворить общенародной потребности, учредители Общества не могутъ не сознавать, что существуетъ также и другая очень важная потребность въ школахъ, могущихъ дать сельско-хозяйственное образованіе нѣсколько болѣе высокое, съ цѣлью подготовленія учителей для вышеуказанныхъ низшихъ земледѣльческихъ школъ, а равно и для подготовленія мелкихъ самостоятельныхъ хозяевъ и арендаторовъ, управляющихъ, приказчиковъ и т. п. Учрежденіе такихъ школъ должно составить одну изъ задачъ Общества Улучшенія Народнаго Труда.

Ремесленные школы руководный или учебныя мастерскія, какъ въ городахъ, такъ и въ болѣе значительныхъ селахъ, гдѣ кустарная ремесленная промышленность преобладаетъ надъ другими занятіями населенія, должны ознакомить учениковъ съ правильными приѣмами мастерства, а также дать имъ свѣдѣнія, нужныя для правильнаго и самостоятельнаго веденія дѣла, т. е. первоначально въ качествѣ подмастерья, а впослѣдствіи хозяина мастерской. Въ обширномъ кругѣ ремеселъ должны быть выбраны для преподаванія такія, въ которыхъ

потребность ощущается вездѣ, или которыя соотвѣтствуютъ мѣстнымъ условіямъ. Производство не должно оставаться въ неподвижныхъ, устарѣлыхъ приемахъ, но совершенствоваться сообразно требованіямъ моды и техническимъ улучшеніямъ.

Завѣдываніе школой лучше всего поручить одному изъ классныхъ преподавателей, связанному инструкціей и отчетностью. Обязанности его, кромѣ преподаванія, должны состоять въ надзорѣ и руководствѣ какъ учителей мастеровъ, такъ и преподавателей другихъ предметовъ.

Въ городской ремесленной школѣ или учебной мастерской, кромѣ небольшого общеобразовательнаго курса, объемъ котораго отнюдь не долженъ превосходить курса двуклассныхъ народныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, должно быть введено преподаваніе основныхъ началъ тѣхъ прикладныхъ предметовъ, которые имѣютъ непосредственное отношеніе къ изучаемымъ въ школѣ рукодѣліямъ, съ цѣлю дать ученикамъ сознательное понятіе о причинахъ и условіяхъ всѣхъ употребляемыхъ въ мастерствѣ орудій, приемовъ, матеріаловъ и т. п., такъ напр. краткая элементарная технология изучаемыхъ ремеслъ и друг. Преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ, какъ напр. ариметики, географіи, естествознанія, геометріи, а также черченія и рисованія, должно быть принаровнено къ преслѣдуемымъ школой практическимъ цѣлямъ и основано преимущественно на относящихся къ области изучаемыхъ ремеслъ свѣдѣніяхъ, задачахъ и примѣрахъ.

Для каждой отрасли мастерства должны быть учителя-специалисты, при чемъ число учениковъ на каждого мастера-учителя зависитъ отъ рода рукодѣля; вообще же на одного мастера не должно считать болѣе 10 учениковъ, а при двухъ смѣнахъ—20 человѣкъ.

Такъ же, какъ и въ школахъ замѣдѣлческихъ, комплектъ учениковъ и продолжительность пребыванія ихъ въ школахъ рукодѣлій могутъ быть очень различны; съ большою пользою могутъ быть устраиваемы школы съ 1—2 лѣтнимъ курсомъ, для дальнѣйшаго усовершенствованія въ ремеслѣ, если начальное обученіе въ немъ уже получено учениками до поступленія въ школу. Желательно, чтобы поступающіе были грамотны, знали 4 дѣйствія ариметики; они должны имѣть отъ 12—14 лѣтъ отъ роду. Въ городскія школы допускаются только приходящіе ученики.

Первоначальное обзаведеніе такой школы, при даровомъ помѣщеніи, должно состоять изъ ремесленнаго и класснаго инвентаря, цѣнность которыхъ опредѣлить даже приблизительно невозможно, какъ зависящихъ отъ мѣстныхъ условій и рода преподаваемыхъ рукодѣлій.

Ежегодный расходъ на содержаніе полной рукодѣльной школы или учебной мастерской, съ 3—4 лѣтнимъ курсомъ и комплектomъ отъ 30—60 учениковъ, требуется, примѣрно, на слѣдующіе предметы:

1) Одному изъ классныхъ преподавателей, собственно за завѣдываніе школой, примѣрно 300 р.

2) За преподаваніе въ классахъ, при поурочной платѣ въ 1 р. (считая въ каждомъ классѣ отъ 2 до 3 уроковъ въ день, въ томъ числѣ черченіе, рисованіе, пѣніе и гимнастика, а въ 3 классахъ 45 уроковъ въ недѣлю, или въ 33 недѣли, составляющія учебный годъ) до 1.500 р.

3) Жалованье сторожу.

4) Жалованье мастерамъ (число ихъ зависитъ отъ количества учениковъ по вышеуказанному расчету). Въ школахъ, находящихся въ губернскихъ или уѣздныхъ городахъ, каждому мастеру примѣрно по 300 руб.

5) Оборотный капиталъ для производства мастерской не менѣе 150 руб.

6) Ремонтъ школьнаго инвентаря, класснаго и въ мастерской до 100 руб.

7) Отопленіе и освѣщеніе школьнаго помѣщенія.

Общая стоимость содержанія школы, въ мѣстностяхъ, за исключеніемъ столичныхъ городовъ можетъ простирается приблизительно отъ 3.000—4.000 рублей въ годъ. На покрытіе части издержекъ по содержанію школы могутъ быть обрацаемы деньги, вырученные отъ исполненныхъ школою заказовъ и продажи ея издѣлій. Весьма желательно, чтобы часть этихъ вырученныхъ денегъ была выдаваема, въ видахъ поощренія, преподавателямъ-мастерамъ, а также нѣкоторая доля ученикамъ, оказавшимъ наибольшее прилежаніе и успѣхи. Такое начало, введенное въ лучшихъ школахъ руководѣлій другихъ странъ, напр. Бельгіи и Франціи, дало блестящіе результаты, значительно повліявъ на болѣе аккуратное посѣщеніе школы учениками и на успѣшность занятій не только учениковъ, но и преподавателей.

Въ небольшихъ городахъ, а также въ селахъ и деревняхъ гдѣ распространены кустарные промыслы, самое устройство руководѣльных школъ и учебныхъ мастерскихъ, а также проходимый въ нихъ курсъ могутъ видоизмѣняться и, въ случаѣ недостатка средствъ къ обезпеченію школы съ полнымъ устройствомъ, согласно вышеприведеннымъ указаніямъ,—быть упрощаемы сообразно съ мѣсными условіями и потребностями. Такъ, вмѣсто нѣсколькихъ отраслей руководѣлій, можетъ быть введено только одно; число преподаваемыхъ общеобразовательныхъ предметовъ, въ крайнемъ случаѣ, уменьшено до предѣловъ курса городскихъ въ С.-Петербургѣ одноклассныхъ училищъ, или даже замѣнено чтеніемъ самими учениками особо составленныхъ популярныхъ техническихъ руководствъ, или техническими бесѣдами, или же наконецъ ограничено преподаваніемъ технического черченія и рисованія въ особыхъ, самостоятельно устроенныхъ, или дополнительныхъ при существующихъ мѣстныхъ начальныхъ училищахъ, классахъ.

