

ЯРОСЛАВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ еженедѣльно.
Цѣна за годовое изданіе 6 руб.
съ пересылкою.

Подписка принимается въ
Редакціи при Ярославской
Духовной Консисторіи.

№ 7. ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ. № 7.

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Въ видахъ прекращенія обнаруженныхъ повсемѣстно въ Россіи не-
дозволенныхъ сборовъ пожертвованій на православныя учрежденія на вос-
токѣ, въ особенности на Аѳонскіе монастыри и существующія на Аѳонѣ,
подъ именемъ монастырскихъ учрежденій, отдѣльныя келліи и въ преду-
прежденіе обмана благочестивыхъ жертвователей незаконными сборщиками,
неоднократно разъяснялось въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“, а также въ
„Правительственномъ“ и „Сельскомъ Вѣстникахъ“, что обращеніе на-
стоятелей Аѳонскихъ келлій, именуемыхъ старцами, къ русскимъ благо-
творителямъ посредствомъ писемъ и воззваній является злоупотребленіемъ
и крайне неблаговидною эксплуатаціею религіознаго чувства русскаго на-
рода и что лишь тѣ пожертвованія достигаютъ цѣли, кои производятся
по выдаваемымъ отъ Святѣйшаго Синода въ пользу дѣйствительно нуж-
дающихся обитателей сборнымъ книгамъ, при чемъ были объявлены именами
нѣкоторыхъ завѣдомо-неблагонадежныхъ сборщиковъ келліотовъ, на вы-

сылка сборовъ по назначенію была приостановлена на нѣкоторое время, впредь до изысканія способовъ къ упорядоченію этого дѣла. Затѣмъ Святѣйшій Синодъ, по рассмотрѣніи собранныхъ по сему предмету свѣдѣній, постановилъ: выдать на имя Императорскаго посла въ Константинополь, для раздачи по принадлежности, деньги, поступившія въ Хозяйственное Управление при Святѣйшемъ Синодѣ въ пользу разныхъ келлій въ постепенномъ порядкѣ, за исключеніемъ тѣхъ денегъ, которыя адресованы на имя старца келліи трехъ святителей Варлаама Чернышева, старца келліи Рождества Богородицы (а нынѣ Игнатія Богоносца) Моисея Буренина, старца келліи Святыя Троицы Серафима Мосягина, старца келліи святителя Николая (Бѣлозерки) іеромонаха Нефита, старца келліи святаго Іоанна Предтечи іеромонаха Иннокентія и старца келліи положенія пояса Богоматери іеромонаха Іоанникія (Литвиненко), каковыя деньги, равно какъ и поступившія въ пользу перваго русскаго сиротскаго дома въ Константинополь, въ виду засвидѣтельствованной неблагонадежности поименованныхъ лицъ и несуществованія въ Константинополь означеннаго дома, возвратитъ жертвователямъ, при чемъ пояснено было, что изъ приношеній въ пользу Аѳонскихъ келліотовъ могутъ достигать своей благотворительной цѣли только тѣ, кои будутъ направляемы въ монастыри и келліи, которымъ разрѣшенъ Святѣйшимъ Синодомъ сборъ пожертвованій и о коихъ публикуется во всеобщее извѣстіе, что въ такіе монастыри и келліи пожертвованія могутъ посылаться или прямо на Аѳонъ, на имя настоятелей ихъ, или высылаться въ Хозяйственное Управление при Святѣйшемъ Синодѣ, которое будетъ отправлять ихъ по назначенію, и что, наконецъ, пожертвованія, высылаемыя въ Хозяйственное Управление для такихъ келлій, коимъ не дано разрѣшеніе отъ Святѣйшаго Синода на сборъ пожертвованій, не будутъ посылаться по назначенію.

О такомъ постановленіи Святѣйшаго Синода было объявлено въ № 7-мъ Церковныхъ Вѣдомостей за минувшій годъ, при чемъ было объяснено, что многіе жертвователи, по отсылкѣ ими денегъ въ Хозяйственное Управление, иногда и весьма мелкими суммами, обращаются въ сіе Управление или къ Оберъ-Прокурору Святѣйшаго Синода, съ жалобами на то, что не получили извѣщенія объ отсылкѣ присланныхъ ими денегъ по назначенію и о полученіи оныхъ на мѣстѣ назначенія. Но Хозяй-

ственное Управление не имѣеть возможности входить по этому предмету въ какую либо переписку, крайне для него обременительную. Посему было рекомендовано жертвователямъ, чтобы они, если желаютъ имѣть отвѣтъ на свои заявленія, обращались непосредственно въ тѣ обители, куда направляются деньги, не прибѣгая къ посредству Хозяйственного Управления, которое, при многочисленности поступающихъ къ нему сборовъ и пожертвованій, не имѣеть никакой возможности отсылать каждое письмо и каждое пожертвованіе отдѣльно, а высылаеть таковыя по мѣрѣ возможности, не болѣе двухъ-трехъ разъ въ теченіе года.

Нынѣ, въ виду, съ одной стороны, не прекращающейся высылки въ Хозяйственное Управление пожертвованій въ пользу разныхъ монастырей и келлій на Аѳонѣ, которыми на сборъ пожертвованій не имѣется разрѣшенія Святѣйшаго Синода и которымъ адресованныя деньги не могутъ быть высылаемы, и съ другой — непрерывнаго поступления такихъ запросовъ и требованій со стороны жертвователей, удовлетвореніе которыхъ вызываетъ обширную и совершенно непосильную переписку, Хозяйственное Управление имѣеть честь покорнѣйше просить Епархіальныя Начальства о напечатаніи настоящаго объявленія въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ и о повсемѣстномъ распространеніи его среди православнаго населенія.

Отношеніе Предсѣдателя Общества возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ на имя Высокопреосвященнаго Іоанна, Архіепископа Ярославскаго и Ростовскаго, отъ 11 января 1897 г. за № 38.

Ваше Высокопреосвященство,

Милостивый Архипастырь.

Состоящее подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Величества, Вдовствующей Государыни Императрицы Маріи Ѳеодоровны, а подъ моимъ предсѣдательствомъ Общество возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ, не смотря на 36-ю годовщину сво-

его существованія, а равно на его высокую, симпатичную и человѣколюбивую цѣль, какъ просвѣщеніе св. православною вѣрою горскихъ племенъ Кавказа, большинству ревнителей православія доселѣ остается малоизвѣстнымъ или же извѣстнымъ только по наслыжкѣ, чему доказательствомъ служатъ не рѣдкія заявленія со стороны, какъ духовныхъ, такъ и свѣтскихъ лицъ о сообщеніи имъ условій поступленія въ число членовъ выше названнаго Общества.

Въ виду сего, а равно въ цѣляхъ удовлетворенія большому числу лицъ, желающихъ поступить въ члены вышепоименованнаго Общества, долгомъ своимъ поставлю, какъ предсѣдатель Общества, покорнѣйше просить Ваше Высокопреосвященство оказать благоволительное Архипастырское свое содѣйствіе предсѣдательствуемому мною Обществу возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ распоряженіемъ о напечатаніи препровождаемаго при семъ Высочайше утвержденного устава Общества въ мѣстномъ Епархіальномъ органѣ.

Поручая себя святымъ молитвамъ Вашимъ съ истиннымъ почтеніемъ и совершенною преданностію имѣю честь быть Вашего Высокопреосвященства, Милостиваго Архипастыря, покорнѣйшимъ слугою Владимиръ Архіепископъ Экзархъ Грузіи.

Высочайше утвержденный

У С Т А В Ъ

ОБЩЕСТВА ВОЗСТАНОВЛЕНІЯ ПРАВОСЛАВНАГО ХРИСТІАНСТВА НА КАВКАЗѢ

Г Л А В А I.

Общая положенія.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлю—возстановленіе православнаго христіанства между горскими племенами Кавказа.

§ 2. Общество имѣеть счастье состоять подъ Высочайшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Величества, Государыни Императрицы Маріи Ѳеодоровны и въ вѣдѣніи Святѣйшаго Синода.

§ 3. Ближайшее направленіе дѣйствій Общества возлагается на Экзарха Грузіи, въ качествѣ его Предсѣдателя.

§ 4. Всѣ распорядительныя дѣйствія принадлежатъ Совѣту Общества.

§ 5. Общество имѣеть свою печать съ гербомъ Россійской Имперіи и съ надписью: „печать Общества возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ“.

ГЛАВА II.

Составъ Общества.

I. О членахъ.

§ 6. Общество возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ состоитъ изъ членовъ почетныхъ, членовъ дѣйствительныхъ, членовъ сотрудниковъ и членовъ ревнителей.

§ 7. Члены Общества, сообразно различнымъ наименованіямъ, обязываются платить ежегодно: перваго разряда (члены почетные) 250 руб., втораго разряда (члены дѣйствительные) 150 руб. и третьяго разряда (члены сотрудники) 50 р.

