



ОМСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ.

1 Февраля № 3. 1900 года.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Самодержца Всероссийскаго, изъ Омской Духовной Консисторіи причтамъ церковей Омской епархіи.

По указу Его Императорскаго Величества, Омская Духовная Консисторія слушала: отношеніе Омскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, отъ 16 Декабря 1899 года за № 1172, слѣдующаго содержанія: журнальнымъ опредѣленіемъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, отъ 18 Октября 1899 года за № 183 постановлено: ходатайствовать предъ Его Преосвященствомъ о разрѣшенія сельскимъ и городскимъ церквамъ

Омской епархіи, въ приходахъ которыхъ открыты церковныя школы, дѣлать ежегодное обязательное отчисленіе изъ церковныхъ доходовъ: первымъ по 10 рублей, а послѣднимъ по 25 рублей на предметъ выписки по складамъ уѣздныхъ отдѣлений письменныхъ принадлежностей для церковныхъ школъ, въ счетъ 50 рублей, разрѣшенныхъ общимъ Епархіальнымъ съѣздомъ духовенства 1896 года на нужды школъ, при томъ съ непремѣннымъ условіемъ, что бы означенное отчисленіе денегъ черезъ мѣстныхъ благочинныхъ въ Январѣ каждаго года представлялось въ подлежащія уѣздныя отдѣленія, которыя будутъ вести какъ выписку письменныхъ принадлежностей, такъ и слѣдить черезъ уѣздныхъ наблюдателей за своевременнымъ снабженіемъ таковыми церковныхъ школъ своего вѣдѣнія. При чемъ всѣ поступающія суммы на выписку для школъ письменныхъ принадлежностей должны быть уѣздными отдѣленіями записываемы въ особую прошнурованную приходо-расходную книгу, которую и подвергать ежемѣсячному срочному свидѣтельствуванію общаго собранія отдѣленія и внезапнымъ свидѣтельствуваніемъ со стороны Епархіальнаго Наблюдателя и членовъ Омскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; особо также должна вестись и отчетность по выпискѣ и разсылкѣ письменныхъ принадлежностей. На означенномъ опредѣленіи Училищнаго Совѣта Его Преосвященству благоугодно было 31 Октября того же года наложить такую резолюцію: «согласенъ».

Приказали: о содержаніи опредѣленія Училищнаго Совѣта, за № $\frac{183}{1899}$ г. и послѣдовавшей на ономъ резолюціи Его Преосвященства дать знать причтамъ церкви Омской епархіи для свѣдѣнія и надлежащаго исполненія. Января 21 дня 1900 года. № 482.

Отъ Омскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

Циркулярное предложеніе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ, отъ 20 Декабря 1899 года за № 4352, слѣдующаго содержанія: «по поводу поступающихъ непосредственно въ Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ ходатайствъ завѣдывающихъ церковными школами священниковъ объ отпускѣ

денежныхъ пособій для удовлетворенія различныхъ нуждъ завѣдываемыхъ ими школъ (постройка и ремонтъ школьныхъ зданій, вознагражденіе учащихся, приобрѣтеніе учебныхъ пособій), Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ, принимая во вниманіе, что ближайшее вѣдѣніе церковно-школьныхъ нуждъ епархіи принадлежитъ Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ и уѣзднымъ ихъ отдѣленіямъ и что посему обращеніе о.о. завѣдывающихъ школами съ просьбами объ отпускѣ денежныхъ пособій на тѣ или другія школьныя нужды, помимо названныхъ учреждений, непосредственно въ Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ представляетъ значительныя неудобства какъ потому, что вызываетъ излишнюю переписку по предварительнымъ сношеніямъ съ Епархіальными Совѣтами, для выясненія или размѣра необходимаго пособия, или мѣстныхъ средствъ и другихъ обстоятельствъ дѣла, и въ особенности потому, что ассигнуемая на устройство и содержаніе церковныхъ школъ средства къ началу каждаго гражданскаго года распределяются Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ по епархіямъ въ распоряженіе Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ, при чемъ въ распоряженіи Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ оставляется не разъассигнованной весьма незначительная часть средствъ на удовлетвореніе въ теченіе года лишь исключительныхъ и неотложныхъ школьныхъ нуждъ всѣхъ епархій, журнальнымъ опредѣленіемъ отъ $\frac{30 \text{ Ноября}}{11 \text{ Декабря}}$ сего года за № 990, утвержденнымъ Г. Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ, постановилъ: предложить циркулярно Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ поставить въ извѣстность о.о. завѣдывающихъ церковно-приходскими школами и школами грамоты, что съ заявленіями о школьныхъ нуждахъ и ходатайствами о денежныхъ пособияхъ они должны обращаться въ мѣстное уѣздное отдѣленіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, которое, по разсмотрѣніи ихъ просьбъ, или удовлетворяетъ ихъ ходатайства изъ имѣющихся въ распоряженіи отдѣленія средствъ, или-же, въ случаѣ невозможности удовлетворить оныя, за неимѣніемъ средствъ, представляетъ о сихъ нуждахъ на усмотрѣніе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, которому предоставляется въ особо важныхъ и исключительныхъ случаяхъ вхо-

