

## IV.

## По дѣлу о церковно-приходскихъ школахъ.

Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ открываются при духовныхъ семинаріяхъ, такъ называемыя, образцовыя школы съ двухъ и четырехлѣтнимъ курсомъ, взамѣнъ существовавшихъ при этихъ заведеніяхъ воскресныхъ школъ. Цѣль открытія такихъ школъ состоитъ въ томъ, чтобы дать практическую подготовку воспитанникамъ семинарій болѣе успѣшно вести впослѣдствіи преподаваніе въ церковно-приходскихъ школахъ.

Какъ извѣстно читателямъ мѣстныхъ епархіальныхъ вѣдомостей, церковно-приходскія школы открываются, по возможности, и въ нашей епархіи. Преподаваніе въ нихъ ведется, подъ наблюденіемъ священника, діаконами, гдѣ они есть, и преимущественно псаломщиками. Къ сожалѣнію, въ силу исключительнаго положенія здѣшней епархіи, занимающей окраину Россіи, составъ низшаго церковнаго клира формируется почти безусловно изъ лицъ, окончившихъ курсъ только низшей духовной школы, а нерѣдко и изъ неокончившихъ этого курса. Конечно, такія лица, при всемъ усердіи къ школьному дѣлу, не могутъ дать ему надлежащей постановки, по крайней мѣрѣ на первыхъ порахъ своей учительской практики. Невозможность эта обуславливается, съ одной стороны, недостаточностію лично пріобрѣтенныхъ знаній въ низшей духовной школѣ, а съ другой — незнакомствомъ съ постановкою народной школы и раціональными приемами преподаванія. Къ сожалѣнію также, наша епархія пока не имѣетъ духовной семинаріи, при которой безъ особеннаго труда могла бы быть устроена и образцовая начальная школа; открыть же послѣднюю при отсутствіи семинаріи, а слѣдовательно и компетентныхъ въ школьномъ дѣлѣ лицъ, не представляется возможности. Нужна была, поэтому, чья-либо помощь совѣтъ, чтобы дать возможную подготовку и направленіе будущимъ педагогамъ изъ духовенства. При данномъ затрудненіи естественнѣе всего было обратиться



съ просьбой о содѣйствіи къ г. директору мѣстной учительской семинаріи И. Т. Савенкову. Эта семинарія, поставленная на твердыхъ учебно-педагогическихъ началахъ съ образцовымъ при ней начальнымъ училищемъ, прежде всего могла оказать услугу епархіальному духовенству въ дѣлѣ подготовки его къ учительству въ церковно-приходскихъ школахъ, тѣмъ болѣе, что и начальникъ семинаріи всегда сочувствовалъ народной школѣ съ ея строго церковнымъ характеромъ и съ полною готовностію принялъ на себя званіе члена мѣстнаго епархіальнаго училищнаго совѣта. Такимъ образомъ, все это могло ручаться, что руководство педагоговъ изъ духовенства будетъ ввѣрено въ надежныя руки. Въ такомъ убѣжденіи Архипастырѣ нашъ обратился къ г. Савенкову и вообще къ учащей семинарской корпораціи съ просьбою открыть для духовенства двери своей образцовой школы и оказать возможное содѣйствіе въ подготовкѣ его къ педагогической дѣятельности въ церковно-приходскихъ школахъ. Какъ и слѣдовало ожидать, Иванъ Тимоѣевичъ не замедлилъ сочувственно откликнуться на голосъ Архипастыря.

Въ отвѣтъ г. директора выяснено, что можетъ дать образцовая школа для подготовки народныхъ учителей изъ духовенства. Мнѣ остается только прибавить къ этому, что особенный интересъ для желающихъ ознакомиться съ современными приѣмами первоначальнаго обученія дѣтей грамотѣ могутъ доставить посѣщенія начальной школы при семинаріи въ первую отчетную четверть каждаго учебнаго года, т. е. числа съ 20 августа до окончанія октября. Въ это время воспитанники семинаріи старшаго класса начинаютъ знакомить дѣтей съ грамотою по звуковому методу. Въ свою очередь, г.г. директоръ, наставники семинаріи и учитель начальной школы, какъ на этихъ урокахъ, такъ и въ теченіе всего года, тщательно разсматривая программы уроковъ, начинающихся преподавателей и присутствуя на этихъ урокахъ, указываютъ каждый малѣйшій промахъ въ преподаваніи, съ цѣлію предостеречь практиканта и его сотоварищей отъ дальнѣйшихъ промаховъ



па слѣдующихъ очередныхъ урокахъ. Наконецъ, самое ознакомленіе съ программами уроковъ, которыя составляются воспитанниками старшаго класса, подъ руководствомъ членовъ педагогическаго совѣта и обсуждаются ими на конференціяхъ, можетъ принести несомнѣнную пользу для преподавателей въ духовно-приходскихъ школахъ.

