

УФИМСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

* ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ
 ВЪ РЕДАКЦІИ СИХЪ ВѢДОМОСТЕЙ
 ПРИ УФИМСКОМЪ ДУХОВНОМЪ
 УЧИЛИЩѢ. *



* ЦѢНА ГОДОВОМУ ИЗДАНІЮ,
 СЪ ДОСТАВКОЮ И ПЕРЕСЫЛКОЮ,
 5 РУБ. 50 КОП. *

№ 2 1885 15 ЯНВАРЯ.
 ГО Д Ъ С Е Д Ъ М О Й.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ И РАСПОРЯЖЕНІЯ,
 ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА:

I. *Отъ 7-го—29-го ноября 1884 года за № 2435, о мѣрахъ къ поощренію лицъ, оказывающихъ особья заслуги дѣлу народнаго просвѣщенія въ духѣ православной церкви.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе о мѣрахъ къ поощренію лицъ, оказывающихъ особья заслуги дѣлу народнаго просвѣщенія въ духѣ православной церкви, какъ матеріальными пожертвованіями на нужды церковно-приходскихъ школь, такъ и своими личными на пользу сихъ школь трудами. Приказали: Въ поощреніе лицъ, оказывающихъ особья заслуги дѣлу народнаго просвѣщенія въ духѣ православной цер-

кви, какъ матеріальными пожертвованіями на нужды церковно-приходскихъ школь, такъ и личными на пользу сихъ школь трудами, Святѣйшій Синодъ признаетъ справедливымъ выдавать симъ лицамъ, для поощренія полезной ихъ дѣятельности, независимо отъ установленныхъ грамотъ, особыя отъ Святѣйшаго Синода книги, за надлежащимъ ихъ подписаніемъ и приложеніемъ синодальной печати, и по сему опредѣляетъ: настоящее постановление примѣнять къ каждому частному случаю, не испрашивая особыхъ каждый разъ на выдачу книгъ разрѣшеній Святѣйшаго Синода, о чемъ и объявить по духовному вѣдомству чрезъ напечатаніе настоящаго опредѣленія въ журналъ «Церковный Вѣстникъ».

Ш. Отъ 20-го ноября—3-го декабря 1884 года за № 2538, о книгѣ Платонова «Отвѣтъ автора Анти-энциклики на послѣдовавшее противъ нея со стороны католичества возраженіе».

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенный г. синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ, отъ 2-го мицувшаго ноября за № 860, журналъ Учебнаго Комитета № 398, съ заключеніемъ Комитета о составленной статскимъ совѣтникомъ Платоновымъ книгѣ, подъ названіемъ: «Отвѣтъ автора «Анти-энциклики» на послѣдовавшее противу нея со стороны католичества возраженіе» (Харьковъ, 1884 г.) Учебный Комитетъ считаетъ полезнымъ распространеніе книги, подъ названіемъ: «Отвѣтъ автора Анти-энциклики на послѣдовавшее противу нея со стороны католичества возраженіе», по духовнымъ семинаріямъ и тѣмъ епархіямъ, гдѣ наиболѣе многочисленно населеніе римско-католическаго исповѣданія. Приказали: Заключение Учебнаго Комитета утвердить и, для

объявленія о сѣмь по духовному вѣдомству, сообщитъ для напечатанія въ Церковномъ Вѣстникѣ.

Пастырское посланіе іерарховъ юго-западныхъ епархій къ своимъ паствамъ.

Божію милостію,

Мы смиренныя — *Платонъ* митрополитъ кіевскій и галицкій, *Сергій* архіепископъ ожичиневскій и хотинскій, *Тихонъ* архіепископъ волинскій и житомирской, *Феодосій* епископъ катеринославскій и таганрогскій, *Никаноръ* епископъ херсонскій и одесскій, *Іустинъ* епископъ подольскій и брацлавскій, *Веніаминъ* епископъ черниговскій и нѣжинскій, *Виталий* епископъ мотилевскій и мстиславскій, викарій кіевской митрополіи *Виталий* епископъ чигиринскій и *Поликарпъ* епископъ уманскій, викарій полтавской епархіи *Иларіонъ* епископъ прилукскій, возлюбленнымъ отъ Христа братьямъ и духовнымъ чадамъ, сущимъ въ нашихъ паствахъ, желаемъ радоваться о Господѣ.

По соизволенію Святейшаго Правительствующаго Синода, собравшись въ священномъ градѣ Кіевѣ, въ немъ же древле возсіяла благодать православія для отечества нашего и низъ него же изыде слово Господне во всю землю русійскую, имѣли мы разсужденіе о пребываніи духовномъ и преуспѣяніи въ вѣрѣ нашихъ пасомыхъ и соутѣшились взаимно тѣмъ, что во градахъ и всяхъ многочисленныхъ по духу чада наши благочестиво по Возъ живутъ и добрыми дѣлами богатятся, святую церковь почитаютъ, яко мать свою, охраняютъ отеческія преданія и благіе обычаи предковъ своихъ, усердствуютъ благолѣпію храмовъ Божіихъ, между собою соблюдаютъ единомысліе и миръ, а въ числѣ приход-

скихъ пресвитеровъ есть немало такихъ, которые въ своей пастырской дѣятельности руководятся разумною, твердою и безкорыстною ревностію о спасеніи вѣр- ныхъ имъ душъ. Да будетъ хвала, честь и слава всѣмъ ревнителямъ и хранителямъ вѣры православной и благо- честія истиннаго. „Сія вѣра апостольская, сія вѣра оте- ческая, сія вѣра православная, сія вѣра вселенную ут- верди“. Сію вѣру возлюбила блаженная княгиня россій- ская Ольга, сію вѣру принялъ равноапостольный вели- кій князь Владиміръ и ею просвѣтилъ нашъ край и весь народъ русскій; сію вѣру содержали и ею спа- слись святые страстотерпцы, благовѣрные князи Бористъ, Глѣбъ и Игорь, преподобные отцы наши Антоній и Θεодосій и все въ Россіи просіявшіе угодники Божіи. Въ сей вѣрѣ твердо пребывали, за сію вѣру боролись, страдали и умирали наши праотцы, дѣды и отцы, мо- лясь за своихъ князей и царей и спасая отъ враговъ свое отечество. Ихъ примѣръ достохваленъ и досто- подражаемъ; ихъ честь не постыдна и память досто- чима во всѣхъ концахъ Россіи; имъ слава отъ Христа Бога, Иже и призвалъ ихъ, какъ благословенныхъ, *въ наслѣдіе нетлѣнное, неуязвимое на небесныхъ* (I Петр. 1, 4).

Но радуясь о чадахъ вѣрныхъ, ощущаемъ и скорбь о погрѣшающихъ въ вѣрѣ. Мы скорбимъ инаиначе о томъ, что въ странѣ нашей существуютъ издавна зане- сенныя лжеученія, появились и новыя. Иноземные при- шельцы, поселившіеся въ нашемъ краѣ, принесли съ собою и неправыя вѣрованія, ими отъ своихъ предковъ унаслѣдованныя. Между сими вѣрованіями есть такія, которыя еще древними соборами и святыми отцами осуждены (*кавары-анабаптисты*). Отъ сихъ еретиковъ произошли и появились нынѣ новыя ересеводители, извѣстные теперь повсюду подъ именемъ *штундистовъ*.