Ежегодные членскіе платежи для означенныхъ въ предшедшемъ пунктѣ разрядовъ могутъ быть замѣнены единовременнымъ взносомъ капитала: для перваго разряда 2.500 р., втораго—1.500 р. и третьяго—1.000 р.

Члены четвертаго разряда (члены ревнители) обязываются внести единовременно капиталъ въ 50 р.

Всѣ лица, внесшія въ пользу Общества единовременно наличными деньгами или государственными процентными бумагами капиталъ, въ указанныхъ выше размѣрахъ, получаютъ пожизненное званіе членовъ Общества.

Примѣчаніе. Лицамъ, вступившимъ въ званіе членовъ 4-го разряда до 16-го іюня 1868 г., предоставляется внести еди-

новременно 50 р., или же вносить членскій платежъ въ размѣрѣ и на основаніяхъ, существовавшихъ до упомянутого срока, т. е. по 20 р. въ годъ.

§ 8. Въ члены Общества поступаютъ лица православнаго исповѣданія, обоюго пола и всѣхъ состояній. Число ихъ не ограничено.

Примѣчаніе. Измѣненіе § 8 устава послѣдовало вслѣдствіе Высочайшаго повелѣнія 12-го іюня 1893 г.

§ 9. Члены Общества перваго и втораго разрядовъ утверждаются въ семь званій Высочайшею Властію, по представленію Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, а члены 3-го и 4-го разрядовъ Совѣтомъ Общества. Дипломы на званіе членовъ всѣхъ четырехъ разрядовъ выдаются за подписью Предсѣдателя, Вице-Предсѣдателя, надлежащею скрѣпою и приложеніемъ печати Общества.

Примѣчаніе. Знаки 1-го и 2-го разрядовъ, установленные для членовъ Общества, носятъ на шеѣ, на широкой свѣтло-фіолетовой лентѣ, а знаки 3-го и 4-го разрядовъ на узкой свѣтло-фіолетоваго цвѣта лентѣ, на лѣвой сторонѣ груди, послѣ орденскихъ знаковъ и медалей.

§ 10. Заслуги тѣхъ членовъ Общества, кои своимъ усердіемъ или пожертвованіями будутъ особенно содѣйствовать возстановленію православнаго христіанства на Кавказѣ, представляются Оберъ-Прокуроромъ Святѣйшаго Синода, по ходатайству Совѣта Общества, Всемилостивѣйшему вниманію Государя Императора.

§ 11 Члены Общества, не выполнившіе обязанности, опредѣленной § 7, считаются сложившими съ себя это званіе.

II. О Совѣтѣ и общихъ собраніяхъ Общества.

§ 12. Общество дѣйствуетъ по всѣмъ своимъ дѣламъ чрезъ особый, учрежденный во главѣ его, Совѣтъ. Годовое общее собраніе членовъ Общества созывается Совѣтомъ для выслушанія отчета о дѣятельности Общества, для избранія ревизіонной комиссіи и выбора 4-хъ членовъ Совѣта. Члены Общества всѣхъ разрядовъ участвуютъ въ общемъ годовомъ собраніи Общества съ правомъ голоса.

§ 13. Совѣтъ подъ предѣдательствомъ Экзарха Грузіи состоитъ изъ Вице-Предѣдателя, назначаемаго Главнначальствующимъ гражданскою частію на Кавказѣ, и изъ 8 членовъ Общества, изъ коихъ 4 члена назначаются Предѣдателемъ Совѣта, а остальные 4 избираются на три года Обществомъ, въ общемъ онаго собраніи.

§ 14. Дѣла Совѣта Общества ведутся въ Канцеляріи Экзарха Грузіи, и на покрытіе расходовъ по дѣло-производству назначается Совѣтомъ опредѣленная сумма изъ средствъ Общества.

§ 15. Совѣтъ собирается по усмотрѣнію Предѣдателя и по соображенію съ количествомъ, спѣшностію и важностію дѣлъ, требующихъ обсужденія Совѣта.

§ 16. Для дѣйствительности засѣданій Совѣта требуется присутствіе не менѣе 2-хъ членовъ, кромѣ Предѣдателя.

§ 17. Совѣту предоставляется право приглашать въ свои засѣданія, для обсужденія специальныхъ вопросовъ, постороннихъ лицъ, мнѣнія которыхъ могутъ быть полезны и необходимы.

§ 18. Дѣла, по обсужденіи ихъ въ Совѣтѣ, рѣшаются по большинству голосовъ. Въ случаѣ несогласія Предѣдателя съ постановленіемъ большинства членовъ Совѣта, дѣло представляется на усмотрѣніе Святѣйшаго Синода.

§ 19. Всѣ члены Общества могутъ, ревнуя объ успѣшномъ ходѣ дѣла, сообщать Совѣту свои виды и желанія. Совѣтъ обсуждаетъ степень ихъ примѣняемости, отвергаетъ или принимаетъ ихъ и въ годовомъ отчетѣ извѣщаетъ о ходѣ, данномъ каждому предположенію члена Общества.

§ 20. Общество пользуется правомъ бесплатной корреспонденціи; посланки же, отправляемыя Обществомъ, или адресуемыя на его имя, пересылаются почтовыми учрежденіями бесплатно, если не превышаютъ вѣсомъ одного пуда.

ГЛАВА III.

Средства Общества.

§ 21. Средства Общества состоятъ: 1) изъ членскихъ взносов; 2) кружечнаго сбора; 3) пособія отъ Правительства; 4) ежегоднаго

поступленія опредѣленныхъ суммъ изъ Капитула Императорскихъ и Царскихъ Орденовъ и 5) случайныхъ поступлений и пожертвованій.

§ 22. Для усиленія сихъ средствъ Совѣту Общества предоставляется обращаться съ воззваніями ко всѣмъ русскимъ православнымъ и посильнымъ, на предпринятое имъ дѣло, пожертвованіяхъ.

§ 23. Всѣ поступившіе въ Совѣтъ общества взносы и пожертвованія, какъ денежныя, такъ и вещественныя, немедленно записываются на приходъ въ установленныя для того книги. Свѣдѣнія о таковыхъ пожертвованіяхъ и взносахъ помѣщаются въ годовомъ отчетѣ Общества.

§ 24. Принадлежащія Обществу свободныя денежныя суммы вносятся на текущій счетъ въ одно изъ государственныхъ кредитныхъ установленій, или же обращаются въ государственныя, или гарантированныя Правительствомъ, процентныя бумаги. Ближайшій порядокъ храненія и расходованія суммъ Общества опредѣляется Совѣтомъ.

§ 25. Соразмѣряя свои дѣйствія со средствами, Совѣтъ, при наступленіи каждаго года, составляетъ подробную смѣту доходовъ и расходовъ, положительно опредѣленныхъ. Затѣмъ всѣ особенныя и экстренныя расходы могутъ быть допускаемы не иначе, какъ по постановленіямъ Совѣта.

ГЛАВА IV.

ДѢЙСТВІЯ ОБЩЕСТВА.

§ 26. Въ кругъ дѣйствій Общества входятъ: а) сооруженіе и содержаніе церквей и устройство при нихъ помѣщеній для духовенства; б) открытіе церковно-приходскихъ школъ для образованія горскаго юношества и содѣйствіе имъ денежными средствами; в) переводъ на туземныя языки Священнаго Писанія, Богослужбныхъ, учебныхъ и другихъ, полезныхъ для чтенія книгъ, и печатаніе какъ сихъ переводовъ, такъ и священно-церковныхъ книгъ на грузинскомъ языкѣ, и г) содѣйствіе Епархіальному Начальству въ исполненіи его предположеній по улучшенію благосостоянія горскаго духовенства и возвышенію уровня его образованія.

А. Сооруженіе и содержаніе церквей.

§ 27. Сооруженіе и возобновленіе церковныхъ зданій предпринимается Обществомъ по извѣщаніямъ духовнаго начальства, или же по тѣмъ даннымъ о состояніи церковныхъ зданій въ горюкихъ приходяхъ, которыя будутъ получены самимъ Обществомъ.

Примѣчаніе. Путевыя издержки лицъ, посылаемыхъ для осмотра зданій или наблюденія за ходомъ строительныхъ работъ, а равно выдача имъ прогоновъ или другихъ пособій, производится изъ суммъ Общества, по умотрѣнію Совѣта.

§ 28. Исполненіе самыхъ работъ по сооруженію церквей и другихъ зданій, возведеніе коихъ будетъ принято Обществомъ на свое попеченіе, производится или подрядомъ, или хозяйственнымъ образомъ, смотря по тому, который изъ двухъ способовъ будетъ призванъ Совѣтомъ наиболее выгоднымъ.

§ 29. Торги производятся въ мѣстностяхъ, назначаемихъ по умотрѣнію Предсѣдателя Общества.

§ 30. При торгахъ, если таковыя будутъ производиться не въ самомъ Совѣтѣ Общества, присутствуетъ лицо, избранное для того Предсѣдателемъ Общества.