*Священникъ Михаилъ Солоринъ.*

Ваше Преосвященство,  
Преосвященнѣйшій Владыко,  
Милостивый Государь и Архипастыр!

Со стороны вѣреннаго мнѣ учебнаго заведенія не только нѣтъ и не будетъ ни малѣйшихъ препятствій къ посѣщенію школы лицами духовнаго вѣдомства, но, напротивъ, будетъ сдѣлано все возможное, чтобы содѣйствовать исполненію благихъ предначертаній Вашего Преосвященства. Красноярская учительская семинарія вполне понимаетъ и дорожитъ довѣріемъ и вниманіемъ Вашимъ. Для подвѣдомственныхъ Вашему Преосвященству дѣятелей на поприщѣ народнаго просвѣщенія въ церковно-приходскихъ школахъ открыть безпрепятственный доступъ въ начальное училище семинаріи. Можете быть увѣрены, Преосвященнѣйшій Владыко, что я и мои сотрудники, особенно о. законоучитель и учитель начального училища, сообщать всѣ лучшія, легкія и практичныя методическія пособія по обученію закону Божію, грамотѣ и счету, конечно, изъ числа одобренныхъ Святѣйшимъ Синодомъ и Министерствомъ народнаго просвѣщенія.

Лично я не упущу ни одного случая для сравнительнаго нагляднаго ознакомленія съ особенностями постановки школъ М. Н. П. съ 3 отдѣленіями и съ 3 годичнымъ курсомъ и школъ церковно-приходскихъ съ 2 отдѣленіями и 2 годичнымъ курсомъ. Церковно-приходскія школы, какъ упрощенный типъ начальныхъ школъ въ 2 отдѣленія, не безвыгодны для успѣш-



ности обученія, ибо постановка самостоятельныхъ занятій и трудъ управленія школою во время занятій для учащихся значительно облегчается.

Смѣю надѣяться, что посѣщеніе школы и семинаріи, наблюдное ознакомленіе съ приемами обученія, присутствованіе на конференціяхъ по обсужденію уроковъ подготовляющихся начальныхъ учителей, бесѣда съ г.г. руководителями практическихъ занятій въ школѣ, многія подробности въ постановкѣ дѣла, принесутъ свою долю пользы и каждый изъ посѣтителей возьметъ то, что будетъ въ силахъ взять. Само собою разумѣется, что посѣщеніе не должно приводить и не приведетъ къ стремленію переносить всѣ подробности постановки семинарской школы на церковно-приходскія, это трудно, да и ошибочно, ибо совершенно несогласно съ многими особенностями церковно-приходскихъ школъ, — должно быть взято все то, что тѣлесобразно и практически полезно. На это будетъ обращено вниманіе при бесѣдахъ съ посѣщающими.

Самое удобное время для ознакомленія съ звуковымъ методомъ обученія грамотѣ — начало учебнаго года, т. е. августъ, сентябрь и октябрь мѣсяцы.

Поручая себя молитвамъ вашимъ, съ совершеннымъ почтеніемъ и глубокою преданностію имѣю честь быть Вашего Преосвященства, Милостиваго Государа и Архiepастыря, покорнѣйшимъ слугою (подписаль) Ив. Савенковъ, директоръ учительской семинаріи.

На подлинномъ 20 января 1886 года Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Исаакій, Епископъ Енисейскій и Красноярскій изволилъ написать слѣдующее: «Въ Консисторію. Отношеніе это напечатать въ епархіальныхъ вѣдомостяхъ къ свѣдѣнію духовенства Енисейской епархіи. Надѣюсь, что духовенство съ благодарностію воспользуется услугами директора Красноярской учительской семинаріи и члена епархіальнаго училищнаго совѣта Ивана Тимофеевича Савенкова».