

ПЕРМСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ въ 1 и 16 числа. Цѣна за годъ 5 руб. съ пересылк., какъ и безъ пересылки.

1886 г.
ОКТАВРЯ 1-ГО.
№ 19.

Подписка принимается въ редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Пермской Духовн. Консistoriи.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ, утвержденныя Св. Синодомъ. — Опрежденія Святѣйшаго Синода.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

(Окончаніе).

ПРОГРАММА ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКОЙ ГРАМОТЫ.

А. Программа **ОДНОКЛАСНОЙ** церковно-приходской школы.

Годъ первый (4 урока въ недѣлю).

Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ.

Чтеніе употребительнѣйшихъ молитвъ по стѣннымъ таблицамъ изд. Святѣйшаго Синода. Практическое ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами. Упражненіе въ чтеніи по букварю.

Годъ второй (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія по книгѣ Ильминскаго: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ“.

Чтеніе по часослову и псалтири.

Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

В. Программа ДВУКЛАСНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

Продолженіе чтенія часослова и псалтири и Евангелія отъ Маттея.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе остальныхъ трехъ евангелистовъ. Изъ учебнаго октоиха, по возможности, служба гласа предстоящаго воскреснаго дня. Приготовленіе къ чтенію и пѣнію въ церкви по богослужебнымъ книгамъ.

Учебныя руководства и пособія для учениковъ: изданныя Святѣйшимъ Синодомъ стѣнные таблицы буквъ и краткихъ молитвословій и молитвы Господней. Букварь, изданія Святѣйшаго Синода. Учебный часословъ. Учебная псалтирь. Учебный октоихъ. Евангеліе на славянскомъ языкѣ и книга *Н. Ильминскаго*: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ“. Казань, 1885 г. (цѣна 20 коп.).

Для домашняго чтенія учениковъ: житія святыхъ изъ четы-миней святителя Димитрія Ростовскаго.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ церковно-славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей должны быть назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ

и по духу преподаванія церковно-славянская грамота должна примыкать къ закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Въ церковно-приходской школѣ желательно было бы начинать обученіе прямо съ церковно-славянской азбуки. Но въ виду затрудненій, какія можетъ вызвать употребленіе при этомъ стариннаго способа, отличнаго отъ современныхъ, привычныхъ для большинства учителей, методовъ обученія чтенію, и извѣстнаго имъ только въ своемъ механизмѣ, съ другой стороны по многимъ неудобствамъ приложенія къ церковно-славянской грамотѣ общеупотребительнаго въ настоящее время звуковаго способа, предоставляется обучать церковно-славянской грамотѣ послѣ русской, и именно непосредственно послѣ того, какъ дѣти ознакомятся съ механизмомъ русскаго чтенія, т. е. въ концѣ первой или въ началѣ второй половины перваго года ученія. Изученіе церковно-славянской азбуки удобно начинать по напечатаннымъ по распоряженію Святѣйшаго Синода таблицамъ славянскихъ писъмень, которыя должны быть развѣшены на стѣнахъ въ школѣ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнныя таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде заученныхъ наизусть со словъ законоучителя. При разъясненіи учащимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ и нѣкоторыхъ самонужнѣйшихъ формъ славянскаго языка учитель руководствуется книжкою г. Ильминскаго: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ. Казань. 1885 г.“. Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку букваря, издавнаго Святѣйшимъ Синодомъ.

Лицамъ убѣжденнымъ и опытнымъ отнюдь не возбраняется начинать обученіе съ церковно-славянской азбуки въ древле уложенномъ порядкѣ и съ подлинными названіями буквъ. Такіе опыты даже желательны: они дадутъ цѣнный матеріалъ для болѣе вѣрнаго и положительнаго рѣшенія вопроса объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ церковно-приходскихъ школахъ.

Во второй годъ учащіеся читаютъ избранныя мѣста изъ Евангелія, а затѣмъ часословъ и псалтирь по порядку. Учитель тщательно приучаетъ при этомъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія ихъ звука и

также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинанія; но паче всего славянское чтеніе должно быть благоговѣйное и молитвенное. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихся собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ. При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ приобрѣтенія знанія священной исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственного развитія. Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, и поему главною цѣлю церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ часослову: „Юже книгу вы родители благочестивии, яко началоположеніе житія христіанскаго стяжуще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію, увѣщающе я неусыпно прилежати *навышновенію въ ней содержимыхъ*: вы же, чада христоименитая, радостно приемиюще ю, тщитесь *чести и разумѣти напечатанная: да и чтуще молитесь и молящесь чтете*, и тако чтите Бога, да тако вы съ Богомъ глаголете и Богъ вамъ собесѣдуетъ“. Чтеніе псалтири должно производиться по изданіямъ церковнаго состава, т. е. съ раздѣленіемъ на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ по Евангелію, часослову и псалтири учащіеся во второй годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ счисленіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Въ третьемъ году должно продолжать чтеніе по порядку часослова и псалтири и прочитатъ все Евангеліе отъ Маттея. Къ этому можно присоединить практическое, посредствомъ пѣнія, изученіе тропарей воскресныхъ, на дванадесятые праздники и тропарей дневныхъ.

Въ четвертомъ году продолжается чтеніе Евангелій отъ Марка, Луки и Іоанна. Въ то же время постепенно прочитываются изъ учебнаго октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на Господи возвахъ и стиховны, во второй оборотъ — сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ — каноны, по крайней мѣрѣ воскресныя, въ четвертый — хвалитны и блаженны.

Въ двуклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви допускаются всѣ ученики IV и частію III учебнаго года; а въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся на второй годъ; но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ

церкви нужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовленія подъ руководствомъ учителя или даже священника.

Для усиленія упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи полезно доставлять учащимся *житія святыхъ*, избранныя изъ четы-минеи св. Димитрія Ростовскаго, для домашняго чтенія въ семействахъ своихъ.

ПРОГРАММА

ПРЕПОДАВАНІЯ РУССКАГО ЯЗЫКА

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. Программа **ОДНОКЛАСНОЙ** школы.

Годъ первый (7 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по способу звуковому:

- 1) Разложеніе предложеній на слова.
- 2) Разложеніе словъ на слоги.
- 3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ.
- 4) Письмо буквъ.
- 5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ.
- 6) Чтеніе словъ съ *з* и *ь* на концѣ и въ срединѣ словъ, чтеніе *й*, *е* и *ё*. Буквы *ъ* и *э*. Употребленіе *и* и *і*.

Упражненія при обученіи чтенію:

- а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложеній.
- б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.
- в) Звуковая диктовка.
- г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей, какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ.

Годъ второй (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.
2. Передача прочитаннаго устно, по вопросамъ и безъ вопросовъ.
3. Упражненія въ правописаніи:
 - а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.
 - б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.
 - в) Звуковая диктовка.

г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ объемѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).

д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя правила правописанія.

е) Провѣрочная диктовка.

ж) Практическое наученіе различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.

з) Разборъ предложеній по вопросамъ: кто, что, кого, чего и проч.

и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.

4. Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

Руководства и пособія.

Руководствомъ при обученіи азбукѣ рекомендуется „букварь для обученія юношества церковному и гражданскому чтенію“, издан. Святѣйшаго Синода.

Впредь до составленія особаго руководства, принаровленнаго къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, предоставляется завѣдывающимъ школами вновь пріобрѣтать для школъ слѣдующія учебныя руководства и пособія при обученіи грамотѣ:

1. Славяно-русская подвижная азбука, изданіе Святѣйшаго Синода. Цѣна 17 коп.

2. Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка. Составилъ *Викторинъ*, бывшій епископъ Полоцкій. 5-е изданіе—протоіерея В. Михайловскаго С.-Петербургъ, 1886 года. Цѣна 15 коп.