§ 31. При обезпеченіи договоровъ и обязательствъ принимаемыхъ на себя подрядчиками, а равно при исполненіи и прекращеніи сихъ договоровъ, соблюдаются правила, въ законахъ гражданскихъ для казенныхъ подрядовъ установленныя. Впрочемъ, предоставляется Совѣту Общества дѣлать нѣкоторыя для подрядчиковъ облегченія въ тѣхъ случаяхъ, когда онъ признаетъ это возможнымъ.

§ 32. Освидѣтельствованіе работъ, произведенныхъ съ подряда пли хозяйственнымъ образомъ, производится лицами, для того избранными Предсѣдателемъ.

§ 33. Отчеты по сооруженію, возобновленію или исправленію церковныхъ и принадлежащихъ къ нимъ зданій подлежатъ разсмотрѣнію Совѣта Общества.

Б. Учрежденіе школъ. Содѣйствіе къ учрежденію и содержанію горскихъ школъ.

§ 34. Общество имѣетъ въ своемъ вѣдѣніи церковно-приходскія школы для образованія дѣтей горскихъ жителей. Относительно сихъ школъ Общество дѣйствуетъ на основаніи Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ о церковно-приходскихъ школахъ. Слѣдствіемъ Общества на содержаніе состоящихъ въ вѣдѣніи его церковно-приходскихъ школъ ассигнуется сумма, сообразно съ средствами Общества.

В. Переводъ книгъ Священнаго Писанія, Богослужебныхъ и другихъ.

§ 35. Совѣтъ Общества печется о переводѣ книгъ Священнаго Писанія, а также Богослужебныхъ и другихъ, полезныхъ для чтенія, книгъ на горскіе и вообще туземные языки.

§ 36. Печатаніе и изданіе сихъ переводовъ и книгъ Общество производитъ на свой счетъ.

Г. Содѣйствіе Епархіальному Начальству къ улучшенію положенія горскаго духовенства.

§ 37. Содѣйствіе Общества Епархіальному Начальству матеріальными средствами можетъ быть вызвано предложеніями духовнаго вѣдомства, или самого Совѣта Общества.

§ 38. Такое содѣйствіе состоитъ: а) въ снабженіи городскихъ церквей ризницею и утварью; б) учрежденіи новыхъ причтовъ и производствѣ содержанія вообще всему горскому духовенству; в) въ назначеніи денежныхъ суммъ на введеніе, въ случаѣ надобности, въ курсъ духовныхъ семинарій дополнительныхъ предметовъ преподаванія, съ цѣлію образованія и приготовленія дѣтей горскихъ семействъ къ церковному служенію.

§ 39. Заботливость Общества въ отношеніи устройства и улучшенія положенія причтовъ церквей, какъ возведенныхъ его попеченіями, такъ и вообще состоящихъ въ вѣдомствѣ его, ограничивается денеж-

ными, на счетъ суммъ Общества, пособіями, какъ лично священно-и-церковно-служителямъ, такъ и ихъ вдовамъ и сиротамъ.

§ 40. Размѣръ денежнаго пособия, сверхъ опредѣленнаго жалованья, выдаваемого духовнымъ лицамъ, зависитъ отъ степени ихъ заслугъ и усмотрѣнія Общества.

§ 41. Заботясь объ улучшеніи содержанія церковныхъ причтовъ, Общество не касается внутренняго управленія ими. Дѣло это вполнѣ зависитъ отъ Епархіальнаго Начальства точно такъ же, какъ и самое замѣщеніе священно-и-церковно-служительскихъ должностей.

ГЛАВА V.

Отчеты Общества.

§ 42. Совѣтъ Общества ежегодно составляетъ отчетъ, который долженъ заключать въ себѣ подробныя свѣдѣнія по вѣсѣмъ отраслямъ дѣятельности Общества, какъ-то: 1) о числѣ возобновленныхъ, исправленныхъ и вновь сооруженныхъ церквей; 2) о числѣ вновь учрежденных на счетъ суммъ Общества и пользующихся содержаніемъ отъ Общества церковныхъ причтовъ въ городскихъ приходахъ; 3) о числѣ и состояніи церковно-приходскихъ школъ, находящихся въ вѣдѣніи Общества; 4) о переводѣ и изданіи священныхъ и прочихъ духовныхъ книгъ, и 5) о доходахъ и расходахъ по вѣсѣмъ частямъ управленія.

§ 43. Отчеты представляются Ея Императорскому Величеству, Государынѣ Императрицѣ Маріи Феодоровнѣ, Высочайшей Покровительницѣ Общества, и Святѣйшему Синоду.

§ 44. Сверхъ сего экземпляры отчетовъ сообщаются Оберъ-Прокурору Святѣйшаго Синода и другимъ почетнымъ лицамъ и вообще распространяются въ возможно большемъ числѣ экземпляровъ.

§ 45. Всѣ безъ исключенія члены имѣютъ право на безденежное полученіе отчетовъ Общества.

О служебныхъ перемѣнахъ по Епархіальному Вѣдомству.

Рукоположены:—въ санъ іеродіакона монахъ Ярославскаго Спасо-Преображенскаго монастыря Трифонъ 1 января и монахъ Ярославскаго

Толгскаго монастыря Аполлинарій 19-го января, при служеніяхъ Его Высокопреосвященства въ Успенскомъ Каѳедральномъ соборѣ и въ Крестовой церкви Архіерейскаго дома, и въ санѣ іерея опредѣленные Епархіальнымъ Начальствомъ на священническія вакансіи: надзиратель Ярославской Духовной Семинаріи Николай Мисальскій, отъ 1 января текущаго года, къ Мологскому Воскресенскому собору, при служеніи Его Высокопреосвященства 30 января въ Крестовой церкви Архіерейскаго дома, и учитель Михайловской церковно-приходской школы, Ростовскаго уѣзда, Иванъ Добротинъ, отъ 30 декабря минувшаго года, къ церкви села Никольскаго на Шермангѣ, Пошехонскаго уѣзда, при служеніи Его Высокопреосвященства 2 февраля въ Ярославскомъ Казанскомъ женскомъ монастырѣ, и опредѣленный Омскимъ Епархіальнымъ Начальствомъ, отъ 4 ноября минувшаго года, на священническую вакансію къ Иоанно-Богословской церкви поселка Новорождественскаго, Тарскаго округа, Тобольской губерніи псаломщикъ церкви села Тимохова, Мышкинскаго уѣзда, Александръ Рождественскій, при служеніи Его Преосвященства, Епископа Угличскаго Іоаннікія 2 февраля въ Ярославскомъ Аѳанасіевскомъ монастырѣ.

Посвящены въ стихарь псаломщики церквей: Ярославской Владимірской церкви Николай Поройковъ 18-го января, села Исакова, Пошехонскаго уѣзда, Иванъ Надѣинскій 26 января и села Онуфриевскаго, Ростовскаго уѣзда, Николай Субботинъ 2 февраля, при служеніяхъ Его Преосвященства, Епископа Угличскаго Іоаннікія въ Ярославскомъ Аѳанасіевскомъ монастырѣ.

Утвержденъ въ должности псаломщика исправляющій оную при церкви села Исакова, Пошехонскаго уѣзда, Иванъ Надѣинскій — резолюцію Его Преосвященства, Епископа Угличскаго Іоаннікія отъ 25 января.

Перемѣнены: священникъ Ярославской Троицкой при Николаевскомъ дѣтскомъ пріютѣ церкви Павелъ Соколовъ къ Ярославской же градской Богоявленской церкви, съ возложеніемъ на него обязанностей помощника бібліотекаря при Братствѣ св. Димитрія, и послушникъ Ярославскаго Толгскаго монастыря Александръ Волостнухинъ въ число по-

слушниковъ Рыбинской Югской Доросеевой пустыни, оба — резолюціями Его Высокопреосвященства, первый отъ 19 декабря минувшаго года, а второй отъ 7 февраля текущаго года.

О назначеніи на должность члена Уезднаго Училищнаго Совѣта.

Протоіерей Мышкинскаго градскаго собора Алексій Братановскій назначенъ Епархіальнымъ Начальствомъ, отъ 6 февраля текущаго года, членомъ Мышкинскаго Уезднаго Училищнаго Совѣта, вмѣсто умершаго протоіерея Константина Лаврова.

Объ утвержденіи въ должности законоучителя.

Согласно ходатайству г. директора народныхъ училищъ А. Безобразова, священникъ церкви села Никольскаго мокраго, Угличскаго уѣзда, Сергій Громцевъ утвержденъ 6-го февраля текущаго года Епархіальнымъ Начальствомъ въ должности законоучителя при Никольскомъ двухклассномъ Министерства Народнаго Просвѣщенія училищѣ.