Они то самое, въ чемъ наше спасеніе, отвергаютъ и, *яже не видятъ, хулятъ* (Іуд. 1, 10). Извращая смыслъ священнаго Писанія, они презрѣли и оставили Церковь, которую самъ Христось учредилъ, не приѣмлютъ и не имѣютъ святыхъ Таинствъ, самимъ Господомъ установленныхъ, измышляютъ свои пѣсни и службы, яко бы священныя, оставивъ наши истинно священныя собранія, чиноположенія и обряды церковныя; изрыгаютъ дерзкія хулы на наши храмы и ихъ святыню—крестъ Господень и святыя иконы, забывая, что самъ Богъ повелѣлъ поставить въ скинии свидѣнія—первомъ, древнѣйшемъ храмѣ—златыхъ херувимовъ (Исх. XXV, 18), и самъ Христось оставилъ намъ свой нерукотворенный образъ; они порицаютъ угодниковъ Божіихъ и пречистую Владычицу. Въ общество наше православное они вносятъ раздѣленіе и волненіе; однихъ увлекаютъ въ свою ересь приманкою корысти, другихъ—угрозами и насиліемъ; общають то, что несбыточно, на примѣръ, равное для всѣхъ обладаніе землею, равномерное пользование ея благами, подобно какъ учать нынѣ противники нашего государственнаго устройства и порядка, *соціалисты*. Короче, это такіе лжеучители, о какихъ предрекли святые апостолы, говоря: *у васъ будутъ лжеучители, которые введутъ пагубныя ереси, и чрезъ нихъ путь истины будетъ въ поношеніи; они презираютъ начальство, дерзки, своевольны, не боятся злословить высшихъ* (2 Петр. II, 1. 2. 10). Это *ропотники, ничѣмъ недовольные, и ругатели, поступающіе по своимъ похотлямъ нечестиво и незаконно*. Это люди, отдѣляющіе себя отъ единства вѣры, не имѣющіе духа Христова (Іуд. I, 16—19), который внушаетъ устами апостоловъ, чтобы всѣ приходили въ единство вѣры и не раздѣлялись въ ней (Ефес. IV, 11—14. 1 Кор. I, 10—13).

Ересь есть болѣзнь, болѣзнь заразительная и смерто-

носная, заражаетъ она многими путями,—чрезъ неправильное и одностороннее толкованіе священнаго Писанія, чрезъ небрежное исполненіе обрядовъ и чиноположеній церковныхъ, чрезъ недостатки и пороки клира, чрезъ привлеченіе видами корысти и внѣшняго благосостоянія. Ересь поражаетъ не тѣло, но душу, и есть грѣхъ, котораго не покроетъ никакая добродѣтель, никакой подвигъ. *Никто не влѣчается, аще не въ православии законно подвижается* (II Тим. 2, 5). Господь Самъ открылъ вѣру истинную, насадилъ церковь православную, далъ пастырей и учителей (Еф. IV, 11). Придутъ къ Нему, по смерти тѣлесной, души, отпадшія отъ православія, и скажутъ: „въ Твое имя мы вѣровали, и Твоимъ именемъ мы много сдѣлали добра“. А Онъ отвѣтитъ имъ: *не вѣмъ васъ*. Вы слушали тѣхъ, кого Я къ вамъ не посылалъ; *идите отъ Мене* (Мате. VII, 22. 23. Лук. XIII, 25—27). Несомнѣнно, что въ ереси скончавшіеся не будутъ со Христомъ, а удаленіе отъ Христа и есть смерть духовная.

Когда является болѣзнь, не должно медлить врачеваніемъ; когда идетъ зараза, нужны мѣры, какъ предохраниться отъ нея.

Православная наша Церковь есть общая для всѣхъ лечебница. Какимъ бы кто ни былъ зараженъ лжеученіемъ, въ ней можетъ получить успокоеніе своему смущенному и томящемуся сердцу, вразумленіе своему взволнованному сомнѣніями и неудоборѣшимыми вопросами уму, умиротвореніе своей совѣсти, угрызаемой допущенными увлеченіями и тяжкими грѣхами. Возвѣщаетъ ваша церковь, что нѣтъ грѣха, побѣждающаго милосердіе Божіе. На лоно сей матери, въ нѣдра любви Божіей призываемъ всѣхъ, недугующихъ лжеумствованіемъ, неправомысліемъ и враждою противъ нашей вѣры и святыни. Благодать Христа всѣ недуги исцѣляетъ,

всѣмъ кающимся даруетъ прощеніе. Да отверзется слухъ заблуждшихъ ко гласу истины, да обратятся ихъ очи къ свѣту православія, да возникнутъ ихъ души изъ глубины паденія, — и онѣ, даже мертвыя, оживутъ, и изгибшія, потерянные, будутъ обрѣтены и водворены въ дому Отца Небеснаго (Лук. XV, 32). А на тѣхъ, которые не послушаютъ гласа любящей матери церкви, ляжетъ вѣчный стыдъ и позоръ.

Простолюдины наши смиренно говорятъ о себѣ: „мы люди темные“. Но и темный или слѣпой человекъ разсуждаетъ, кому довѣрить водить себя. Посему и простецы всемірно должны остерегаться такихъ вождей въ вѣрѣ и жизни, которые внушаютъ имъ не то, что содержитъ православная церковь; а такими неблагонадежными и опасными вождями оказываются „штундисты“. *Оставивъ правый путь, они заблудились и увлекаютъ въ свое нечестіе души не утвержденныя. Какъ Іанній и Іамврій противились Моисею, такъ и сіи противятся истинѣ, растланные умою, невѣжды въ вѣрѣ. Они уклонились въ пустословіе, желая быть законоучителями, но не разумя ни того, что говорятъ, ни того, что утверждаютъ* (2 Петр. II, 14, 15; 1 Тим. III, 8; 2 Ти. I, 6, 7). Поэтому можете судить, возлюбленные, благоразумно ли поспеваютъ тѣ, которые избираютъ такихъ людей себѣ въ руководители и слѣдуютъ ихъ внушеніямъ. Съ ними сбудется то, что предсказалъ Спаситель: *слѣпецъ слѣпца еще водитъ, оба въ яму впадутъ* (Матѣ. XV, 14). Будьте же осторожны. Если случится вамъ встрѣтиться съ такими самозванными учителями и услышать отъ нихъ что либо противное вѣрѣ православной и сомнительное, обращайтесь съ своими недоумѣніями къ лицамъ, посланнымъ отъ Бога, къ своимъ пастырямъ духовнымъ; грамотные же, по ихъ указанію, и сами могутъ найти изъясненіе трудныхъ и важныхъ предметовъ

въ хорошихъ книгахъ. Въ этомъ главная польза грамотности, и тѣ, которые не научены отъ своихъ отцевъ, нынѣ могутъ доброму научиться чрезъ своихъ дѣтей, если не воспрепятствуютъ имъ ходить въ училища и будутъ заставлятъ ихъ читать душеполезныя книги. Всѣ же да помнятъ, что Церковь наша *свята и непорочна* (Ефес. V, 26, 27), хотя въ ней есть и люди грѣшныя, и священнослужители недостойныя. По причинѣ ихъ недостойности никакъ не должно порицать ее и тѣмъ паче уклоняться отъ нея. Врачебное дѣло остается полезнымъ, хотя бываютъ и неискусныя врачи. Лучше держаться и немощныхъ іереевъ, врачующихъ совѣсть и властію, отъ Бога данною, разрешающихъ грѣхи, нежели идти вслѣдъ лжеучителей, которые отнимаютъ у совращенныхъ надежду будущаго вѣка и вносятъ разстройство въ ихъ домашнюю жизнь.

Многое зависитъ отъ людей образованныхъ и многое падаетъ на ихъ отвѣтственность. Вразумленіе невѣдущаго есть духовная милостыня. *Кто обратитъ грѣшника, заблуждающаго отъ пути истины, тотъ спасетъ душу отъ смерти и покроетъ множество грѣховъ* (Іак. V, 19, 20). А кто совратитъ невѣдущаго неблагонамѣреннымъ и вреднымъ словомъ, или худымъ примѣромъ, тотъ есть соблазнитель, которому Господь угрожаетъ страшнымъ наказаніемъ (Матѣ. XVIII, 6). Если не можете, или не хотите принять участіе въ наученіи невѣдущихъ, въ исправленіи заблуждающихся, то по крайней мѣрѣ пощадите души простыя, не соблазняйте ихъ своими дѣйствіями, не увлекайте ихъ лжехитрыми, ядовитыми внушеніями, не колеблите въ вѣрѣ немощныхъ братья вашихъ, *за нихъ же Христосъ умре* (1 Кор. VIII, 11).