дять съ ходатайствомъ о объ отпускѣ денежныхъ пособій на школы въ Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ.»

ИЗВѢЩЕНІЕ.

Въ Воскресеніе 13 Февраля сего 1900 года, въ часъ дня въ зданіи Омской мужской Гимназіи имѣеть быть общее собраніе мѣстныхъ членовъ Православнаго Миссіонерскаго Общества для выслушанія отчетовъ о дѣятельности, приходѣ и расходѣ суммъ Омскаго Епархіальнаго Комитета Киргизской Миссіи въ истекшіе 1899 году, смѣты расходовъ на содержаніе названной миссіи во 2-й половинѣ 1900 и 1-й половинѣ 1901 года и выбора четырехъ членовъ въ ревизіонную Коммиссію для провѣрки годового отчета Комитета въ финансовомъ отношеніи. Всѣ лица, сочувствующія цѣлямъ и задачамъ Комитета и Киргизской Миссіи, приглашаются почтить своимъ присутвіемъ предстоящее общее собраніе членовъ Общества, на которомъ будетъ предложено желающимъ записаться въ число членовъ Православнаго Миссіонерскаго Общества.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Продолжается подписка на иллюстрированные сельскохозяйственные ежемѣсячные журналы, издающіеся подъ редакцію **П. Н. Елагина.**

„ДЕРЕВНЯ“

цѣна за годъ 3 руб.

„КРЕСТЬЯНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО“

цѣна за годъ 1 руб.

Адресъ: С.-Петербургъ, Большая Морская, д. № 13.

ОМСКІЖ ЕПАРХІАЛЬНЫЖ

ВѢДОМОСТИ.



ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

1 Февраля № 3. 1900 года.

Отчетъ о краткосрочныхъ педагогическихъ курсахъ для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ Омской Епархіи, бывшихъ въ г. Омскѣ съ 1-го Іюня по 5-ое Іюля 1899 года.

(Продолженіе).

А. Теоретическія занятія.

1. Бесѣды и сообщенія.

Для обогащенія слушателей нужными имъ дидактическими и методическими свѣдѣніями, велись соотвѣтственныя бесѣды

или сообщенія. Для этихъ бесѣдъ или сообщеній назначены были по росписанію уроковъ особые часы. Объемъ, въ которомъ слушатели ознакамливаемы были съ методическими и дидактическими свѣдѣніями, обозначенъ въ программахъ, предварительно составленныхъ руководителемъ и преподавателями курсовъ и одобренныхъ Омскимъ Епархіальнымъ училищнымъ Совѣтомъ и затѣмъ утвержденныхъ Его Преосвященствомъ, Епископомъ Омскимъ и Семипалатинскимъ*)

*) Приведемъ здѣсь эти программы.

а) По методикѣ Закона Божія Епархіальнымъ Наблюдателемъ и Инспекторомъ курсовъ Священникомъ Садовскимъ предложено было слѣдующее: „цѣли обученія въ начальной школѣ вообще. Цѣли школы церковно-приходской. Отсюда высокое значеніе Закона Божія въ ней. Законоучитель и качества его, умственные и нравственные.