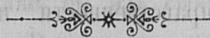
Въ книжномъ складѣ при Братствѣ св. Димитрія имѣются для продажи слѣдующія книги:

- 1) Свящ. Григорія Дьяченко. „Полный годичный кругъ краткихъ поученій“ въ 2 т. Цѣна за оба тома 3 р. 50 к.
- 2) Свящ. К. Стратилатова. „Собраніе поученій для простаго народа“ въ 2-хъ ч. Ц. 1 р. 75 к.
- 3) Зарницкаго Я. И. „Слова, поученія и рѣчи“. Ц. 75 к.
- 4) Свящ. П. Макарова. „Катихизическія поученія на символъ вѣры, мол. Госп., Блажен. Евангельскія и на десять заповѣдей Божіихъ“. Ц. 1 р. 50 к.
- 5) Епископа Феодана. „Слова во св. Четырдесятницу и пригото- вит. къ ней недѣли“ изд. 5-е. Ц. 60 к.

- 6) Свящ. В. Данкевича. „Поученія на всѣ воскресные и праздничные дни“.—Ц. 1 р. 50 к.
- 7) Нордова В. „Полный кругъ церковныхъ бесѣдъ, поученій и словъ“ въ 2-хъ т. Ц. 5 р.
- 8) Димитрія Арх. Хер. и Одесск. „Полное собраніе проповѣдей“ въ 5 т. Ц. 8 р.
- 9) Свящ. Андрея Смирнова. „Сборникъ краткихъ поученій на всѣ воскресные и праздничные дни“—въ 2-хъ т. Ц. 1 р. 25 к.
- 10) Протоіер. В. Нордова „Катихизическія поученія на сумволь вѣры, мол. Господню, блаж. еванг. и на десять заповѣдей Господнихъ“. Ц. 1 р.
- 11) Свящ. П. Руновскаго. „Сборникъ поученій“. Ц. 1 р.
- 12) Арх. Гасифа. „Поученія на великіе праздники православной церкви“. Ц. 1 р.
- 13) Арх. Анастасія. „Проповѣди“. Ц. 1 р. 50 к.
- 14) Протоіер. П. А. Лебедева. „Поученія во св. Четырдесятницу“. Ц. 75 к.
- 15) Архіеп. Леонтія. „Слова и рѣчи“ въ 2-хъ т. Ц. 3 р.
- 16) Святель. „Сборникъ проповѣдей, приспособленныхъ къ жизни и пониманію простаго народа“. Ц. 1 р. 25 к.
- 17) Архимандр. Макарія. „Слова“. Ц. 1 р. 50 к.
- 18) Свящ. Іоанна Кобянова. „Слова“ Ц. 75 к.
- 19) Св. Василя Великаго „Бесѣды на Шестодневъ“. Ц. 50 к.
- 20) Архимандрита Сергія. „Слова“. Ц. 1 р.
- 21) Евсевія Архіеп. Могилевскаго. „Бесѣды на первое соборное посланіе св. Іоанна Богослова“. Ц. 70 к.
- 22) Евсевія Арх. Могилевскаго. „О православной вѣрѣ“ поученія въ 2 ч. Ц. 3 р.
- 23) Евсевія Арх. Могилевскаго. „Бесѣды о седми спасительныхъ таинствахъ“. Ц. 1 р. 50 к.
- 24) Евсевія Арх. Могилевскаго. „Бесѣды на воскресныя и праздничныя чтенія изъ апостола“ въ 2 ч. Ц. 2 р. 50 к.
- 25) Евсевія Арх. Могилевскаго. „Бесѣды на святое Евангеліе отъ

- воскрешенія Лазаря до сошествія Св. Духа“ въ 2 ч. Ц. 3 р.
- 26) Димитрія Арх. Яр. и Ростов. „Слова“. Ц. 1 р.
- 27) Сборникъ объясненій воскресныхъ Апостоловъ и Евангелій цѣлаго года. Ц. 50 к.
- 28) Павла Арх. Казанскаго. „Слова и рѣчи“. Ц. 2 р. 50 к.
- 29) Путьятина Р. Поученія. Ц. 2 р.
- 30) Избранныя поученія на разные случаи. Ц. 1 р. 40 к.
- 31) Иоанна Смоленскаго. „Бесѣды“. Ц. 1 р.
- 32) Свящ. П. Шумова. „Поученія“ въ 2 т. Ц. 2 р. 30 к.
- 33) Протоіер. І. Поспѣлова. „Поученія“ въ 2 ч. Ц. 2 р.
- 34) Иннокентія митр. Москов. „Поученія говѣющимъ“. Ц. 20 к.
- 35) Гурьева. „Прологъ въ поученіяхъ“. Ц. 1 р. 70 к.
- 36) Филарета митр. Моск. „Слова и рѣчи“ въ 5 ч. Ц. 8 р. 50 к.
- 37) Прот. А. Романовскаго. „Бесѣды на символъ вѣры“. Ц. 80 к.
- 38) Бесѣды на символъ вѣры. Ц. 30 к.
- 39) Протоіер. Иоанна Сергіева. „Поученія“. Ц. 75 к.
- 40) Внѣбогослужебныя бесѣды пастыря съ пасомыми. Изд. С.-Петербур. Епарх. Братства во имя Пресвятыя Богородицы въ 11 т. Ц. 5 р. 50 к.
- 41) Вразумитель. Избранныя поученія. Ц. 1 р. 25 к.
- 42) Христіанская бесѣда. Статьи для назидательнаго чтенія при внѣбогослужебныхъ собесѣдованіяхъ въ 2 т. Ц. 2 р.
- 43) Свящ. М. Зеленова. Внѣбогослужебныя собесѣдованія съ простымъ народомъ по Священной Исторіи ветхаго завѣта и Катихизическія поученія на 10 заповѣдей закона Божія. Ц. 1 р.
- 44) Свящ. В. Данкевича. Бесѣды объ основныхъ истинахъ христіанскаго вѣроученія и нравоученія. Пособіе при веденіи пастырскихъ внѣбогослужебныхъ собесѣдованій съ народомъ. Ц. 1 р. 50 к.
- 45) Свящ. Григорія Дьяченко. „Духовныя посѣвы“. Духовно-нравственное чтеніе для народа. Ц. 75 к.
- 46) Свящ. П. Шумова. Уроки изъ жизни святыхъ для чтенія въ храмѣ, въ семьѣ и въ школѣ въ 3 выпускахъ. Ц. 1 р. 50 к.
- 47) Внѣбогослужебныя бесѣды о страданіяхъ и смерти Спасителя. Его же. Ц. 25 к.

- 48) Для чтенія въ храмѣ. Уроки изъ жизни Святыхъ. Его-же. Ц. 20 коп.
- 49) Пять бесѣдъ о явленіяхъ воскреснаго Спасителя. Его-же. — Ц. 10 коп.
- 50) Пастырское назиданіе. Сборникъ статей для чтенія при въбогослужебныхъ пастырскихъ собесѣдованіяхъ въ 2 ч. Ц. 2 (руб. 50 коп.
- 51) Свящ. Г. Дьяченко. „Вопросы на исповѣди“. — Ц. 30 к.
- 52) Протоіерея П. Смирнова. „День въ Черниговѣ“ съ рисунками. Ц. 15 коп.
- 53) Святитель Θεодосій. — Ц. 10 коп.
- 54) Святитель Θεодосій Углицкій. — Ц. 15 коп.
- 55) Житіе, прославленіе и чудеса Святителя Θεодосія Углицкаго. — Ц. 7 коп.
- 56) Святитель Θεодосій Углицкій — Ц. 2 коп.
- 57) Канонъ великій Андрея Критскаго Іерусалимскаго, чтомый въ первую недѣлю поста. — Ц. 20 коп.
- 58) Канонъ великій Андрея Критскаго Іерусалимскаго, чтомый въ пятую недѣлю поста. — Ц. 20 коп.
- 59) Страсти Христовы. — Ц. 40 коп.
- 60) Училище благочестія. Примѣры христіанскихъ добродѣтелей изъ житій святыхъ въ 2 т. Ц. 75 к.
- 61) Служба страстной седмицы въ 2 ч. Ц. 3 р. 60 к.
- 62) Протоіерея Г. Сергіева. „Моя жизнь во Христѣ“. Ц. 2 р. 50 к.
- 63) Лебединскаго. „Иисусъ Христосъ сынъ Божій Спаситель міра. Ц. 2 р.
- 64) Страсти Христовы. Двѣнадцать Евангелій святыхъ страстей Христовыхъ, читаемыхъ на страстной недѣлѣ въ четвергъ за все-нощною, или въ пятницу за утренею съ объясненіемъ. Ц. 15 к.
- Редакторъ, секретарь Консисторіи **А. Вовверскій.**

ЯРОСЛАВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВЪДОМОСТИ.**№ 7. ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ. № 7.****Школа и жизнь въ ихъ взаимныхъ требованіяхъ.**

Если юношество должно быть подготовлено къ совмѣстной жизни въ семействѣ, въ обществѣ, въ государствѣ и въ иныхъ кругахъ, въ какіе люди соединяются для достиженія одинаковыхъ цѣлей, то и сердца юношества должны быть къ тому настроены, раскрыты, облагорожены. Что это можетъ быть достигнуто отнюдь не обученіемъ только въ собственномъ смыслѣ, а именно и главнымъ образомъ посредствомъ школьныхъ порядковъ, чрезъ мудрое пользованіе поднимающими духъ моментами школьной жизни, это понятно каждому мыслящему педагогу. Но само собой понятно и то, что такіе школьные праздники должны быть справляемы чтеніемъ какихъ либо научныхъ и художественныхъ произведеній, учительскихъ и ученическихъ, въ которыхъ всего прекраснѣе выражался бы свободный полетъ ихъ силъ.