3. Азбука священника *В. Никольскаго*. Изданіе 6-е братьевъ Салаевыхъ. Москва, 1884 года. Цѣна 20 коп.

4. Русская азбука. Составилъ *Н. И. Бѣлый*. Изданіе 9-е. Одесса, 1883 года. Цѣна 15 коп.

5. Азбука правописанія. Часть 1-я. Составилъ *Д. Тихомировъ*. 10-е изданіе. Москва, 1885 г.

Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впредь до изданія особой книги, принаровленной къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1. *Н. Ерминъ и А. Волотовскій*. Приходская школа. Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. С.-Петербургъ, 1885 года. Изданіе Д. Полубоаринова. Цѣна 35 коп.

2. Солнышко. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Составилъ А. Радонежскій. Изданіе 2-е. С.-Петербургъ, 1880 года. Цѣна 60 коп.

В. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголь, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоимѣніями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными.

Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоименія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3. Провѣрочная диктовка.

4. Чтеніе.

5. Устная передача содержанія прочитаннаго.

6. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

7. Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе разсказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

Годъ четвертый (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Практическая грамматика.

Обстоятельственныя слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе — неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственныя предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе — отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при чемъ дается понятіе объ изъявительномъ наклоненіи, указывается на неопредѣленное наклоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоимѣнія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе (не имѣющее именительнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношеніе между предложеніями, выражаемая союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

Примѣчаніе: Залогн и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.
3. Провѣрочная диктовка.
4. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.
5. Чтеніе и пересказъ прочитанныхъ статей.
6. Письменныя упражненія: изложеніе содержанія разнообразныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученики видѣли или читали.

Руководства и пособія.

Книгами для класснаго чтенія учениковъ 3-го и 4-го года обученія могутъ служить:

1. Родина. Сборникъ статей для класснаго чтенія. *А. Радонежскаго*. С.-Петербургъ, 1885 г. Изд. 10-е. Цѣна 75 коп.
2. *Ө. Савенко*. Объяснительное чтеніе. Сборникъ статей для первоначальныхъ занятій русскимъ языкомъ. Изд. 2-е. Москва, 1884 г. Цѣна 75 коп.

Пособіемъ для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

1. Курсы систематическаго диктанта. Составилъ *П. Смирновскій*. Часть 1-я. Изд. 3-е. С.-Петербургъ, 1885 года. Цѣна 60 коп.
2. Опытъ образцовъ систематическаго диктанта, составленный комиссіею при 2-й Московской гимназіи. Изд. 4-е. Москва, 1883 г.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, на примѣръ, сообщеніемъ учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двуклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки

съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія — ясное пониманіе учащимися содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложеніями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія приѣмляется при преподаваніи роднаго языка сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

1. Научить правильно, бѣгло и толково читать.
2. Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.
3. Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ же уроковъ въ школѣ приучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впоследствии поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать приобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, изъ изученныхъ звуковъ, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать пріобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать статьи небольшого объема и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ: искусство произносить и читать хорошо всего легче пріобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ пріобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соотвѣтствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средней по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, на примѣръ, предложеніе: „Крестьянинъ пашетъ въ полѣ“, отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: Кто пашетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пашетъ? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія. Наконецъ учитель можетъ предлагать и такіе вопросы: для чего въ данномъ предложеніи поставлены слова: крестьянинъ... пашетъ... въ полѣ?

Во второй годъ обученія, въ ряду указанныхъ программю упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несомѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы *ь* въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ий, ой, іи, ого* и *аго* — *яю, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею*, употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака. При сообщеніи ученикамъ правилъ правописанія практическимъ путемъ учитель можетъ руководствоваться книгою Д. Тихомирова: „Азбука правописанія“.

Во третьемъ и четвертомъ году двухклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программю указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденія этимологіи и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическія тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается провѣрочной диктовкой. Такимъ образомъ требуемая программю грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ министерствомъ народнаго просвѣщенія къ употребленію въ учебныхъ заведеніяхъ. Письменные упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно рассказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Рассказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе 1-е. Указанный программю порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологіи, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами пріурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязательенъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологіи, а въ

4-й — синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программю.

Примѣчаніе 2-е. Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двуклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ выборъ той или другой книги предоставляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ.

ПРОГРАММА

ЧИСТОПИСАНІЯ

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. Программа ОДНОКЛАСНОЙ школы.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1. Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2. Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомера. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и подготовляются къ письму.

3. Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами*).

4. Малыя буквы по степени легкости и трудности ихъ начертанія изучаются по группамъ. 1-я группа — буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, й, ш, л, м, ь, ѣ, н, ц, щ. 2-я группа — буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіемъ вверху и внизу: г, п, т, р, у, к. 3-я группа — буквы, состоящія изъ

*) Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ „Методич. руководствѣ“ Гербача.

полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа — буквы, состоящія изъ оваловъ: о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.

5. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи по нѣскольку, чтобы приготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6. Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7. Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, приучая руку къ равномернымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и приучить къ связному письму.

9. Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіеся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10. Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіеся могли научиться красивому письму.

11. Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12. Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа — буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу, или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа — буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ѳ, Я. 3-я группа — буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа — буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.

13. Письму каждой группы большихъ буквъ также предшествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ малыми, а затѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14. Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15. Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16. Цифры пишутся по клеточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ арифметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы приучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1. Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2. На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлиненными чертами.

3. Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, при чемъ буквы полезно связывать также удлиненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою ъ и диктовка словъ и предложеній на усвоенныя орфографическія правила.

5. Славянское письмо полууставомъ.

В. Программа ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ 1-й и 2-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю).

1. Больше систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа — буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, ѣ, ш, л, м, ъ, ы, п, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа — буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: е, с, в, ч, з,

ѣ, э, з, х, ж, о, ѳ, ю, а, я; 3-я группа — буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, з, б, ж.

2. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связанное письмо ихъ частей; части эти выписываются по нескольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлиненными чертами.

3. Буквы каждой группы пишутся также связано помощью удлиненной соединительной черты.

4. Одновременно съ предыдущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою ѣ. Упражненія въ связанномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою ѣ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5. Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связанное письмо ихъ частей.

6. Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражненія въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7. Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связано малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).

1. Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которая ведется въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербаха „Русская скоропись“.

2. Упражненія въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3. Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4. При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5. Въ виду практической пользы желательнo обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и посовія.

1) *В. Гербама* „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму прописи русскія“, его же, 3) „Русская скоропись“, его же, 4) Прописи и образцы для рисованія по клеткамъ“, его же и 5) *В. Пожарскаго* „Полный курсъ русскаго чистописанія. Сиб. 1884 г.“

ПРОГРАММА

ОБУЧЕНІЯ СЧИСЛЕНІЮ

ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЬ.

А. Программа ОДНОКЛАСНОЙ школы.

Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).

- 1) Устные упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.
- 2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменныя упражненія надъ числами до десяти.
- 3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устные и письменныя вычисленія. Рѣшеніе задачъ.
- 4) Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устные и письменныя упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.
- 5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемая, сумма и т. д.) и съ приемами для устныхъ вычисленій.

Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).

- 1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.
- 2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.
- 3) Именованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производсва дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.
- 4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$.

В. Программа ДВУКЛАСНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

- 1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.
- 2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.
- 3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.
- 4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устные и письменныя.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

- 1) Повтореніе пройденнаго.
- 2) Задачи устные и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.
- 3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времячисленіи. Относящіяся сюда задачи.

УЧЕБНЫЯ ПОСОБІЯ.

Учебными пособиями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

- 1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *А. И. Гольденберга*, цѣна 40 коп. за оба. С.-Петербургъ, 1885 г., изд. Д. Полубояринова.