Кромѣ того, слѣдуетъ имѣть въ виду, что Правительствомъ назначается пособіе въ 140 р. въ годъ нѣкоторымъ низшимъ училищамъ, въ которыхъ устроены мастерскія для желающихъ учениковъ; многія

изъ этихъ школъ, даже при означенныхъ скудныхъ средствахъ, дали уже довольно удовлетворительные результаты; они могутъ быть очень усилены при болѣе близкомъ чѣмъ нынѣ участіи въ этомъ дѣлѣ мѣстныхъ учреждений и дѣятелей.

Наконецъ въ ряду образовательныхъ заведеній слѣдуетъ указать также на промысловыя, торговыя и техническія школы; въ послѣднихъ практическихъ занятій какимъ либо производствомъ не полагается, онѣ имѣютъ назначеніемъ, путемъ теоретическаго элементарнаго преподаванія нѣкоторыхъ прикладныхъ наукъ и техническихъ свѣдѣній, служить полезнымъ развитіемъ для рабочихъ, уже занимающихся какою либо промышленностью (напр. при фабрикахъ, заводахъ и различныхъ промышленныхъ и торговыхъ заведеніяхъ). Онѣ могутъ быть осуществлены въ видѣ правильно организованныхъ дневныхъ школъ для малолѣтнихъ, а также воскресныхъ или вечернихъ курсовъ, какъ для малолѣтнихъ, такъ и для взрослыхъ. Такія школы могутъ служить къ поднятію общаго умственнаго уровня рабочихъ, чрезъ ознакомленіе ихъ съ нѣкоторыми основными законами природы, отъ которыхъ многія производства находятся въ зависимости, а также къ достиженію болѣе сознательнаго отношенія рабочихъ къ своему дѣлу, развитію промышленной инициативы и твердства. Сообразно занятію лицъ, для которыхъ предназначается школа. мѣняется ея программа и названіе; напр. для подготовки мелкихъ торговцевъ и приказчиковъ—*низшая торговая школа*; для подготовки лицъ, занимающихся промыслами—*промысловая*;—для фабричныхъ и заводскихъ рабочихъ—*техническая*.

Нельзя рассчитывать на то, чтобы вышеуказанныя школы, въ какомъ бы видѣ они ни были учреждены, могли выручаемыми доходами возмѣщать весь расходъ по ихъ содержанію. Издержки эти обязательно должны будутъ принять на себя открывающія школы мѣстныя общественныя или сословныя учрежденія, или частныя лица, пользуясь въ каждомъ случаѣ указаніями, а въ необходимыхъ случаяхъ и содѣйствіемъ Общества Улучшенія Народнаго Труда. Что же касается подготовки для всѣхъ этихъ разнообразныхъ школъ и образовательныхъ учреждений необходимыхъ руководителей, преподавателей и учителей, то, принимая во вниманіе, что это составляетъ не какую либо мѣстную, а общую для всего государства потребность,—само Общество Улучшенія Народнаго Труда приметъ на себя заботу объ ея осуществленіи.

III.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Вакантныя мѣста къ 1 Апрѣля 1889 года.

Священническія а) старшія: бл. № 2—Зеледѣвской Фроло-

Лаврской; бл. № 5—Бобарыкинской Николаевской; бл. № 10—Ижморской Троицкой, бл. № 17—Барнаульской Тюремной; бл. № 23—Кабаклинской Михайло-Архангельской; бл. № 30—Бобровской Покровской; бл. № 26—Чарышской Екатерининской, бл. № 12—Мало-Пичугинской Михайло-Архангельской, Кондустуюльской Θεодотовской приісковой; бл. № 22—Булатовской Николаевской; бл. № 8—Дубровинской Николаевской; бл. № 7—Поперечно-Искитимской Петро-Павловской; бл. № 17—Барнаульской Одигитріевской.

Благоч. № 20—Бороваго-форпоста Николаевской, Тюменцевской Троицкой; бл. № 25—Алтайской Іоанно-Златоустовской единовѣрческой; бл. № 19—Мышланской Михайло-Архангельской бл. № 14—Сарычумышской Троицкой.

и б) младшее: бл. № 16 Тулинской Троицкой.

Діаконскія: бл. № 1—при градо-Томской Христорожденственной церкви; бл. № 4—Вороновскомъ, Елгайскомъ, Терсалайскомъ, Нелюбинскомъ; бл. № 6—Парабельскомъ; бл. № 7—Смолинскомъ, Пачинскомъ, Поперечно-Искитимскомъ, Горевскомъ, Усть-Искитимскомъ бл. № 11—Алчедатскомъ; бл. № 13—Брюхановскомъ, Урско-Бедаревскомъ, Салаирскомъ, Караканскомъ, Пестеревскомъ, Вагановскомъ; бл. № 14—Красноярскомъ, Терентіевскомъ, бл. № 15—Кытмановскомъ; бл. № 16—Локтевскомъ, Карасевскомъ, Ѳедосовскомъ; бл. № 17—Космалинскомъ; бл. № 18—Язовскомъ, Окуловскомъ, Думчевскомъ, Средне-Красилковскомъ; бл. № 19—Меретскомъ, Болтовскомъ, Битковскомъ, бл. № 20—Баевскомъ, Ленковскомъ, Боровомъ форпостѣ, Ильинскомъ, бл. № 21—Чулымскомъ; бл. № 22—Верхне-Ичинскомъ, Булатовскомъ, Круглоозерномъ, Тагановскомъ, Чистоозерномъ, Осиновскомъ, Ушковскомъ; бл. № 23—Турумовскомъ, Камышевскомъ, Кыптовскомъ, Карачинскомъ, Угуйскомъ, Кабаклинскомъ, Меньшиковскомъ; бл. № 24—при Бійскомъ Троицкомъ соборѣ; въ с. Старо-Вардинскомъ; бл. № 26—Чарышскомъ; бл. № 28—Бухтарминскомъ, Снѣгиревскомъ; бл. № 26 Маралинскомъ.

Псаломщическія: бл. № 1—градо-Томской Троицкой единовѣрческой; бл. № 10—Ижморской Троицкой, бл. № 28—Снѣги-

ревской Успенской, бл. № 8—Тырышкинской Троицкой, Иткульской Димитріевской; бл. № 9—при градо-Маріинскомъ Николаевскомъ соборѣ; бл. № 12—Тяжинской Николаевской, Итатской Николаевской; бл. № 22—Осиновыхъ Колокъ Николаевской.

Бл. № 18—Бобровской Петропавловской; бл. № 22—Устьянцевской единовѣрческой Успенской, бл. № 20—Тюменцевской Троицкой; Баевской Вознесенской, Старо-Бутырской Николаевской; бл. № 25—Антоньевской станицы Антонье-Θеодосьевской; бл. № 14—Безруковской Николаевской, Анисимовской Пророко-Ильинской; бл. № 28—Сѣнновской Преображенской.

СОДЕРЖАНІЕ: I. Распоряженія Епархіальнаго Начальства.— II. Извѣстія.— III. Объявленіе.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

БЕСѢДА

на Евангеліе въ недѣлю четвертую Великаго поста *).

