

Государственный  
Библиотечный  
№ 5000  
И. П. С. Москва

# ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

**ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА**  
въ мѣсяцѣ **1** и **15** числа  
каждаго мѣсяца, въ объемѣ не  
менѣе 2-хъ печатныхъ листовъ.

**ГОДЪ**  
**XV-й.**

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ**  
въ Редакціи при Екатерино-  
славской Семинаріи. Цѣна  
изданію съ доставкою **5 р. 50**  
коп. сер.

**1-го Сентября № 17 1886 года.**

**ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ**

## **ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ** **ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЬ.** **ВВЕДЕНІЕ.**

**Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ Церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.**

Благочестивый, исконный обычай православнаго Русскаго народа — отдавать дѣтей своихъ въ наученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроить школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣть для себя незыблемо-твердыя основанія. Св. Церковь наша Самимъ Господомъ Иисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя *писанія*, *моуція умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудную сокровищницу

цею Благодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы смена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человекъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово Церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ Церкви, подъ живыми и постоянными воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердецъ къ материнскому руководительству Церкви и для склоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, *питаемые* подъ покровомъ Церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себѣ благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспримутъ преподаанные имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ, и всею душою, съ любовью и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ Крещенія. *Назуйте крестяще*, заповѣдалъ Господь въ лицѣ Апостоловъ всѣмъ служителямъ Его слова и строителямъ Его таинъ (Матѣ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря и необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболее легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возмож-

ность, провѣрки пріобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это представляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постоянного назиданія, вѣрующіхъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова Церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаютъ въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкаютъ къ языку и пастыря, и самой Церкви, и изучаются съ разумѣніемъ относиться къ тому, что въ церкви видятъ и слышатъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь—проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ Церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объясняютъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣнныя и искусныя чтецы и пѣвцы изъ мрянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно обучающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣніемъ.

По тѣсной связи съ Церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною при-

надлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впослѣдствіи, когда явилась возможность, устроались обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторыя изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антиохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многочисленными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое Крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери Церкви.

### **Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.**

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навьикнетъ сознать себя, а разнородныя вліянія тысячью незримыхъ путей успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе

отца и матери, благоговѣнно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣливая покорность волѣ Божіей въ тяжелыхъ испытаніяхъ жизни, любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи — все это передается восприимчивому сердцу ребенка въ доброй христіанской семьѣ, которой святой Апостолъ Павелъ даетъ многозначительное наименованіе: „домашняя церковь“ (1 Кор. 16, 19). Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіанской семьи должно составлять особенную заботу пастыря церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ *не нуждою, но волею и по Бозѣ*, онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди какихъ вліяній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ въ храмъ, не оставляютъ ли на долгое время безъ приобщенія святыхъ Таинъ, приучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюденію постовъ, и внушать родителямъ важность и спасительность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ церквей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ обученіи дѣтей.

Не всѣ знаютъ грамоту, семейныя заботы такъ разнообразны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ, дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя классныя принадлежности: всѣ эти обстоятельства дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы грамоты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ правильно-устроенной церковно-приходской школѣ, готовятъ къ ней и служатъ для нея питомниками. Забота священника, руководителя этой послѣдней, должна быть направлена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частные опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглохнуть ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспитанія и самое слабое усердіе къ нему поддерживать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространения грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей, является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной церкви.

Слово грамота взято съ греческаго *grámmata*, значить писанія. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святой Апостоль Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимофею: *Яко измлада, пишеть онъ, священная писанія (tá ierá grámmata) умъеши, могущая тя умудрити во спасеніе въ рою, яже о Христѣ Исусѣ.* (2 Посл. 3, 15). По сему Апостольскому ученію, издревле въ Церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библія* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно между прочимъ изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ учебникѣ: „молитва егда приходитъ отроча учиться *священнымъ писаніемъ.*“ Наименьшій необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь — книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти обанчивали его *перекрестясь шпорованіемъ* книги (въ подражаніе священнику, цѣлюющему прочитанныя строки св. Евангелія). Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты не опредѣляется сроками, курсами и программами, ни степенью развитія и уживается во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, но она за то строго опредѣляется направленіемъ, религіозно-воспитательнымъ, и разнообразныя влияния численно-незначимыхъ путей успѣха уже проникаютъ въ его душу. Непреренное благочестіе

тательнымъ и составомъ предметовъ священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: наученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣснопѣній. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ, и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по-церковно-славянски и по-русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещенная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ растить ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Посему инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитательнаго воздѣйствія на своихъ питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться народномъ нарѣчію. Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ домашнихъ школахъ, но и стараться такъ поставить дѣло, чтобы оно шло подъ его руководствомъ. При каждомъ посѣщеніи школы онъ долженъ осмѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять

ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнію надобности, онъ можетъ, на примѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или рассказать исторію ближайшаго праздника. При посѣщеніи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманіи и позволять имъ, смотря по степени умѣнія, чтеніе и пѣніе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за домашними школами, священникъ однакоже отнюдь не долженъ смотрѣть на себя, какъ на начальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ самого Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащіяся дѣти, такъ и родители ихъ, и сами учащіе ихъ наставники и наставницы.

### Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благоприятное время ихъ духовнаго развитія; когда съ одной стороны въ сердце ихъ сохраняется еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой — начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственные способности. Два года церковно-приходской одноклассной школы — это для большей части дѣтей время и начальнаго и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступаютъ въ жизнь. Пройти двуклассную школу придется весьма немногимъ; но и она такъ кратковременна сравнительно съ другими подобными заведеніями. Какое же вниманіе и какая забота требуется отъ руководителей школы, чтобы это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей безплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ для педагогіи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣ-

нiю, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитанiи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководство въ Церкви. Послушанiе матери Церкви—искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ—вотъ ея неизбѣжная опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтенiемъ утреннихъ молитвъ по указанному правилу. Чинопослѣдованiе утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ Учебномъ Часословѣ, изданномъ по благословенiю Святѣйшаго Правительствующаго Синода въ Москвѣ въ настоящемъ 1886 году. Желательно, чтобы молитвы: „Царю Небесный“, „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“ были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенiя дѣтей съ жизнью церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей Троичныхъ дѣтьми была пропѣта пѣснь приличествующая дню (тропарь дня седмицы), также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: „Спаси, Господи, люди Твоя“ и заключительное „Достойно есть“. Въ дни, слѣдующiе за великими праздниками, до окончанiя церковнаго по праздниству, поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣнiемъ: „Царю Небесный“ и оканчивается пѣнiемъ: „Достойно есть“. Въ дни послѣ-пасхальные, до праздника Вознесенiя Господня, въ началѣ урока поется: „Христеъ воскресеъ“, въ концѣ: „Свѣтися, свѣтися“; отъ сего праздника до окончанiя по праздниству въ началѣ урока: „Вознеслся еси во славу“ и пр., въ концѣ: „Тя паче ума и словесе Матерь Божию“. Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанiя по праздниству въ концѣ уроковъ поется: „Радуйся, Царице, Матеродѣвствен-

ная слава! Сообразное съ симъ измѣненіе должно бытъ дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непременно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности чаще, посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ Законъ Божию. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ класснымъ образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены.

За симъ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденнаго церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе; указаны воспитательныя ихъ дѣли и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святышаго Синода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горячая любовь къ Церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для вѣрныхъ имъ ея дѣтей, и Духъ Благій наставитъ ихъ на всякую истину. Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранятъ слово Апостола Иотцамъ: *не раздражайте надъ собою, но воспитывайте ихъ въ наказаніи и обученіи Господни.* (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ св. Михайль при-

зываютъ къ себѣ учителей и наставлятъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонавію; дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, раствореннымъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степ. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но наставникъ долженъ не опускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій, и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отбучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ приучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресныя, праздничныя и высокотожественныя дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощной, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солеи. Наиболѣе благонаправныя допускаются въ алтарь для подаванія теплоты, кадила и выноса свѣчъ, при чемъ можетъ быть испрашиваемо для нихъ отъ Преосвященнѣйшихъ Архіереевъ право ношенія стихарей. Наболѣе успѣвшіе допускаются къ чтенію Часовъ, Шестопсалмія и даже Апостола. Обладающія голосами, дѣти поютъ на клиросѣ.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтьми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихся дѣтей, находится въ указанномъ выше „Учебномъ Часословѣ“.