Программа Закона Божія въ школѣ церковно-приходской. Распределеніе ея по годамъ Способы или методы обученія Закону Божію, касающіеся порядка расположенія матеріала программы: а) методъ послѣдовательный, б) методъ смѣшанный, в) методъ концентрическій.

Достоинства и недостатки каждаго.

Приемы передачи учебнаго матеріала дѣтямъ: а) заучиваніе наизусть; б) приемъ или методъ объяснительный; в) методъ катихизическій. Недостатки и достатки каждаго.

Обученіе молитвамъ. Первая и предварительная бесѣда въ школѣ. Порядокъ обученія молитвамъ. Способы изученія молитвъ. Объемъ и характеръ объясненія молитвъ.

Преподаваніе Священной Исторіи. О формѣ передачи библейскихъ повѣствованій. Разсказъ. Языкъ, какимъ слѣдуетъ вести разсказъ: простота и примѣнимость къ дѣтской рѣчи. Употребленіе славянскихъ словъ и выраженій, умѣлое употребленіе образовъ и метафоръ. Живость разсказа и его занимательность. Сжатость его, какъ достоинство. Краткость и сухость, какъ недостатокъ. Назидательность въ передачѣ библейскихъ повѣствованій. Обогащеніе дѣтей представленіями нравственно-религіозной жизни и примѣрами

Форма, посредствомъ которой слушатели обогащаются были свѣдѣніями, вошедшими въ составъ программъ, обуславливалась характеромъ преподаваемаго предмета, подготовкой слушателей, количествомъ времени, удѣленнаго въ распоряженіе того или другого преподавателя и нѣкоторыми другими обстоятельствами. Вообще можно сказать, что свѣдѣнія эти или догматически сообщались слушателямъ, или же вырабатывались при возможномъ участіи самихъ слушателей. Руково-

для подражанія. Серьезность тона и рѣчи разсказа. Отсутствие всякаго празднословія и фантазіи. Чтеніе изъ Библии при передачѣ библейскихъ повѣствованій.

Употребленіе картинъ при разсказахъ изъ Свящ. исторіи. Картина, какъ средство къ возбужденію вниманія дѣтей, къ лучшему закрѣпленію преподаннаго въ памяти и къ дополненію разсказа подробностями, не имѣющими въ ней мѣста. Наибольше цѣлесообразныя картины. Нужны ли учебники при преподаваніи молитвъ и священной исторіи? Взглядъ барона Корфа. Библия, какъ учебное руководство при изученіи священной исторіи. Необходимость и особѣхъ учебниковъ. Требования, какими долженъ удовлетворять учебникъ по свящ. исторіи. Наилучшіе учебники. Катихизисъ. Положеніе его между другими частями Закона Божія. Способъ преподаванія Катихизиса въ начальной школѣ.

Ученіе о богослуженіи. Ближайшая цѣль ознакомленія съ богослуженіемъ православной церкви въ начальной школѣ.

Занятія по Закону Божию одновременно въ трехъ группахъ. Рѣшеніе нѣкоторыхъ практическихъ вопросовъ, касающихся преподаванія Закона Божія въ начальной школѣ.

Методическія сообщенія по обученію русскому языку, славянскому языку, ариметикѣ и чистописанію велись по программѣ, составленной преподавателемъ К. В. Ельницкимъ.

Значеніе церковно-приходской школы и школы грамоты. Единеніе ихъ съ церковью.

Знаніе обученія въ школѣ Закону Божию. Воздѣйствіе школы на религіозно-нравственное воспитаніе дѣтей. Воздѣйствіе школы на воспитаніе въ ученикахъ любви и преданности Государю и Отечеству.

датель курсовъ придерживался большею частью слѣдующаго приема для обогащенія курсистовъ методическими и дидактическими свѣдѣніями.