Но сравнительно съ ранней школьной практикой нынѣшнюю, безъ сомнѣнія, нужно признать менѣе педагогичной, когда она ограничивается исключительно обученіемъ. Отчего это происходитъ? Изъ желанія ли педагоговъ себѣ доставить поболѣе внѣшнихъ жизненныхъ удобствъ, или изъ разсчетливости, или отъ нашей неспособности свободно вращаться среди юношества, или отъ безусловной узкости современной педагогики, этого мы не рѣшаемъ. А вѣроятно отъ всего сего вмѣстѣ. Но ужели же въ самомъ дѣлѣ все спасеніе въ возглашеніи съ каеодры? Именно не непосредственное ли усмотрѣніе юношествомъ бытія благоустроеннаго,

одухотвореннаго, содержательнаго, стремленій обращенныхъ на высокое производить влияніе на задушевную жизнь сильнѣйшее и радостнѣйшее?

Что грѣхъ въ разнообразнѣйшихъ своихъ видахъ существенно зависимъ отъ эгоизма, и именно возводимъ къ разнымъ его видамъ и формамъ, это — дознанный въ нравственности принципъ. Теперь дѣло въ томъ слѣдовательно, какъ бы отъ столь упорнаго эгоизма всего вѣрнѣе спасти жизненные соки и сдержать его крайнее развитіе. Достигнуть этого можно лишь чрезъ оживленіе духа общественности, но вмѣстѣ съ тѣмъ и направленіемъ его на благороднѣйшія цѣли и чрезъ сообщеніе ему побужденій нравственно-свободнѣйшихъ и прекраснѣйшихъ. Есть духъ общественности и между профессиональными преступниками; и можетъ онъ тому или другому члену даже вліятельнѣйшаго общества навязывать самыя узкіе интересы политики, между тѣмъ какъ подъ видомъ сего яко бы духа общественности надѣются и стремятся провести лишь свои задушевные желанія и изволенія. И столь общительные, достолюбезные, такъ называемые, всесвѣтныя друзья также любятъ общество; общительность для нихъ необходимая потребность, потому что сами по себѣ они ничто, сами себя они занять не могутъ; одиночества, уединенія, которое для зрѣлаго человѣка составляетъ столь необходимую потребность, они всемірно стараются избѣгать. Для доставленія себѣ радостей и утѣхъ они постоянно нуждаются въ сотоварищахъ; безъ внѣшнихъ возбужденій и безъ извѣстнаго общественнаго аппарата они не въ состояніи избѣжать скуки и наполнить пустоту душевную. Соотвѣтственно этому и ихъ отдыхи, — а они-то, собственно говоря, и составляютъ главную составную часть дней ихъ жизни, — отличаются пустотой же летучихъ внѣшнихъ удовольствій. Но эта ихъ общественность не на нравственныхъ чувствахъ утверждается и не изъ нихъ истекаетъ; это лишь другая форма эгоизма. Истинная общественность, покровительствуемая школьнымъ воспитаніемъ, для которой она и путь пролагаетъ, есть вмѣстѣ съ тѣмъ живая, свободная, прекрасная участливость ко всему истинно человѣчному, къ стремленіямъ и судьбамъ всякаго честнаго человѣка, хотя бы онъ и не къ нашей партіи принадлежалъ, хотя бы въ разныхъ отношеніяхъ оказывался даже нашимъ противникомъ. Коротко сказать: съ истинной общественностью находится въ тѣснѣйшей связи полная справедливость: *sum*

си que; и кто проникнуть ея, тотъ съ радостью привѣтствуетъ всякую другую нравственную и самостоятельно мыслящую личность, на самой себѣ утверждающуюся; его не беспокоятъ ни чьи успѣхи, ни таланты, которыхъ онъ самъ не имѣетъ, ни къ тому не соблазняютъ, чтобъ затѣнить его и очернить, лишь бы изъ своего значенія чего либо и изъ своей славы не потерять. Радостное признаніе всякаго таланта есть главный признакъ всякой истой и истинной общественности, хотя бы талантъ этотъ оказывался и вблизи насъ и даже въ кругѣ собственнаго нашего призванія; сочувствіе ему душа честная и самымъ дѣломъ заявляетъ. Вотъ до такой-то общественности воспитать юношей и составляетъ одну изъ существеннѣйшихъ задачъ школы, если она хочетъ готовить ихъ къ жизни. И развѣ наша земная жизнь не нуждается именно въ этихъ главныхъ добродѣтеляхъ, — справедливости, благораположенности и въ неустанномъ споспѣшествованіи общественному благу? Развѣ не все наилучшія силы, какія только открываются, должны быть на эту цѣль обращены и развѣ не ей должны служить? Въ этомъ смыслѣ и истинно свободнымъ человѣкомъ можетъ быть названъ только тотъ, кто свободенъ отъ всякой мелочной зависти.

Къ чему въ концѣ концовъ возводимы все добродѣтели, осуществляемыя въ семьѣ, въ обществѣ, въ государствѣ? Не къ сочувствію ли чуждому счастью и не къ участливости-ли, которая отъ личныхъ удобствъ и пріятностей съ радостію отказывается? Эгоизмъ слѣдовательно еще въ школѣ долженъ быть по возможности сломленъ; ея задача слѣдовательно возбуждать живой интересъ и дѣятельную заботу о другихъ; она должна доставлять питомцамъ случаи служить другимъ, о другихъ заботиться, присоединяться къ стремленіямъ общества, исполнять разнаго рода обязанности по отношенію къ обществу. Словами и напоминаніями въ области нравственныхъ свойствъ и добродѣтельной жизни немного достигнешь. Иное дѣло — непосредственныя практическія упражненія, т. е. привычка. Но она естественно можетъ быть пріобрѣтена только въ обществѣ людей, которые уже укрѣпились въ такихъ добродѣтеляхъ, т. е. болѣе дѣйствителенъ примѣръ ихъ. Это главный недостатокъ нашей воспитательной системы, что мы учнемъ, т. е. книгою, и напоминаніями того хотимъ достигнуть, что можетъ быть привито почти только примѣ-

ромъ жизни и привычки. Какъ въ области чисто интеллектуальной извѣстные необходимые успѣхи обуславливаются только постоянными репетиціями и частыми упражненіями, точно такъ-же и при развитіи характера, воли и всей души. Склонности и пожеланія превратныя, получившія извѣстную силу, такъ сказать, изъ своей позиціи нужно вытѣснять, корни ихъ изъ душевной жизни исторгать, а на мѣсто ихъ насаждать желанное. Но такое измѣненіе можетъ быть произведено лишь изнутри и только путемъ упражненій, сдруженія души съ соотвѣтственными однородными представленіями и вызова ихъ въ ней; а изъ этихъ наконецъ возникаютъ и добрыя наклоненія.

Школьная дисциплина и школьныя наказанія.

I. Дисциплина.

Темный вопросъ — школьная дисциплина. Что подъ именемъ ея разумѣть, каждый рѣшаетъ по своему понятію и разумѣнію.

Чѣмъ ограниченнѣе педагогъ, тѣмъ уже смотритъ онъ на дисциплину, тѣмъ строже слѣдитъ онъ за ней, чтобы въ классѣ была именно такая дисциплина, а не иная; тѣмъ безжалостнѣе ломаетъ онъ дѣтскую природу, стараясь всѣхъ дѣтей подвести подъ одинаковую мѣрку, упрятать всѣхъ въ одніи и тѣже дисциплинарныя рамки, выдуманныя имъ самимъ.

Бываетъ и наоборотъ. Есть 0/0 учителей, которые ратуютъ противъ дисциплины, говоря: „Дисциплина отзываетъ ротнымъ фельдфебелемъ; предоставимъ же ее казармамъ, а сами поведемъ дѣло запросто, по семейному, безъ выправки и вытяжки“. И мало обращаютъ вниманія на то, какъ дѣти сидятъ, не болтаютъ-ли ногами, не думаютъ-ли вслухъ, не разговариваютъ-ли другъ съ другомъ. Для такихъ педагоговъ суть школьнаго дѣла заключается въ умственномъ развитіи дѣтей, а не въ ихъ физическомъ отесываніи.

Сообразно различію взглядовъ на дисциплину гг. учителей и учительницъ и дисциплина въ нашихъ школахъ бываетъ неединѣгова.