13. Вступленіе Египетъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).



# ПРОГРАММА

для преподаванія

## ЗАКОНА БОЖІЯ

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

### а. программа одноклассной школы.

#### Г О Д Ъ П Е Р В Ы Й

#### 1. Священная исторія Ветхаго и Новаго завета и изученіе молитвъ (7 уроковъ въ недѣлю).

##### СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА.

1. Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл. 1—25 ст.
2. Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе Спасителя. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.
3. Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.
4. Всемирный потопъ. Быт. 6, 7 гл., 8, 1—14.
5. Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27; Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.
6. Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7. 18, 1—15.
7. Жертвоприношеніе Исаака. Быт. 22, 1—19.
8. Видѣніе Иаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.
9. Исторія Юсифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.
10. Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію Евреевъ отъ власти Египтянъ. Исх. 1, 6—22; 2 гл., 3 гл., 4, 1—18.
11. Пасха и исходъ Евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ Евреевъ чрезъ Черное море. Исх. 14 и 15 гл.
12. Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніе скинии. Исх. 19, 3—25; 20, 1—21 и дал.
13. Вступленіе Евреевъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).

14. Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.
15. Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голиаѳомъ. 1 Цар. 16 и 17 гл.
16. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завета. 2 Цар. 5, 1—11; 6 гл.
17. Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.
18. Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Пар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25. Іерем. гл. 52.
19. Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Ілія. 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл. 3 гл. 4 гл. 13 гл. 20—21. Іона. Книга прор. Іоны.
20. Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Ісаія и Даниилъ. Ісаія гл. 6, 7 и др. Дан. 1; 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.
21. Возращеніе Іудеевъ изъ плѣна вавилонскаго. Ездры гл. 1. Построеніе второго храма. 1 кн. Ездры гл. 3 и 6; Агг. 2, 6—9.

### СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВАГО ЗАВѢТА.

1. Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы. Лук. 1, 24—56.
2. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѡ. 1, 18—25; Лук. 2, 1—21.
3. Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.
4. Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3, 1—18; Мѡ. 3, 1—12; Марк. 1, 2—8.
5. Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѡ. 3, 13—17; Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.
6. Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.
7. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

8. Испытание разслабленнаго при овчей купели. Иоан. 5, 1—16.
9. Избрание Апостоловъ и нагорная проповѣдь о путяхъ блаженства, о неосужденіи ближняго, о промыслѣ Божіемъ и силѣ молитвы. Лук. 6, 13—19; Мѣ. 5, 6 и 7 гл.
10. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.
11. Притча о сѣятелѣ. Мѣ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.
12. Укрощеніе бури. Мѣ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—41; Лук. 8, 22—25.
13. Воскрешеніе дочери Гаира. Мѣ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.
14. Усыновленіе главы святаго Иоанна Предтечи. Мѣ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.
15. Чудесное насыщеніе 5000 человекъ пятью хлѣбами. Мѣ. 14, 14—23; Марк. 6, 34—46; Лук. 9, 11—17; Иоан. 6, 3—15.
16. Испытание дочери Хананейки. Мѣ. 15, 21—28; Марк. 7, 24—30.
17. Преображеніе Господне. Мѣ. 17, 1—13; Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.
18. Притча о милосердіи Самарянѣ. Лук. 10, 25—37.
19. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.
20. Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѣ. 19, 13—15.
21. Воскрешеніе Лазаря. Иоан. 11, 17—57.
22. Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѣ. 21, 1—17; Иоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.
23. Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѣ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30. Иоан. 13, 1—30.
24. Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Иисуса Христа. Мѣ. 26 и 27 гл. Марк. 14 и 15 гл. Лук. 22 и 23 гл. Иоан. 18 и 19 гл.

25. Воскресеніе Христово. Мат. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Иоан. 20, 1—31.

26. Вознесеніе Христово. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

Къ *Новозавѣтной священной исторіи* присоединяются еще три вопроса изъ исторіи церкви, служащіе къ объясненію двенадцати праздниковъ:

Сошествіе Святого Духа на Апостоловъ. Дѣян. гл. 2.

Успеніе Божіей Матери.

Обрѣтеніе святого животворящаго Креста Господня.

### НАУЧЕНІЕ МОЛИТВЪ.

Дѣти должны изучить молитвы: „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа“, „Господи Иисусе Христе, Сыне Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ“, „Господи помилуй“, „Господи благослови“, „Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному“, „Святъ, Святъ, Святъ“ и проч.; „Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка“, „Помяни мя, Господи, егда приидеши во царствіи Твоемъ“, „Царю небесный“ (она же и предъ началомъ ученія), „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“ (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), „Богородице Дѣво, радуйся“, „Достойно есть“ (она же и послѣ ученія); молитвы: Ангелу хранителю (вечернюю); о Царѣ „Спаси Господи люди Твоя“. Утренія и вечернія молитвы читаются ежедневно. При наученіи молитвъ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія; также должно быть указано имъ, когда надобно приклонить голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. под. Кромъ указанныхъ молитвъ и пѣснопѣній дѣти должны знать Символъ вѣры и десять заповѣдей закона Божія.

## Г О Д Ъ В Т О Р О Й .

### II. Краткіи Катихизисъ и Ученіе о богослуженіи (7 уроковъ въ недѣлю).

Объемъ и образецъ краткаго Катихизиса представляетъ Катихизисъ, изложенный въ „Начаткахъ христіанскаго ученія“. Руководствуясь имъ, наставникъ преподаетъ катихизическое ученіе сообразно съланнымъ въ Объяснительной запискѣ указаніямъ.

### III. Ученіе о богослуженіи.

1. Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

2. Храмъ. Внешній видъ его и внутреннее устройство. Необходимыя принадлежности св. Престола.

3. Священныя изображенія. Иконостасъ.

4. Священныя сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.

5. Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія, усвоенныя ихъ сану.

6. Важнѣйшіе праздники.

7. Посты православной церкви.

8. Всенощное бдѣніе (указаніе главныхъ его священнодѣйствій и пѣнопѣній).

9. О Литургіи. Главныя ея части:

а) Проскомидія: въ чѣмъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частью Литургіи?

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію Таинства, освященіе Даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

10. Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ Таинствъ.

## Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Въ первые два года двуклассной церковно-приходской школы должно быть пройдено по Закону Божию все, что выше указано для одноклассной школы. Затѣмъ въ *третій годъ* двуклассной школы слѣдуетъ: а) повтореніе священной исторіи со включеніемъ новыхъ статей, ниже указанныхъ, б) преподаваніе начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи Церкви (7 уроковъ въ недѣлю).

### ГОДЪ ТРЕТІЙ.

#### ВЕТХОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1. Разлученіе Авраама съ Лотомъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл. Евр. 7, 1—7.
2. Казнь Содома и Гоморры. Быт. 19, 1—29.
3. Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.
4. Благословеніе дѣтей Исаака. Быт. 25, 27—34; 27, 1—46.
5. Пребываніе Иакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1—13; 31 и 32 гл.
6. Благословеніе дѣтей Иакова. Пророчество о Мессіи. Быт. 49, 1—10.
7. Чудеса, совершенныя во время путешествія Евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Мерры, ниспосланіе манны, вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.
8. Установленіе ветхозавѣтнаго богослуженія.
9. Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на сорокалѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.
10. Возмущеніе Корея, Даана и Авирона. Числ. 16, 1—35. Чудесный жезлъ Аарона. Числ. 16 гл. 17, 1—11.
11. Мѣдный змій. Числ. 21, 4—9. Моѳ. 3, 14.
12. Смерть Моусея и Аарона. Числ. 27, 12—23. Священная книга, написанная Моусеємъ.