Наканунѣ или за нѣсколько дней до того дня, въ который предположено разработать ту или другую методическую или дидактическую тему, онъ (руководитель) сообщалъ слушателямъ соотвѣтственные вопросы. Надъ этими вопросами слушатели должны были подумать и такимъ образомъ подгото-

Значеніе въ школѣ личности учителя. Средство къ самоусовершенствованію учителя. Организация школы. Основныя гигиеническія требованія, которымъ должна удовлетворять каждая школа. Начало обученія въ школѣ. Приемъ учениковъ въ школу. Первый день въ школѣ. Распредѣленіе уроковъ. Веденіе занятій съ двумя или тремя отдѣленіями при одномъ учителѣ. Самостоятельныя работы учениковъ. Значеніе порядка въ школѣ. Средства къ поддержанію порядка въ школѣ. Средства къ поддержанію вниманія учениковъ къ предмету урочныхъ занятій. Значеніе привычекъ и навыковъ въ дѣлѣ обученія и воспитанія дѣтей. Учебныя навыки. Веденіе урока. (Общій ходъ урока). Общія дидактическія требованія и послѣдовательность, посильность и наглядность обученія. Значеніе самостоятельности. Значеніе самостоятельности учениковъ при обученіи и поддержаніе ея. Веденіе обученія церковно-славянскои грамотѣ. Значеніе церковно-славянскаго языка въ русской школѣ. Приученіе учениковъ къ вѣрному и сознательному чтенію славянскаго текста. Ознакомленіе съ надстрочными знаками и славянскими числами.

Методика обученія грамотѣ. Цѣль обученія грамотѣ. Прѣжніе способы обученія грамотѣ. Сущность этого способа. Приемы ознакомленія учениковъ со звуками. Совѣстное обученіе письму-чтенію. Дидактическія требованія, которымъ должно удовлетворить веденіе обученія грамотѣ. Разложеніе предложеній на слова, словъ на слоги. Разложеніе словъ и слоговъ на звуки. Подготовительныя упражненія къ писанію буквъ. Элементы буквъ. Письмо буквъ. Ходъ урока по обученію грамотѣ (письму—чтенію) Рѣшеніе частныхъ вопросовъ, касающихся обученія грамотѣ. Чтеніе словъ съ „ч“ и „в“ на концѣ и въ серединѣ. Чтеніе „п“ „е“ „ѣ“.

виться къ активному участию въ рѣшеніи ихъ. Въ часть, назначенный для разработки намѣченной темы, руководитель предлагалъ слушателямъ высказаться по каждому изъ сообщенныхъ имъ вопросовъ. Одинъ или двое изъ слушателей или слушательницъ (по собственному желанію или по назначенію руководителя) излагали свои мысли по тому или другому изъ поставленныхъ вопросовъ. Когда исчерпаны были все предложенные вопросы, руководитель обобщалъ сказанное слушателями и дѣлалъ нужныя

Буквы „ѣ“ и „э“. Употребленіе „и“ и „і“. Какъ уравнивать познанія учениковъ, опаздывающихъ поступленіемъ въ школу?

Примѣры уроковъ по обученію грамотѣ (около 10). Учебныя пособія употребляемыя при обученіи грамотѣ. Наибольше употребительныя азбуки. Источники для изученія методики обученія грамотѣ.

Методика обученія чтенію. Цѣли обученія чтенію. Стороны чтенія. Требования относительно подбора и расположенія матеріала для чтенія. Книга для класснаго чтенія. Средства и условія для выработки правильности и бѣглости чтенія. Упражненіе въ чтеніи. Веденіе класснаго чтенія. Исправленіе ошибокъ. Исправленіе недостатковъ чтенія. Хоровое чтеніе. Чтеніе учителя. Чтеніе учениковъ про себя. Сознательность чтенія. Условія пониманія читаннаго. Приученіе учениковъ къ сознательности чтенія. Объясненіе словъ, реченій и цѣлыхъ статей. Требования относительно веденія объяснительнаго чтенія. Примѣры веденія объяснительнаго чтенія, на различныхъ ступеняхъ обученія въ церковной школѣ.