Среди учителей много „любителей“ дисциплины самой строгой, неумолимой. Очевидно, они вошли во вкусъ игры „въ деревянные солдатки“. Этакъ все рядами, рядами, неподвижными парами, тройками, полудюжинами; и, Боже сохрани, если хоть одна фигурка не у мѣста, или немного выдается изъ рядовъ. Боже сохрани, если у такого „любителя“ бѣдный ученикъ вздумаетъ проявить самостоятельность, или даже хоть тѣнь самостоятельности, передвинувшись, напрямѣръ, немного со своего мѣста къ сосѣду. Учитель зорокъ: его недремлющее око тотчасъ же замѣтитъ „проступокъ“ ученика, и тотчасъ же послѣдуетъ окликъ: „Ивановъ на мѣсто“.

Хорошо, право, играть въ „солдатики“, весело. „Поставишь деревянные рядами, и смотришь: стоятъ не шелохнувшись; надоѣстъ, переставишь иначе, опять неподвижно стоять. И такъ переставляешь ихъ безъ конца, и всё безпрекословно стоять, исполняя нашу волю. Ахъ, какое тогда радостное чувство васъ обнимаетъ: вы чувствуете, что все можете дѣлать, стоять только захотѣть, сказать и ваша воля—законъ для многихъ. Вамъ дѣла нѣтъ до другихъ—любо-ли имъ исполнять то, что вы приказываете, держать себя такъ, какъ вамъ нравится; было бы вамъ пріятно, а они что?—только солдатки“.

Для учителя невыразимое удовольствіе видѣть, какъ по мановенію его руки дѣти всакиваются со своихъ мѣстъ точно мячики. А какое удовольствіе смотрѣть, какъ иногда цѣлая сотня дѣтей точно замерли на своихъ мѣстахъ, не пошевельнутся, не двинутся, всё сидятъ прямо, вытянувшись; и знать, что вся эта масса по одному слову моментально будетъ стоять и дѣлать, что прикажутъ. Утѣнительно для учителя, любо и постороннимъ.

Однажды мнѣ пришлось выслушать такой отзывъ объ одномъ учителѣ. „Хорошій учитель. Какой у него примѣрный порядокъ! Любо къ нему и въ школу войти. Придешь, тишина, ничего не слышать, ни топанья, ни крику, ни смѣху. Всѣ чинно сидятъ на своихъ мѣстахъ и смотрятъ на доску, на доскѣ молча что-то пишетъ ученикъ. Учитель степенно сидитъ и тоже молча смотреть. Таково тихо, словно въ келейкѣ

у монашка. Все слышно, что на улицѣ дѣлается, какъ сторожъ на кухнѣ возится; даже муха въ классѣ пролетитъ, и то услышишь. Долго иногда сидишь тамъ, такой покой“. Это говорилъ старикъ, которому пошло уже на шестой десятокъ. Ну, и понятно, что старинѣ понравилась тишина: она не мѣшала ему думать о замогильной жизни, даже настраивала къ тому. Но что чувствовали дѣти той школы среди такой мертвятины? Вѣдь имъ было только по 9-му, 10, 11 году, а въ это время неудержимо хочется бѣгать, играть, шалить, подраться. Сама природа требуетъ отъ дѣтей движенія, какъ можно больше движенія. Движеніе для дѣтей тоже, что для стараго покой, для рыбы вода. Что это за мальчикъ, который все сидитъ, точно приросъ къ мѣсту? Это чурбанъ, или сдѣлается чурбаномъ; это больное дитя, его надо лѣчить. И вдругъ цѣлую школу дѣтей дѣлають деревяшками, дѣлають больными.

Заставляють дѣтей неподвижно сидѣть по часу и болѣе. Извольте дѣти не шевелясь прослушать учителя часъ цѣлый, да мало того, что прослушать, а еще запомнить слова, вникнуть въ нихъ. Сиди, да гляди учителю прямо въ глаза, лови, что онъ скажетъ. Но, быть можетъ, каждый изъ насъ уже испыталъ и знаетъ, что даже взрослому трудно долго высидѣть неподвижно, что члены нашего тѣла сами просятся двигаться, что они насъ (да и учителя) заставляютъ вставать съ мѣста, ходить, размахивать руками, и начинаютъ „ныть“ — жаловаться, если мы долго держимся въ какомъ-нибудь одномъ положеніи. У дѣтей-же члены утомляются отъ покоя, или однообразнаго движенія, скорѣе нашего въ нѣсколько разъ. Почему же учителя, разминая себя во время даже уроковъ, не позволяютъ того-же дѣлать дѣтямъ, которые на то имѣють гораздо больше нашего права? Скажутъ: это будетъ безпорядокъ, который повредитъ успѣшному ходу занятій. Но въ такомъ случаѣ, дѣлайте короче уроки, дѣлайте изъ часовыхъ получасовые уроки, изъ получасовыхъ — уроки въ 25 м. Главное, не давайте дѣтямъ засиживаться, такъ сказать, успокоиться — „заснуть“ на мѣстѣ, будите ихъ непрестанно, и ваше дѣло пойдетъ успѣшно.

Тишина въ классѣ на урокахъ, которою очень прельщаются, бываетъ обманчива и нисколько не доказываетъ умѣнья г. педагога учить

дѣтей, не доказываетъ нисколько успѣшности занятій въ ихъ результатахъ.

По моему мнѣнію тишина, за весьма рѣдкими исключеніями, характеризуетъ вялое отношеніе учителя и учащихся къ своимъ занятіямъ. Очевидно, тутъ учителю дѣнь выйти изъ своей апатіи, воодушевить дѣтей, заставить ихъ быстро работать: вѣдь быстрая работа дѣтей заставитъ и учителя быстро работать. При медленномъ же теченіи занятій учителю напротивъ не приходится ломать голову; ему остается только слѣдить за порядкомъ, за дѣтьми, чтобы ни который изъ нихъ не совался забѣгать впередъ учителя. Словомъ, задача такого педагога—убить любознательность и рвеніе въ ребенкѣ.

Иногда тишина въ классахъ бываетъ зловѣщая, что еще хуже перваго. Ученики въ перемѣну между уроками нашалили и напылили. Учитель, явившись на урокъ и найдя не все въ порядкѣ, начинаетъ кидать громъ и молніи. Полились угрозы и наказанія. Дѣти въ страхѣ и... присмирѣли. Возстановляется строгая тишина. Но вотъ одинъ изъ учениковъ что-нибудь сказалъ сосѣду, или толкнулъ его; учитель разсерженный еще передъ урокомъ, накидывается на свою жертву съ ожесточеніемъ; и дѣти еще болѣе присмирѣли, они не смѣютъ шевельнуться. Вотъ это тишина примѣрная! Однако что она означаетъ? Ни болѣе, ни менѣе, какъ испугъ класса предъ угрозами учителя. Можетъ-ли она быть благотворной для занятій? Нисколько, потому что испуганные дѣти, въ ушахъ которыхъ еще продолжаютъ гремѣть угрозы учителя, въ глазахъ которыхъ еще продолжаютъ по инерціи мелькать угрожающіе жесты учителя, неспособны бывать ни къ какому воспріятію преподаваемаго; они еще боятся за себя и думаютъ о возможности наказанія, а не объ урокѣ. Не могу не припомнить здѣсь той дисциплины, какую ввелъ и любилъ одинъ изъ моихъ учителей, когда я получалъ среднее образованіе.

Еще задолго до прихода въ классъ, всѣ ученики начинали дрожать; у нѣкоторыхъ, особенно нелюбимыхъ учителемъ, начинались произвольныя движенія челюстями. Болѣе слабые характеромъ не могли держать мочи, то и дѣло начинали бѣгать по ретирадамъ. И чѣмъ ближе подходило время къ началу урока, тѣмъ болѣе всѣ волновались. Но вотъ и звонокъ. Всѣ тотчасъ-же на мѣстахъ и начинаютъ томиться, считать ми-

нуты. Наконецъ онъ идетъ. — Но кто это? Не простой смертный; нѣтъ, это одинъ изъ боговъ Олимпа. Какія движенія, какая осанка, выдержка... если-бы не страхъ, имъ можно-бы залюбоваться. Онъ почти не глядѣлъ на насъ; изрѣдка окинетъ всѣхъ съ выси мимолетнымъ взглядомъ, но одного такого взгляда было достаточно, чтобъ всѣ притихли: въ его взглядѣ читалось презрѣніе къ намъ, и суровость, суровость безъ конца. Замирали всѣ. Онъ не любилъ много разговаривать, онъ прямо душилъ ученика за перьяшливый костюмъ, за вольное движеніе, за плохой отвѣтъ единицами и двойками. Онъ и поддерживали ту ужасную дисциплину, которая дѣлала пыткой для насъ всѣ его уроки. Но что пользы въ его урокахъ, его дисциплинѣ? Все, что выслушивали отъ него, тотчасъ же послѣ уроковъ и забывали; потому что страхъ — врагъ памяти; потому что тишина на его урокѣ была обманчиво-тухая. А если это все такъ, тогда къ чему тишина на урокѣ; не лучше-ли въ такихъ случаяхъ опустить дѣтей по домамъ? Можетъ быть, вдали отъ школьной дисциплины они пріобрѣтутъ гораздо больше для себя; навѣрное, тамъ они вмѣсто одного урока поймутъ и выучатъ даже цѣлыхъ два урока.