13. Судія Геденъ. Суд. 6, 7 и 8, гл.
14. Исторія Сампсона. Суд. 13—16, гл.
15. Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуиль. 1 Цар. 1—4, гл.
16. Подвиги Саула (освобожденіе Іависа и прощеніе враговъ). Неповиновеніе его Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.
17. Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.
18. Побѣды Давида. Преступленіе его и раскаяніе. 2 Цар. 11 гл.
19. Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл. Пар. 21 гл. Псалмы его.
20. Слава Соломона. Увлеченіе его и раскаяніе. 3 Цар. 11, 1—25.
21. Священныя книги, написанныя Соломономъ.
22. Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1—41. 2 Макк. 6, 18—31, гл. 7, 1—42.

### НОВОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1. Испыленіе сына царедворца. Иоан. 4, 46—54. Чудесный ловъ рыбъ. Мѡ. 4, 18—22. Лук. 5, 1—11; Мар. 1, 16—20.
2. Испыленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Мар. 2, 1—12; Лук. 5, 17—26; 9, 1—8.
3. Испыленіе слуги сотника. Лук. 7, 1—10; Мѡ. 8, 5—13.
4. Притча о сѣмени и плевелахъ. Мѡ. 13, 24—30, 34—43.
5. Испыленіе основателя въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѡ. 8, 28—34.
6. Отправленіе двѣнадцати Апостоловъ на проповѣдь и наставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мѡ. 10 гл.; Мар. 6, 9—11; Лук. 12, 1—19.
7. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мѡ. 14, 22—34. Мар. 6, 47—53; Иоан. 6, 16—21.

8. Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человекъ семью хлѣбами. Мѣ. 15, 23—38; Мар. 8, 1—9.
9. Исповѣданіе Апостола Петра и предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ. Мѣ. 16, 13—18, Мар. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.
10. Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мѣ. 17, 24—27.
11. Притча о милосердіи царѣ и безжалостномъ должникѣ. Мѣ. 18, 21—35.
12. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. 9, 1—41.
13. Посѣщеніе Марѣи и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.
14. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.
15. Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11, 32.
16. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.
17. Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.
18. Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань и о главныхъ заповѣдяхъ. Мѣ. 22, 15—22, 35—40; Мар. 12, 13, 17, 28—34; Лук. 20, 19—26.
19. Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Мар. 12, 41—44.
20. Притча о двѣхъ, ожидающихъ жениха и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Мѣ. 25 гл.
21. Молитва Господа нашего Іисуса Христа въ саду Геосиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мѣ. 26, 37—56; Мар. 14, 33—52; Лук. 22, 41—53. Іоан. 18, 3—11.
22. Судъ надъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ иудейскихъ. Мѣ. 26, 57—66. Мар. 14, 53—66. Лук. 22, 54—64. Іоан. 18, 12—23.
23. Отреченіе Апостола Петра и раскаяніе его; погубель Іуды. Мѣ. 26, 58, 69—75; 27, 3—5. Мар. 14, 66—72. Лук. 22, 56—62. Іоан. 18, 17—27.
24. Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Осужденіе Его и путь къ Голгоѣ. Мѣ. 26 гл. и сл. Мар. 14 и сл. Лук. 22 и сл. Іоан. 17 и сл.

25. Явленія воскреснаго Господа. Мат. 28 гл.; Мар. 16 г.; Лук. 24 г.; Иоан. 20 и 21 г.

## НАЧАЛЬНЫЯ СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ИСТОРИИ ЦЕРКВИ.

1. Установленіе церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, черезъ кого и черезъ какія посредства подается върующимъ спасительная благодать Святаго Духа?

2. Дѣянія святыхъ Апостоловъ: Петра, Павла, Иоанна и другихъ.

3. О священномъ писаніи Новаго завета.

4. Гоненіе на христіанъ отъ иудеевъ и разрушеніе Иерусалима.

5. Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Свят. мученики и мученицы.

6. Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

7. Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Афонѣ.

8. О соборахъ. Соборъ Апостольскій. Вселенскіе соборы.

9. Святитель Николай, архіепископъ Мирлицкій.

10. Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Иоаннъ Златоустъ.

11. Святые равноапостольные Меодій и Кирилль.

12. Отдѣленіе Западной церкви отъ союза церкви Вселенскій.

13. Крещеніе Руси.

14. Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Феодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

15. Св. митрополиты: Петръ, Алексій, Иона и Филиппъ.

16. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филаретъ.

17. Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

18. Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.

## ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Повтореніе Катихизиса и Ученія о богослуженіи съ до-  
полненіемъ новыхъ статей (7 уроковъ въ недѣлю).

Въ Катихизисъ должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ И-  
сусомъ Христомъ, о Церкви и таинствахъ.

Въ Ученіи о богослуженіи вводятся слѣдующія новыя  
статьи:

1. Общія священнодѣйствія, совершаемыя при богослуже-  
ніи: благословеніе священника, кажденіе оиміакомъ, отъры-  
тіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣчъ.
2. Церковное значеніе каждаго дня въ недѣлѣ. Церков-  
ное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.
3. Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).
4. Говѣніе по уставу Православной Церкви.
5. Страстная седмица. Богослуженіе въ Четвертокъ, Пя-  
токъ и Субботу страстной седмицы.
6. Литургія преждеосвященныхъ Даровъ. Составъ и осо-  
бенности ея.

### РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Свя-  
тѣйшаго Синода. Катихизисъ преподается по краткому ру-  
ководству, изложенному въ „Начаткахъ христіанскаго уче-  
нія“. Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ програм-  
мѣ 4-го года двуклассной школы, заимствуется изъ Про-  
страннаго Катихизиса. Для преподаванія Священной исто-  
ріи, начальныхъ свѣдѣній изъ Истории церкви и Ученія о  
богослуженіи, впредь до изданія особыхъ по симъ предме-  
тамъ руководствъ, принаровленныхъ къ программѣ и по-  
требностямъ церковно-приходскихъ школъ, наставники поль-  
зуются одобренными отъ Святѣйшаго Синода руководствами,  
употребляемыми въ училищахъ Министерства Народнаго  
Просвѣщенія, протоіереевъ: Николая Попова, Петра Смир-  
нова, Александра Рудакова, Димитрія Соколова и другихъ.

## Объяснительная Записка къ программѣ преподаванія Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

### Значеніе Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ Закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснощивній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ, по преимуществу религіознаго содержанія; пѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школахъ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы начальныя ариѳметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно) дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ Церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать добродѣтели въ духѣ вѣрности и благочестія ихъ воспитанію. Какъ въпрочемъ ни благоприятны эти условія для преподаванія Закона Божія въ школахъ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его болѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выдутъ прямо на поприще жизни.

### Предметы Закона Божія въ церковно-приходской школѣ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы Закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школѣ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ Пра-

виль указаны слѣдующіе: 1) Изученіе молитвъ; 2) Священная исторія и объясненіе богослуженія; 3) Краткій Катихизисъ, причеъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ Положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. Но, такъ какъ, начальные народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній; то надлежащая постановка Закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благопріятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распредѣленіи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ Закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполне согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двуклассной школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ послѣдней по Закону Божію вводятся нѣкоторые новые отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ и „Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи Церкви“, сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ Правиль.