Упражненіе учениковъ въ пересказѣ прочитаннаго. Значеніе приученія учениковъ къ разсказу. Разсказъ по вопросамъ. Пересказъ полный и краткій. Упражненіе въ пересказѣ видѣннаго. Выразительность чтенія. Значеніе выразительнаго чтенія. Средство къ приученію дѣтей читать выразительно. Чтеніе учителя. Упражненіе слушателей въ выразительномъ чтеніи. Заучиваніе наизусть. Заучиваніе со словъ учителя. Заучиваніе по книгѣ. Выразительное произношеніе заученнаго наизусть.

Источники для обученія методики обученія чтенію. Разсмотрѣніе лучшихъ и болѣе употребительныхъ книгъ для чтенія въ школѣ. Веденіе письменныхъ упражненій въ церковно-приходской школѣ.

дополненія и разъясненія и въ системѣ излагалъ все сказанное на данную тему. Такимъ образомъ выносили опредѣленную систему знаній на данную тему.

Послѣ проработки той или другой методической темы, руководитель предлагалъ слушателямъ изложить программу урока по соответственному предмету. Такъ, послѣ ознакомленія съ методикой обученія грамотѣ, слушатели излагали примѣрный урокъ по ознакомленію учениковъ съ тѣмъ или

Цѣли и значеніе письменныхъ упражненій. Общія дидактическія требованія относительно письменныхъ упражненій въ начальной школѣ. Принципы предубѣжденія ошибокъ. Виды письменныхъ упражненій. Орфографическія письменныя упражненія. Звуковая диктовка. Проверочная диктовка. Списываніе. Какъ дѣлать списываніе менѣе механическимъ. Писаніе наизусть выученнаго.

Грамматическія письменныя упражненія. Письменныя упражненія, направленныя къ приученію учениковъ излагать письменно свои мысли. Первоначальныя письменныя упражненія. Воспроизводительныя, подражательныя и самостоятельныя письменныя работы.

Связь письменныхъ упражненій съ читаемыми и изучаемыми учениками статьями и стихотвореніями. Составленіе плана письменныхъ работъ. Составленіе писемъ и болѣе обычныхъ въ крестьянскомъ быту бумагъ.

Исправленіе письменныхъ работъ. Необходимость исправленія письменныхъ работъ. Привлеченіе учениковъ къ исправленію своихъ письменныхъ работъ. Способы исправленія. Группировка и объясненіе ошибокъ.

Источники по методикѣ веденія письменныхъ работъ въ начальной школѣ.

Обученіе грамматикѣ въ церковно-приходской (двуклассной) школѣ. Цѣль обученія элементарной грамматикѣ въ начальной школѣ. Объемъ курса грамматикѣ въ начальной школѣ.

Выводъ грамматическихъ правилъ. Общій ходъ классной работы при сообщеніи ученикамъ грамматическихъ свѣдѣній. Параллельное ознакомленіе съ этимологическими, синтаксическими и орфографическими свѣдѣніями. Рассмотрѣніе грамматическихъ

другимъ звукомъ и буквой; послѣ ознакомленія съ методикою объяснительнаго чтенія, курсисты излагали программу урока по объяснительному чтенію: статьи, стихотворенія или басни; послѣ ознакомленія съ методикою обученія начальной грамматикѣ, курсисты излагали программу ознакомленія учениковъ школы съ тѣмъ или другимъ грамматическимъ свѣдѣніемъ; послѣ ознакомленія съ методикою обученія счету, слушатели излагали примѣрную программу урока по ариметикѣ въ младшемъ или среднемъ отдѣленіи начальной школы. Программы, составленныя слушателями, руководитель прочитывалъ у себя дома и лучшія изъ этихъ программъ, по предложенію его, прочитывались составителями ихъ во время вечернихъ занятій на курсахъ. Руководитель знакомилъ слушателей съ тѣмъ или другимъ отдѣломъ методики, руководитель указывалъ слушателямъ лучшія сочиненія по этому отдѣлу методики. Такое указаніе несомнѣнно окажетъ курсистамъ свою услугу при дальнѣйшемъ ихъ педагогическомъ самоусовершенствованіи.

2. Изложеніе статей педагогическаго содержанія (рефераты).