Пастыри словеснаго стада Христова! Вамъ ввѣрены души вашихъ пасомыхъ, жизнь ихъ сердца и ума, ихъ

воспитаніе до гроба. Дѣйствительно немало вамъ препятствій, чтобы успѣшно воспитывать и утверждать ихъ въ вѣрѣ и благочестіи. Но вамъ при рукоположеніи дана сила свыше; *не нерадите же о дарованіи живущимъ въ васъ* (1 Тим. IV, 14). Поэтому неослабно и неуклонно дѣлайте то, что отъ васъ требуется пастырскимъ долгомъ. Ваши обязанности: *учити люди, жити свято, тайнодѣйствовать*. Учите, руководствуясь писаніями святыхъ отцевъ, учите своимъ живымъ словомъ и, если не можете изустно, то—по книгамъ и хартіямъ; учите въ храмъ и въ домахъ, *вечеръ и заутра и полудне* (Псал. LIV, 18). Добрыя наставленія подтверждайте примѣромъ своей жизни, ибо примѣръ худой отнимаетъ плодотворную силу и у хорошаго слова. Если для кого высока степень *святости*, держитесь въ смиреніи на степени безукоризненности, чтобы никто не могъ сказать о васъ что-либо *ужорное* (Тит. II, 8). При совершеніи тайнодѣйствій помните, что васъ окружаютъ и съ вами невидимо служатъ силы небесныя. Священнодѣйствуя, храните въ себѣ духъ искренняго умиленія, чтобы оно переходило и въ сердца предстоящихъ и молящихся. Реченія богослужебныя произносите внимательно и точно, дорожа каждымъ словомъ, какъ бисеромъ многоцѣннымъ, возносите святыя молитвы благоговѣйно, ибо Христось ихъ пріемлетъ какъ жертву пріятную, какъ кадило благовонное. Да сподобится каждый изъ васъ на всемірномъ судѣ Христовомъ непостыдно сказать: *Се азъ и дѣти, яже ми бальъ естъ Богъ* (Евр. II, 13).

Молимъ убо васъ, братія и возлюбленныя чада наши о Господѣ, молимъ васъ съ первоверховнымъ апостоломъ Павломъ. *Бодрствуйте, стойте въ вѣрѣ* православной, *будьте мужественны, тверды въ ней* (1 Кор. 16, 13); *держите преданія, коимъ научились словомъ и*

писаніями святыхъ апостоловъ и преемниковъ ихъ бого-
всныхъ отецъ нашихъ (2 Сол. 2, 15); *блудитесь отъ*
творящихъ раздѣленія и соблазны вопреки ученію, ко-
торое преподають вамъ постановленные Богомъ пастыри
ваши (Ефес. 4, 11), и *уклоняйтесь отъ самозванныхъ*
учителей: ибо таковыя служатъ не Господу нашему
Иисусу Христу, но своему чреву. Богъ же мира да со-
крушитъ сатану подъ ноги ваши вскорѣ. Благодать
Господа нашего Иисуса Христа буди съ вами (Рим. 16,
17—20). Аминь.

Подлинное подписали: Платонъ митрополитъ кievскій
и галицкій, Сергій архіепископъ кишиневскій и хотин-
скій, Тихонъ архіепископъ волынскій и житомирскій,
Феодосій епископъ екатеринославскій и таганрогскій,
Никаноръ епископъ херсонскій и одескій, Иустинъ епи-
скопъ подольскій и брацлавскій, Веніаминъ епископъ
черниговскій и пѣжинскій, Виталій епископъ могилев-
скій и мстиславскій, Виталій епископъ чигиринскій,
Поликарпъ епископъ уманскій, Иларіонъ епископъ
прилукскій.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

Предложеніе Его Преосвященства, Преосвященнаго
Діонисія, Епископа Уфимскаго и Мензелинскаго, данное
уфимской духовной консисторіи, отъ 18 декабря 1884
года за № 1776, слѣдующаго содержанія:

„Замѣчено мною и въ селахъ и въ городахъ здѣшней
епархіи, что нѣкоторые священники не только отсту-
пають отъ церковнаго устава въ совершеніи вечернихъ
и утреннихъ священнослуженій, но большинство священ-
никовъ, не исключая заслуженныхъ и почетныхъ, дов-

воляютъ себѣ совершать проскомидію безъ фелони. Въ чинѣ священныя и божественныя литургіи изложены все подробности, какъ приступать и совершать проскомидію: сперва читаются обычныя входныя молитвы предъ царскими вратами и бываетъ цѣлованіе св. иконъ. По входѣ же въ олтарь и по цѣлованіи св. евангелія и престола, начинается облаченіе съ чтеніемъ особой молитвы на каждую вещь; въ заключеніе всего священникъ приемиетъ фелонь и, благословивъ, цѣлуетъ, глаголя сице: *священницы твои, Господи...*; за тѣмъ умывъ руки, и по прочтеніи молитвы, приступаетъ къ совершенію проскомидіи въ полномъ облаченіи. Кто же и когда далъ власть священникамъ совершать проскомидію безъ фелони? Нерадивые и лѣнныя священники сами измыслили это искаженіе церковнаго чина, забывая, что проскомидія есть начальная часть литургіи и должна совершаться по предписанному въ служебникѣ чину безъ измѣненія. Не странно ли бы было видѣть, если бы священникъ вышелъ безъ фелони на маломъ или большомъ выходѣ въ литургіи? Не только странно, даже сочли бы такового не въ здоровомъ умѣ, если бы кто дерзнулъ отважиться на такой неразумный поступокъ. Таковыми же кажутся мнѣ и тѣ, которые позволяютъ себѣ совершать проскомидію безъ фелони, а не въ полномъ облаченіи. Пусть каждый священникъ повѣритъ себя въ совѣсти своей: правильно ли поступаетъ онъ, совершая проскомидію безъ фелони? Для искорененія сего обычая считаю нужнымъ дать знать всемъ протоіереямъ и священникамъ здѣшней епархіи, чрезъ напечатаніе въ епархіальныхъ вѣдомостяхъ, чтобы они совершали проскомидію по чину, изложенному въ служебникѣ, въ полномъ облаченіи, а не безъ фелони, какъ многіе дозволяли себѣ доселѣ; если же кто и послѣ сего отважится отступать отъ положеннаго чина служенія, то

подвергнуть будетъ строгой отвѣтственности за нарушение правилъ св. церкви.“

Уфимская духовная консисторія, согласно постановленію своему, состоявшемуся 16 ноября 1884 года, рекомендуетъ духовенству уфимской епархіи выписывать издаваемый при кievской духовной семинаріи журналъ „Руководство для сельскихъ пастырей“, какъ существенно полезное изданіе для приходскихъ пастырей.

Исправляющій должность псаломщика села Суллей, белебеевскаго уѣзда, Θεοфанъ Инфантьевъ, согласно его прошенію, по распоряженію епархіального начальства, 18 декабря 1884 года перемѣщенъ на псаломщицкую вакансію въ село Воздвиженское, белебеевскаго уѣзда.

Пастырь церкви села Надеждина, белебеевскаго уѣзда, священникъ Константинъ Гуменскій, согласно его прошенію и резолюціи Его Преосвященства, 21 декабря 1884 года перемѣщенъ въ село Моисеево, уфимскаго уѣзда.

И. д. псаломщика христорождественской церкви Ку-Синскаго завода, златоустовскаго уѣзда, Николай Унгвицкій, за нетрезвость и предосудительные поступки, по постановленію уфимской духовной консисторіи, состоявшемуся 19 іюня 1884 года, и утвержденію Его Преосвященствомъ, уволенъ изъ духовнаго вѣдомства.

Священникъ села Моисеева, уфимскаго уѣзда, Петръ Покровскій 24 ноября 1884 года, волею Божіею, померъ.