#### **Распредѣленіе предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ одноклассной и двуклассной.**

При разсмотрѣніи предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, напримѣръ, Священная исторія и Катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы: изученіе молитвъ и богослуженія. Первые изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ Законъ Божіеъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изуче-

ніе молитвъ и богослуженія долженъ быть утверждёнъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участие въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы Закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) наставленіе въ Законѣ Божіемъ; 2) Руководство къ молитвѣ и дѣятельному участию въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадаются на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ Законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ Священная исторія Ветхаго и Новаго Завета, во второй годъ Катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двухклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ Священной исторіи, подробно указанныя въ программѣ, причемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи Церкви. Во второй годъ они повторяютъ катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

**Воспитательное значеніе предметовъ Закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.**

Преподаваніе Закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ священной исторіи Ветхаго Завета. Это — исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать

родителей и дорожить их благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учреждений и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религиозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даавана и Авирона), и какъ наконецъ передаетъ не иную, а Свою собственную власть надъ народомъ—особенному Своему избраннику царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изречается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предсказываютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что во всемъ въ мірѣ править воля Всевышняго. вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе



бенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе его по постѣ), дею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать нѣкоторые данныя для изученія Катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

*Примѣчаніе 1.* Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возростъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухого перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

*Примѣчаніе 2.* Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почтительнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболѣе рекомендуются рисунки свини и нея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей упоминаемыхъ въ Священной исторіи. Хорошо

было бы, если бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скиини и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти о расположеніе свѣтхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

*Примѣчаніе 3.* Не ограничиваясь указанными въ программѣ Новозавѣтной священной исторіи статьями, и наставникъ знакомить дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время Литургіи, приурочивая, по возможности, къ объясненію о ихъ вѣко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *Церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболее необходимыя свѣдѣнія, приравнительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простого народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, на примѣръ послѣ разсказа о сошествіи Святаго Духа, слѣдуетъ объяснить, рдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, и на примѣръ, при разсказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой главы должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала Отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпнуть изъ изъятія и подъ руководствомъ преподавателя разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

*Катихизисъ* излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истины христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нравственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ Священной исторіи и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлю, по преимуществу, хорошее впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ приучить ихъ къ разсужденію о томъ, что уже они слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣлений ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами извѣстными дѣтямъ изъ Священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно приучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или заповѣди Господней.

*Изученіе молитвъ* представляетъ начало второй, наиболее практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась наущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя неспокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ приучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. „Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время“ пишетъ митрополитъ Иннокентій въ о извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, „дѣтямъ внушается, что они неживотныя (вольныя), но отъ того обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны шокланяться и кланяться иначе, нежели людямъ“.

Святитель не останавливается предъ отъѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, имен-

но ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучает детей къ терпѣнью. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвъ; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непременно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при началѣ и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣво, радуйся, Спаси, Господи, люди Твоя, Достойно есть) должны быть прочты хоромъ. Приобрѣтая навѣкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усваиваютъ ихъ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по-славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла; гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумнѣе молитвъ и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть велено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ Законѣ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумнѣе той и другой молитвы, напримѣръ, при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: „Богородице Дѣво радуйся“, при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа — молитва „Царю небесный“. Тоже самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это и указано въ Начаткахъ Христіанскаго ученія. Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ Священной исторіи и Катихизиса, прозрѣть въ не совѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе — насильственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не

замедлить отразиться и въ чувствахъ сердца. Къ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлю ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ Церковью. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу Церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ Церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ Церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качества мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—приобрѣли навыкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ влияніемъ церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ Закона Божія, въ особенности же Ученіе о богослуженіи. Въ этихъ видахъ Ученіе о богослуженіи отнесено въ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

*(Окончаніе будетъ).*

*Редакторъ Ив. Ушакии.*

**СОДЕРЖАНІЕ. I.** Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ.

Дозволено цензурою. Екатеринославъ, 30 Августа 1886 г. Цензоръ, протоіерей Петръ Катрановъ.



# ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1-го Сентября № 17 1886 года.

### ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ

#### О НЕОБХОДИМОСТИ СВ. ХРАМОВЪ.

Незаконно отвергая внѣшнее богопочтеніе (Ек. Вѣд. 1885 г. № 23) на основаніи неправильно понимаемыхъ словъ Спасителя о поклоненіи Богу духомъ и истинною (Іоан. 4, 21. 23), современные сектанты—раціоналисты (штундисты и др.) впадаютъ въ другое заблужденіе, именно относительно необходимости храмовъ и ихъ значенія. „Храмовъ божіихъ, говорятъ сектанты, строить не слѣдуетъ, ни молиться въ нихъ нѣтъ надобности. Достаточно молиться и въ домахъ, можно молиться и на всякомъ мѣстѣ“. Въ подтвержденіе такого мнѣнія о храмахъ Божіихъ сектанты по обыкновенію ссылаются на нѣкоторыя мѣста изъ св. Писанія, толкуя ихъ произвольно и неправильно. Мѣстами такими для сектантовъ служатъ главнымъ образомъ слѣдующія: „Соломонъ построилъ Ему (Богу) домъ. Но *Всевышній не въ рукотворенныхъ храмахъ живетъ*, какъ говоритъ пророкъ: Небо престолъ Мой, и земля подножіе ногъ Моихъ. Какой домъ созиждете Мнѣ, говоритъ Господь, или какое мѣсто для покоя Моего? Не моя ли рука сотворила все сіе“. (Дѣян. 7, 47—50). Другое—слова Спасителя: „*Ибо идѣ двое или трое собраны во имя Мое; тамъ Я посреди ихъ*“ (Матѣ.

18, 20). Изъ приведенныхъ словъ св. Писанія, заключаютъ сектанты, ясно видно, что Богъ не нуждается въ храмахъ, такъ какъ „не живетъ въ нихъ“; для насъ же они тоже не нужны, такъ какъ мы можемъ молиться вездѣ, — на всякомъ мѣстѣ, — и Господь услышитъ наши молитвы, такъ какъ Онъ обѣщаетъ быть „посреди насъ“. Кому же и зачѣмъ нужны эти храмы? Очевидно, они излишни, а потому строить ихъ не слѣдуетъ и молиться въ нихъ нѣтъ надобности. — Что же можно сказать относительно этого заблужденія сектантовъ? Неужели приводимыя слова св. Писанія подтверждаютъ ихъ заблужденіе? Совершенно нѣтъ; только непониманіе вышеприведенныхъ словъ и произвольное ихъ толкованіе можетъ приводить къ такимъ заблужденіямъ, къ какимъ приходятъ сектанты; истинный же смыслъ обличаетъ самихъ же сектантовъ. Обращаемся къ первому приводимому мѣсту. Слова, взятые изъ 7-й главы кн. Дѣяній, сказаны были архидіакономъ Стефаномъ передъ иудейскими судьями; въ связи съ предъидущими словами этой замѣчательной рѣчи Стефана они, какъ объясняетъ ихъ Преосвященный Михаилъ въ своемъ Толковомъ Апостолѣ, имѣютъ слѣдующій смыслъ: „Хотя Соломонъ, по изволенію Божію, и построилъ вмѣсто переносной скинии постоянный храмъ Богу, но этотъ храмъ отнюдь не есть вполне соответственное и исключительное жилище Бога, къ которому бы Онъ былъ привязанъ своимъ присутствіемъ и откровеніемъ. Выраженіе не означаетъ, что въ рукотворенныхъ храмахъ, какъ во храмѣ Соломоновомъ, Богъ не обитаетъ, а значитъ только, что Онъ не ограничивается какимъ либо храмомъ или храмами, какъ видно изъ приведенныхъ далѣе словъ пророческихъ: *Небо престолъ Мой, и земля подножіе ногай Моиихъ. Какой домъ созиждете Мнѣ, говоритъ Господь, или жилище (какое мѣсто) для покоя Моего? Не Моя ли рука сотворила все сіе?* Мысль

изреченія пророческаго, продолжаетъ Преосвященный, тако-  
ва: небо и земля, вся вселенная исполнена Моимъ присут-  
ствиемъ, составляетъ жилище Мое и покой Мой; потому ни-  
какой созданный человѣкомъ храмъ, какъ бы ни былъ онъ  
великолѣпнѣе, *не можетъ быть исключительнымъ мѣстомъ*  
присутствія Моего. Если Я Самъ Творецъ всего и сущаго:  
то я не нуждаюсь въ человѣческой помощи, чтобы устроить  
мѣсто покоя Моего. — Этимъ пророческимъ изреченіемъ Сте-  
фанъ разбиваетъ заблужденіе отжившаго и умирающаго іуд-  
ейства, будто храмъ іерусалимскій есть необходимое и  
единственное мѣсто истиннаго богопочтенія и такимъ обра-  
зомъ обосновываетъ истинность того великаго переворота,  
какой должно произвести христіанство относительно мѣста  
богопочтенія. Это тоже, что Христосъ нѣкогда сказалъ Са-  
марянкамъ: „повѣрь Мнѣ, что наступитъ время, когда и не  
на горѣ сей и не въ Іерусалимѣ будете поклоняться Отцу  
въ духѣ и истинѣ (Іоан. 4, 21, 23)“. Такъ толкуетъ эти  
слова Преосвященный Михаилъ, одинъ изъ ученѣйшихъ  
богослововъ нашего времени и лучший знатокъ и толкова-  
тель книгъ Новаго Завета. Прибавлять что нибудь къ это-  
му толкованію и объясненію — нѣтъ никакой необходимости,  
такъ какъ и изъ приведеннаго ясно до очевидности, на-  
сколько сектанты заблуждаются.