(Марка IX, 17 — 31).

Сходя съ избранными учениками своими съ горы Фаворской, послѣ славнаго Преображенія своего, Господь нашъ Иисусъ Христосъ нашелъ около девяти, остававшихся у подножія горы, учениковъ своихъ, множество народа и спорящихъ съ ними книжниковъ. Въ Его внѣшности, необычайномъ величіи и лучезарномъ взорѣ было нѣчто такое, что изумило народъ и онъ бросился привѣтствовать Его. Подойдя къ народной толпѣ, Христосъ строго спросилъ книжниковъ, о чемъ спорять они съ учениками Его? (Марк. IX, 16). Споръ, какъ видно, происходилъ изъ за того, что ученики Господа не могли изгнать нечистаго духа изъ отрока, приведеннаго къ нимъ въ то время, когда Господь съ троими учениками (Петромъ, Іаковомъ и Іоанномъ) былъ на горѣ Преображенія. Но спорившіе книжники слишкомъ смутились Его неожиданнымъ появленіемъ, а ученики стыдились своей неудачи и невѣрія, чтобы осмѣлиться отвѣчать. По этому отвѣта не послѣдовало ни отъ тѣхъ, ни отъ другихъ. Въ это время чрезъ толпу протолкался челоувѣкъ, который, какъ бы въ отвѣтъ на вопросъ Господа, преклоняя предъ Нимъ колѣна, громкимъ голосомъ кричалъ Ему, что онъ отецъ единственнаго сына, одержимаго бѣсами и страдав-

*) Читана въ залѣ Крестовой Архіерейской церкви.

шаго припадками въ ужасающихъ видахъ, — вмѣстѣ съ нѣмотой, безчувствіемъ и маніей самоубійства. Онъ приводилъ несчастнаго страдальца къ ученикамъ, чтобы они изгнали изъ него злаго нѣдуха, но неудача ихъ послужила только поводомъ къ насмѣшкамъ со стороны книжниковъ. Повѣствованіе объ этомъ, исцѣленномъ Христомъ бѣсноватомъ отрокѣ, святая Церковь и предлагаетъ намъ въ назиданіе наше въ Евангельскомъ чтеніи на литургіи нынѣшняго дня. Вотъ какъ оно разсказывается Евангелистомъ Маркомъ: «одинъ изъ народа сказалъ Иисусу Христу въ отвѣтъ (на вопросъ Его, о чемъ книжники спорятъ съ учениками Его): Учитель, Я привелъ къ Тебѣ сына моего, одержимаго духомъ нѣмымъ. Гдѣ ни схватываетъ его, повергаетъ его на землю, и онъ испускаетъ пѣну, и скрежещетъ зубами своими, и цѣпчетъ. Говорилъ я ученикамъ Твоимъ, чтобы изгнали бѣса; но они не могли». Отвѣчая ему, Иисусъ сказалъ: «о родъ невѣрный! доколѣмъ будешь съ Вами, доколѣмъ терпѣть васъ! приведите его ко Мнѣ. И привели его къ Нему. Какъ скоро бѣсноватый увидѣлъ Его, духъ сотрясъ его; онъ упалъ на землю, и валялся, испуская пѣну». И спросилъ Иисусъ отца его: какъ давно это началось съ нимъ? Онъ сказалъ: съ младенчества. И многократно духъ бросалъ его и въ огонь и въ воду, чтобы погубить его; но, если что можешь, скажись надъ нами, и помоги намъ. Иисусъ сказалъ ему: если сколько-нибудь можешь вѣровать; все возможно вѣрующему. И вдругъ отецъ отрока воскликнулъ со слезами: вѣрую Господи! помоги моему невѣрному. Иисусъ видя, что сбѣгается народъ, запретилъ духу нечистому, сказавъ ему: духъ нѣмой и глухой! Я повелѣваю тебѣ, выйди изъ него, и впредь не входи въ него. И вскрикнувъ, и сильно сотрясши его, вышелъ: и онъ сдѣлался, какъ мертвый, такъ что многіе говорили, что онъ умеръ. Но Иисусъ, взявъ его за руку, поднялъ его; и онъ всталъ. И какъ вошелъ Иисусъ въ домъ; ученики Его спрашивали Его наединѣ: почему мы не могли изгнать его? И сказалъ имъ: сей родъ не можетъ выйти иначе, какъ отъ молитвы и поста. Вышедъ

ши оттуда, проходили чрезъ Галилею; и Онъ не хотѣлъ, чтобы кто нибудь узналъ. Ибо училъ своихъ учениковъ и говорилъ имъ: Сынъ человѣческій преданъ будетъ въ руки человѣческія, и убьютъ Его, но по убіеніи, въ третій день воскреснетъ». (Марк. IX, 17—31).

Упоминаемый въ евангельскомъ чтеніи отрокъ страдалъ, по словамъ его отца, неизлѣчимою болѣзнію, — былъ одержимъ духомъ нѣмымъ, который лишилъ его употребленія языка и голоса. Злой духъ, вселившійся въ отрока, подвергалъ его многоразличнымъ и ужаснымъ мученіямъ: несчастный, какъ только схватывали его болѣзненные припадки, падалъ на землю, и выпускалъ изо рта пѣну, скрежеталъ зубами и совершенно оцѣпенѣвалъ (ст. 18); этого мало: подъ вліяніемъ нечистаго духа, отрокъ многократно бросался въ огонь и въ воду, такъ что погибъ бы, если бы другіе не успѣвали спасти его. (ст. 22). Страданія сына причиняли не мало скорби и несчастному отцу, и вотъ онъ спѣшитъ за помощію ко Христу, ко чудодѣйственныхъ исцѣленіяхъ котораго, безъ сомнѣнія, слышалъ, или зналъ. Но и здѣсь неудача: когда онъ привелъ бѣсноватаго сына, надѣясь найти Господа вмѣстѣ съ учениками, то Господь съ тремя учениками своими былъ на горѣ Преображенія. Потерявъ надежду увидѣть Господа и лично отъ Него получить исцѣленіе своего несчастнаго сына, онъ обратился съ такою же просьбою къ ученикамъ Его, остававшимся у подножія горы. Онъ, безъ сомнѣнія, зналъ, что имъ дана власть надъ духами нечистыми. Но лучъ надежды, появившійся при этой мысли, тотчасъ погасъ: ученики не могли изгнать духа злаго и исцѣлить больного. Неудача эта, съ одной стороны, еще болѣе огорчила убитаго горемъ несчастнаго отца бѣсноватаго отрока, а съ другой — послужила поводомъ къ насмѣшкамъ со стороны книжниковъ, которые не преминули, по тому случаю, излить свою злобу на Іисуса Христа и Его учениковъ въ ядовитыхъ островахъ. Между ними и учениками Господа завязался споръ, крайне встревожившій и взволновавшій спорящія партіи. Около спорящихъ собралась толпа народа и