Просторническое мѣсто при церкки села Караилги,

мензелинскаго уѣзда, за увольненіемъ бывшей просфорни Еварестовой, состоитъ нынѣ празднымъ, о чемъ объявляется вдовамъ и сиротамъ духовнаго званія уфимской епархіи.

Отъ уфимской духовной консисторіи объявляется вдовамъ и сиротамъ духовнаго званія уфимской епархіи, что просфорническое мѣсто при церкви села Бижбуляка, белебеевскаго уѣзда, состоитъ нынѣ празднымъ.

Вслѣдствіе приговора прихожанъ богородицкой церкви села Бетьковъ, мензелинскаго уѣзда, крестьянинъ этого села Михаилъ Ѳомищъ Ивыгинъ, по постановленію уфимской духовной консисторіи, состоявшемуся 19 ноября 1884 года, утвержденъ въ должности церковнаго старосты къ означенной церкви, на трехлѣтіе съ 1884 по 1887 годъ.

Вслѣдствіе приговора прихожанъ михаило-архангельской церкви села Языкова, уфимскаго уѣзда, крестьянинъ этого села Сергій Афанасьевъ Мануиловъ, по постановленію уфимской духовной консисторіи, состоявшемуся 13 декабря 1884 года, утвержденъ въ должности церковнаго старосты къ означенной церкви, на трехлѣтіе съ 1884 по 1887 годъ.

Вслѣдствіе приговора прихожанъ села Александровскаго-Волкова, уфимскаго уѣзда, при Александровской церкви того села открыто церковно-приходское попечительство, въ составъ котораго избраны: предѣвателемъ дворянинъ Димитрій Волковъ и членами крестьяне: Иванъ Антоновъ, Корнелій Коваловъ, Михаилъ Христоробовъ, Захарій Бобровъ и Иванъ Батухтинъ.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ЗАПИСКА *)

ОБЪ

ОБРАЗЦОВЫХЪ ШКОЛАХЪ ПРИ ДУХОВНЫХЪ СЕМИНАРІЯХЪ.

І.

Необходимость постоянной образцовой школы при Духовныхъ Семинаріяхъ.

Повсемѣстное размноженіе у насъ сельскихъ школъ, твердо укоренившійся взглядъ народа на школьное дѣло, возрастающій интересъ къ этому дѣлу въ средѣ сельскаго духовенства все болѣе придаютъ нашимъ сельскимъ школамъ характеръ церковный и приходскій. Новыя школы возникаютъ преимущественно при церквяхъ. Близко то время, когда при всякой сельской церкви будетъ существовать школа, того или иного устройства, того или иного наименованія.

Не отъ этихъ наименованій зависитъ характеръ школы. Министерскій, земскій или епархіальный надзоръ, часто недостаточный, до сихъ поръ рѣдко является силою направляющею и охраняющею. Наши сельскія школы только и живы сочувствіемъ и содѣйствіемъ мѣстнаго населенія, да руководствомъ какого-либо мѣстнаго дѣятеля, знакомаго съ школьнымъ дѣломъ и заинтересованнаго въ существованіи и преуспѣваніи школы. За неимѣніемъ этихъ двухъ условій, сельскія школы влечать жалкое искусственное существованіе, служатъ часто для украшенія официальныхъ отчетовъ, а не для удовлетворенія учебныхъ нуждъ населенія.

Едва-ли нужно доказывать, что такимъ постояннымъ

*) Эта записка составлена членами учрежденной при Святѣйшемъ Синодѣ особой Комиссіи, при выработкѣ ими Высочайше утвержденныхъ впослѣдствіи «Правилъ о церковно-приходскихъ школахъ». — Ред.

руководителем школы, направляющим дѣло въ смыслѣ сочувственномъ мѣстному населенію, въ огромномъ большинствѣ случаевъ, можетъ быть лишь сельскій священникъ. Образованные міряне, сохранившіе съ церковью кровную связь, необходимую для пониманія того, чего требуетъ отъ школы нашъ безграмотный народъ, вообще у насъ рѣдки, а при поголовномъ бѣгствѣ образованныхъ классовъ въ города, школьная дѣятельность такихъ людей въ деревенской глуши принимаетъ характеръ рѣдкаго исключенія.

Необходимо по возможности устранять всѣ препятствія, до сихъ поръ нарушающія нормальныя и желательныя отношенія нашихъ сельскихъ священниковъ къ школьному дѣлу. Однимъ изъ этихъ препятствій, и весьма немаловажнымъ, является ихъ неумѣлость и неопытность въ этомъ дѣлѣ, столь близкомъ къ прямымъ обязанностямъ ихъ служенія. Эта неумѣлость заставляетъ священниковъ лѣнивыхъ и робкихъ вовсе отстраняться отъ дѣла, которое имъ кажется непосильнымъ, священниковъ же усердныхъ и дѣятельныхъ не рѣдко вовлекаетъ въ прискорбныя пошибки. Эти послѣдніе либо стараются перещеголять школу министерскаго покроя приложеніемъ всѣхъ модныхъ методовъ нѣмецкой педагогики, ими неувоенныхъ практически и въ ихъ рукахъ вдвойнѣ вредныхъ;—либо вовсе пренебрегаютъ тою техническою стороною школьнаго дѣла, которую необходимо усвоить, чтобы правильно поставить въ школѣ обученіе письму и элементарному счету, и черезъ это подвергаютъ себя заслуженнымъ упрекамъ и со стороны учебнаго начальства, и со стороны родителей, разумно требующихъ отъ школы, чтобы она на ряду съ пищею духовною, сообщала ихъ дѣтямъ необходимыя въ практической жизни умѣнія.

На этотъ пробѣлъ въ подготовкѣ нашихъ сельскихъ

пастырей уже обращено вниманіе. Въ программу Духовныхъ Семинарій введенъ курсъ педагогики, и при этихъ заведеніяхъ устроены воскресныя школы. Но курсъ педагогики, преподаваемый въ формѣ отвлеченной людьми, иногда вовсе не видавшими сельской школы, мало подготавливаетъ будущихъ пастырей къ практической дѣятельности, а воскресныя школы, могущія приносить (весьма ограниченную) пользу лишь въ качествѣ школъ повторительныхъ для учениковъ уже грамотныхъ, не даютъ ни малѣйшаго понятія о ежедневной практикѣ сельской школы.

Воскресныя школы при семинаріяхъ необходимо замѣнить школами ежедневными съ двухъ и четырехъ-лѣтнимъ курсомъ по программѣ, признанной нормальной для сельскихъ церковно-приходскихъ школъ. Школы эти должны быть бесплатными, чтобы привлекать учениковъ изъ самыхъ бѣдныхъ, самыхъ близкихъ къ крестьянству слоевъ городского населенія. Онѣ должны быть образцовыми и по церковному строю преподаванія, и по совершенной простотѣ внѣшней обстановки, соответствующей обстановкѣ сельской школы. При такой школѣ должны состоять, кромѣ законоучителя, опытный учитель. Имъ могъ бы быть воспитанникъ Духовной Семинаріи, а уже доказавшій свое знаніе дѣла и педагогическія способности многолѣтнею, успѣшною практикою въ какой-либо сельской школѣ епархіи, а впоследствии одинъ изъ учителей сельскихъ образцовыхъ церковно-приходскихъ школъ, такъ какъ поддерживать взаимодѣйствіе между семинарскою образцовою школою и сельскими школами необходимо.

Преподаваніе въ образцовой школѣ должно быть ведено учителями и законоучителемъ, а отнюдь не воспитанниками Семинаріи. У насъ передъ глазами неудачный примѣръ образцовыхъ школъ при Учительскихъ Семи-

наряяхъ, въ которыхъ учать попеременно, по заранѣе приготовленному плану, всѣ воспитанники старшаго класса. Ученики этихъ школъ мало чему выучиваются, часто сбиваются съ толку, а ихъ юные учителя, наперерывъ старающіеся выказать свое знакомство съ самыми новѣйшими и вычурными методами преподаванія, не получаютъ понятія о томъ, что можетъ быть достигнуто самыми простыми учебными приѣмами при послѣдовательномъ и терпѣливомъ ученіи.