Въ связи съ указаннымъ выше занятіемъ находилось изложеніе слушателями приготовленныхъ ими, по предложенію руководителя, принадлежностей за разъ въ нѣсколькихъ разрядахъ: Методическая разработка грамматическаго матеріала, указаннаго въ программѣ двухклассной церковно-приходской школы. Веденіе грамматическаго разбора и грамматическихъ упражненій. Руководства къ изученію методики обученія элементарной грамматикѣ. Методика обученія чистописанію (скорописанію). Цѣль обученія чистописанію. Средства къ достиженію цѣли. Послѣдовательность при обученіи письму. Подготовительныя упражненія. Элементы буквъ. Генетическое расположеніе буквъ. Письмо цифръ. Тактированіе. Общій ходъ уроковъ по обученію письму. Источники для изученія методики чистописанія. Веденіе обученія ариметикѣ въ церковно-приходской школѣ. Общія требованія, которымъ должно удовлетворять обученіе ариметикѣ въ начальной школѣ. Объемъ курса ариметики въ начальной школѣ. Роль наглядныхъ пособій при начальномъ обу-

руководителя, дидактических или методических статей. Такое изложение носило название *реферата*. Для подготовки как реферату давалось не менее 3-х дней. В часъ, назначенный для выслушивания приготовленной статьи, курсисты излагали ее устно, причемъ могли имѣть передъ собой заранее составленный планъ или конспектъ статьи. После изложения статьи, составлялись общія положенія ее. После этого курсисты предлагали вопросы, возникшіе въ нихъ при слушаніи статьи. Эти вопросы разрѣшались или курсистъ, реферировавшей статью, или руководителемъ курсовъ, или же кто-нибудь изъ слушателей.

Все курсисты съ живымъ интересомъ и полнымъ вниманіемъ относились къ изложенію своего товарища. Они старались проникнуть въ сущность изложеннаго и охотно предлагали для разрѣшенія вопросы, возникшіе въ нихъ по поводу прослушаннаго реферата.

Тѣмъ же священникомъ по предмету „ознакомленіе съ приемами (противо-сектантской и притиво-раскольнической) полемики“ изложена общія исторія возникновенія раскола и происхожденіе рационалистическихъ и мистическихъ. Ихъ признаки и различіе. О книгахъ, употребляющихся въ бесѣдѣ съ раскольниками. Понятіе о церкви по Большому Катехизису. Священство и Епископство въ Истинной церкви и ихъ основанія по священному Писанію противъ Австрійскихъ сектантовъ. Преподаваніе церковнаго пѣнія велось по двумъ группамъ примѣнительно къ программѣ, приложенной къ изданнымъ Училищнымъ при Св. Синодѣ „Совѣтомъ“, правиламъ“ о курсахъ.

Статьи по слѣдующимъ темамъ были излагаемы курсистами и курсистками:

1) Вниманіе; значеніе его для умственной дѣятельности; средства къ поддержанію вниманія учениковъ къ предмету учебныхъ занятій; воспитаніе вниманія. Разбѣянность; причины ея; педагогическіе выводы (Излагала курсистка Меодьева).

2) Руководство дѣтскими играми въ школѣ. Одиночныя и общественныя игры; преимущества первыхъ. Игры дѣтей во время перемѣнъ между уроками (Излагала курсистка Васильева).

3) Организация школы; порядокъ въ школѣ; значеніе его; поддержаніе школьной дисциплины (Излагала курсистка Тыхнова).

4) Значеніе въ школѣ личности учителя; умственные и нравственныя качества его (Излагала курсистка А. Попова).

5) Обученіе славянскому языку по руководству Ильминскаго (Излагала курсистка Орѣховъ).

6) Обученіе счету въ начальной школѣ. Три главные метода обученія счету. Наглядность и послѣдовательность обученія. Наглядныя пособія. Счеты; упражненія на нихъ. Устный и письменныя упражненія. Бурсы ариметики въ начальной школѣ (Излагала курсистка Тыхнова).

7) Обученіе счету по учебнику Мартынова (Излагала курсистка Орѣховъ).

3) Рассмотрѣніе съ методической стороны руководствъ, употребляемыхъ въ начальныхъ школахъ.