и книжники своими спорами и торжествующимъ совопросничествомъ сильно тѣснили уменьшившееся общество избранныхъ друзей Христа. — Но въ это время вдругъ является самъ Господь, сходявшій съ горы Преображенія. Все на время замолкло. «О чемъ спорите вы съ ними, грозно спросилъ Онъ книжниковъ, указывая на учениковъ своихъ? Отвѣта не послѣдовало! Но въ это время изъ толпы выступилъ отецъ бѣсноватаго отрока и далъ отвѣтъ на предложенный Христомъ вопросъ: «Учитель! сказалъ онъ, я привелъ къ Тебѣ сына моего, одержимаго духомъ нечистымъ. Говорилъ я, какъ-бы съ жалобой продолжалъ свою рѣчь злополучный отецъ несчастнаго сына, ученикамъ Твоимъ, чтобы изгнали бѣса; но они не могли» (ст. 17). Все это крайне огорчило Иисуса Христа. «О родъ невѣрный и развращенный, воскликнулъ Онъ, доколѣ буду съ вами? доколѣ буду терпѣть васъ?» (ст. 19). Эти негодующіе возгласы относились ко всемъ — ко всей любопытной толпѣ, къ злобствующимъ книжникамъ, къ полувѣрующимъ и колеблющимся ученикамъ. «Приведите его ко Мнѣ сюда!» (ст. 19). Несчастный отрокъ былъ приведенъ и едва увидѣвъ Иисуса, какъ былъ схваченъ новымъ и сильнымъ припадкомъ своей болѣзни. Въ страшныхъ корчахъ онъ упалъ на землю и бился съ пѣной урта. Бѣсъ не желалъ приблизиться ко Христу, Онъ зналъ, что Христосъ пришелъ разрушить его власть. Это была самая ужасная и сильная форма припадочнаго съумасшествія, для исцѣленія какой когда-либо призывали Иисуса. — И несмотря на все это, Христосъ не вдругъ приступилъ къ исцѣленію бѣсноватаго, какъ обыкновенно поступалъ Онъ въ другихъ подобныхъ случаяхъ. Онъ хотѣлъ, чтобы сцена эта напечатлѣлась во всемъ ея ужасѣ въ сознаніи тѣснящагося народа, и чтобы всѣ знали, что Ему несвойственна неудача, примѣръ которой они такъ недавно видѣли въ Его ученикахъ. Въ то же самое время Онъ хотѣлъ пробудить, заставить обнаружиться и утвердить колеблющуюся вѣру трепещущаго просителя. «Какъ давно это началось съ нимъ?» спросилъ Онъ отца несчастнаго отрока. «Съ младенчества»,

(ст. 21), — не безъ скорби отвѣтилъ онъ, и, подъ вліяніемъ этихъ чувствъ, не могъ удержаться, чтобы еще разъ не указать на всю тяжесть и мучительность страданій сына и на тѣ опасности, какимъ онъ подвергался въ болѣзненныхъ припадкахъ. Многократно, продолжаетъ онъ, духъ бросалъ его и въ огонь и въ воду, чтобы погубить его». (ст. 22). Припадки эти были такъ часты и сильны, что онъ уже потерялъ всякую надежду на исцѣленіе и только какъ бы въ успокоеніе свое онъ обратился ко Христу съ просьбою о помощи, въ которую слабо вѣрилъ. «Если что можешь, сжался надъ нами, и помоги намъ!» (ст. 22). Таковая слабость вѣры была въ немъ, вѣроятно и въ то время, когда онъ просилъ учениковъ Господа изгнать духа и, можетъ быть, этою слабостію вѣры отчасти условливалось безсиліе учениковъ исцѣлить его сына, а слабость въ свою очередь отъ этого безсилія увеличилась еще болѣе. Вотъ почему Господь и требуетъ отъ него прежде всего вѣры. Исцѣленіе сына возможно только подъ условіемъ вѣры отца. «Если сколько нибудь можешь вѣровать», говорить ему Христосъ, то сынъ твой получитъ исцѣленіе, потому что вѣрующему все возможно; сила вѣры такъ велика, что она преодолеваетъ невозможныя, по мнѣнію человѣческому, трудности. «Только вѣруй, какъ бы такъ продолжаетъ Христосъ, и этого достаточно: желаніе твое будетъ исполнено!» Томимый желаніемъ видѣть сына своего исцѣленнымъ, но чувствуя въ то же время слабость своей вѣры, несчастный отецъ въ сильномъ порывѣ сокрушеннаго духа, со слезами исповѣдуетъ Господу свое маловѣріе; и этимъ смиреніемъ, этимъ порывомъ самоуничиженія сильно возвышаетъ энергію своей вѣры. «Вѣрую, Господи, помоги моему невѣрію!» (ст. 24), воскликнулъ онъ изъ глубины души, — то есть, готовъ вѣровать всею душою, но не могу, — маловѣріе одолеваетъ, невѣріе противъ воли вторгается въ душу мою и ослабляетъ вѣру; помоги этому моему невѣрію, прогони его изъ души моей, не поставь его мнѣ во грѣхъ, и я буду вѣровать въ Тебя всѣмъ сердцемъ моимъ! — Этимъ самымъ сознаніемъ маловѣрія и осужденіемъ

укрѣплялась вѣра въ потерявшемъ надежду получить исцѣленіе сына несчастномъ отцѣ и явилась въ такой степени, что Господь счелъ возможнымъ наградить ее исцѣленіемъ сына его. — Между тѣмъ, когда происходилъ этотъ разговоръ, толпа народа собиралась все больше и больше, и Иисусъ, обращаясь къ самому страждущему, сказалъ: «духъ нѣмой и глухой! Я повелѣваю тебѣ, выйди изъ него, и впредь не входи въ него» (ст. 25). Раздался еще болѣе неистовый вопль и въ еще болѣе ужасныхъ корчахъ страдалъ несчастный отрокъ; затѣмъ упалъ на землю, не корчась уже и не испуская пѣны, а неподвижно лежа, какъ мертвый. Нѣкоторые даже говорили, что онъ умеръ. Но Иисусъ взявъ его за руку и, среди возгласовъ изумленной толпы, возвратилъ его отцу — спокойнымъ и здоровымъ! Бѣсноватый отрокъ всталъ, какъ будто и не былъ боленъ!

Все это произвело сильное и неотразимое впечатлѣніе на учениковъ Господа! Иисусъ Христосъ еще прежде далъ имъ власть именемъ Его изгонять бѣсовъ и этою властію пользовались иногда даже люди, которые не были Его ближайшими учениками (Марк. IX, 38), — и при томъ они не терпѣли въ этомъ неудачи; — ученики же Его не могли изгнать бѣса и исцѣлить больного, приведеннаго къ нимъ въ отсутствіе Господа. — Естественно поэтому, что они поспѣшили воспользоваться первымъ удобнымъ случаемъ, чтобы спросить Его о причинѣ послѣдняго своего неуспѣха. Какъ только по исцѣленіи бѣсноватаго отрока, Иисусъ вошелъ въ домъ, они спрашивали Его наединѣ: «почему же мы не могли изгнать бѣса?» (ст. 28). Христосъ прямо сказалъ имъ, что это было по причинѣ ихъ невѣрія: «за невѣрствіе ваше!» (Матѣ 17, 20). Можетъ быть, сознаніе Его отсутствія ослабило ихъ вѣру; можетъ быть они сознавали себя менѣе способными справляться съ затрудненіями, когда съ ними не было Апостола Петра и сыновей Зеведеевыхъ (Іакова и Іоанна), взятыхъ Господомъ на гору Преображенія, а можетъ быть также на умы слабѣйшихъ изъ нихъ произвела печальное вліяніе скорбная вѣсть объ отверженіи и смерти ихъ Божественнаго Учителя. — Во