Программы преподаванія въ одноклассныхъ образцовыхъ школахъ при Духовныхъ Семинаріяхъ.

А. Законъ Божій.

Ученики начальной школы, устроенной при духовной семинаріи, должны вынести изъ нея знаніе главныхъ событій Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Заветъа, десяти заповѣдей, главныхъ церковныхъ молитвъ, сильное дѣтскому уму пониманіе Символа Вѣры, знакомство съ главными чертами церковнаго Богослуженія. Сообразуясь съ изданной Святѣйшимъ Синодомъ программой Закона Божія для начальныхъ народныхъ училищъ, епархіальные Преосвященные, по указаніямъ опыта и мѣстнымъ особенностямъ, могутъ дѣлать въ ней необходимыя дополненія и сокращенія, представляя ихъ на утвержденіе Св. Синода.

Б. Русская и церковно-славянская грамота.

Прямую и единственную цѣлю преподаванія по этимъ предметамъ должно быть сообщеніе ученикамъ по возможности законченнаго умѣнія читать и писать. Сколько нибудь удовлетворительные результаты въ этомъ отношеніи могутъ быть достигнуты лишь въ томъ случаѣ, если образцовыя школы совершенно откажутся пользо-

ваться уроками чтенія для сообщенія ученикамъ какихъ либо научныхъ или практическихъ знаній, иначе длинныя объясненія учителя не дадутъ времени ученикамъ выучиться правильному и бѣглому чтенію. По этому матеріалъ для чтенія за первый годъ долженъ быть непосредственно доступенъ дѣтскому пониманію, а затѣмъ нужно перейти къ матеріалу, находящему себѣ поясненіе въ урокахъ Закона Божія, къ хорошо изложеннымъ рассказамъ изъ Св. Исторіи для чтенія гражданскаго, къ молитвамъ, Часослову, Псалтирю для чтенія церковнаго.

Въ настоящее время благоразумнѣе держаться общепринятаго метода, по которому обученіе гражданской азбукѣ предшествуетъ обученію церковной. Обратный методъ еще недостаточно выработанъ, и непосредственно понятный матеріалъ для первыхъ упражненій въ связномъ чтеніи весьма трудно подобрать или составить на языкѣ церковно-славянскомъ. Съ другой стороны переходъ отъ грамоты гражданской къ церковной весьма легко совершается въ теченіи перваго же года ученія. Известно по опыту, что переходъ этотъ совершается почти самъ собою, если только по стѣнамъ школы развѣшаны писанныя или печатныя крупнымъ церковно-славянскимъ шрифтомъ молитвы—тѣ же самыя, которыя учениками заучиваются съ голоса.}

На основаніи этихъ соображеній занятія по русской и церковно-славянской грамотѣ могутъ состоять въ слѣдующемъ.

Годъ I. Первый мѣсяцъ (или шесть недѣль, смотря по умѣнію учителя), при двухъ часахъ ежедневныхъ занятій, совершенно достаточны для ознакомленія учениковъ со всѣми буквами, и для наученія сліянію изображаемыхъ ими звуковъ въ слоги. Затѣмъ можно перейти къ классному чтенію по учебнымъ книжкамъ. На ряду съ чтеніемъ долженъ продолжаться (въ особо назначенные

для того часу) элементарный диктантъ, въ формѣ складыванія словъ изъ подвижныхъ буквъ. Складываніе это къ концу перваго полугодія замѣняется настоящимъ писаніемъ подъ диктантъ, на классной и аспидныхъ доскахъ. Цѣль этого диктанта, кромѣ ознакомленія учениковъ съ очертаніями курсивныхъ буквъ, заключается въ *сознательномъ* усвоеніи ими первыхъ правилъ правописанія. Прежде всего они должны быть научены правильному раздѣленію словъ, для чего необходимо и вполнѣ возможно научить ихъ отличать имена существительныя, глаголы, предлоги. Затѣмъ слѣдуютъ упражненія надъ сомнительными согласными и гласными (которые дѣтми должны быть изображены сознательно надлежащею буквою), надъ буквами несовмѣстимыми. Въ первый же годъ могутъ быть усвоены понятія о числѣ и родѣ. Матеріаломъ для этихъ упражненій можетъ служить также классная книга для чтенія; но всякій маломальски умблый учитель безъ всякаго труда подберетъ для нихъ неограниченное количество примѣровъ.

Къ концу перваго года придется перейти къ чтенію другой книги, и всего удобнѣе выбрать какіе либо очень простые рассказы изъ Свящ. Исторіи (напр. Рассказы о земной жизни Спасителя или о чудесахъ Христовыхъ, Бахметовой). Въ то же время должно приступить и къ чтенію церковно-славянскому — пока молитвъ, уже привычныхъ слуху учениковъ по урокамъ и церковнымъ службамъ. Къ концу года ученики должны быть знакомы со всѣми буквами церковнаго алфавита и съ общимъ значеніемъ надстрочныхъ звуковъ.

Годъ II. Матеріаломъ для класснаго чтенія (граждан. печати) должны служить рассказы изъ Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта по книгамъ Аѳинскаго, Зонтагъ или Тютчевой. Чтенія эти должны быть сообразованы съ ходомъ преподаванія Свящ. Исторіи законо-

учителемъ, и непременно вестись по *другой* книгѣ, чѣмъ та, которая дается въ руки ученикамъ для приготовленія уроковъ.

Материаломъ для церковно-славянскаго чтенія должны служить Часословъ и Псалтирь, при чемъ прямою цѣлю и наградою за успѣхи должно быть выставлено передъ учениками чтеніе въ церкви. При первой возможности ученики должны быть допущены къ чтенію въ семинарской церкви краткихъ молитвословій (Трисвятое, Нынѣ отпускаеши, Сподоби Господи и т. п.) Къ концу года, лучшіе изъ нихъ будутъ читать прилично въ церкви Часы и Шестопсалміе,—особенно при распредѣленіи того и другаго между нѣсколькими мальчиками. Это лучшее средство, чтобы пріучить учениковъ къ тому тщательному, благоговѣйному чтенію, коего требуетъ языкъ церковно-славянскій, и чтобы возбудить въ нихъ потребность продолжать, и по выходѣ изъ школы, упражненія въ чтеніи церковномъ. Классное чтеніе Евангелія, практикуемое въ большинствѣ школъ, на второмъ году ученія положительно преждевременно. Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія, по назначенію законоучителя, можетъ найти мѣсто на урокахъ Закона Божія (*).

На второмъ году ученія продолжается систематическій диктантъ, сопровождаемый разборомъ, для усвоенія слѣдующихъ грамматическихъ элементовъ: 1) Различеніе всѣхъ частей рѣчи, 2) склоненія, 3) время, лицо, наклоненіе глагола. При помощи этихъ элементовъ можетъ быть сознательно усвоено правописаніе окончаній именъ прилагательныхъ и глаголовъ. Пособіемъ для диктанта можетъ служить любой изъ курсовъ систематическаго диктанта. Но и тутъ необходимы со стороны учителя самостоятельныя пополненія вездѣ, гдѣ примѣровъ подоб-

(*) Ближайшія указанія въ книгѣ Ильминскаго объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ начальной школѣ.

равныхъ въ книгѣ не хватитъ на объясненіе ученикамъ извѣстнаго правила. Особенно полезнымъ будетъ упражненіе въ изобрѣтеніи подобныхъ примѣровъ занимающимся въ школѣ воспитанникамъ духовной семинаріи. Они тотчасъ убѣдятся въ томъ, что дѣло это вовсе не трудное, и что всякая умственная работа учителя во время преподаванія удивительно возбуждаетъ умственную дѣятельность учениковъ. Кромѣ диктанта и разбора необходимо на второмъ году упражненіе учениковъ въ склоненіи именъ существительныхъ, сперва однихъ, потомъ въ сочетаніи съ именами прилагательными и мѣстоименіями.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда за вторымъ годомъ ученія не предполагается третьяго, въ концѣ года къ диктантамъ систематическимъ весьма полезно присоединить легкіе повѣрочные диктанты изъ книгъ, употребляемыхъ для чтенія.