2) Собрание арифметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Воронковымъ*, цѣна 15 коп. С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ арифметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т. Дубенецъ*, изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 коп. С.-Петербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ — „Повторительнымъ курсомъ арифметики для начальныхъ народныхъ училищъ“, составленнымъ *А. Арефьевымъ и А. Соколовымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлю научить ихъ производить съ разумѣніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, прутикахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка, сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ арифметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки — четыре, три двойки — шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такіа задачи, рѣшеніе

которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія. (Изъ роши привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлить изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Крімъ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти пріучаются составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно привести къ искомому отвѣту, и пріобрѣтаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяць, день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не большимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и пріучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простыя примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2\times 4=8$; $10:5=2$ и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложныя: $3+2-4+5=6$; $(3\times 3)-(2\times 2)=5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста,

слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30 + 40 = 70$; $90 - 30 = 60$; $20 \times 4 = 80$; $60 : 30 = 2$; $80 : 2 = 40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примененіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменные же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачника такой, положимъ, примѣръ:

$$40 + 20 - 30 + 50 - 60$$

производятъ устно дѣйствія, указанныя знаками и записываютъ числа, полученные отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представитъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумерація достаточно будутъ усвоены дѣтьми, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе. — Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго двухъ чиселъ перваго десятка ($9 + 4 = 13$, $8 + 7 = 15$ и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навькнутъ складывать любыя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе. — Усвоивъ сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ тоже время запоминаютъ и разности: $13 - 4 = 9$; $15 - 8 = 7$; $12 - 7 = 5$ и проч. Зная эти разности, дѣти легко навькнутъ вычитать любое число изъ числа не превышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе. — При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтаться только слѣдующіе три случая:

1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);

2) умножить однозначное число на двухзначное (6×14);

3) умножить двухзначное число на однозначное (23×4).

Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ такового для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждаго двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтьми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, на примѣръ, что $7 \times 8 = 56$, то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навькнутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе приемы для производства умноженія.

Дѣленіе. — При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное ($18 : 6 = 3$; $49 : 7 = 7$; $39 : 13 = 3$; $65 : 13 = 5$; $76 : 19 = 4$; $81 : 27 = 3$ и проч.) или двузначное ($28 : 2 = 14$; $78 : 3 = 26$; $96 : 6 = 16$; $84 : 6 = 14$ и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго: его нужно знать ($18 : 3 = 6$) или найти путемъ провѣряемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26, — мало; беру 13 еще два раза, итого 52, — мало; беру еще разъ 13, — получаю 65; итакъ: $65 : 13 = 5$). Во второмъ случаѣ, сперва находятъ все десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученные числа.

Все упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемая, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть приемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счета, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйствен-

ные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетах сложение и вычитание.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисления съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представляютъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужатъ хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисления площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому. (Пудъ товара стоитъ 5 рублей; что стоитъ $\frac{3}{4}$ пуда и проч.) и опредѣленіе цѣлаго по данной части ($\frac{3}{4}$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служитъ, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, приучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изощряя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ задачи простыя (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанію, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ($\frac{1}{13}$, $\frac{1}{101}$, $\frac{19}{23}$ и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми приемами

вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ пріемовъ. Если бы, на примѣръ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человекъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Полезности знанія подобныхъ практическихъ пріемовъ вычисленія отрицать нельзя.

ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНЫХЪ СВѢДѢНІЙ ПО РУССКОЙ ИСТОРИИ
ДЛЯ ДВУХКЛАССНЫХЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

ГОДЪ ТРЕТІЙ

двуклассной церковно-приходской школы.

(2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

Начальныя свѣдѣнія по русской исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи русской церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, приходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ русской исторіи до Владиміра святаго.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподавать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся провиклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнію.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою

и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжелымъ бѣдствіямъ, и была близка къ гибели и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе святой церкви православной и вѣрно служитъ своему Государю, Помазаннику Божію.

I. Необходимыя географическія свѣдѣнія.

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврический полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ. Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ Варягъ въ Греки.

II. Свѣдѣнія по русской исторіи.

Славяне и ихъ расселеніе. Славяне Ильменскіе. Призваніе варяговъ и начало Русскаго государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе татаръ. Іоаннъ Балита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-Польское государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Феодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елисавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель.

Примѣчаніе. Въ четвертый годъ обученія, для пополненія и расширенія свѣдѣній по исторіи церкви и отечества, предлагаются учащимся, для класнаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласнаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по сямъ предметамъ.

УЧЕБНЫЯ РУКОВОДСТВА.

Руководствомъ для учениковъ, впродъ до составленія особой книги, примѣненной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ:

1) Русская исторія для начальныхъ школъ. Составилъ *Н. Горбовъ*. Москва, 1883 г. Цѣна 25 коп.

2) Русская исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Пуцыковича*. С.-Петербургъ, 1885 г. Цѣна 30 коп.

3) Отечественная исторія для народныхъ училищъ, *С. Рождественскаго*. С.-Петербургъ, 1884 г. Цѣна 30 коп.

П Р И М Ъ Ч А Н І Е.

Распределение уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недели и переносъ ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ, изъ одного года въ другой, въ предѣлахъ одного и того же класса, предоставляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ, съ утверждения епархіальнаго преосвященнаго.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

а) Отъ 9—23-го іюля 1886 года, за № 1475, по отчету преосвященнаго Саратовскаго о состояніи церковно-приходскихъ школъ въ Саратовской епархіи.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: представленный предсѣдателемъ училищнаго при Святѣйшемъ Синодѣ совѣта, отъ 11 іюня 1886 г., за № 134, журналъ совѣта № 43, по отчету преосвященнаго Саратовскаго о состояніи церковно-приходскихъ школъ въ Саратовской епархіи за время съ ноября 1884 по ноябрь 1885 г. П р и к а з а л и: Изъ означеннаго отчета о церковно-приходскихъ школахъ въ Саратовской епархіи за время съ ноября 1884 по ноябрь 1885 года усматривается слѣдующее: мѣстный епархіальный училищный совѣтъ, учрежденный въ ноябрѣ 1884 года въ составѣ ректора, инспектора и преподавателя педагогикъ въ духовной семинаріи, смотрителя духовнаго училища и 4 священнослужителей города Саратова, въ продолженіи отчетнаго года занимался, главнымъ образомъ, собраніемъ свѣдѣній о церковно-приходскихъ школахъ, открытыхъ уже въ прежнее время, обсужденіемъ вопросовъ, касавшихся открытія образцовой при духовной семинаріи школы и новыхъ церковно-приходскихъ школъ, и назначеніемъ пособій школамъ. Всѣхъ школъ, состоявшихъ въ вѣдѣніи совѣта, было 44; въ томъ числѣ 1 школа грамоты, 1 для