Переходимъ къ другому мѣсту изъ св. Писанія, какое  
сектанты приводятъ въ основаніе своего мнѣнія: „Гдѣ двое  
или трое собраны во имя Мое; тамъ Я посреди ихъ“. Какъ  
же ихъ понимать? Великій учитель и святитель Златоустъ  
объясняетъ ихъ такъ: „Если кто поставляетъ Меня (Госпо-  
да) за первое основаніе любви къ ближнему, и если при-  
томъ имѣетъ другія добродѣтели, съ тѣмъ Я буду нахо-  
диться вмѣстѣ“. Слѣдовательно, слова эти указываютъ толь-  
ко на то, что Спаситель, по непреложному своему обѣто-

ванію, вездѣ, гдѣ только собираются съ именемъ Его въ сердца, съ вѣрою въ Него и съ любовію“, а не по какой либо другой причинѣ“ (Евм. Зигаб.), присутствуетъ и выслушиваетъ наши молитвы, прошенія и прославленія, особенно же тамъ, гдѣ бываетъ молитвенное собраніе. Очевидно такимъ образомъ, что словами этими нисколько не умаляется и тѣмъ болѣе не отрицается значеніе храмовъ. Понимать же иначе эти слова—значить навязывать имъ неправильный смыслъ, что и дѣлаютъ сектанты.

Насколько же необходимы и важны храмы, какъ особенныя мѣста для общественныхъ молитвословій и богослуженій? Исторія показываетъ, что во всѣ времена, у всѣхъ народовъ на всѣхъ ступеняхъ ихъ религіознаго развитія были и есть особенныя мѣста для общественныхъ молитвъ и совершенія разныхъ богослуженій. Всегда строили и теперь строятъ и посѣщаютъ свои храмы всѣ народы языческихъ религій; были и есть храмы у магометанъ. Существовали особенныя мѣста для молитвъ и богослуженій у евреевъ; и, что особенно важно, строились они по повелѣнію Божію: „Скинью сдѣлай“, говоритъ Господь Моисею (Исх. 26, 1), и Моисей устроилъ скинью свидѣнія (Исх. 25, 8). Царь Давидъ желалъ построить Богу храмъ; Господь одобряетъ это желаніе: „хорошо, что это лежитъ у тебя на сердцѣ“ (3 Царств. 8, 18); но Давиду не суждено было выполнить своего богоугоднаго желанія; Господь сказалъ ему: „сынъ твой, котораго я посажу вмѣсто тебя на престолѣ твоемъ, построить домъ имени Моему“ (3 Цар. 5, 5). И Соломонъ, по повелѣнію Божію, устроилъ первый ветхозавѣтный постоянный храмъ (3 Царств. 8, 13). Въ Новомъ Завѣтѣ, во времена христіанскія, Самъ Спаситель во время земной Своей жизни нерѣдко посѣщалъ то синагогу еврейскую (Матѣ. 12, 9; Марк. 1, 21; 3, 1; 6, 2 и др.), то храмъ іеруса-

лимскій (Лук. 2, 46; Мат. 21, 12; Марк. 11, 11; 12, 27; Иоан. 10, 23 и др.) и такимъ образомъ своими частыми посѣщеніями указалъ на необходимость храма и для всѣхъ насъ—христіанъ. По вознесеніи Господа на небо Апостолы постоянно находились, какъ свидѣлствуетъ Дѣписатель, всѣ вкупѣ въ сіонской горницѣ, которая была молитвеннымъ храмомъ Божиимъ (Дѣян. 2, 1—5); далѣе, какъ и въ вѣкъ апостольскій (Дѣян. 1, 13, 14), такъ и въ послѣдующія затѣмъ времена, первенствующие христіане даже во время языческихъ гоненій собирались для общественныхъ молитвъ въ извѣстные единственно для того устроенные дома или храмы (Дѣян. 2, 46). Все это ясно указываетъ на необходимость особенныхъ мѣстъ для общественныхъ молитвъ и богослуженій. И если храмы необходимы для народовъ всѣхъ религій, то тѣмъ болѣе они необходимы для насъ—христіанъ. Посмотримъ же теперь, насколько важно и благотворно устроение и посѣщеніе храмовъ Божіихъ; послѣ этого намъ еще яснѣе видны будутъ необходимость и важность храмовъ, а съ другой стороны очевиднѣе станемъ и заблужденіе сектантовъ, что будто бы „строить храмы не слѣдуетъ и молиться въ нихъ нѣтъ надобности“.

Что такое храмъ? Храмъ прежде всего есть *домъ Божій*, жилище Его, мѣсто особеннаго благодатнаго присутвія Божія. Конечно, Богъ есть существо Вездѣприсущее и для Него не нужно опредѣленнаго мѣста, на что указываютъ и вышеприведенныя и объясненныя слова: Всевышній не въ рукотворенныхъ храмахъ живетъ (Дѣян. 7, 48), но Ему благоугодно было избрать для Себя особенное мѣсто; сдѣлать же это Онъ единственно для насъ, такъ какъ мы нуждаемся въ этомъ. Въ самомъ дѣлѣ, мы можемъ Вездѣсущаго находить вездѣ, на всякомъ мѣстѣ; но это самое вездѣприсутствіе неудобнообъятно для насъ—людей ограниченныхъ

мѣстомъ; а потому Всеблагій Богъ и проявляетъ къ намъ безмѣрное свое снисхожденіе. Онъ указываетъ намъ опредѣленное мѣсто своего особаго присутствія, которымъ (мѣстомъ) какъ бы ограничиваетъ Себя и такимъ образомъ назначаетъ намъ для общенія съ Собою особое мѣсто; это и есть храмъ. Самъ Господь сказалъ Моисею: „и устроить они (сыны Израилевы) Мнѣ святилище, и буду обитать посреди ихъ“ (Исх. 25; 8); или Соломону: „Я освятить храмъ сей, который ты построилъ, и буду пребывать тамъ во вѣки“ (3 Царств. 9; 3) и др. Вотъ почему это мѣсто и называется: *домомъ Господнимъ* (3 Царств. 3, 1; Псал. 121, 1; Иоан. 7; 2 и др.); *домомъ Божиимъ* (Матѣ. 12; 4), *дворомъ Господнимъ* (Псал. 83, 3), а Самъ Господь называетъ: „*Домъ Мой*“ (Исаин. 56; 7; Иерем. 7; 11; Матѣ. 21, 13); „*Мѣсто Моё*“ (Иерем. 07, 12) и т. п. Для чего же Богу угодно было назначить мѣсто особеннаго благодатнаго присутствія? Съ одной стороны для того, чтобы мы служили и воспѣвали Ему „вечеръ, завтра и полудне, въ полнощи и всю ночь“, подобно тому какъ и на небесахъ поютъ и служатъ Ему, (Ис. 6, 3) а съ другой — чтобы имѣли возможность обращаться къ Нему съ своими просьбами и молитвами, которыя Онъ вслѣдствіе своей близости и присутствія здѣсь (Исх. 33; 8, 9; 3 Царств. 8; 29) общаетъ особенно выслушивать и оказывать намъ свою великую милость (Исх. 9; 3; и др.). Слѣдовательно, если гдѣ, то именно въ храмахъ наши молитвы благоугодны Богу. Конечно, мы можемъ и должны молиться всегда и вездѣ, но съ полнымъ усердіемъ можемъ предаваться молитвѣ только въ храмахъ. Дома, гдѣ передъ глазами разныя житейскія работы и заботы, гдѣ намъ могутъ мѣшать и другіе, гдѣ все намъ напоминаетъ земное, мы, въ силу своей грѣховной природы, далеко не всегда можемъ всецѣло отдаться молитвенному на-