В. Чистописаніе.

Годъ I. Первое полугодіе. Писаніе элементовъ буквъ на грифельной доскѣ, затѣмъ на бумагѣ.

Второе полугодіе. Писаніе элементовъ буквъ и всѣхъ буквъ алфавита на бумагѣ.

(В. нужно избѣгать долгаго упражненія въ писаніи буквъ *раздѣльно*. Какъ только усвоены очертанія всѣхъ буквъ, нужно сочетать ихъ въ слова, сперва краткія, для пріученія дѣтей къ письму связному и ровному).

Годъ II. Первое полугодіе. Писаніе по прописямъ, между двумя линейками.

Второе полугодіе. Тоже, поочередно съ писаніемъ по одной линейкѣ (Сколько нибудь сносное писаніе безъ линеекъ при двухгодичномъ курсѣ ученія достигнуто быть не можетъ).

Г. Арифметика.

Для того, чтобы по этому предмету, при двухлѣтнемъ

учебномъ курсѣ, добиться какихъ либо положительныхъ знаній, необходимо отказаться отъ педантическихъ пріемовъ нѣмецкой педагогики, получившихъ столь широкое приложеніе въ нашемъ начальномъ обученіи, благодаря школьнымъ учебникамъ и методикамъ. Медленное и кропотливое изученіе, сперва до 10, затѣмъ до 100, должно быть замѣнено, на первыхъ же шагахъ, усвоеніемъ учениками самаго закона десятичнаго счисленія, вполне доступнаго дѣтскому пониманію. Это усвоеніе совершается легко въ теченіи перваго года ученія, при помощи терпѣливаго упражненія учениковъ въ нумераціи устной и письменной и даетъ возможность научить ихъ сознательному исполненію четырехъ дѣйствій надъ любыми числами. На ряду съ этимъ достигается въ теченіи двухъ лѣтъ, столь желательное знакомство съ числами до ста при помощи умственного счета (дѣйствительное знакомство съ числами слѣдующихъ сотенъ составляетъ величайшую рѣдкость, даже у людей, получившихъ высшее математическое образованіе).

Ни по одному предмету начального обученія успѣхи учениковъ не зависятъ въ такой мѣрѣ отъ умственной дѣятельности учителя во время уроковъ, какъ по элементарному счету. При малѣйшей способности учителя изобрѣтать задачи, посильныя ученикамъ и вмѣстѣ съ тѣмъ требующія отъ нихъ легкаго усилія, видоизмѣнять и упрощать задачи ихъ затрудняющія, — а способность эта быстро развивается отъ упражненія — ариметика въ начальной школѣ идетъ успѣшнѣе всякаго другаго учебнаго предмета. При этомъ условіи легко выполнима слѣдующая программа:

Годъ I. Знакомство съ цифрами. Счисленіе до милліона. Письменное сложеніе и вычитаніе. Умственные задачи на всѣ четыре дѣйствія.

Годъ II. Умноженіе и дѣленіе. Знакомство съ мѣрами

и всѣми. Письменные задачи на всѣ четыре дѣйствія. Умственные задачи на составныя именованныя числа.

Постоянныя упражненія въ умственномъ счетѣ составляютъ лучший пріемъ для облегченія ученикамъ дѣйствій письменныхъ. Лучшій задачникъ по этой части— задачникъ для умственного счета Малинина. Обильный матеріаль для составленія задачъ собранъ въ задачникахъ Любенца, Полякова и Гики. Но никакой задачникъ не можетъ замѣнить самого умѣреннаго старанія учителя о приспособленіи задачъ къ степени развитія и математическихъ способностей учениковъ.

Д. Церковное пѣніе.

Для достиженія возможно тѣсной связи съ Церковію чрезъ наиболее дѣятельное участіе дѣтей въ богослуженіи церковно-приходскія школы естественно должны установить преподаваніе церковнаго пѣнія, какъ необходимый и обязательный предметъ. Въѣствъ съ этимъ будетъ достигаться и другая цѣль—возстановленіе подлинныхъ мелодій церковныхъ пѣснопѣній. Этими задачами опредѣляется, какъ содержаніе и объемъ предмета, такъ и характеръ его преподаванія, а именно: пѣніе должно идти по богослужбнымъ пѣвческимъ книгамъ квадратной нотаци: должно достигать, по крайней мѣрѣ, знанія необходимѣйшихъ гласовыхъ мелодій; должно быть не полифоническое, а униссонное. Въ виду этого, занятія церковнымъ пѣніемъ будутъ состоять въ слѣдующемъ:

Годъ I. Первое полугодіе. Пѣніе по наслышкѣ, т. е. съ голоса, наиболее легкихъ для усвоенія пѣснопѣній, какъ-то: Достойно есть, Царю небесный, Богородице, Дѣво, радуйся, и др.

Второе полугодіе. Знакомство съ квадратною нотой и исполненіе по нотамъ пѣснопѣній, выученныхъ по наслышкѣ.

Годъ II. Первое полугодіе. Пѣніе всѣхъ семи гласовъ

Г О Д Ъ В Т О Р О Й .

	9-10	10-11	11-12	12-1	4-5	5-6	6-6 ^{1/2}
Понедѣль- никъ.	о	Ариеме- тика.	Чтеніе гражд.	и	Чтеніе пер. славян.	Русскій языкъ.	е.
Вторникъ.	н	Русскій языкъ.	Чтеніе цер. славян.	ж	Законъ Божій.	Умствен. счетъ.	і
Среда.	с	Ариеме- тика.	Чтеніе гражд.	о	Чтеніе пер. славян.	Русскій языкъ.	к
Четвергъ.	ш	Русскій языкъ.	Чтеніе цер. славян.	н	Законъ Божій.	Умствен. счетъ.	ф
Пятница.	т	Ариеме- тика.	Чтеніе гражд.	я	Чтеніе пер. славян.	Русскій языкъ.	п
Суббота.	ч	Русскій языкъ.	Пѣніе.	в	Законъ Божій.	Умствен. счетъ.	

Вышеприведенное примѣрное росписаніе уроковъ со-
ставлено на основаніи слѣдующихъ соображеній.

Устраиваемыя при Духовныхъ Семинаріяхъ образцо-
выя начальныя училища должны дать будущимъ пасты-
рямъ наглядное понятіе о томъ, что можетъ быть достиг-
нуто относительно духовнаго и умственнаго развитія дѣ-
тей въ сельской школѣ съ двухлѣтнимъ курсомъ ученія.

Столь краткій курсъ можетъ оставить прочныя слѣды
въ умѣ и сердцѣ ребенка лишь при самой дѣятельной
работѣ учащихся и при распредѣленіи занятій, исклю-
чающемъ всякую бесполезную трату времени учениками.

Достигнуто можетъ быть только умѣніе читать, писать
и пользоваться четырьмя правилами для рѣшенія неслож-
ныхъ ариметическихъ задачъ. Сверхъ этихъ знаній мо-
гутъ и должны быть усвоены основныя начала Закона
Божія. Наконецъ, можетъ быть возбуждено въ учени-
кахъ желаніе укрѣпить и расширить эти знанія—упраж-
неніемъ и чтеніемъ.

Единственный путь къ достиженію этой послѣдней, главной цѣли начального обученія заключается въ усвоеніи ему характера религіознаго и церковнаго. Единственное внутреннее побужденіе достаточно сильное, чтобы заставить полуграмотнаго мальчика достигнуть собственнымъ трудомъ полной грамотности, заключается въ жаждѣ знанія вещей Божественныхъ. Внѣшнія же побужденія ведутъ лишь къ усвоенію грамотности механической бесплодной. Вопросъ о насажденіи грамотности въ массахъ русскаго народа сводится къ проникновенію нашего начального обученія элементомъ религіознымъ.