Конечно, я приводилъ примѣры крайней дисциплины. Но вѣдь, если присмотрѣться къ нашимъ школамъ, къ нашимъ училищамъ не только высшимъ, но и среднимъ, то окажется что большая половина школъ стоятъ и держатся лишь такой дисциплиной. Окажется, что немногія только школы живутъ иначе совсѣмъ; это „оазисы“ среди пустыни.

Въ этихъ „оазисахъ“ дисциплина совершенно противоположна дисциплинѣ школъ 1-го сорта. Тамъ тишина; здѣсь шумъ у дѣтей на урокахъ. Тамъ унылое настроеніе дѣтей; здѣсь бодрое, веселое. Тамъ тупое отношеніе къ ученю; здѣсь любознательность дѣтей такъ и рвется впередъ, подгоняя даже учителя.

Войдите вы въ такую школу и у васъ, увѣренъ, тепло станетъ на душѣ, весело, если вы только не закоренѣлый педантъ. Увѣренъ, что вамъ понравятся въ ней всѣ дѣти, сколь чумазы и неотесаны они бы ни были; навѣрное вамъ понравится и учитель; какой дескать онъ славный, добродушный. Вамъ въ этой школѣ сразу же бросятся въ глаза задушевное обращеніе дѣтей съ учителемъ; они не дичатся его, не ро-

бѣють, а запросто бесѣдуютъ съ нимъ. Они не сидятъ чинно, рядами подобно куколкамъ, а свободно держатся, всякій дѣласть, что ему надо, что ему дано учителемъ. Они не молчатъ (вѣдь они живые), а совѣтуются другъ съ другомъ, просятъ помощи одинъ у другого, помогаютъ товарищамъ, спрашиваютъ разъясненія у учителя, поясняютъ другъ друга, оспариваютъ и поправляютъ товарищей. Ихъ движенія не стѣснены учителемъ; они могутъ и перейти съ одного мѣста на другое, отъ одной группы къ другой, могутъ и выйти не надолго изъ класса, если имъ что нибудь понадобится, не спрашивая на то всякій разъ позволенія учителя. Роль учителя въ такой школѣ впрочемъ ни чуть не меньше роли строгаго педанта. Здѣсь учитель каждымъ руководитъ, каждому даетъ свое дѣло, принаравливаясь къ характеру и способностямъ ребенка. Въ тоже время онъ слѣдитъ и за всѣми вмѣстѣ, чтобы кто не позволилъ себѣ сдѣлать чего-либо выше мѣры и правилъ приличія. Въ противномъ случаѣ дѣло учителя отечески или товарищески усовѣщивать дѣтей. Какъ видно, здѣсь больше учителю дѣла, больше отъ него требуется научной, педагогической и психологической подготовки; здѣсь больше требуется такта, хладнокровія и сообразительности отъ учителя. Здѣсь съ каждымъ учи отдѣльно; тамъ груду дѣтей учатъ по одному масштабу. Здѣсь за каждымъ слѣди; тамъ слѣди только за грудой. Труды далеко неравные.

Можетъ статься, да и не только можетъ, а и должно статься, что въ такой, только что описанной школѣ, бываетъ шумокъ и шумокъ порядочный, напоминающій гудѣніе большого пчелинаго роя. Но и это не бѣда. Когда пчелиный рой гудитъ, это хорошій признакъ, означаетъ дружную работу пчель; и чѣмъ гудѣніа больше, тѣмъ и рой лучше, тѣмъ пріятнѣе пасѣчнику, потому что онъ тогда уже знаетъ, что изъ одного роя скоро выйдутъ два сильныхъ роя, два улья. А это уже очень хорошо. Такъ и въ школѣ. И тутъ шумъ можетъ означать дружную веселую работу дѣтей, работу, когда дѣло такъ и кипитъ въ рукахъ, когда дѣти только и дѣлаютъ, что просятъ у учителя еще работы, когда учитель только и знаетъ, что показываетъ дальнѣйшій ходъ занятій каждому ученику. Вотъ тогда весело въ школѣ; съ удо-

вольствіемъ въ ней можно пробыть не одинъ часъ. Побольше-бы такихъ школъ!

Къ крайнему прискорбію нерѣдко случается, что эти школы вдаются въ крайность, противоположную школъ съ учителемъ педантомъ. Тамъ излишняя строгость и косность; здѣсь нормальная дисциплина иногда переходитъ въ полнѣйшую распущенность дѣтей, когда ученики перестаютъ слушаться учителя, а чаще всего учительницы, когда они начинаютъ творить въ классѣ свою волю, и лишь изъ снисхожденія къ добродушному учителю не говорятъ ему дерзостей. Конечно здѣсь виноватъ самъ же воспитатель, а не дѣти; онъ „пересолил“, онъ дозволилъ себѣ слишкомъ панбратское обращеніе съ дѣтьми, позволилъ себѣ слишкомъ откровенничать съ ними; а когда это было сдѣлано, оказался слабохарактернымъ, и дѣти взяли верхъ надъ нимъ. Жалко смотрѣть на такого педагога. Онъ ласковъ, добродушенъ, ему жаль наказывать дѣтей; и вотъ онъ бѣтается какъ рыба объ ледъ, непрестанно повторяетъ: „дѣти тише, тише“, стучитъ квадратомъ о парту, или столъ, чтобы возстановить тишину. Нѣтъ, всѣ старанія его пропадаютъ даромъ; и чтобы не остаться совсѣмъ въ дуракахъ, онъ выбираетъ одного ученика и съ нимъ занимается. Остальные дѣлаютъ, что пожелаютъ: одинъ читаетъ постороннюю книжку, другой мурлыкаетъ пѣсенку, третій засыпаетъ, тамъ двое о чемъ-то мирно бесѣдуютъ, а тутъ драка. Время окончанія урока вырываетъ несчастнаго учителя изъ бѣдственнаго, а пожалуй, и смѣшнаго положенія. Чаще такіе казусы случаются съ оо. законоучителями и молоденькими неопытными учительницами.

Но эти по неопытности или слабохарактерности распускаютъ школу. А то бываетъ, что человѣкъ твердаго характера, умный, опытный педагогъ распускаетъ школу по принципу: „надо дѣтей воспитывать безъ всякаго принужденія даже словомъ“; а что изъ этого выйдетъ?. Не приходилось мнѣ лично видѣть, какъ въ такой школъ ведутся занятія, приходилось только читать; автору вѣрю на слова какъ очевидцу. Анархія въ школъ. Учитель (хозяинъ и строитель школы) войдетъ въ классъ; ему ноль вниманія; продолжаютъ шумѣть и заниматься, чѣмъ занимались до его прихода. „Мала грудя“, такъ и при немъ продолжаетъ давить другъ друга. Учитель ждетъ, когда на него обратятъ вниманіе, но

не останавливаетъ дѣтей ни единымъ звукомъ. Наконецъ какой-нибудь Иванъ Ивановъ подходитъ къ учителю, и съ нимъ учитель начинаетъ урокъ, но старается заняться чѣмъ-нибудь позанимательнѣй. Дѣти очень зорки, живо увидятъ новое и полюбопытствуютъ, подойдутъ къ учителю и тутъ „попались“: учитель-мастеръ слова великій. Урокъ продолжается безъ перерывовъ; развѣ какой-нибудь великовозрастный дѣтина-ученикъ дастъ своему товарищу „тумака“, а этотъ сдачи, тѣмъ дѣло и кончится, ибо учитель не замѣтитъ проступка (онъ всегда такой политики держится); развѣ еще одинъ ученикъ вдругъ молча встанетъ, возьметъ книжки и пойдетъ къ дверямъ, учитель опять смолчитъ; оказывается, это онъ пошелъ домой на побывку; если дѣло происходитъ вечеромъ, то за первымъ ученикомъ (примѣръ заразителенъ) встанутъ и пойдутъ остальные. Останется учитель одинъ, не сказавъ ни слова дѣтямъ, не удержавъ ихъ, и слушая удаляющіеся дѣтскіе шаги, поникнетъ своею старческою головою, размышляя о свободѣ и эгоизмѣ дѣтей.

Навѣрное, просвѣщенный читатель уже догадался, кто такъ учитъ дѣтей.

Такое обученіе и воспитаніе, такое отсутствіе дисциплины тоже крайность, которой всячески слѣдуетъ избѣгать школъ. Школа должна воспитывать дѣтей для жизни, должна воспитывать гражданъ благоустроеннаго государства, а не острова анархистовъ. Дѣло учителя въ такомъ разѣ внушить дѣтямъ любовь къ порядку, обуславливающему спокойную жизнь каждаго гражданина, уваженіе къ законамъ, охраняющимъ личность каждаго изъ насъ, и расположеніе къ исполненію законовъ, долга и обязанностей гражданскихъ, а не своей только воли и ея капризовъ.