строенію, тогда какъ въ храмѣ, куда собираются съ одною благочестивою цѣлю, гдѣ находится все „необходимое къ животу и благочестію“, напротивъ — все располагаетъ къ особенному молитвенному настроенію. Поэтому-то храмъ Божій и называется обыкновенно *домомъ молитвы*: „Домъ Мой, сказалъ Господь, домъ *молитвы* наречется (Матѣ. 21, 13 — Исаи 56, 7). Въ этомъ домѣ молитвы, гдѣ всѣ едиными устами и единымъ сердцемъ возносятъ свои молитвы къ Господу, наши молитвы бывають болѣе удобны Богу, такъ какъ здѣсь мѣсто особеннаго услышанія Господня и мило-сердія: здѣсь очи Его и сердце во всѣ дни (3 Цар. 9, 3). Вотъ почему царь и пророкъ Давидъ не только благословлялъ Господа на всякомъ мѣстѣ владычества Его (Псал. 102, 22); но и часто ходилъ для молитвы въ Храмъ Божій, или тогдашнюю скнью, и *веселился* о другихъ, говорившихъ ему: пойдемъ въ домъ Господень (Псал. 121, 1). И съ какою радостію Давидъ ходилъ въ храмъ Божій: одинъ день, говоритъ онъ, во дворахъ Твоихъ лучше тысячи. Желая лучше быть у порога въ домъ Божіемъ, нежели жить въ шатрахъ нечестія. (Псал. 83, 11). И другіе благочестивые и богобоязливые люди, какъ въ Ветхомъ, такъ и въ Новомъ Завѣтѣ, имѣли святое обыкновеніе въ нуждахъ своихъ прибѣгать съ молитвами въ храмъ Господень (3 Царств. 3, 12. 17; 1 Царств. 1, 17. 20; Дѣян. 1, 13. 14; 2, 46; 2, 1 и др.), и Господь всегда выслушивалъ ихъ молитвы.

Но не для однихъ общественныхъ молитвъ устраиваются храмы: безъ нихъ не можетъ, во исполненіе заповѣди Спасителя, постоянно и всѣмъ возвѣщаться Слово Божіе (Марк. 16, 15; Иоан. 20, 31; Ефес. 4, 13. 14); слѣдовательно, храмъ божій есть еще *училище*, въ которомъ всѣмъ возвѣщается и изъясняется слово Божіе. Съ этою цѣлью Самъ Спаситель часто посѣщалъ еврейскія синагоги, гдѣ читалъ

и изъясняль Слово Божіе (Матѣ. 12, 9; Марк. 1, 21; 3, 1; 6, 2 и др.). Конечно, можно читать и изучать Слово Божіе и въ своихъ домахъ, но во 1-хъ разныя житейскія заботы и работы могутъ отвлекать насъ отъ этого чтенія, во 2-хъ не всѣ могутъ это дѣлать, такъ какъ во многихъ семействахъ нѣтъ умѣющихъ читать, а въ 3-хъ, и это главное, и изъ умѣющихъ читать много и даже очень много неспособныхъ правильно понимать Слово Божіе. Въ храмѣ же все способствуетъ и располагаетъ насъ къ внимательному слушанію и изученію Слова Божія: здѣсь ничто не напоминаетъ ни душѣ, ни тѣлу о житейскомъ, земномъ; здѣсь удалены всѣ препятствія къ внимательному слушанію и изученію читаемаго Слова Божія. Во святомъ же храмѣ читаютъ, учатъ и изъясняютъ Слово Божіе не всѣ, кто бы желалъ, а только тѣ, кому дано на это право и кто способенъ къ этому, т. е. пастыри и учителя церкви (Матѣ. 18, 18; 28, 19—20. Луки 10, 16; Иоан. 20, 21—23.); Лица эти подготовлены къ этому: они получили основательное богословское образованіе и *благодатное епископское рукоположеніе* (Римл. 10, 15; 1 Коринѣ. 12, 28; 1 Тим. 4, 14; 5, 22 и др.) Это обстоятельство особенно слѣдуетъ имѣть въ виду тѣмъ сектантамъ, которые замѣняютъ законныхъ учителей Слова Божія обыкновенными людьми, избранными изъ своей среды, которые не получили ни благодатнаго посвященія, установленнаго Самимъ Господомъ, ни умственнаго образованія, необходимаго для правильнаго пониманія и изъясненія Слова Божія, а потому часто и сами не понимаютъ того, чему учатъ другихъ. Это не учителя, а лжеучители, и проповѣдуемое ими ученіе не есть истинное и правильное, а есть лжеученіе. Слѣдовательно, кто желаетъ слушать истинное ученіе и правильно понимать Св. Писаніе, тотъ долженъ обращаться къ настоящимъ учителямъ, постав-

леннымъ Самимъ Господомъ, и чаще посѣщать храмы—эти училища истинной вѣры и благочестія. И только во св. храмахъ и отъ истинныхъ учителей каждый можетъ получать истинные уроки вѣры и благочестія, тѣмъ болѣе, что здѣсь св. церковь, въ своихъ знаменательныхъ дѣйствіяхъ священнослуженій, сокращенно представляетъ всю исторію нашей вѣры—сотвореніе міра, паденіе и возстановленіе человѣка, а чрезъ священныя изображенія или иконы, въ живыхъ примѣрахъ, какъ бы осязательно, излагаетъ правила благочестія.

Наконецъ, храмы необходимы и важны для насъ и какъ *хранилища* и *сокровищницы* всѣхъ благодатныхъ даровъ, необходимыхъ для нашего спасенія, такъ какъ въ нихъ хранятся и совершаются св. таинства, чрезъ которыя вѣрующимъ сообщаются благодатные дары. Сюда, т. е. въ храмы „хотя и невидимо, таинственно, какъ учить св. церковь, входитъ царь Славы—*приходитъ заклатися и датися въ сплдь вѣрнымъ*; здѣсь тѣло и кровь Господня; здѣсь дышетъ Самъ Духъ Святой и животворящій, прелагающій хлѣбъ и вино въ тѣло и кровь Христа, т. е. здѣсь совершается величайшее таинство—св. Евхаристія; здѣсь же совершаются и всѣ другіе таинства, которыя прав. церковь содержитъ съ самыхъ апостольскихъ временъ. Мы не будемъ доказывать здѣсь великое значеніе всѣхъ семи таинствъ православной церкви, такъ какъ чрезъ это удалились бы отъ своего предмета; мы только указываемъ на то, что таинства эти хранятся и совершаются въ храмахъ. А такъ какъ всякое богослуженіе, а тѣмъ болѣе всякое таинство есть дѣло святое, то и самое то мѣсто, гдѣ они совершаются, есть тоже Святое: Освящается оно чрезъ благодать, которая здѣсь изливается на вѣрующихъ, освящается оно и чрезъ самое водвореніе здѣсь Господа; Самъ Господь сказалъ Соломону:

„Я освятить сей храмъ, который ты построилъ, чтобы пребывать имени Моему тамъ во вѣкъ:“ (3 Царств. 9, 3); „Устроить Мнѣ святилище, и я буду обитать посреди ихъ (сыновъ израилевыхъ)“ (Исх. 25, 8); „Слава Господня наполнила храмъ Господень“ (3 Цар. 8, 11) и др. Въ христіанскихъ храмахъ, хотя и невидимо, но Господь всегда присутствуетъ. Самъ Онъ, невидимый, но главный совершитель и раздатель благодатныхъ даровъ св. Духа. Самъ Онъ, по выраженію церкви, и *пріемлетъ исповданіе* кающихся; Самъ Онъ и совершаетъ таинство Евхаристіи; Онъ Самъ и Архіерей и жертва, и *приносай и приносимый, и пріемляй и раздаваемый* (1 Кор. 4, 1). Поэтому храмы и называются *святыми*; дому Господню подобають *святыня* (Ис. 92, 6) и т. д. Этою то чертою, т. е. *святостію*, христіанскіе храмы отличаются главнымъ образомъ отъ всѣхъ другихъ мѣстъ, гдѣ могутъ собираться для молитвъ и чтенія св. Писанія; замѣнить храмовъ никакое другое мѣсто въ данномъ случаѣ не можетъ. Поэтому понятно теперь, насколько сектанты заблуждаются, когда хотять догазывать, что наши христіанскіе храмы могутъ быть совершенно замѣнены тѣми мѣстами, куда они собираются для общественныхъ молитвъ и чтенія св. Писанія. Мѣста эти *не освящены* и не могутъ считаться хранилищемъ благодатныхъ даровъ и божественнаго ихъ присутствія. Изъ указаннаго значенія храмовъ вытекаетъ и обязанность каждаго истинно-вѣрующаго по возможности чаще и усерднѣе посѣщать ихъ; въ противномъ же случаѣ церковь небрегающихъ объ исполненіи этой обязанности и въ теченіи продолжительнаго времени непосѣщающихъ церковныхъ собраній, по древнимъ своимъ правиламъ, даже подвергаетъ отлученію отъ общества вѣрующихъ (Апост. постановл. прав. 9, шест. всел. соб. 80 пр.)

„Храмъ, закончимъ словами одного пастыря, вѣрная и прямая стезя на небо, если только вѣрно и усердно будетъ идти по ней; и въсѣ, небрежно и самовольно, отѣмъ болѣе упорно и богоборно, виѣшно и внутренно удаляющіеся отъ нея, не взойдутъ на небо, потому что нельзя войти во внутренняя дома, не вшедше въ преддверіе его; — а храмъ есть внутреннее преддверіе неба“.

### Личность Пилата и судъ его надъ Иисусомъ Христомъ. \*)

Воины отвели Иисуса на прокураторскій дворъ, гдѣ обыкновенно производились бичеванія обвиняемыхъ. Намъреваясь производить свои истязанія надъ Христомъ, они создали большую часть спиры (состоявшей обыкновенно изъ 600—1000 человекъ римскихъ солдатъ), такъ какъ истязанія надъ обвиняемыми для такихъ грубыхъ людей, какими были римскіе воины, составляли родъ нѣкотораго увеселенія. Насытивъ свою жестокость, они перешли потомъ къ насмѣшкамъ и поруганіямъ надъ Христомъ. Въ насмѣшку надъ Нимъ, какъ Царемъ, воины, надѣли на Него багряницу (римскій солдатскій плащъ), по всей вѣроятности, ветхій и негодный для употребленія — вмѣсто болѣе дорогого царскаго, или императорскаго плаща), на голову Его возложили терновый вѣнецъ (вмѣсто царскаго вѣнца), а въ руку Ему дали трость (простую палку — вмѣсто скипетра болѣе или менѣе богатаго и украшеннаго, служащаго символомъ царской власти), и оказывая Ему притворное поклоненіе и поществованіе, двсячески ругались и издѣвались надъ Нимъ, плевали въ лице, били по ланитамъ и по головѣ. (Матѣ. 27, 27—30, Марк. 15, 16—19, Иоан. 19, 1—3). Можно представить себѣ, какой видъ имѣлъ въ это время Христосъ! Безъ сна, въ мученіяхъ

\*) См. № 6, за 1885 и №№ 16, 17 1886 г. нашихъ Вѣдомостей.

и истязаніяхъ проведенная ночь уже положила свой глубокій отпечатокъ на Его страдальческое лице, которое было теперь покрыто рудыми кровяными, текшей изъ ранъ, причиненныхъ терновымъ вѣнцомъ... Нужно присоединить къ этому еще странное облаченіе и кроткій ангельскій видъ Иисуса. Такая картина могла поразить и самое черствое сердце. Пилать былъ деспотъ, привыкшій къ жестокостямъ всякаго рода, онъ былъ нравственно-испорченный человекъ, какъ и всякій римскій вельможа того времени, но все таки онъ былъ человекъ и въ его душѣ теплилась еще божественная искра совѣсти, этого стража нравственного закона. Пилать едва ли желалъ, чтобы войны такъ далеко простерли свое безчеловѣчіе, но съ другой стороны, онъ не могъ, по слабости характера, воспрепятствовать имъ, такъ какъ подобныя истязанія надъ обвиняемыми уже давно вошли въ обычай кровожадныхъ римскихъ солдатъ. Теперь, когда Пилать увидѣлъ безмолвнаго Иисуса, окруженнаго дикой толпой солдатъ, производившихъ страшныя истязанія надъ Нимъ, когда онъ слышалъ грубыя насмѣшки и издѣвательства, чинимыя надъ Христомъ, въ немъ пробудилось состраданіе къ Невинному, но такъ жестоко поруганному Страдальцу, и онъ рѣшился сдѣлать еще новую попытку— третью попытку къ освобожденію Иисуса. Пилать приказываетъ вывести Иисуса изъ преторіи въ томъ жалкомъ вѣнцѣ, въ какомъ Онъ находился послѣ бичеванія, и поставить его предъ народомъ. Правитель рассчитывалъ при этомъ, что страдальческій видъ Иисуса тронетъ Его обвинителей, и они удовлетворятся этимъ поруганіемъ Его. Съ этою мыслию онъ и самъ выходитъ къ народной толпѣ и говоритъ: «вотъ я вывожу Его къ вамъ, чтобы вы знали, что я не нахожу въ Немъ никакой вины (т. е. никакой вины достойной смерти). Итакъ, наказавъ Его, отпущу (Іоан. 19, 4 Лук. и 23, 22)“.

И когда Измученный Иисусъ, облитый кровію, полупокрытый багряницею, съ терновымъ вѣнкомъ на головѣ представляеть взорамъ народа, онъ восклицаетъ: „Се человекъ!“ Смотрите, какой предъ вами жалкій человекъ! Можно ли называть этого человека народнымъ бунтовщикомъ? Опасенъ ли онъ для правительства или для націи іудейской въ этомъ жалкомъ уничиженномъ видѣ? Смотрите, какъ онъ въ угодность вамъ поруганъ и измученъ! \*) Такимъ образомъ самымъ поруганіемъ Христа Пилатъ думалъ воспользоваться въ его пользу. И дѣйствительно, слова Пилата и жалкій видъ Христа какъ-будто тронули нѣкоторыхъ изъ іудеевъ. Раздалось еще нѣсколько голосовъ: „распни, распни Его!“ но уже не съ прежнимъ ожесточеніемъ. Первосвященники и старѣйшины, конечно, замѣтили это и потому начали кричать сами вмѣстѣ съ народомъ (Іоан. 19, 5, 6). Многочисленная толпа слугъ и приверженцевъ ихъ кричали тоже самое. Пилатъ приказываетъ отвести Иисуса обратно (въ преторію); онъ увидѣлъ, что онъ опять ошибся въ своихъ расчетахъ: вмѣсто состраданія страдальческой видъ Иисуса возбудилъ въ обвинителяхъ усиленную ненависть и злобу къ Нему. Но упорная настойчивость обвинителей вызвала рѣзкость и колкость со стороны правителя. Въ отвѣтъ на ихъ дерзкое и настойчивое требованіе распять Иисуса, Пилатъ съ гнѣвомъ и раздраженіемъ объявляетъ имъ, что онъ предоставляетъ имъ самимъ право распять Подсудимаго подъ ихъ отвѣтственностію, а онъ, представитель римской судебной власти, не будетъ принимать въ этомъ участія, потому что считаетъ Обвиняемаго незаслуживающимъ смертной казни (Іоан. 19, 6). Теперь обвинители Христа, поняли, что при настойчивости Пилата дѣло ихъ можетъ быть проиграно, и жертва ихъ мо-

\*) Очевидно, своимъ восклицаніямъ Пилатъ имѣлъ цѣлю съ одной стороны возбудить состраданіе къ Иисусу въ жестокихъ сердцахъ обвинителей, съ другой стороны — указать имъ на несправедливость ихъ обвиненій.