всякомъ случаѣ, Онъ воспользовался этимъ обстоятельствомъ, чтобы преподавать ученикамъ своимъ два великихъ наставленія: одно, что есть виды столь сильного и застарѣлаго духовнаго, физическаго и нравственнаго зла, что съ нимъ можно бороться только молитвою, соединенной съ тѣмъ самоограниченіемъ и самоотверженіемъ, самая дѣйствительная форма котораго есть — постъ. «Сей родъ (то есть злыхъ духовъ) не можетъ выйти иначе, какъ отъ молитвы и поста!» Другое наставленіе, — что для совершенной вѣры возможно все. Вѣра, даже съ горчичное зерно, можетъ сказать горѣ, — при чемъ Христосъ указалъ на близъ лежащую гору Ермонъ, перейди отсюда туда и ввергнись въ волны великаго моря, — и она сдѣлаетъ такъ».

Преображеніе Господне, послѣ котораго былъ исцѣленъ употребляемый въ нынѣшнемъ чтеніи бѣсноватый отрокъ, самое исцѣленіе его и бесѣда Господа съ учениками своими о причинѣ ихъ неудачи въ исцѣленіи больного, — все это происходило въ сѣверной части святой земли. Теперь Господъ началъ обратный путь къ Иерусалиму, проходя чрезъ Галилею. Изъ Евангелія отъ Марка видно, что возвращеніе это намѣренно совершалось тайно, уединенно, и можетъ быть даже не по большимъ дорогамъ, а по горамъ и долинамъ верхней Галилеи къ западу отъ Иордана. — Христосъ не хотѣлъ, чтобы кто узналъ о его возвращеніи. Его цѣлю было уже не поучать народъ, который былъ совращаемъ книжниками и фарисеями къ отверженію Его и осужденію на смерть и среди котораго Онъ едва ли могъ теперь появиться безопасно, — но продолжать другую, — болѣе существенную часть своего дѣла, которая состояла въ подготовленіи апостоловъ. Постояннымъ предметомъ Его ученія теперь было приближавшееся предательство, смерть и воскресеніе. «Онъ училъ учениковъ своихъ и говорилъ имъ: Сынъ Человѣческій преданъ будетъ въ руки Человѣческія, и убьютъ Его, и погубятъ, въ третій день воскреснетъ!» (ст. 31) — Но Онъ говорилъ къ слабо-воспріимчивымъ сердцамъ; — а при своемъ глубоко-укоренившемся предубѣжденіи, ученики не понимали Его ясныхъ предсказаній, которыя противорѣчили

принятому тогда представлению о Мессии; спросить же Его о семъ боялись: у нихъ еще живо хранился въ памяти строгій упрекъ Господа Петру; когда Онъ въ подобныхъ обстоятельствахъ рѣшился противорѣчить Господу, и вотъ, опасаясь чего либо подобнаго, они боялись спросить Господа о непонятныхъ для нихъ словахъ Его относительно Его страданій и смерти; а только весьма опечалились, какъ замѣчаетъ Евангалистъ Маттеей (17, 23), ибо, хотя не понимали сего вполне, тѣмъ не менѣе не могли сомнѣваться, что ихъ Учителю и Господу предстоятъ страданія и смерть, такъ какъ Онъ Самъ и уже не въ первый разъ, говорить имъ объ этомъ, и при томъ не прикровенно, не приточно, не загадочно, но прямо и открыто!

Поучительно для насъ это много-содержательное евангельское повѣствованіе объ исцѣленіи Иисусомъ Христомъ бѣсноватаго отрока. Оно наводитъ насъ на многія благочестивыя размышленія и преподаетъ назидательные уроки, благопотребные для насъ во всякое время и особенно полезные и благовременные во дни покаянія! Будемъ же внимательны! — Иисусъ Христосъ не сразу отвѣтилъ на просьбу отца бѣсноватаго отрока объ исцѣленіи его; — нѣтъ, — Онъ требовалъ отъ него вѣры въ возможность исцѣленія больнаго. Не той же ли вѣры требуетъ Онъ и отъ каждаго изъ насъ, желающаго получить просимое?! Приходящему къ Богу подобаетъ прежде всего вѣровать, что Онъ есть и питающимъ Его мздовоздатель бываетъ, вѣщаетъ Онъ въ своемъ святомъ Евангеліи; безъ этой вѣры невозможно и угодить Богу! Но для кающагося грѣшника особенно необходима эта живая, сердечная вѣра въ Бога и Его безграничное милосердіе! Да, если мы вѣруемъ въ Него, то постоянно представляя себѣ Его вездѣприсутствіе и всевѣдѣніе, не будемъ такъ поползновенны на грѣхъ, не осмѣлимся позволять себѣ намѣренно ничего беззаконнаго; въ случаѣ грѣхопаденій своихъ по немощи человѣческой, — тотчасъ будемъ исповѣдывать свою вину предъ Богомъ, слезно умоляя Его о помилованіи и стараясь немедля загладить свою виновность самоисправленіемъ. — Но, кромѣ этой вѣры въ Божественное милосердіе

и всеобъемлющую любовь Божию, Господь поставляет необходимымъ для побѣжденія надъ врагомъ человѣческаго спасенія — діаволомъ постъ и молитву. «Сей родъ, (злыхъ духовъ) говоритъ Онъ ученикамъ своимъ, не можетъ выйти иначе, какъ отъ поста и молитвы». Постъ и молитва; — это два меча для борьбы съ врагомъ нашего спасенія. «Постъ съ вѣрою», разсуждаетъ святой Іоаннъ Златоустъ, «много придаетъ крѣпости, ибо научаетъ великому любомудрію, человѣка содѣлываетъ ангеломъ, и да еще укрѣпляетъ противъ силъ безтѣлесныхъ». Но этого мало; нужна еще молитва. Кто постится, тотъ становится легкимъ и окривляется и съ бодрымъ духомъ молится. Кто молится съ постомъ, тотъ имѣетъ два крыла, легчайшія самаго вѣтра; онъ быстрѣ огня и выше земли, потому что таковой особенно является врагомъ и ратоборцемъ противъ демоновъ, такъ какъ нѣтъ сильнѣе человѣка, искренно молящагося!»! (Толк. Еванг. Арх. Михаила I, стр. 317). А врагъ спасенія людей — діаволъ особенно во дни покаянія опасенъ для насъ: онъ искусно разставляетъ свои хитросплетенныя сѣти и старается всѣми силами уловить въ нихъ свою жертву; — поэтому необходимо и особенно зоркое наблюденіе за собою и своею дѣятельностію, чтобы не впасть въ искушеніе и не подпасть подъ власть грѣха и діавола! Сердечная и теплая вѣра въ милосердіе Божіе, окривляемая истиннымъ постомъ и усердною молитвою да будетъ же для насъ щитомъ и огражденіемъ отъ всѣхъ козней, яже отъ діавола намъ пребывающихъ, — какъ на всякій день и часъ нашей жизни, такъ особенно во дни поста и покаянія!