взрослыхъ и двѣ единовѣрческія. Сверхъ того имѣлись школы при нѣкоторыхъ женскихъ общинахъ, при братствѣ св. Креста и женскомъ монастырѣ въ городѣ Саратовѣ. 21 школа, изъ общаго числа ихъ 44, открыты въ отчетномъ году. 5 школъ помѣщаются въ собственныхъ зданіяхъ, 2 въ зданіяхъ, выстроенныхъ на счетъ общества, 6 въ особыхъ зданіяхъ, 1 при волостномъ правленіи, 1 въ церковномъ домѣ, 2 въ домахъ священниковъ, 20 въ церковныхъ сторожкахъ, 1 въ наемномъ домѣ и 1 домашняя. Церковно-приходская школа въ селѣ Безлѣсномъ устроена, по почину и весьма ревностной заботливости приходскаго священника Θεодора Николаева, на пожертвованные крестьянами 750 рублей. Въ 44 школахъ обучалось въ отчетномъ году мальчиковъ больше 500 и дѣвочекъ до 100. Законъ Божій преподавали во всѣхъ школахъ священники, прочимъ предметамъ обучали въ 19 школахъ тоже священники, въ 6 жены и дочери ихъ, кончившія курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ 3 псаломщицы, въ 2 кончившія курсъ въ духовной семинаріи, въ 1 кончившій курсъ духовнаго училища, въ 1 имѣющая званіе домашней учительницы, въ 1 имѣющій званіе городского учителя, въ 1 учитель земской школы, въ 3 кончившія курсъ въ учительской семинаріи, въ 1 кончившій курсъ въ уѣздномъ училищѣ, въ 1 кончившій въ двухклассномъ училищѣ, въ 3 крестьяне неизвѣтнаго образовательнаго ценза. При обученіи грамотѣ практикуется методъ звуковой; программы учебныхъ предметовъ не однѣ и тѣ же во всѣхъ школахъ; учебники, принятые въ школахъ, крайне разнообразны и между ними допущено для учебнаго употребленія „Родное Слово“ Ушинскаго; въ учебныхъ книгахъ большой недостатокъ. Успѣхи учениковъ во всѣхъ школахъ, кромѣ одной, вообще удовлетворительны: учащіеся читаютъ бойко книги гражданской и церковной печати. Въ 2 школахъ учація лица получаютъ за труды вознагражденіе отъ 50 до 60 рублей, въ 1—130 рублей и въ 2—по 100 рублей. Матеріальныя средства большинства школъ скудны; въ особенности школы нуждаются въ учебныхъ книгахъ. Въ отчетномъ году епархіальный училищный совѣтъ располагалъ слѣдующими денежными средствами: 2,700 р. перечисленными преосвященнымъ Саратовскимъ на церковно-приходскія школы изъ суммъ братства св. Креста, 500 р. ассигнованными преосвященнымъ изъ епархіальныхъ источниковъ, пожертвованіями, 300 р. изъ собственныхъ средствъ преосвященнаго, 800 р. изъ конторы Саратовскаго архіерейскаго дома, 1,000 р. изъ пожертвонныхъ статскимъ совѣтникомъ Николаемъ Аристовымъ на дѣла благотворенія и обращенныхъ преосвященнымъ на школы, 100 р. въ билетѣ государственнаго банка, отъ Саратовскаго Спасо-Преображенскаго монастыря,

до 229 р. отъ разныхъ лицъ, пособіемъ отъ Святѣйшаго Синода — деньгами 1,000 р. и учебными пособіями на 1,000 р. Израсходовано епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ въ продолженіи года 1,998 р. 68 коп., изъ коихъ 1,632 р. 23 к. употреблены на пособіе 15 школамъ въ размѣрѣ отъ 50 до 200 р. на каждую, 262 р. 65 к. на выписку для школъ житія святыхъ просвѣтителей славянскихъ Кирилла и Меѳодія и иконъ сихъ святыхъ, 60 р. на классную мебель для образцовой начальной школы при духовной семинаріи, 18 р. 80 к. на канцелярскія принадлежности по совѣту и 25 р. въ награду дѣлопроизводителю совѣта. Въ должности наблюдателей за церковно-приходскими школами оставлены епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ, по желанію духовенства, мѣстные благочинные. Въ виду вышеизложенныхъ свѣдѣній о состояніи церковно-приходскихъ школъ Саратовской епархіи, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) во вниманіе къ архиастырской преосвященнаго Саратовскаго епископа Павла нечестности о церковно-приходскихъ школахъ изысканіемъ значительныхъ денежныхъ средствъ и личными его пожертвованіями на открытіе и поддержаніе тѣхъ школъ, выразить преосвященному признательность Святѣйшаго Синода, а приходскому священнику церкви села Безлѣснаго, Балашовскаго уѣзда, Θεодору Николаеву, за ревностные и благоусиѣшныя труды его по устройству въ означенномъ селѣ церковно-приходской школы, преподать благословеніе Святѣйшаго Синода, съ выдачею установленной грамоты; 2) въ виду того, что состоявшееся по Саратовской епархіи, по желанію духовенства, назначеніе исключительно однихъ благочинныхъ наблюдателями за церковно-приходскими школами и школами грамоты не можетъ быть признано правильнымъ и согласнымъ съ указаніями по сему предмету, заключающимися въ Высочайше утвержденныхъ правилахъ о названныхъ школахъ, поручить преосвященному Саратовскому сдѣлать распоряженіе о производствѣ, на точномъ основаніи § 21 тѣхъ правилъ, новыхъ выборовъ наблюдателей за школами изъ священнослужителей, извѣстныхъ епархіальному училищному совѣту и лично самому преосвященному своею опытностію и усердіемъ въ дѣлѣ религіозно нравственнаго просвѣщенія народа, не устраняя, впрочемъ, отъ избранія и тѣхъ изъ мѣстныхъ благочинныхъ, кои въ надлежащей степени обладаютъ требуемыми для сего качествами; 3) поручить преосвященному предложить Саратовскому епархіальному училищному совѣту: а) составить инструкцію для наблюдателей за церковно-приходскими школами и школами грамоты; б) озаботиться снабженіемъ всѣхъ церковно-приходскихъ школъ учебными книгами, указанными для сей цѣли Святѣйшимъ Синодомъ; в) „Родное Слово“ Ушинскаго изъять изъ ученическаго

употребленіи; г) на основаніи § 22 Высочайше утвержденныхъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ приглашать мѣстнаго директора народныхъ училищъ къ участию въ засѣданіяхъ епархіальнаго училищнаго совѣта на правахъ члена. О всемъ вышеизложенномъ напечатать въ журналѣ „Церковный Вѣстникъ“.

б) Отъ 30 іюля — 12 августа 1886 года, за № 1656, о Высочайшемъ вниманіи къ дѣятельности Калужскаго духовенства.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 23 іюля сего года, за № 3206, слѣдующаго содержания: управляющій дѣлами комитета министровъ сообщилъ, что по Высочайшему повелѣнію внесенъ въ комитетъ министровъ всенодданнѣйшій отчетъ за 1885 г. о состояніи Калужской губерніи, въ которомъ губернаторъ, между прочимъ, объясняетъ нижеслѣдующее: „Однимъ изъ отрадныхъ явленій общественной жизни въ губерніи представляется дѣятельность мѣстнаго духовенства какъ по развитію приходскихъ школъ, такъ и по борьбѣ съ расколоучителями. Дѣятельность духовенства по устройству приходскихъ школъ, этихъ вполне православныхъ, вполне согласныхъ съ бытомъ и міровозрѣніемъ русскаго человѣка учебныхъ заведеній, весьма почтенна. Приступивъ къ устройству ихъ безъ всякихъ почти средствъ, духовенство достигло уже довольно значительнаго успѣха и организовало до 181 школы въ губерніи“. Противъ такового объясненія Его Императорскому Величеству благоугодно было начертать: „Весьма утѣшительно“. По выслушаніи настоящаго отчета, въ засѣданіи 24 іюня сего года, комитетъ полагалъ: испросить Высочайшее Его Императорскаго Величества соизволеніе на объявленіе, чрезъ епархіальное начальство, тѣмъ лицамъ изъ мѣстнаго духовенства, которыя принимали непосредственное участіе какъ въ учрежденіи приходскихъ школъ, такъ равно и въ борьбѣ съ расколоучителями, о томъ Всемилостивѣйшемъ вниманіи, котораго удостоились объясненія Калужскаго губернатора о полезной дѣятельности мѣстнаго духовенства. Государь Императоръ, въ 4-й день іюля 1886 года, на сіе Высочайше соизволилъ. П р и к а з а л и: О вышеизложенномъ напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“.