Этимъ я однако не хочу сказать, что строгая школьная дисциплина, на первый взглядъ, видимо, приучающая къ порядку и повиновенію, мнѣ очень мила. Совѣмъ нѣтъ. Подальше отъ такой дисциплины: она уродуетъ, обезличиваетъ дѣтей, вызываетъ въ нихъ чувство недовольства, ропота и дѣлаетъ часто людьми, не желающими подчиняться ничему, потому что имъ въ школъ до тошноты надоѣла бессмысленная, молчаливая покорность.

Желательна дисциплина въ школахъ отеческая, не военная и казарменная и не доходящая до произвола дѣтей.

Семейныя отношенія учителя съ учениками, задушевное съ ними обращеніе—вотъ идеальная школьная дисциплина. Этими словами опредѣляется весь ходъ школьныхъ занятій, весь характеръ дисциплины. Школа, въ которой дѣти чувствуютъ и держатъ себя какъ дома, весело—непринужденно—искренне, въ которой дѣти любознательны и сами просятъ знаній отъ учителя, къ учителю относятся съ любовью и почтеніемъ, а къ товарищамъ по человѣчески—дружественно, и если все это поддерживается только авторитетомъ учителя, безъ малѣйшей тѣни школьныхъ строгостей и ужасовъ, то такая школа по праву можетъ считаться „образцовой“ школою съ „образцовой“ дисциплиной.

Одна изъ многихъ.

(Посвящается народнымъ учительницамъ).

Вблизи села, на горкѣ невысокой,
 Стояла школа. Тамъ она жила
 Въ своей квартиркѣ тихо, одиноко
 И тяжкій крестъ безъ ропота несла;
 Проснувшись рано, печь она топила,
 Готовила себѣ простой обѣдъ
 И въ классъ потомъ спокойно выходила,
 Неся съ собой науки чистый свѣтъ.
 Тамъ хорошо ей было и отрадно.
 Какъ любящая мать, семьѣ дѣтей
 Она вся отдавалась; и жадно,
 И радостно они внимали ей.
 Отъ словъ ея въ ихъ сердцахъ загорался
 Отрадный свѣтъ и росъ онъ съ каждымъ днемъ,
 И въ этихъ кроткихъ глазкахъ отражался
 Какимъ-то чуднымъ ласковымъ огнемъ.

Она все это видѣла... и смѣло,
И радостно стремилась впередъ,
И дѣлала свое святое дѣло,
Забывъ нужду и цѣлый рядъ невзгодъ.
Она надѣялась на молодыя силы
И не ждала заслуженныхъ похвалъ;
Предъ ней стоялъ заманчивый и милый,
Все поглощающій, великій идеалъ;
О немъ она восторженно мечтала,
Когда, бывало, зимнимъ вечеркомъ,
Одна, урокъ окончивши, гуляла
И наслаждалась свѣжимъ холодкомъ...
Ужъ гаснетъ день, съ востока ночь нѣмая
Ползетъ неслышно, звѣздочки зажглись;
На чистомъ полѣ вѣтеръ затихаетъ;
Въ селѣ давно все въ избы забралось;
Кругомъ ни звука; только подъ ногами
Хруститъ свѣжокъ чуть слышно; а она
Идетъ впередъ поспѣшными шагами,
Какой-то чудной бодростью полна.
Съ мороза раздумянулись щеки;
Изъ подъ бровей два свѣтлые глазка
Сіяютъ и горятъ, какъ огонечки,
А губки улыбаются слегка...
Она идетъ и думаетъ о школѣ,
О томъ, какъ лучше дѣтокъ научить,
Какъ имъ помочь въ суровой сельской долѣ
И глубже свѣтъ въ ихъ души заронить;
Какъ сдѣлать, чтобы съ ними породниться,
Къ себѣ ихъ всехъ покрѣпче привязать,
Чтобы они охотно шли учиться,
Любя ее какъ дорогую мать.
Она идетъ, и вся кипитъ мечтами,
И столько въ ней любви и доброты,

Что даже звѣзды, искрясь огоньками, отъ нея видѣли.

Ей улыбаются какъ будто съ высоты.

* * *

И годъ прошелъ въ работѣ постоянной;

Она все шла дорогою своей,

И созрѣвалъ все болѣе желанный

Великій плодъ въ душѣ ея дѣтей.

Но вдругъ однажды, раннюю весною,

Съ экзамена прѣѣхавши, она

Занемогла и съ болью головою

И ночь и день томилася безъ сна;

Потомъ слегла на цѣлыхъ три недѣли

И мучилася, а дѣти къ ней пришли

И, каждый день смѣняясь у постели,

Служили ей въ болѣзни чѣмъ могли:

Кто приносилъ ей пить, кто наблюдая

За временемъ лѣкарство подавалъ;

Кто ноги прикрывалъ; а тотъ вздыхая

Въ углу тихонько слезы утиралъ.

Крестяне думали, что ей ужъ не подняться

И ждали смерти съ горемъ и тоской;

А дѣти не хотѣли съ ней разстаться,

Прося у Бога помощи святой.

И Богъ услышалъ ихъ: она очнулася

И стала поправляться съ каждымъ днемъ,

И къ нимъ опять былая жизнь вернулась,

Опять глаза затеплились огнемъ.

О, сколько было радости и счастья

У нихъ въ тотъ день, когда она прошла

По комнатѣ тихонько и съ участьемъ

И съ лаской ихъ къ себѣ подозвала;

Они ее къ окошку посадили,

Окутали и съ дѣтскою простотою,
Какъ будто мать родную, окружили
Со всѣхъ сторонъ веселою гурьбой.
Быль майскій вечеръ, солнце уже сѣло;
Вдали закатъ какъ зарево горѣлъ;
Малиновка въ саду сосѣднемъ пѣла,
И вѣтеръ тихо листьями шумѣлъ;
Къ окну склонялась вѣтка отъ сирени
И разливала чудный аромат;
А отъ востока шли ночныя тѣни,
И все темнѣль — темнѣль разцвѣтшій садъ;
Роса надъ дальнимъ лугомъ поднималась;
Въ село брели стада, а по рѣкѣ
Пѣснь соловья то громко разсыпалась,
То замирала гдѣ-то вдалекѣ.
И въ этотъ мигъ въ природѣ все дышало
Такою силой, нѣгой и красой,
Что у больной вся грудь затрепетала
И силы вдругъ нахлынули волной;
Ей вспомнились ея былыя грезы,
Любовью переполнилась душа;
И словно жемчугъ радостныя слезы
Съ рѣсницъ закапали на платье не спѣша.
Перепугались дѣтки... — „Ты устала;
Поди усни“, предложили они.
„Не надо...нѣтъ“, она имъ прошептала.
„Мнѣ хорошо, голубчики мои...
„Вѣдь вы забыли все, меня спасая;
„И этотъ долгъ должна я вамъ отдать.
„Я буду вѣчно ваша“, и рыдая
Она ихъ стала крѣпко цѣловать.
А ночь все ближе — ближе надвигалась,
Блѣднѣль закатъ, сгущался мракъ тѣней,

Сирень своимъ дыханьемъ опьянила

И все свисталь у рѣчки соловей.

Д—из А.

СОДЕРЖАНІЕ

ленварской книжки Богословскаго Вѣстника.

Св. Кирилла Архіепископа Александрійскаго толкованіе на пророка Захарію. — О возможности и значеніи научно-художественнаго изображенія Господа нашего Иисуса Христа. — О древнѣйшихъ изображеніяхъ Божіей Матери. — Критика ученія Канта объ основахъ нравственности. — По поводу буллы папы Льва XIII объ англиканскихъ рукоположеніяхъ. — Воспоминанія о Высокопреосвященномъ Платонѣ, архіепископѣ Рижскомъ, въ послѣдствіи митрополитѣ Кіевскомъ, и о Преосвященномъ Веніаминѣ, епископѣ Рижскомъ. — Профессоръ А. П. Смирновъ. († 1-го декабря 1896 г.). — Слова и рѣчи, произнесенныя при погребеніи А. П. Смирнова. — Кое-что о современномъ расколѣ и сектанствѣ и о борьбѣ съ ними. — Христинопольская рукопись славянскаго Апостола XII в., въ изданіи Вѣнской Императорской Академіи Наукъ. — Автобіографическія записки Высокопреосвященнаго Саввы, Архіепископа Тверскаго. — Протоколы засѣданій Совѣта Московской Духовной Академіи за 1895 годъ.

— **Содержаніе.** Школа и жизнь въ ихъ взаимныхъ требованіяхъ — Школьная дисциплина. К. Ливанова. — Одна изъ многихъ (стихотвореніе). —

Редакторъ **Н. Кореунскій.**

Дозволено цензурою.

Типо-лит. Губ. Зем. Управы.