Этими соображеніями объясняются главныя черты прилагаемаго росписанія.

Означенные въ немъ уроки распадаются на двѣ категоріи: уроки утренніе (9—1), поручаемые законоучителю и учителю и составляющіе существенную часть курса, и уроки вечерніе, поручаемые воспитавникамъ семинаріи и составляющіе пополненіе и подспорье уроковъ утреннихъ.

А. Уроки утренніе.

Въ росписаніи назначено для каждой изъ годовыхъ группъ по одному ежедневному уроку Закона Божія. Уменьшить это число, при двухгодичномъ курсѣ ученія невозможно. Уроки эти должны быть поручены лучшему изъ законоучителей губернскихъ города, — лучшему не въ смыслъ глубины богословскихъ знаній, но лучшему по умѣнью выражать богословскія истины въ формѣ доступной дѣтскому разумѣнью. У насъ есть законоучители, обладающіе замѣчательною способностію говорить просто и ясно, не понижая того благоговѣйнаго тона, который подобаешь бесѣдѣ о вещахъ Божественныхъ — и при томъ зорко слѣдить за усвоеніемъ сазаннаго учениками. Но такихъ законоучителей пока не довольно много.

Счастливы тѣ будущіе сельскіе пастыри, которые еще въ стѣнахъ семинаріи услышатъ простыя, согрѣтыя искреннимъ чувствомъ рѣчи опытнаго законоучителя, обращенныя къ дѣтямъ, будутъ слѣдить за усвоеніемъ ихъ смысла неразвитыми умами, воспріимчивыми сердцами его учениковъ. Не приемамъ только школьнаго законоучительства научатся они; они увидятъ и путь, коимъ имъ слѣдуетъ держаться въ дѣлѣ духовнаго учительства вообще.

Но не только законоучителями предстоить сдѣлаться этимъ будущимъ пастырямъ, но также устроителями и руководителями школъ въ своихъ приходяхъ. Поэтому необходимо, чтобы передъ ихъ глазами, въ при ихъ содѣйствіи, велось правильное и возможно плодотворное преподаваніе и прочихъ учебныхъ предметовъ начальной школы. Отведеніе законоучителю ежедневныхъ уроковъ въ обѣихъ годовыхъ группахъ даетъ возможность учителю вести такое правильное и дѣйствительное преподаваніе.

При распредѣленіи уроковъ учителя, принято за правило назначать въ каждой изъ группъ уроки, требующіе нераздѣленнаго вниманія учителя, (уроки чтенія) въ то время, когда другая группа занята Закономъ Божиимъ. Прочіе же уроки, требующіе усиленнаго вниманія (арифметика, Русскій яз.) въ каждой группѣ совпадаютъ съ чистописаніемъ въ другой. Такое сопоставленіе занятій въ двухъ группахъ вполне позволяютъ учителю слѣдить за обѣими. Достигается это безъ малѣйшей натяжки, ибо для того, чтобы ученики вынесли изъ двухгодичнаго курса хоть какое-либо умѣніе писать—необходимо упражнять ихъ въ писаніи ежедневно.

Само собою разумѣется, что въ теченіи первыхъ недѣль ученія, пока ученики не ознакомятся со всѣми буквами и звуками, уроки чтенія и русскаго языка должны быть заняты упражненіями однородными. Но изъ этихъ

упражнений весьма рано видѣляется элементарный диктантъ, въ формѣ складыванія учениками словъ и краткихъ предложеній изъ подвижныхъ буквъ.

IV. Уроки вечерніе.

И въ этихъ урокахъ на первомъ планѣ долженъ стоять Законъ Божій. Для младшей группы по этому предмету назначены уроки ежедневные. Это необходимо и для учениковъ, и для занимающихся съ ними воспитанниковъ духовныхъ семинарій. Дело въ томъ, что отъ твердой постановки Закона Божія въ первый годъ ученія въ значительной мѣрѣ зависитъ весь дальнѣйшій ходъ ученія. Основные понятія о Божествѣ, объ отношеніяхъ къ нему человека, о молитвѣ и священныя дѣйствія должны быть усвоены учениками изъ живой бесѣды законоучителя, главнѣйшія молитвы должны быть выучены съ голоса, главнѣйшія событія изъ исторіи Вѣтхаго и Новаго Завѣта должны быть узнаны ими впервые изъ живаго, обстоятельнаго разсказа законоучителя; лишь при этомъ условіи навсегда запечатлѣются они въ ихъ памяти въ образахъ, облеченныхъ плотію и кровію, а не въ формѣ отрывковъ вялой прозы, затверженныхъ въ учебникѣ «отсель и досель». Будущіе же учителя, будущіе пастыри должны быть вынуждены принимать участіе въ терпѣливой, внимательной, напряженной работѣ законоучителя. Изъ дня въ день, чрезъ нѣсколько часовъ послѣ его урока, должно быть провѣрено впечатлѣніе, оставленное въ умахъ дѣтей этимъ урокомъ, должно быть закрѣвлено повтореніями и поясненіями недостаточно усвоенное, должны быть пополнены пробѣлы, образовавшіеся отъ непонятливости или безпамятности дѣтей. Трудно придумать для будущихъ пастырей работу болѣе плодотворную и развивающую. На ней не только развѣжется ихъ языкъ для рѣчи простой и ясной,

понятной и старому и малому, ею согреваются их сердца для подвига радъня о нищихъ знаніемъ и слабыхъ духомъ, который предстоитъ имъ въ будущемъ.

Во второмъ годѣ ученія уроки Закона Божія чередуются съ уроками церковно-славянскаго чтенія. Само собою разумѣется, что это чтеніе (Часослова, избранныхъ псалмовъ) должно быть направлено не только къ усвоенію правильныхъ удареній и интонацій, но также къ возбужденію тѣхъ глубокихъ чувствъ, къ яснѣйшему уразумѣнію тѣхъ высокихъ истинъ, которыя нашли себѣ въ этихъ пѣснопѣніяхъ незамѣнимое несравненное выраженіе.

Послѣдній часъ (5—6) въ обѣихъ группахъ посвященъ попеременно упражненіямъ по ариѳметикѣ и по русскому языку, при чемъ эти предметы чередуются въ порядкѣ обратномъ, установленномъ для уроковъ утреннихъ, такъ чтобы ученики обѣихъ группъ ежедневно были заняты по часу каждымъ изъ этихъ предметовъ.

Наконецъ, представляется необходимымъ прибавить къ вечернимъ занятіямъ полчаса на обученіе церковному пѣнію.

IV.

О распредѣленіи учениковъ начальной школы между воспитанниками семинаріи.

Однимъ изъ самыхъ существенныхъ затрудненій, при организаціи вечернихъ занятій воспитанниковъ семинаріи въ начальной школѣ, окажется значительность ихъ числа сравнительно съ числомъ учениковъ начальной школы.

Число этихъ послѣднихъ не можетъ быть увеличено по произволу. Нѣтъ сомнѣнія, что начальныя школы при семинаріяхъ привлекутъ значительное количество

учениковъ. Но такъ какъ при школъ будетъ имѣться только одинъ учитель, учениковъ не можетъ быть принято болѣе 60. Этотъ максимумъ, узаконенный Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, дѣйствительно соотвѣтствуетъ предѣлу, за коимъ едва возможна полезная дѣятельность учителя. По этому исходною точкою нашихъ расчетовъ должно пока служить это число.