в) Отъ 30 іюля — 12 августа 1886 года, за № 1655, о Высочайшемъ вниманіи къ дѣятельности на пользу народнаго образованія въ Тверской епархіи.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. исправляющаго должность синодальнаго

Оберъ-Прокурора, отъ 24 іюля сего года, за № 3218, слѣдующаго содержания: управляющій дѣлами комитета министровъ сообщилъ, что по Высочайшему повелѣнію внесенъ въ комитетъ министровъ всеподданнѣйшій отчетъ за 1885 г. о состояніи Тверской губерніи, въ которомъ губернаторъ, между прочимъ, объясняетъ нижеслѣдующее: „Народное образованіе въ Тверской губерніи и въ отчетномъ году, не смотря на бѣдствіе неурожая, сдѣлало большіе успѣхи: число учебныхъ заведеній, не исключая школъ грамотности, въ отчетномъ году болѣе чѣмъ въ 1884 г. на 34, учащихся на 5,658, или на 10⁰/о. Изъ всего числа дѣтей школьнаго возраста (7—14 лѣтъ) школу посѣщаютъ около трети. Число церковно-приходскихъ школъ увеличивается: такъ, въ 1883 году ихъ было всего 22 съ 662 учащимися, въ 1884 г. — 50 съ 1,600, 1885 г. — 94 съ 3,703 учащимися“. Противъ такового объясненія Тверскаго губернатора Его Императорскому Величеству благоугодно было начертать: „Утѣшительно“. По выслушаніи означеннаго отчета, въ засѣданіи 24 іюня сего года, комитетъ, принимая во вниманіе, что Его Императорскому Величеству благоугодно было неоднократно одобрять предложенія оваго объ объявленіи содѣйствующимъ дѣлу народнаго образованія лицамъ и учрежденіямъ Всемилостивѣйшихъ Его Императорскаго Величества резолюцій, послѣдовавшихъ по объясненіямъ губернаторовъ во всеподданнѣйшихъ ихъ отчетахъ, полагалъ: впросить Высочайшее Его Величества соизволеніе на объявленіе, чрезъ мѣстное начальство, лицамъ, участвовавшимъ въ 1885 году въ учрежденіи по Тверской губерніи учебныхъ заведеній и церковно-приходскихъ школъ, Всемилостивѣйшей Его Императорскаго Величества резолюціи, послѣдовавшей на всеподданнѣйшемъ отчетѣ Тверскаго губернатора за 1885 годъ. Государь Императоръ, въ 4 день іюля 1886 года, на сіе Высочайше соизволилъ. **П р и к а з а л и:** О вышензложенномъ напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“.

г) Отъ 30 іюля—12 августа 1886 года, за № 1657, о Высочайшемъ вниманіи къ увеличенію церковно-приходскихъ школъ въ Тульской губерніи.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушалъ: предложеніе г. исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 19 іюля сего года, за № 3153, слѣдующаго содержания: управляющій дѣлами комитета министровъ сообщилъ, что по Высочайшему повелѣнію внесенъ въ комитетъ министровъ всеподданнѣйшій отчетъ за 1885 годъ о состояніи Тульской губерніи, въ которомъ губернаторъ, между про-

чемъ, объясняетъ нижеслѣдующее: „Сознаніе необходимости образованія все болѣе и болѣе крѣпнетъ въ средѣ населенія Тульской губерніи и народное образованіе съ каждымъ годомъ дѣлаетъ замѣтные успѣхи, о чемъ свидѣтельствуется ежегодное увеличеніе числа учебныхъ заведеній и учащихъ въ нихъ. Дальнѣйшаго развитія народнаго образованія нужно ожидать отъ закона о церковно-приходскихъ школахъ, которыхъ въ отчетномъ году въ губерніи уже существовало 115, на 50 болѣе, нежели ихъ было открыто въ прошломъ году, первомъ послѣ изданія закона о церковно-приходскихъ школахъ“. По изложенному объясненію послѣдовала Высочайшая Его Императорскаго Величества отиѣтка: „Утѣшительно“. По выслушаніи настоящаго отчета, въ засѣданіи 17 іюня сего года, комитетъ усматривалъ, между прочимъ, что Его Императорскому Величеству благоугодно было обратить Высочайшее вниманіе на объясненіе Тульского губернатора о значительномъ увеличеніи въ Тульской губерніи за отчетный годъ числа церковно-приходскихъ школъ. Съ своей стороны комитетъ, согласно съ заявленіемъ предсѣдателя, находилъ, что было бы вполне справедливо поощрить лицъ, принявшихъ непосредственное участіе въ открытіи помянутыхъ школъ, объявленіемъ о томъ Всемилостивѣйшемъ вниманіи, котораго удостоилось объясненіе губернатора по вышеизложенному предмету. На сихъ основаніяхъ комитетъ министровъ полагалъ: испросить Высочайшее Его Императорскаго Величества соизволеніе на объявленіе чрезъ мѣстное начальство лицамъ, непосредственно участвовавшимъ въ учрежденіи въ предѣлахъ Тульской губерніи церковно-приходскихъ школъ, Всемилостивѣйшей Его Императорскаго Величества резолюціи, послѣдовавшей на всеподданнѣйшемъ отчетѣ за 1885 годъ Тульского губернатора. Государь Императоръ, въ 30-й день іюня 1886 года, на сіе Высочайше соизволилъ.

П р и к а з а л и: О вышеизложенномъ напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“.

д) Отъ 13-го — 20-го августа 1886 года, за № 1682, о Высочайшемъ вниманіи къ дѣятелямъ на пользу народнаго образованія въ Витебской губерніи.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 4 августа сего года, за № 1353, слѣдующаго содержанія: помощникъ управляющаго дѣлами комитета министровъ сообщилъ, что по Высочайшему повелѣнію внесенъ въ комитетъ министровъ всеподданнѣйшій отчетъ за 1885 годъ о состояніи Витебской губерніи, въ которомъ губер-

наторъ, между прочимъ, объясняетъ нижеслѣдующее: „Отраднѣмъ фактомъ въ дѣлѣ народнаго образованія является увеличеніе числа церковно-приходскихъ школъ, которыхъ въ отчетномъ году открылось 40, а число учащихся увеличилось противъ 1884 года на 367 человекъ, т. е. на 89%, не смотря на неблагопріятныя мѣстныя условія, каковы: бѣдность православнаго населенія и возможность вліянія на послѣднее инновѣрческихъ элементовъ. Въ ряду важнѣйшихъ обязанностей по благоустройству Витебской губерніи губернаторъ считаетъ содѣйствіе распространенію и утвержденію въ народѣ образованія на началахъ православной церкви. Служа основою нравственности, составляя вѣрнѣйшее условіе благосостоянія, удовлетворяя насущнымъ и наиболѣе жизненнымъ духовнымъ потребностямъ народа, помянутое образованіе представляетъ дѣйствительное средство къ поддержанію и возвышенію національнаго самосознанія въ народѣ, почему распространеніе и упроченіе его имѣетъ важное значеніе, въ особенности въ Витебской губерніи, гдѣ православное населеніе разбросано среди инновѣрцевъ и раскольниковъ. Въ виду вышензложеннаго губернаторъ обращался къ предводителямъ дворянства и членамъ крестьянскихъ присутствій, приглашая ихъ къ неослабному содѣйствію дѣлу учрежденія церковно-приходскихъ школъ путемъ поддержанія православнаго духовенства въ его стараніяхъ о заведеніи этихъ школъ и убѣжденіемъ крестьянъ въ особой пользѣ ихъ, — и приглашенія его, губернатора, не остались безъ успѣха“. Противъ такового объясненія Витебскаго губернатора Его Императорскому Величеству благоугодно было начертать: „Утѣшительно“. По выслушаніи настоящаго отчета, въ засѣданіи 8 іюля сего года, комитетъ министровъ полагалъ испросить Высочайшее Его Императорскаго Величества соизволеніе на объявленіе, чрезъ мѣстное начальство, предводителямъ дворянства и членамъ крестьянскихъ присутствій, а равно и лицамъ изъ числа мѣстнаго духовенства, принявшимъ непосредственное участіе въ учрежденіи въ 1885 году, по Витебской губерніи, церковно-приходскихъ школъ, о томъ Всемиловѣйшемъ вниманіи, котораго удостоились объясненія Витебскаго губернатора — о дѣятельности помянутыхъ лицъ. Государь Императоръ, въ 18 день іюля 1886 года, на сіе Высочайше соизволилъ. **П р и к а з а л и:** О вышензложенномъ напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Уроки, мысли и наблюденія, извлеченные изъ дневника сельскаго священника. — Изъ поѣздки въ Кіевъ. — Изъ села Манчажа, Красноуфимскаго уѣзда.