Соборный іеромонахъ *Никодимъ*.

*Приложенія къ отчету объ Алтайской и Киргизской миссіяхъ
Томской епархіи, за 1888 годъ.*

Приложеніе 4-е.

ОТЧЕТЪ

по Катехизаторскому училищу Алтайской духовной миссіи.

Катехизаторское училище состоитъ изъ двухъ отдѣленій, старшаго съ трехгодичнымъ курсомъ, существующаго на средства Миссіи, и младшаго—одноклассной церковно-приходской школы, существующей на частныя средства купца Я. А. Сахарова. Въ старшемъ отдѣленіи Катехизаторскаго училища въ настоящемъ году обучается 10 пансіонеровъ инородческаго происхожденія для служенія мѣстнымъ инородческимъ Миссіямъ, и 10 пансіонеровъ русскаго происхожденія, одни для служенія инородческой же Миссіи, а другіе мѣстной противораскольнической Миссіи. Послѣдніе содержатся на средства мѣстнаго противораскольническаго Братства Св. Димитрія. Въ церковно-приходской школѣ обучается 35 миссіонерскихъ пансіонеровъ инородческаго происхожденія и 5 пансіонеровъ русскаго происхожденія; всѣ они подготовляются для поступленія въ Катехизаторскую школу.

Шестилѣтняя практика за время существованія училища съ 1883—1889 г. придала въ значительной мѣрѣ единообразіе веденію въ немъ учебнаго и воспитательнаго дѣла и въ настоящемъ отчетномъ году является возможность представить въ этомъ отношеніи слѣдующія опредѣленные опытные данныя.

Часть учебная.

Съ учениками Катехизаторской школы старшаго отдѣленія предшествующаго и настоящаго выпуска были изучаемы слѣдующіе предметы и въ слѣдующихъ размѣрахъ:

I. Были прочитаны по славянски, съ свободнымъ переводомъ

на русскій языкъ и краткими объясненіями, всѣ книги Новаго Завѣта, за исключеніемъ Апокалипсиса; изъ Ветхаго Завѣта богослужебные псалмы и важнѣйшія пророческія части.

II. Пространный Катихизисъ.

III Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта въ объемѣ духовныхъ училищъ (по учебнику Прот. П. Смирнова).

IV. Церковная Исторія въ объемѣ среднихъ классовъ гимназій (по учебнику того же автора).

V. Церковный Уставъ, порядокъ и объясненіе въ объемѣ духовныхъ училищъ.

VI. Русская Исторія, въ объемѣ народныхъ училищъ (по учебнику Пуцковича).

VII. Географія въ объемѣ низшихъ классовъ гимназій (по учебнику Смирнова. Общая Географія).

VIII. Ариѳметика. Четыре ариѳметическихъ дѣйствій съ отвлеченными и именованными числами. Дѣйствія съ простыми дробями.

IX. Русскій языкъ въ связи съ новымъ церковно-славянскимъ. Этимологія и Синтаксисъ въ объемѣ духовныхъ училищъ.

X. Психологія. Программа. Тройственность природы человека: тѣло, душа, духъ. Душа какъ предметъ психологіи. Тройственность способностей души: Умъ, сердце и воля.

У м ъ.

Способности ума: 1) Сознаніе какъ познаніе различія. Дѣятельность сознанія: а) способность ощущеній. Ощущенія внѣшнихъ и внутреннихъ чувствъ. б) Воображеніе и память и ихъ дѣятельность. Представленіе. Сочетаніе представленій. Фантазія. Представленія вѣщественности, пространства и времени.

2) Разсудокъ, какъ познаніе сходства. Его дѣятельность: а) Понятіе. Понятія единичныя: общія и всеобщія категоріи: вѣщо; предметъ и признакъ. б) Сужденіе. Сужденія общія и частныя. в) Умозаключеніе. Силлогизмъ и наведеніе.

3) Разумъ, какъ познаніе сущности и причины. Познаніе истины какъ послѣдняя цѣль познанія. Вѣра.

Сердце

1) Чувствованія низшія, возникающія изъ разныхъ состояній и потребностей тѣла. Различныя плотскія удовольствія и неудовольствія, какъ то: пищи и питія, усталости и отдыха, тепла и холода, болѣзненныхъ состояній тѣла и др.

2) Чувствованія душевныя, возникающія изъ различныхъ потребностей и состояній души.

а) Умственные чувства: низшія умственные чувства: чувство перемѣны и однообразія представленій; чувство новизны, удивленія, изумленія; чувство скуки. Любопытство. Разсудочныя чувства: чувство невѣдѣнія, сомнѣнія, предположенія, правильности, достовѣрности. — Высшія умственные чувства: чувство истины, несогласія съ истиной, ложности.

б) Собственно сердечныя чувства. Эстетическія чувства. Чувство порядка, совершенства; чувство красоты, привлекательности, величія, непредѣльности, поразительности; чувство безпорядка, некрасивости, безобразія, смѣшнаго, гнуснаго. Искусства живописи, музыки и поэзіи. — Дружественныя чувства. Любовь къ иному: любовь къ отечеству, родинѣ, деньгамъ, животнымъ. Любовь къ людямъ. Чувство общительности; сочувствіе: состраданіе и сорадованіе; любовь. Любовь къ родителямъ и близкимъ; семейная, товарищеская любовь; уваженіе, лесть. Любовь къ себѣ: самолюбіе, себялюбіе, или эгоизмъ. Любовь другихъ къ намъ: сочувствіе; доброе мнѣніе, слава, тщеславіе, безславіе, позоръ, стыдъ. Противоположныя дружественнымъ злобныя чувства: гнѣвъ, ярость, ненависть и др.; Зло другихъ къ намъ: огорченіе, негодованіе, отвращеніе. — Радостныя чувства: радость, восторгъ, веселость, счастливость. Скорбныя чувства: печаль, горе, тоска и отчаяніе, страхъ, ужасъ.

в) Волевые чувства. Чувство силы и дѣятельности. Чувство превосходства; гордость и скромность; сластолюбіе, корыстолюбіе; чувство слабости, безсилія; покорность, самонавіе, дерзость. — Чувство интереса. Интересъ въ настоящемъ: трудъ и развлеченія; азартъ, безучастіе и лѣнь. Интересъ въ будущемъ:

ожиданіе, нетерпѣніе; надежда, опасеніе, потеря надежды. Терпѣніе. — Нравственныя чувства: чувство долга, чувство мира при исполненіи долга, чувство безпокойства при нарушеніи долга. Правосудіе, честность; несправедливость; безнравственность, низость, коварство.

3) Духовныя чувствованія, возникающія изъ различныхъ состояній и потребностей духа: а) Любовь къ Богу: страхъ Божій, благоговѣніе; упованіе на Бога. Чувство преданности волѣ Божіей; проявленіе тѣхъ чувствъ въ истинной вѣры. б) Любовь къ ближнему: милосердіе, кротость, незлобіе. в) Любовь къ самому себѣ: смиреніе, самоуничженіе, покаяніе, плачь о грѣхахъ. — Миръ сердца какъ послѣдняя цѣль движеній сердца. Христіанская надежда.