Для ознакомленія слушателей съ болѣе употребительными руководствами и, главнымъ образомъ, для ознакомленія ихъ съ основными требованіями, которымъ должны удовлетворять каждый учебникъ, предназначенный для начального обученія, слушателямъ предложено было распредѣлить между собою, для внимательнаго рассмотрѣнія, наиболѣе распространенныя въ начальныхъ школахъ учебныя руководства.

Нѣкоторыя изъ предложенныхъ руководствъ были взяты, для составленія отзыва, нѣсколькими слушателями или слушательницами.

Прежде чѣмъ предложить слушателямъ учебныя руководства для составленія отзыва, руководитель самъ подробно разсмотрѣлъ въ присутствіи курсистокъ книгу «Родное слово», г. 1-й Ушинскаго. Кромѣ того, онъ предложилъ слушателямъ слѣдующую программу для разсмотрѣнія учебныхъ руководствъ: 1) Разматриваемая книга соответствуетъ ли дѣлямъ начальной школы вообще и церковно-приходской въ частности? 2) Для котораго отдѣленія начальной школы пригодна книга? 3) Оцѣнка книги со стороны характера содержанія и достаточности учебного матеріала для того отдѣленія школы для котораго она предназначена. 4) Соответствуетъ ли книга по языку и слогу степени развитія учениковъ начальной школы? 5) Какой матеріалъ преобладаетъ въ книгѣ? 6) Есть ли система въ книгѣ? 7) Оцѣнка книги со стороны послѣдовательности и занимательности для дѣтей, со стороны пригодности для письменныхъ и устныхъ упражненій. 8) Оцѣнка книги со стороны наглядности. 9) Оцѣнка книги со стороны изданія (печатъ бумага), а равно со стороны стоимости.

Для выслушиванія отзывовъ объ учебныхъ руководствахъ были удѣляемы особые часы по вечерамъ. Отзывы объ учебныхъ руководствахъ были излагаемы устно, причемъ дѣлающій отзывъ обыкновенно имѣлъ передъ собою составленный имъ конспектъ. Передъ слушаніемъ отзыва о томъ или другомъ учебномъ руководствѣ курсисты обыкновенно запасались этимъ руководствомъ, что давало имъ возможность болѣе производительно для своего педагогическаго образованія слѣдить за разборомъ книги.

Выслушавши отзывъ объ учебникѣ, руководитель и курсисты дѣлали свои дополненія и нерѣдко ставили вопросы, возникшіе по вѣду выслушаннаго отзыва. Эти вопросы обыкновенно тутъ же и разрѣшались.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда какое-нибудь руководство взято было для составленія отзыва нѣсколькими слушателями или слушательницами, отзывъ о такомъ руководствѣ дѣлалъ обыкновенно одинъ изъ слушателей (или одна изъ слушательницъ) остальные же лишь дѣлались свои дополненія. Слѣдующія руководства были разсмотрѣны слушателями и слушательницами курсовъ:

1) «Наше Родное», годъ 1-йй. Баранова (Давала отзывъ г-жа Нееговорова)

2) «Наше Родное», г. 2-ой Баранова (Давалъ отзывъ г. Швейкинъ)

3) «Руско-славянскій букварь» Лубенца. (Давали отзывъ г. г. Бѣловъ и Мамасевъ)

4) «Родное Слово», г. 3-йй Ушинскаго (Давалъ г. Лыхановъ отзывъ)

5) «Родное Слово» Ушинскаго (давали отзывъ г-жи Васильева и Тыжнова.

6) «Азбука и уроки чтенія» Бунакова (Давала отзывъ Г-жа Круглова).

7) «Букварь» Вахтерова (Давала отзывъ г-жа Тагиллева)

8) «Букварь» Тихомирова (Давала отзывъ г-жа Попова)

9) «Лучъ, Первая послѣ азбуки книга» Дьяченко. (Давалъ отзывъ г. Никольскій)

10) «Вешніе всходы» Тихомирова (Давалъ отзывъ г. Шевелевъ)

11) «Практическій курсъ правописанія». Некрасова (Давали отзывъ г-жи Калугина и Орлова)

12) «Книга для чтенія» Радонежскаго (Давали отзывъ г-жи Суровцева, Малахова, и г. Желнинъ).