УРОКИ, МЫСЛИ И НАВЛЮДЕНІЯ,

извлеченные изъ дневника сельскаго священника.

(Продолженіе).

Крестные ходы въ селахъ совершаются, кромѣ 6 января и 1 августа, очень часто по случаю общественныхъ молебствій, но вездѣ съ примѣрнымъ беспорядкомъ, каковыи священники обязаны уничтожать, чтобы это величественное проявленіе религіозной жизни народа было и чинно и благообразно. Снаряжать крестные ходы слѣдуетъ *) такъ: впереди всѣхъ фонарь или два рядомъ. Держать ихъ слѣдуетъ обѣими руками противъ себя и чтобы конецъ рукояти приходился не ниже груди или пояса. За ними двѣ хоругви рядомъ. Если хоругвей болѣе одной пары, то они идутъ пара за парю, похуже впереди, а получше (сзади **), Распятіе и икона Божіей Матери, и такъ далѣе всѣ иконы по двѣ въ рядъ и пара за парю. Если икона большая и ее несутъ на носилкахъ нѣсколько человекъ, то она одна занимаетъ рядъ; если икону несутъ двое, то и они составляютъ рядъ; пѣвчіе, если они есть, идутъ за иконами по два въ рядъ, маленькіе впереди, причетники, хотя бы и безъ стихарей — два въ рядъ и за ними — священникъ. Если священниковъ

*) Это обязанность причетниковъ.

**) Больше употребляется одна пара, потому что она во множествѣ сель единственная. Для ходовъ слѣдуетъ имѣть или короткіе шести, такъ какъ нести на длинныхъ и трудно, а иногда и вовсе невозможно (отъ вѣтра), или не слѣдуетъ вовсе давать хоругви, когда дорога дальняя, а погода вѣтренная.

только двое, они идутъ рядомъ, одинъ съ крестомъ, другой съ Евангеліемъ; если ихъ трое, то два въ рядъ, а старшій сзади ихъ. Такъ какъ носильщики иконъ здѣсь бываютъ всегда разные, то должно (причетникамъ) избирать кого-либо изъ находящихся въ церкви, который бы слѣдилъ за вѣрностію хода и такъ какъ нѣкоторые будутъ отставать или сбиваться въ стороны, то онъ долженъ указывать имъ мѣсто, не громко призывая къ порядку, напр. такъ: „Иванъ, не отставай; Семенъ, иди по дорогѣ“ и т. п. Если крестный ходъ останавливается на открытомъ мѣстѣ для совершенія моленія, то носильщики съ иконами выстраиваются полукругомъ, задомъ на востокъ, имѣя въ центрѣ Распятіе съ иконою Богоматери и особо чтимую икону, каковая всегда бываетъ на носилкахъ. Фонари при этомъ становятся по самымъ концамъ полукруга, а за ними далѣе хоругви тоже по одной на сторонѣ. Носильщики иконъ, какъ во время хода, такъ особенно здѣсь должны держать иконы не противъ живота, а противъ груди.

На пасху, когда совершается съ иконами выносъ покойниковъ, не слѣдуетъ а) иконъ давать много и б) позволять брать хоругви*). Очень достаточно будетъ, если вы дадите фонарь и образъ воскресенія Христова (первый рядъ), Распятіе и Божію Матерь (второй рядъ). Итакъ составъ выноса у васъ долженъ выдти таковъ: крышка, иконы, (пѣвчіе) и духовенство. Разставлять иконы по сторонамъ гроба, какъ принято въ нѣкоторыхъ селахъ, не слѣдуетъ. Даже подсвѣчники лучше нести въ рядъ впереди гроба.

Иконы, употребляемыя для ношенія по домамъ прихожанъ, не поновляются въ сельскихъ церквахъ, а носятъ дотолѣ, пока совсѣмъ сойдетъ съ нихъ ликъ, или пока икона не расколется на двѣ части. Всѣ эти иконы покрыты слоемъ копоти въ соединеніи съ пылью (никогда не промываются); всѣ они залиты воскомъ, подожжены свѣчами; пелень у нихъ или вовсе нѣтъ, или что еще хуже, и есть, но грязныя и совершенно измятыя; нѣтъ при нихъ желѣзныхъ полосъ, на кои ставятся свѣчи, ни шандаловъ (вмѣсто ихъ гвоздики, вбиваютъ прямо въ икону), и свѣчи ставятся въ прилипку кому на животъ, кому на грудь и т. п.**). Въ церкви эти иконы помѣщаются

*) Съ полнымъ крестнымъ ходомъ т. е. хоругвями, указано провожать только лицъ священнаго сана. Зачѣмъ же примѣнять къ мірянамъ собственное только священникамъ?

**). Слѣдуетъ къ переноснымъ иконамъ, непременно ко всѣмъ, придѣлывать желѣзныя полосы съ подпоркою въ срединѣ. Прибивать ихъ нужно гвоздями съ боку. На полосахъ нужно пробивать маленькія щели (34) для укрѣпленія въ нихъ свѣчей. Полосы должны быть прикрѣплены противъ нижней части груди изображенныхъ на иконахъ святыхъ.

или на окнахъ, или и на стѣнахъ, но безъ всякаго порядка и приспособленія. Чтобы собрать ихъ, нужно всегда обойти переднюю сторону церкви, а это очень нехорошо и неудобно. Во всякой церкви найдется приличное и удобное мѣсто для ихъ постановки. Въ этомъ-то мѣстѣ и слѣдуетъ имъ быть всегда, чтобы кому они понадобятся, подходилъ въ свое время и бралъ ихъ. Такихъ иконъ не много. Напримѣръ у насъ: Распятіе, Божія Матерь, Николай Чудотворецъ, Пантелеймонъ, Флоръ съ Лавромъ и святцы; поэтому не много и требуется приспособленія для ихъ приличнаго содержанія. Размѣщать ихъ должно въ рядъ по важности ихъ, или около Распатія съ Божією Матерію на двѣ стороны.

(Продолженіе будетъ).

ИЗЪ ПОѢЗДКИ ВЪ КІЕВЪ.

(Продолженіе).