В о л я.

1) Непроизвольныя желанія и влеченія, вытекающія изъ различныхъ потребностей природы человѣка. Желанія низшія и высшія. Условія обращенія низшихъ желаній въ привычку и страсть. Условія возрастанія высшихъ желаній и обращенія ихъ въ добродѣтельный поступокъ. Борьба между низшими и высшими желаніями.

2) Свободный выборъ между желаніями. Хотѣніе. Свободное дѣйствіе и его отдѣльныя послѣдовательныя движенія. Свобода воли и ея отношеніе къ желаніямъ высшимъ и низшимъ. Свобода и произволъ. Характеръ.

3) Оцѣнка свободныхъ дѣйствій. Миръ и угрызеніе совѣсти. Благополучіе какъ послѣдняя цѣль движеній воли. Избираемая волею средства достиженія благополучія: удовольствія и польза; добродѣтель. Христіанская жизнь по заповѣдямъ Божіимъ.

Заключеніе.

Взаимное отношеніе дѣятельности главныхъ способностей души. Душа животныхъ и ея способности: познавательная, чувствовательная и желательная. Сравненіе ихъ со способностями души человѣка.

по XI. Письменные самостоятельные отвѣты на разные вопросы. Въ первые сроки обученія были даваемы для письменныхъ работъ: изложеніе своими словами и отысканіе правоучительной части какого либо даннаго евангельскаго мѣста; изъясненіе ветхо-завѣтныхъ прообразовательныхъ событій, тлицъ и установленій. Во вторую половину обученія для письменныхъ отвѣтовъ были даваемы: изложеніе своими словами и отысканіе правоучительной части какого либо даннаго мѣста посланій апостольскихъ; отвѣты на отдѣльные богословскіе вопросы, такъ то: какія существуютъ естественныя средства и пособія къ снисканію спасительныхъ добродѣтелей христіанскихъ — вѣры, надежды и любви? Что значить: «безъ вѣры не возможно угодить Богу», и какъ нужно смотрѣть на добрыя поступки нехристіанъ? какъ участвуютъ умъ, сердце и воля въ грѣховномъ и добродѣтельномъ поступкѣ? почему многое въ Писаніи сказано прикровенно? На основаніи изрѣченія: «Царствіе Божіе нудится»... Какое должно быть отличительное свойство христіанскаго добродѣтельнаго поступка? Какія основанія изъ писанія и разума можно привести въ оправданіе внѣшняго понужденія въ дѣлѣ духовнаго воспитанія? Какія основанія изъ писанія и разума можно привести въ оправданіе святоотеческаго обычая изъяснять невидимыя божественныя истины подобіями видимаго міра? Подобіе тайны Св. Троицы въ троичственности, господствующей въ проявленіяхъ духовной природы чловѣка. Участіе свободнаго произволенія въ грѣхѣ и добродѣтели; какимъ образомъ гордость служить причиной невѣрія? Какимъ образомъ крестная смерть Господа Иисуса Христа служить умилостивленіемъ безконечной правды Божіей? и др. Для письменныхъ работъ описательнаго и повѣствовательнаго содержанія были даваемы въ особенности описанія случавшихся ученику миссіонерскихъ поѣздокъ и собесѣдованій о вѣрѣ съ ино-вѣрцами. На труднѣйшія изъ представленныхъ выше вопросовъ ученики давали отвѣты не иначе, какъ только послѣ предварительной учебной бесѣды по этимъ вопросамъ.

XII. Съ учениками русскаго происхожденія по обличенію

раскола: 1) Общія причины, приводимыя раскольниками въ оправданіе своего отдѣленія отъ церкви. Догматы и обряды. Право церкви исправлять обряды. Свидѣтельства въ пользу сего изъ исторіи и общеупотребительныхъ старопечатныхъ книгъ. 2) Живость общераскольническихъ мнѣній. О перстосложеніи, четвероконечномъ крестѣ и пр. Возможныя доказательства сего изъ общеупотребительныхъ старопечатныхъ книгъ. 3) Разсмотрѣніе ученія безпоповцевъ о мысленномъ царствованіи Антихриста. Бездоказательность святоподобій, приводимыхъ безпоповцами въ оправданіе своего безблагодатнаго состоянія. 4) Ученіе поповцевъ о временномъ оскудѣніи въ церкви благодати священства и восполненіи ея бѣгствуящимъ священствомъ. Бездоказательность святоподобій, приводимыхъ въ пользу сего. 5) Краткія свѣдѣнія о возникновеніи австрійскаго священства и неправильность его со стороны канонической. 6) Клятвы собора 1666—1667 г. и законность допущенія православною церковію единовѣрія. 7) Источники по обвиненію раскола: Корчмая, Большой Катихизисъ, Кириллова книга, книга о вѣрѣ.

XIII. Съ инородцами Алтайскій языкъ. Практическія упражненія въ передачѣ по алтайски евангельскихъ разсказовъ и вообще священныхъ повѣствованій. Отвѣты по алтайски на разные катихизическіе вопросы и заучиваніе установившагося перевода для разныхъ богословскихъ терминовъ. Изученіе Этимологіи и переводъ. Самостоятельные устные и письменные отвѣты по алтайски на различныя проповѣдническія и катихизическія темы. — Кромѣ изученія своего роднаго языка алтайцы, подъ непосредственнымъ руководствомъ Его Преосвященства изучали еще киргизскій языкъ и освоились съ нимъ настолько, что стали свободно излагать по киргизски разговорную рѣчь, передавать простые разсказы и описанія.

XIV. Пѣніе. Заучиваніе на память общеупотребительныхъ причетническихъ гласовыхъ распѣвовъ. Изученіе воскресныхъ и праздничныхъ стихиръ и ирмосовъ знаменнаго распѣва по нотнымъ церковнымъ книгамъ. Пѣніе по алтайски важнѣйшихъ церковныхъ молитвословій. Пѣніе и заучиваніе кантъ. Пѣніе

кантъ поставлено наравнѣ съ прочими учебно-воспитательными предметами на томъ основаніи, что во первыхъ оно даетъ возможность благочестивому сердцу находить отраду пѣнія и помимо свѣтскихъ пѣсень; во вторыхъ пѣніе кантъ по алтайски служить очень хорошимъ пособіемъ для миссионерской проповѣди.

XV. Дидактика. Программы проходимого по сему предмету не предлагаемъ, предоставляя будущему опыту опредѣленіе рѣшить этотъ вопросъ.