13) «Ариѳметическій задачникъ» Гольденбера. (Давала отзывъ г-жа Попова)

14) «Ариѳметическій задачникъ» Тенишева. Рачинскаго (Давали отзывъ г-жи Киселева и Богословекая).

По выслушаніи всѣхъ отзывовъ объ учебникахъ, руководителемъ было сдѣлано обобщеніе, при чемъ указаны были тѣ требованія, которымъ должны удовлетворять учебныя книги, предназначенныя для начальныхъ школъ.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Дозволено издать 1-го февраля 1900 г.

Типографія И. Я. Родина, Москва.

Типографія А. К. Демидова.

А. С. АЛЕКСАНДРОВЪ,
ВЪ ОМСКѢ

МАГАЗИНЪ
КНИЖНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ
и
писчебумажный.

Разнообразный выборъ книгъ по всѣмъ отраслямъ знания.

Ноты для пѣнія, рояля, скрипки и проч.

Цѣны номинальныя, столичныя.

РОЯЛИ, ПИАНИНО И ФИСГАРМОНИИ

Фабр. Шредеръ, Мюльбахъ, Гетце, Стори и Кларкъ.

Скрипки, виолончели, флейты, кларнеты, корнеты, мандолины,
аристоны, герофоны, фениксъ-органы, гитары, гармоніи и проч.
Струны, камертоны, метрономы, смычки, подставки, подгрифы,
колки и проч.

СКЛАДЪ БУМАГИ

Акціонернаго общества Рижскихъ писчебумажныхъ фабрикъ.

Чернила, перья, карандаши, ручки, резина, аспидныя доски, грифель, сургучъ и проч.

Цѣны очень дешевыя.

УЧЕНИЧЕСКІЯ ТЕТРАДИ

28 и 35 к. — 10 шт.

Разносныя книги, общія тетради, тетради для рисованія, нотная бумага.

Огромный выборъ роскошной почтовой бумаги въ коробкахъ,
поздравительныхъ и визитныхъ карточ. и рельефныхъ картин!

ТОРГОВЦАМЪ УСТУПКА.

Редакторъ, Священникъ *Климентъ Скальскій.*

Дозв. цензур., г. Омскъ. 1 Февраля 1900 г.

Цензоръ Протоіерей *Пантелеимонъ Новиковъ.*

Типографія А. Е. Демидова.

ВЪ МАГАЗИНАХЪ
ТОРГОВАГО ДОМА
БР. ВОЛКОВЫХЪ
ВЪ Г. ОМСКЪ

1) НА КАДЫШЕВСКОМЪ ФОРШТАДТЪ

на Тобольской улицѣ

и

2) НА ЛЮБИНСКОМЪ ПРОСПЕКТЪ,

а также въ городахъ:

КАИНСКЪ, ТАРЪ, ТЮКАЛИНСКЪ И БАРНАУЛЬ

въ собств. домахъ

ИМѢЮТСЯ ВСЕГДА ВЪ БОЛЬШОМЪ ВЫБОРѢ:

сукна, драпъ, трико, шелковыя шерстянныя матеріи, бархатъ разныхъ цѣнъ и цвѣтовъ, всевозможныя бумажныя ткани; парча, глазеть и необходимыя принадлежности для ризъ и церковныхъ облачений. Золотыя и серебрянныя вещи; готовое мужское, дамское и дѣтское платье и бѣлье, шапки, шляпы и обувь; галантерейные и модные товары, громадный выборъ обоевъ, посуды, лампъ; вѣнская мебель; гастрономическіе и колониальные товары, чай и сахаръ.

ПРИНИМАЮТСЯ ЗАКАЗЫ НА ВСЮ ЦЕРКОВНУЮ УТВАРЬ,

какъ-то: сосуды, кресты, евангелія, кадила, подсвѣчники, иконы и колокола. Заказы исполняются съ акуратностію и безъ замедленія. Цѣны весьма умеренныя. Немедленное и аккуратное исполненіе какъ городскихъ, такъ и иногороднихъ заказовъ.