жеть уйдти изъ рукъ ихъ, потому что распять Господа подъ своею отвѣтственностію они никакъ не рѣшились бы изъ боязни римлянъ, не любившихъ потворствовать своею волюю подвластныхъ имъ народовъ, и потому они даютъ другой оборотъ обвиненію. Видя, что обвиненіе Иисуса въ государственныхъ преступленіяхъ прокураторъ считаетъ неосновательнымъ, они обвиняютъ Христа въ богохульствѣ, въ томъ, что Онъ должно выдавалъ себя за Сына Божія, каковое преступленіе по закону Моисееву подлежало наказанію смертію. „Мы имѣемъ законъ, говорятъ они Пилату, и по закону нашему Онъ Иисусъ долженъ умереть, потому что сдѣлалъ Себя *Сыномъ Божиимъ* (Іоан. 19, 7)“. Такимъ образомъ, іудеи выступаютъ уже съ религиознымъ обвиненіемъ въ собственномъ смыслѣ слова. „Мы имѣемъ законъ, возражаютъ они на заявленіе Пилата, что онъ не находитъ въ Подсудимомъ (Иисусѣ) никакой вины, достойной смертной казни. Намъ нѣтъ дѣла до того, признаешь ли ты Его виновнымъ или невиновнымъ по своему закону, но здѣсь идетъ дѣло о нашемъ собственномъ законѣ, по которому Обвиняемый, какъ богохульникъ, долженъ быть подвергнутъ смертной казни.\*) Римляне оставляли въ силѣ законы и учрежденія побѣжденныхъ народовъ, если они не признавались почему-либо вредными для римской власти. Іудеи хорошо знали, что правитель въ силу этого принципа римской политики долженъ былъ уважить ихъ законъ и религію и теперь опирались на это въ своемъ обвиненіи Иисуса. Но они не предполагали, что правитель не въ состояніи надлежащимъ образомъ понять весь ужасъ такого тяжкаго, по ихъ мнѣнію, обвиненія.

\*) Іудеи разумють здѣсь законъ: Лев. 24, 16, по которому всякій богохульникъ долженъ быть преданъ смерти и подъ дѣйствіе этого закона подводятъ Господа за то, что Онъ сдѣлалъ Себя Сыномъ Божиимъ.

## ОБЪЯВЛЕНІЯ.

## ФАБРИКА ЦЕРКОВНЫХЪ ВЕЩЕЙ

Константина Владиміровича

## ДЕМИДОВА

(Основана въ 1869 году)

уголь Болотной площади и Кокоревского бульвара, домъ № 5,

## ВЪ МОСКВѢ.

*Исполняетъ по заказамъ* всѣ предметы нужные для православныхъ храмовъ: *Серебряныя* 84 пробы Кресты, Евангелія, Сосуды и Ризы на иконы, *Бронзовыя* вызолоченныя или высеребренныя Паникадила, Подсвѣчники, Лампады, Хоругви, Рѣшетки къ амвонамъ, Кресты и Главы для церквей и часовенъ, *Парчевыя* Священно-церковныя облаченія, *Вышитыя золотомъ* хоругви и плащаницы, *Иконы* лучшей греческой и живописной работы.

*Фабрика принимаетъ* для починки, золоченія и серебренія всѣ церковныя вещи.

*Старыя ризы съ иконъ перезолачиваются* или лучшимъ и прочнымъ гальваническимъ способомъ, или съ отгорткою черезъ огонь. Лица, сообщившія фабрикѣ длину и ширину ризъ назначенныхъ въ позолоту, немедленно получаютъ точную смѣту на позолоту.

Кромѣ вышеозначенныхъ работъ *фабрика производитъ художественно-строительные орнаменты изъ цинка*, какъ то: карнизы, фронтоны, капители и тому подобныя предметы для внутренняго и наружнаго украшенія церквей, часовенъ и частныхъ жилищъ.

*Главное вниманіе обращено на прочность работы и изящество рисунковъ.*

## Въ магазинѣ Василія и Павла Андреевичей ЕФАНОВЫХЪ

Херсонъ, на Суворовской улицѣ, въ домѣ А. А. ЕФАНОВА.

Открыто специальное отдѣленіе церковной утвари съ полнымъ ассортиментомъ вещей для церковнаго украшенія и требъ. Предметы эти получены непосредственно отъ фабрикантовъ и поэтому могутъ быть поставляемы покупателямъ по цѣнамъ ниже тѣхъ, въ которые обходятся при выпискѣ таковыхъ изъ Московскихъ магазиновъ. Магазинъ надѣется, что покупатели, разъ приобретшіе въ немъ вещи, не будутъ болѣе обращаться въ Москву. Магазинъ принимаетъ на себя полное устройство церковной утвари въ новыхъ церквяхъ.

Выборъ состоитъ изъ нижеслѣдующихъ вещей: Священническія и дьяконскія облаченія, газеты и парчи серебрянныя и апликовыя разныхъ сортовъ и рисунковъ, дароносицы, дарохранительницы, сосуды, кресты, евангелія, плащаницы, хоругви, паникадила, семисвѣчники, подсвѣчники, образа серебрянныя, апликовыя и праздничныя разной величины. Принимаются заказы на мѣстныя иконы въ серебрянныхъ и металлическихъ ризахъ новой работы, а также на колокола.

Магазинъ выѣзжаетъ въ Каховку на Никольскую и Покровскую ярмарки, гдѣ помѣщается на углу панскаго ряда, съ правой стороны.

## ПРОДАЮТСЯ КНИГИ

1) *Священная исторія ветхого завета*, въ простыхъ разсказахъ для дѣтей младшаго возраста. Священника Ѳ. Миткевича. Изданіе 5. 1886 г. Цѣна 20 к., съ пересылкою 25 к.

2) *Священная исторія новаго завета*, въ простыхъ разсказахъ, для дѣтей младшаго возраста. Его же. Изданіе 4. 1886 г. Цѣна 20 к., съ пересылкою 25 коп.

Выписывающимъ каждой книги свыше 50 экз. уст. 10%, при выпискѣ болѣе 100 экз. 15%.

Священно-историческіе разсказы въ нихъ изложены языкомъ яснымъ, простымъ и совершенно доступнымъ для пониманія самыхъ малоразвитыхъ дѣтей.

3) *Сборникъ духовныхъ стихотвореній*. Его же. Всѣхъ стихотвореній, выбранныхъ изъ лучшихъ авторовъ, въ Сборникѣ имѣется 193. Раздѣленъ онъ на пять отдѣловъ. Отдѣлъ I: стихотворенія на темы ветхозавѣтныя; Отдѣлъ II: стихотворенія на событія новозавѣтныя; Отдѣлъ III: молитвы и размышленія; Отдѣлъ IV: переложеніе церковныхъ пѣсней, и Отдѣлъ V: переложеніе псалмовъ.

Цѣна 85 к. съ перес. 1 р. При требованіи свыше 10 экзempl. уст. 15%, а при выпискѣ свыше 50 экз.—20%.

АДРЕСЪ: въ губ. г. Минскѣ, Священнику Θεодору Миткевичу.

Редакторы: { Ректоръ Семинаріи Протоіерей *Михаилъ Разногорскій*  
{ Инспекторъ Семинаріи *Матвій Монастыревъ*.

СОДЕРЖАНІЕ. I: О необходимости храмовъ.—II: Лицность, Пилата и судъ надъ Іисусомъ Христомъ.—III: Объявленія.

Дозволено цензурой. Екатеринославъ, 30 Августа 1886 г. Цензоръ, протоіерей *Петръ Катрановъ*.

№ 16 Еларх. Вѣд. данъ на почту 18-го Августа. Печ. въ Тип. Н. Я. Павловскаго