Съ другой стороны, количество воспитанниковъ въ старшихъ классахъ разныхъ семинарій весьма различно. Можно предположить, что лишь въ самыхъ бѣдныхъ воспитанниками семинаріяхъ число семинаристовъ 5-го и 6-го класса, вмѣстѣ взятыхъ, приближается къ 60. (*)

При такой малочисленности воспитанниковъ семинаріи, распределеніе между ними занятій по начальной школъ не представляетъ затрудненій. Такъ какъ каждый воспитанникъ занимается въ школъ два раза въ недѣлю, на попеченіи каждаго окажется три ученика (дальше дробленіе группъ впрочемъ идти не можетъ). Къ тому же необходимо будетъ замѣнить выпадающія вечернія занятія субботнія—занятіями воскресными, для того, чтобы каждому семинаристу дѣйствительно привелось заниматься съ учениками по два раза въ недѣлю.

Въ данномъ случаѣ у каждой группы изъ трехъ учениковъ будетъ по три наставника-семинариста, которые будутъ съ ними заниматься по-переменно, каждый по два раза въ недѣлю. Ясно, что увеличить для каждой малой группы число оныхъ наставниковъ, (напримѣръ посылая семинаристовъ въ школу лишь по разу въ недѣлю), было бы опасно для успѣха дѣла. Утратилась бы всякая индивидуальная отвѣтственность за этихъ ус-

(*) Такую приблизительно численность воспитанниковъ старшихъ классовъ представляла напримѣръ не разъ семинарія Смоленская.

пѣхъ, ослабился бы до нельзя личный интересъ учащихъ къ ученикамъ. И тройныя группы наставниковъ, имѣющія дѣло каждая съ одною группою учениковъ, должны быть подобраны не наобумъ. Всего лучше, быть можетъ, предоставить самимъ семинаристамъ для этого дѣла группироваться по три. Этимъ обезпечивалось бы необходимое согласіе между юными учителями, имѣющими дѣло съ одними и тѣми же учениками. Какъ уже замѣчено выше, необходимо постановить правиломъ, чтобы въ теченіи учебнаго года, а если возможно двухъ, одни и тѣ же семинаристы занимались тою же группою учениковъ.

Но предположенное малое число воспитанниковъ пятаго и шестаго класса встрѣтится только въ немногихъ семинаріяхъ. Въ большинствѣ изъ нихъ, число это гораздо значительнѣе. Въ такихъ семинаріяхъ нѣтъ иного выхода, какъ назначеніе наставниковъ-семинаристовъ изъ *одного* только класса пятаго или шестаго. (Первое, быть можетъ, практичнѣе, ибо воспитанники шестаго класса семинаріи усиленно готовятся къ выпускному экзамену: они могли бы, разъ въ недѣлю, присутствовать на урокахъ утреннихъ *).

Всѣ эти затрудненія, разумѣется, почти или совершенно исчезнутъ, когда одноклассныя училища при духовныхъ семинаріяхъ замѣняются двухклассными, или найдутся средства на устройство классовъ параллельныхъ, а слѣдовательно число учениковъ удвоится. Но на первыхъ порахъ, при учрежденіи школъ одноклассныхъ, они обнаружатся во всей своей силѣ. Поэтому

*) Въ семинаріи Виспекской, напримѣръ, гдѣ число воспитанниковъ въ двухъ старшихъ классахъ приблизительно по 45, получилось бы весьма удобное дробленіе 60 учениковъ начальной школы на группы по 4 мальчика, при ежедневномъ контингентѣ наставниковъ въ числѣ 15.

необходимо ихъ предвидѣть и составить напередъ для каждой семинаріи точное распредѣленіе школьныхъ занятій семинаристовъ, сообразно съ ихъ численностью. На 60 учениковъ въ каждой школѣ можно смѣло рассчитывать. Потребность въ начальномъ обученіи такъ быстро возрастаетъ, что во всякомъ губернскомъ городѣ желающихъ явится болѣе этого числа.

Такой точный предварительный расчетъ безусловно необходимъ. Нужно, чтобы дѣло съ самаго начала пошло правильно и ровно, безъ замѣшательства и непроизводительной траты времени. Отъ явнаго успѣха образцовыхъ школъ при духовныхъ семинаріяхъ (а такой успѣхъ, при внимательномъ отношеніи къ дѣлу, вполне вѣроятенъ) въ значительной мѣрѣ зависитъ успѣхъ всего дѣла церковно-приходскихъ школъ.

Занятія воспитанниковъ Духовной Семинаріи въ образцовой школѣ могли-бы состоять въ слѣдующемъ:

1-е. Каждый изъ воспитанниковъ 6-го класса могъ бы разъ въ двѣ или три недѣли проводить цѣлый день въ образцовой школѣ, въ качествѣ зрителя, и вечеромъ, въ бесѣдѣ съ учителями, разъяснять себѣ смыслъ и цѣль всего видяннаго и слышаннаго.

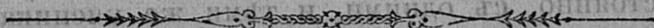
2-е. Каждый изъ этихъ воспитанниковъ могъ бы дважды въ недѣлю принимать участіе (въ теченіи двухъ часовъ) въ вечернихъ урокахъ, посвященныхъ практическимъ упражненіямъ учениковъ, направленнымъ къ болѣе прочному усвоенію пройденнаго на урокахъ утреннихъ. На этихъ урокахъ ученики, раздѣленные на группы по числу наличныхъ семинаристовъ, могли-бы подъ ихъ руководствомъ упражняться въ рѣшеніи ариметическихъ задачъ устно и письменномъ, въ грамматическомъ разборѣ, въ писаніи подъ диктантъ, приспособ-

ленномъ къ усвоенію извѣстныхъ привилъ правописанія, въ сознательномъ и художественномъ чтеніи, гражданскомъ и церковномъ, въ усвоеніи съ голоса церковныхъ напѣвовъ—все это по назначенію учителя, для того, чтобы эти занятія не имѣли характера опытовъ надъ учениками, но представляли бы серьезную работу, направленную прежде всего къ пользѣ учащихся. Желательно, чтобы каждый воспитанникъ Семинаріи имѣлъ дѣло постоянно съ одними и тѣми же учениками. Необходимо отказаться отъ болѣе точныхъ опредѣленій, находящихся въ прямой зависимости отъ количества воспитанниковъ въ 6-мъ классѣ Семинаріи, отъ распредѣленія въ немъ учебныхъ часовъ, съ коимъ должно быть согласовано и распредѣленіе занятій въ образцовой школѣ.

Само собою разумѣется, что весьма желательна бы органическая связь между этими практическими занятіями и преподаваніемъ въ Семинаріи педагогики. Для этого необходимо, чтобы и преподаваніе этого предмета, и высшее руководство образцовой школою было поручено одному и тому же лицу, а именно тому изъ преподавателей Семинаріи, который, независимо отъ занимаемой имъ каѳедры, окажется лично знакомымъ съ дѣломъ начальнаго обученія и питаетъ къ нему живой интересъ. Лишь въ такомъ случаѣ школа будетъ служить иллюстраціею для лекцій педагогики, а эти послѣднія,—руководствомъ для практическихъ занятій воспитанниковъ. Выборъ такого лица—дѣло ближайшаго семинарскаго начальства.

Издержки по такой образцовой школѣ, конечно, превысятъ тѣ 300 руб., которые нынѣ ассигнуются на воскресныя школы при Семинаріяхъ. Но тутъ придется

добавить не тысячи, а сотни рублей, и вездѣ, гдѣ мѣстное епархіальное начальство приметъ къ сердцу преуспѣяніе образцовой школы, на эту добавку могутъ найтись въ губернскомъ городѣ мѣстные средства. Въ крайнемъ случаѣ на помощь ему придетъ центральное Управление Духовнаго вѣдомства.



СОДЕРЖАНІЕ: Отдѣлъ официальный.—Правительственныя постановленія и распоряженія.—Епархіальныя распоряженія и извѣстія.

Отдѣлъ неофициальный.—Записка объ образцовыхъ школахъ при духовныхъ семинаріяхъ.

Редакторъ, смотритель духовнаго училища Иванъ Любимовъ.

Печатать дозволяется. Уфа, 15 января 1885 г.

Цензоръ Каѳедральный Протоіерей Павелъ Желателевъ.

Губернская Типографія.