По возвращеніи изъ Кіева, мы прожили въ Москвѣ почти 10 дней и въ это время имѣли возможность, кромѣ ея святынь, посмотреть и нѣкоторыя ея достопримѣчательности. Такъ, 10 числа іюня, мы посѣтили древній изъ Московскихъ монастырей — Даниловъ, на берегу Москвы рѣки, между Даниловскою и Серпуховскою заставами. Въ главной церкви сего монастыря въ честь седми Вселенскихъ соборовъ, на лѣвой сторонѣ, въ аркѣ, отдѣляющей боковой придѣлъ, открыто почиваютъ въ серебряной ракѣ нетлѣнныя мощи основателя сего монастыря и перваго Московскаго князя св. благовѣрнаго князя Данила Александровича — сына св. князя Александра Невскаго. Здѣсь же въ храмѣ мы встрѣтили и о. настоятеля монастыря, архимандрита Амфилохія. Поклонившись св. мощамъ и осмотрѣли храмъ, мы просили указать намъ могилу незабвеннаго нашего архипастыря, высокопреосвященнаго архіепископа Антонія, прибывшаго сюда на покой и скончавшагося чрезъ 20 дней по своемъ прибытіи въ монастырь. Могила его находится на южной сторонѣ храма, у самой его стѣны, подъ каменными сводами храма, боковая сторона которыхъ открыта вся. Мы отъ души помолились о упокоеніи добраго архипастыря на его могилѣ, которая, къ сожалѣнію, произвела на насъ самое грустное впечатлѣніе. На могилѣ положенъ большой сѣрый камень безъ всякой надписи и даже обломанный, кругомъ мусоръ, тутъ же около стѣны еще двѣ святительскія же могилы — архіепископа Вятскаго Діонисія и Ники-

фора также съ полуразрушившимися памятниками и то, благодаря, стѣнѣ храма, поддерживающей сихъ. А между тѣмъ, чтобы держать это мѣсто въ приличной чистотѣ, нужно только огородить его съ одной стороны, всего двѣ или три сажени длиною. Изъ другихъ Московскихъ обителей мы посѣтили и болѣе подробнѣе осмотрѣли Новодѣвичій женскій монастырь, расположенный на Дѣвичьемъ полѣ, на берегу рѣки Москвы. Онъ основанъ въ честь Смоленской иконы Б. Матери, въ память покоренія и присоединенія Смоленска къ державѣ Россійской в. княземъ Василиемъ Іоанновичемъ. Въ этомъ монастырѣ содержалась и была пострижена въ иночество царица Софія Алексѣевна, и первая супруга Императора Петра I, царица Евдокія Феодоровна, въ инокиняхъ Елена. Здѣсь же обѣ онѣ скончались и погребены подъ соборною церковію Смоленской Б. Матери; а въ самой церкви надъ ихъ могилами устроены каменные надгробія. Кромѣ ихъ здѣсь погребены и другія княгини, провождавшія свою жизнь въ иноческихъ подвигахъ, какъ напр. царица Ирина Феодоровна — супруга Феодора Іоанновича, царица Анна, дочь Іоанна Грознаго и др. и кромѣ того многіе члены боярскихъ и княжескихъ родовъ — Салтыковыхъ, Шереметевыхъ, Голицыныхъ и др. Стѣны и башни сего монастыря весьма живописны. Соборный храмъ возобновлялся и богослуженіе въ немъ не совершалось. Мы стояли литургію въ тепломъ храмѣ и восхищались прекраснымъ пѣніемъ монастырскаго хора. Не смотря на простой день, пѣвчія пѣли на обоихъ клиросахъ. Послѣ литургіи игуменія Антоія пригласила меня въ свои келліи, находящіяся въ корпусѣ, примыкающемъ къ сѣверной стѣнѣ монастырскаго ограды, обращенной къ Дѣвичьему полю, и оказалось, что въ этихъ келліяхъ жила опальная царица Софія Алексѣевна. Страстной женскій монастырь, на Страстномъ бульварѣ, у Тверскихъ воротъ, построенъ царемъ Михаиломъ Феодоровичемъ. Въ верхнемъ храмѣ въ честь Страстной иконы Божіей Матери, въ небольшой серебряной рацѣ, хранится глава св. великомученицы Анастасіи. Здѣсь же и чудотворная икона Богоматери, по лѣвую сторону царскихъ вратъ. Названіе страстной, произошло вѣроятно отъ того, что около главы Б. Матери изображаются два ангела, съ орудіями страстей Господнихъ. Прекрасный хоръ и въ этомъ монастырѣ; но уступаетъ хору Новодѣвичьяго монастыря. Имѣя надобность быть на Дорогомиловскомъ кладбищѣ, мы посѣтили Покровское село, на Филяхъ. Здѣсь замѣчательна по своей причудливой и прекраснѣйшей архитектурѣ двухъ-этажная церковь. Верхній храмъ въ честь Покрова Божіей Матери украшенъ великолѣпно. На задней стѣнѣ храма находится царское мѣсто, въ видѣ круглаго балкона, какъ бы прикрѣпленное къ стѣнѣ, на довольно значитель-

ной высотѣ отъ пола. Не далеко отъ дороги въ Покровское стоитъ не очень высокій столбъ, обнесенный рѣшеткою; это мѣсто той исторической избы, въ деревнѣ Филяхъ, въ которой въ 1812 году состоялся военный совѣтъ объ отдачѣ Москвы неприятелю безъ боя, какъ искупительной жертвы для спасенія арміи, а съ нею и всей Россіи. Самая изба сгорѣла до основанія около 1870 года.

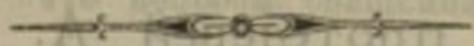
Въ 15 ч., въ день памяти св. Іоны, митрополита Московскаго и всея Россіи чудотворца, нетлѣнныя мощи котораго почиваютъ открыто въ сребропозлащенной ракѣ въ сѣверо-западномъ углу Успенскаго собора, мы стояли здѣсь обѣдню, которую совершалъ въ послѣдній разъ, бывший Московскій викарій, преосвященный Алексій, епископъ Литовскій, куда онъ и отбылъ изъ Москвы на другой день. Его служеніе, чудное пѣніе Успенскаго хора, производило на насъ потрясающее дѣйствіе: и стоя во св. алтарѣ этого храма, святилища Москвы и главной сокровищницы отечественной святыни и древностей, я воображалъ себя стоящимъ на небесахъ. Четыре громадныя колонны, поддерживающія арки, на которыхъ утверждается главный куполь, росписаны по золотому полю изображеніями св. мучениковъ. На темныхъ высокихъ стѣнахъ изображены Вселенскіе соборы, святители и др. святыни. Иконостасъ плоскій, пятиарусный. По лѣвую сторону царскихъ вратъ, въ глухомъ киоѣ, находится чудотворная икона Владимірской Б. Матери, по преданію, писанная евангелистомъ Лукою. Риза на ней изъ чистаго золота и украшена множествомъ драгоценныхъ камней. Въ аркѣ между главнымъ Успенскимъ алтаремъ и придѣльнымъ, — въ честь св. апостоловъ Петра и Павла почиваютъ открыто нетлѣнныя мощи святителя Петра; при его гробницѣ находится и шапка сего святителя, которая была употребляема имъ при священнослуженіи; а у патриаршаго мѣста, у правой передней колонны, ниже клироса, находится святительскій жезлъ сего первосвятителя Московскаго. У южныхъ дверей собора стоитъ тронъ Владиміра Мономаха съ историческими надписями на его затворахъ и на подзорѣ, связывающимъ куполь. Подлѣ югозападной стѣны храма находится девять гробницъ святѣйшихъ патриарховъ Всероссійскихъ; а десятый патриархъ — Никонъ погребенъ въ созданномъ имъ Воскресенскомъ монастырѣ, называемомъ: „Новый Іерусалимъ“. Архангельскій соборъ, стоящій на живописномъ мѣстѣ Кремля, на самомъ гребнѣ горы, хранитъ гробницы великихъ князей и царей Московскихъ. Здѣсь же почиваютъ на вскрытіи у передняго праваго столба св. мощи царевича Дмитрія. Въ Чудовомъ монастырѣ, близъ колокольни Ивана Великаго, въ аркѣ между Благовѣщенскимъ и Алексіевскимъ храмомъ, почиваютъ открыто, въ серебряной