XVI. Въ классное чтеніе книгъ. Для этой цѣли даются ученикамъ житія святыхъ и вообще сочиненія духовно-нравственнаго содержанія. Выписываются журналы. Душеполезныя размышленія, Паломникъ, Благовѣсть; разныя церковныя газеты, даются также для чтенія общедоступныя сочиненія по исторіи и по разнымъ отдѣламъ естественныхъ наукъ; избранныя поэтическіе отрывки по учебнымъ хрестоматіямъ,

Что касается усвоенія учебныхъ знаній, то для инородца сравнительно съ русскимъ оно вообще бываетъ труднѣе и совершается медленнѣе. Это зависитъ отъ того, что рѣдко можно встрѣтить алтайца, который бы, владѣя въ совершенствѣ своимъ роднымъ языкомъ, въ той же мѣрѣ зналъ и русскій языкъ. А такъ какъ учебныя знанія сообщаются исключительно по русски, то не удерживая въ памяти и не понимая вполне русскихъ словъ, алтаецъ не въ состояніи бываетъ удерживать въ памяти и вполне понять и сообщаемыхъ при посредствѣ ихъ учебныхъ знаній. Между прочимъ усвоенію русской, особенно книжной, рѣчи для алтайца, кромѣ грамматическихъ трудностей русскаго языка, много препятствуетъ еще и то обстоятельство, что алтайскій языкъ, будучи лишень книжной обработки, не имѣетъ еще у себя готовыхъ названій для множества понятій, господствующихъ въ русской рѣчи. Указанное препятствіе особенно чувствительно бываетъ при изученіи предметовъ отвлеченнаго характера, напр. теоріи ариметическихъ дѣйствій.

Дисциплина.

Въ школьной дисциплинѣ первую обязанностью пансіонеровъ поставляются учебныя занятія. Ежедневное чередованіе учебныхъ занятій и отдыха, примѣрно, слѣдующее: пансіонеры встаютъ въ 5^{1/2} или 6 час., лѣтомъ ранѣе, зимою позже; черезъ полчаса бываетъ утрення молитва, продолжающаяся $\frac{1}{4}$ часа; послѣ молитвы утренній чай, а въ 8 часовъ начинаются учебныя занятія, состоящія изъ четырехъ уроковъ, каждый продолжительностію въ $\frac{3}{4}$ часа, и послѣ каждого отдыхъ въ $\frac{1}{4}$ часа. Въ 12 часовъ обѣдъ, затѣмъ отдыхъ; въ 2 часа урокъ пѣнія; потомъ вечерній чай и отдыхъ. Съ 4^{1/2}—7 часовъ вечернія занятія для приготовленія заданныхъ уроковъ; въ 7 часовъ ужинъ, а въ 8^{1/2} часовъ вечерняя молитва и отхожденіе ко сну. Кромѣ общей молитвы бываетъ еще краткая, тайная молитва каждого въ отдѣльности, утромъ прежде общей, тотчасъ послѣ вставанія и умыванія, вечеромъ послѣ общей передъ самымъ отхожденіемъ ко сну.

Роспуски отъ учебныхъ занятій бываютъ на праздникъ Рождества Христова съ 20 декабря по 8 января; на первую недѣлю поста съ среды мясопустной недѣли; на пасху съ субботы Лазаревой, и самый продолжительный, съ половины мая по 1 сентября на отдыхъ и разныя лѣтнія работы. Значительная продолжительность роспусковъ вызывается между прочимъ тѣмъ обстоятельствомъ, что алтайцы, вслѣдствіе своей непріученности къ труду и непривычки къ новому еще для нихъ быту охладой и гражданской жизни, вообще съ большимъ трудомъ, особенно на первыхъ порахъ, могутъ выносить школьную дисциплину и продолжительную непрерывность учебныхъ занятій.

Второю обязанностію пансіонера дисциплина училища поставляетъ посѣщеніе богослуженія, прежде всего въ воскресные и праздничные дни, а затѣмъ въ будни, поочередно, дважды или, покрайней мѣрѣ, одинъ разъ въ недѣлю. Съ этою цѣлью въ будничные дни богослуженіе бываетъ раннее: вечерня съ утреней въ 3 или 3^{1/2} часа вечера, а литургія въ 5^{1/2} или 6 час. утра. Во время роспусковъ на праздникъ Рождества Хри-

стова, первую недѣлю св. поста и Пасху, пансіонеры посѣщаютъ богослуженіе ежедневно и каждый разъ говѣютъ.

Третьею обязанностію пансіонера поставляется черныи трудъ. Съ этою цѣлію въ учебное время возлагаются на пансіонеровъ нетрудныя работы по училищу и пансіону, какъ то: метеніе половъ и вообще уборка въ спальныи и занятныи комнатахъ; приготовленіе чая, прислуживаніе при столованіяхъ, починка своей обуви, — послѣднее почти все инородцы умѣютъ, — и под. Нужно впрочемъ сказать, что указанныя работы исполняются исключительно учениками младнии классовъ, ученики же старшаго отдѣленія Катихизаторскаго училища въ учебное время отъ черныи работъ бываютъ почти совершенно свободны. Но во время продолжительнаго лѣтняго отпуска работаютъ все: взрослые исполняютъ трудныя полевыя работы, а младшіе работаютъ въ огородѣ, саду и около дома. Во время лѣта бываютъ отпуска пансіонеровъ и на родину, но рѣдко; взаменъ этого пансіонеры старшаго отдѣленія, чередуясь, путешествуютъ въ качествѣ пѣвчихъ или свиты Его Преосвященству въ его лѣтнихъ миссіонерскихъ поѣздкахъ.

Что касается правилъ внѣшняго поведенія учениковъ и вообще внѣшняго благочинія училища, то правила эти тѣже самыя, какія вообще приняты въ духовно учебныи заведеніяхъ. Какъ на особенность въ этомъ отношеніи, можно указать на то, что во внѣшней обстановкѣ училища, гдѣ это не составляетъ препятствій школьному дѣлу, господствуетъ во многихъ случаяхъ крестьянская простота: пансіонеры напр. носятъ крестьянское платье; спятъ на простыхъ кочмахъ, ѣдятъ изъ общии чашекъ по нѣскольку человекъ, и под. Черныи трудъ и простота обстановки, по мимо своихъ практическихъ цѣлей, введено въ училище и какъ воспитательное, смиряющее средство.

Какъ на другую особенность училища въ разсматриваемомъ отношеніи, нужно указать на то, что внѣшній порядокъ школьной жизни пансіонеровъ очень приближается къ монастырскому. Страстныя игры и вообще все несдержанныя увеселенія, про-

тивныя благочестивому настроенію души изгоняются совершенно. Во время столованія бываетъ чтеніе житій святыхъ, или вообще какихъ нибудь духовныхъ статей. Исполненію воспитанниками возлагаемыхъ на нихъ обязанностей усвоается характеръ христіанскаго послушанія.

О Б Ъ Я В Л Е Н І Е.

ОТЪ РЕДАКЦІИ

„ТОМСКИХЪ ЕПАРХ. ВѢДОМОСТЕЙ“.

Томскія Епархіальныя Вѣдомости издаются въ 1889 г. (десятомъ ихъ изданіи) на прежнихъ основаніяхъ, по два выпуска въ мѣсяцъ, каждый отъ 1½—2-хъ печатныхъ листовъ.

Цѣна годовому изданію 5 руб. съ пересылкою.

Адресъ: въ г. Томскъ. Въ редакцію Томскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей.

Недоставившіе денегъ за 1888 годъ, благоволятъ доставить ихъ въ редакцію въ непродолжительномъ времени.

СОДЕРЖАНІЕ: I. Бесѣда. — II. Отчетъ по Католическому училищу за 1888 годъ. — III. Объявленіе.

Редакторъ М. Соловьевъ.

Цензоръ А. Голубевъ.

Дозв. ценз. 11 апрѣля 1889 г. Томскъ. Типо-Литограф. Михайлова и Макушина.