ракъ, нетлѣнныя мощи основателя сего монастыря св. Алексія митрополита Московскаго. Близъ его раки, въ стѣнѣ, за стекломъ хранится его святительское облаченіе (саккосъ), въ которомъ онъ былъ погребенъ. Изъ трапезы сего храма входъ ко св. мощамъ чрезъ Алексіевскую церковь для женскаго пола не дозволенъ, а только чрезъ лѣвый Благовѣщенскій храмъ. Архитектура сего монастыря носитъ на себѣ слѣды глубокой старины. Высокія кровли зданій, узкія неправильно расположенныя окна и самый входъ съ красивымъ порталомъ много говорятъ любителямъ древности. Къ Чудову монастырю примыкаетъ малый Николаевскій дворецъ, бывший прежде митрополичьимъ домомъ, изъ котораго есть входъ въ церковь съ южной стороны, за правымъ клиросомъ Алексіевского храма. Вблизи Успенскаго собора, на сѣверной его сторонѣ находится церковь въ честь 12 Апостоловъ и при ней Муроварная палата и контора Святѣйшаго Синода. Это бывшее нѣкогда жилище Всероссийскихъ патріарховъ. Вверху донинѣ сохранились ихъ келліи, служащія помѣщеніемъ для Синодальнаго ризничаго. Это три небольшія комнаты: подлѣ сихъ комнатъ находится небольшая церковь въ честь апостола Филиппа, въ которую изъ кабинета патріарха выходило окно, нынѣ заложное. Здѣсь же, надъ церковію 12 Апостоловъ, находится и патріаршая ризница, въ которой хранятся саккосы, омофоры, мантии, митры, панагии, кресты, клобуки и др. облаченія Всероссийскихъ митрополитовъ и патріарховъ. Мы обратили особенное вниманіе на саккосъ св. митрополита Петра, изъ лазореваго атласа, съ вытканными четвероконечными крестами, въ кругахъ. Этотъ саккосъ возлагался на Всероссийскихъ патріарховъ, при вступленіи ихъ на патріаршій престолъ, и на два саккоса св. Фотія, митрополита Всероссийскаго. Оба эти саккоса украшены священными изображеніями праздниковъ и ликами святыхъ, которые вышиты шелками и золотомъ, и кругомъ обнизаны жемчугомъ. Въ срединѣ саккосовъ вышито Символъ вѣры греческими словами, служащій драгоценнымъ памятникомъ и неопровержимымъ доказательствомъ Греко-Россійскаго православія. Священныя облаченія патріарха Никона богатствомъ своего украшенія превосходятъ украшенія облаченій всѣхъ другихъ патріарховъ. Въ числѣ омофоровъ, хранящихся въ сей ризницѣ, показываютъ омофоръ, принадлежавшій святителю Николаю Чудотворцу, принесенный въ даръ царю Алексію Михайловичу изъ Греціи Никейскимъ митрополитомъ Григоріемъ. Наконецъ здѣсь же мы осмотрѣли священный алавастръ, который по преданію, присланъ былъ со св. муромъ изъ Константинополя въ Кіевъ при св. князѣ Владимірѣ, а изъ Кіева перенесенъ въ Москву, съ перенесеніемъ сюда Россійской митрополіи. Это (въ родѣ графина) узкогорлый, мѣдный,

небольшой сосудъ, обложенный перламутровою чешуею, въ которомъ безоскудно содержится прежде-освященное миро. Онъ постоянно хранится на св. престолѣ домово́й церкви бывшихъ Всероссійскихъ патриарховъ. Въ годъ освященія мѣра, въ великій четвертокъ, предъ божественною литургіею, этотъ алавастръ съ прежде-освященнымъ мѣромъ несетя изъ Мѣрварной палаты впереди сосудовъ съ новоприготовленнымъ для освященія мѣромъ въ Успенскій соборъ и ставится на жертвенникъ; а во время великаго входа, несетя предъ св. дарами, въ царскихъ вратахъ принимается архіереемъ и ставится на св. престолѣ, а сосуды съ приготовленнымъ мѣромъ — кругомъ св. престола. Послѣ освященія св. даровъ, новоприготовленное миро освящается чрезъ троекратное благословеніе священнодѣйствующимъ архіереемъ сосудовъ съ новымъ мѣромъ и чрезъ чтеніе особо положенной для сего молитвы, послѣ которой сосуды опять благословляются архіереемъ каждый по трижды и при этомъ изъ алавастра прибавляется въ новое миро нѣсколько капель преждеосвященнаго мѣра, а затѣмъ алавастръ дополняется вновь св. мѣромъ. Такъ образомъ въ прав. церкви Христовой никогда не оскудѣваетъ источникъ даровъ Св. Духа, подаваемыхъ каждому вѣрующему въ таинствѣ мѣропомазанія, совершаемомъ вслѣдъ за таинствомъ св. крещенія. Послѣ божественной литургіи, новоосвященное миро, при пѣніи 44-го псалма, въ преднесеніи алавастра изъ собора относится для всегдашняго храненія въ патриаршую ризницу, откуда оно раздается во всѣ епархіи, по требованію епархіальныхъ начальствъ и по особому каждый разъ разрѣшенію Московской Синодальной конторы.

16-го іюня, въ воскресенье, мы были опять въ храмъ Христа Спасителя, и на этотъ разъ литургію совершалъ здѣсь высокопреосвященнѣйшій митрополитъ Іоанникій, отъ котораго мы получили святительское благословеніе во время проповѣди. Послѣ литургіи намъ представился случай осмотрѣть ризницу собора, которую пожелалъ видѣть стоявшій за литургіею преосвященный Аѳанасій, викарій Черниговскій, проѣзжавшій изъ С.-Петербурга на свое викаріатство. Ризница помѣщается на хорахъ и занимаетъ всю восточную сторону храма между верхними придѣлами; поэтому на хорахъ нѣтъ проходнаго корридора за придѣльными олтарями, тогда какъ внизу двухсаженный корридоръ идетъ кругомъ всего главнаго алтаря,

(Окончаніе будетъ).



Изъ села Манчажа, Красноуфимскаго уѣзда.

По случаю исполнившагося двадцати-пятилѣтія въ должности священника и двѣнадцати-лѣтія въ должности благочиннаго 1 округа — здѣшняго священника Евгенія Владиміровича Коровина, подвѣдомое ему духовенство, по инициативѣ священника г. Красноуфимска Павла Левицкаго, выбравъ изъ среды своей депутатовъ, съ разрѣшенія преосвященнаго Ефрема, 24 прошлаго іюня, поднесло своему юбиляру большой величины серебряную, подъ золотомъ, въ кіоти икону — списокъ съ Казанской Божіей Матери. Поднесеніе это состоялось при слѣдующей обстановкѣ: еще наканунѣ самаго поднесенія, о. Евгеніемъ, въ сослуженіи нѣкоторыхъ изъ оо. депутатовъ, была отслужена всенощная, а на другой день — божественная литургія съ благодарственнымъ, предъ подвешенной иконой, Господу Богу молебномъ, въ началѣ которой одинъ изъ оо. депутатовъ, священникъ с. Крестовоздвиженскаго Александръ Бердниковъ, обратился къ о. Евгенію, отъ лица подвѣдомаго ему духовенства, съ приличной этому случаю признательной рѣчью. На что, въ свою очередь, о. Евгеній отвѣтилъ прочувствованными словами благодарности. Въ народѣ, присутствовавшемъ при этой церемоніи, не обошлось безъ слезъ, которые раздѣлилъ и самъ виновникъ тѣхъ минутъ, а съ нимъ — и сослужащіе ему. Послѣ окончанія этого молебна, о. Евгеній, въ сопровожденіи своего духовенства и прихожанъ, съ иконой Казанской Божіей Матери на рукахъ и съ пѣніемъ духовенствомъ „Достойно“, отправился домой, гдѣ, послѣ краткаго отпуста и многолѣтія, все приняло братскій, домашній характеръ праздника. День этотъ поистинѣ произвелъ впечатлѣніе, какъ праздникъ въ честь всѣми любимаго и уважаемаго здѣсь священника о. Евгенія Владиміровича Коровина!

П. К.

Редакторъ, протоіерей А. Луканинъ.