

ЯРОСЛАВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

* Выходятъ еженедѣльно.
Цѣна за годовое изданіе 4 р.
съ пересылкою.

Ч А С Т Ъ
О Ф Ф И Ц И А Л Ъ Н А Я .

* Подписка принимается въ
Редакціи при Ярославской
Духовной Консисторіи.

І. РАСПОРЯЖЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ Святѣйшаго Синода.

1) *Отъ 21 іюля—4 августа 1886 года, за № 160, о наименованіи СВП. епархіальнаго женскаго училища „Исидоровскимъ“.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. исправляющаго должность Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 17 сего іюля за № 3136, коимъ объявляетъ Святѣйшему Синоду, для зависящихъ распоряженій, что Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу опредѣленія Святѣйшаго Синода, отъ 23 іюня—2 іюля сего года, Высочайше соизволилъ, въ 12 день того же іюля, на наименованіе С.-Петербургскаго епархіальнаго женскаго училища „Исидоровскимъ“.

Справка: г. исправляющій должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, 18 минувшаго іюня, предложилъ Святѣйшему Синоду отношеніе предсѣдателя комитета по завѣдыванію Александровскимъ домомъ призрѣнія бѣдныхъ духовнаго вѣдомства С.-Петербургской епархіи, епископа ладожскаго Арсенія, въ коемъ, объясняя,

что, по случаю пятидесятилѣтняго юбилея въ архіерейскомъ санѣ митрополита С.-Петербургскаго Исидора, духовенствомъ здѣшней епархіи собранъ былъ капиталъ на устройство отдѣльнаго зданія съ домовою церковью для епархіальнаго шестикласснаго женскаго училища, существующаго нынѣ, въ объемѣ трехъ классовъ, въ означенномъ домѣ призрѣнія вмѣстѣ съ богадѣльнею, и что къ сентябрю текущаго года постройка сего зданія будетъ окончена, ходатайствоваль, согласно желанію епархіальнаго духовенства, объ испрошеніи Высочайшаго соизволенія на наименованіе означеннаго училища „Исидоровскимъ“. Признавая это ходатайство преосвященнаго Арсенія заслуживающимъ уваженія, Святѣйшій Синодъ, по опредѣленію 23 іюня—2 іюля сего года, предоставилъ г. исправляющему должность Синодальнаго Оберъ-Прокурора испросить, въ установленномъ порядкѣ, Высочайшее Его Императорскаго Величества соизволеніе на наименованіе С.-Петербургскаго епархіальнаго женскаго училища „Исидоровскимъ“.

Приказали: Объ изъясненномъ Высочайшемъ соизволеніи и объ оказавшемся по справкѣ, для напечатанія во всеобщее извѣстіе, сообщить редакціи „Церковнаго Вѣстника“ по принятому порядку.

II) Отъ 23 июля—10 августа 1886 года, за № 1552, о назначеніи членовъ Московскаго духовно-цензурнаго комитета.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: представленіе преосвященнаго митрополита Московскаго отъ мая сего года, за № 40, съ ходатайствомъ объ утвержденіи членами Московскаго духовно-цензурнаго комитета протоіереевъ Московскихъ церквей: Петропавловской, въ Басманной, Платона Капустина, Зачатіевской, въ Углу, Михаила Боголюбскаго, и Преображенской, въ Пушкинкахъ, Симеона Вишнякова и священника Успенской, на Вражкѣ, церкви Іоанна Петропавловскаго. И, по справкѣ, приказали: Согласно настоящему ходатайству преосвященнаго митрополита Московскаго, назначить членами Московскаго духовно-цензурнаго комитета протоіереевъ: Платона Капустина, Михаила Боголюбскаго, и Симеона Вишнякова и священника Іоанна Петропавловскаго; о чемъ, для зависящихъ распоряженій, и дать знать преосвященному митрополиту Іоаннику указомъ, а для припечатанія во всеобщее извѣстіе сообщить въ редакцію „Церковнаго Вѣстника“ по принятому порядку. (Церк. Вѣст. № 33.)

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ
для
 ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

(Продолженіе).

Программа чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

A. Программа одноклассной школы.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1. Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2. Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточ-

камъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомера. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и подготовляются къ письму.

3. Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами *).

4. Малыя буквы по степени легкости и трудности ихъ начертанія изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, ѣ, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіемъ вверху и внизу: г, п, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состоящія изъ оваловъ: о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.

5. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи понѣскольку, чтобы приготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6. Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7. Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, пріучая руку къ равномернымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связанному письму.

*) Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ «Методич. руководствѣ» Гербача.

9. Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіяся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10. Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіяся могли научиться красивому письму.

11. Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12. Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу, или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Ч, Л, А, М. 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуovalовъ и ovalовъ: С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ё, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, Й, Р, В, Ф, К. 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.

13. Письму каждой группы большихъ буквъ также предшествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ малыми, а затѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14. Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15. Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16. Цифры пишутся по клеточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы пріучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1. Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2. На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связанномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлиненными чертами.

3. Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, причемъ буквы полезно связывать также удлиненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою ѣ и диктовка словъ и предложеній на усвоенныя орфографическія правила.

5. Славянское письмо полууставомъ.

Б. Программа двуклассной школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю).

1. Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, ѣ, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуovalовъ и ovalовъ; е, с, в, ч, њ, ѣ, э, з, х, ж, о, ѳ, ю, а, я; 3-я группа—буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, з, б, ж.

2. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связанное письмо ихъ частей; части эти выписываются поѣскольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлиненными чертами.

3. Буквы каждой группы пишутся также связно помощью удлиненной соединительной черты.

4. Одновременно съ предыдущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ бук-

вою ъ. Упражнения въ связномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою ъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5. Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связное письмо ихъ частей.

6. Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражнения въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7. Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).

1. Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которыя ведутся въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача „Русская скоропись“.

2. Упражнения въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3. Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадахъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4. При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣными въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5. Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) В. Гербача „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму—прописи русскія“, его же, 3) „Русская скоропись“, его же, 4) „Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ“, его же и 5) В. Пожарскаго „Полный курсъ русскаго чистописанія. Спб. 1884 г.“.

Программа обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

А. Программа одноклассной школы.

Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Устные упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменные упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устные и письменныя вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устные и письменныя упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемая, сумма и т. д.) и съ пріемами для устныхъ вычисленій.

Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3) Именованныя составныя числа. Ознаком-

ление съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$.

Б. Программа двуклассной школы.

Годъ 1-й и 2-й—*по программѣ одноклассной школы.*

Годъ третій (*4 урока въ недѣлю*).

1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устные и письменныя.

Годъ четвертый (*4 урока въ недѣлю*).

1) Повтореніе пройденнаго.

2) Задачи устные и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.

3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времѣннѣмъ счисленіи. Относящіяся сюда задачи.

Учебныя пособія.

Учебными пособіями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариметикѣ, въ двухъ выпускахъ *А. И. Гольденберга*, цѣна 40 коп. за оба. С.-Петербургъ. 1885 г., изд. Д. Полуобяринова.

2) Собраніе арифметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп., С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ арифметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т. Лубенецъ*,

изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 коп. С.-Петербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ—

„Повторительнымъ курсомъ ариметики для начальныхъ народныхъ училищъ“, составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *Ав. Соколовымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года.

Объяснительная записка

къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлю научить ихъ производить съ разумніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, прутикахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка, сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ арифметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки—четыре, три двойки—шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ за-

дачь. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія. (Изъ роши привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлять изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Кромѣ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти приучатся составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно привести къ искомому отвѣту, и приобрѣтаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяць, день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не большимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и приучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ,

что дѣти рѣшаютъ простыя примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2 \times 4=8$; $10:5=2$ и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложные: $3+2-4+5=6$; $(3 \times 3)-(2 \times 2)=5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста, слѣдуетъ перейти къ усному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30+40=70$; $90-30=60$; $20 \times 4=80$; $60:30=2$; $80:2=40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменныя же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачника такой, положимъ, примѣръ:

$$40+20-30+50-60$$

производятъ усно дѣйствія, указанные знаками и записываютъ числа, полученные отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представитъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа въ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумерація достаточно будутъ усвоены дѣтями, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе.—Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключать-

ся въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго двухъ чиселъ перваго десятка ($9+4=13$, $8+7=15$ и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навькнутъ складывать любя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе.—Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ то же время запоминаютъ и разности: $13-4=9$, $15-8=7$; $12-7=5$ и проч. Зная эти разности, дѣти легко навькнутъ вычитать любое число изъ числа непревышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе.—При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

- 1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);
- 2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);
- 3) умножить двузначное число на однозначное (23×4).

Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ такового для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждаго двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, напримѣръ, что $7 \times 8=56$, то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навькнутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе приемы для производства умноженія.

Дѣленіе.—При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное ($18: 6=3$; $49: 7=7$; $39: 13=3$; $65: 13=5$; $76: 19=4$; $81: 27=3$ и проч.) или двузначное ($28: 2=14$; $78: 3=26$; $96: 6=16$; $84: 6=14$

и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго; его нужно знать ($18: 3=6$), или найти путемъ провѣряемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26,—мало; беру 13 еще два раза, итого 52,—мало; беру еще разъ 13,—получаю 65; итакъ: $65: 13=5$). Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученные числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемая, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть приемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счета, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйственные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложеніе и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представлять для дѣтей ничего существенно новаго, но послужать хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисленія площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому. (Пудъ товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ $\frac{3}{4}$ пуда? и проч.) и опредѣленіе цѣлага по данной части ($\frac{3}{4}$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служить, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, приучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изоцряя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ задачи простыя (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанію, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дро-

биями ($\frac{1}{15}$, $\frac{1}{101}$, $\frac{13}{23}$ и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми приемами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ приемовъ. Если бы, напримѣръ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариѳметики слѣдовало бы раздѣлить 5 руб. на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человекъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 р. 50 к., да половина полпуда стоитъ 1 р. 25 к., итого 3 р. 75 к. Полезности знанія подобныхъ практическихъ приемовъ вычисленія отрицать нельзя.

II.

МѢСТНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

О служебныхъ перемѣнахъ по Епархіальному вѣдомству.

Рукоположеніе монахъ Ярославскаго Толгскаго монастыря *Геронтій*, 6 августа, при служеніи Его Высокопреосвященства въ Преображенскомъ храмѣ, что при Архіерейскомъ домѣ, во *іеродіакона*.

Опредѣлены: послушникъ Любимскаго Спасо-Геннадіева монастыря Алексѣй *Воскресенскій* сверхштатнымъ псаломщикомъ при Ярославской градской Петропавловской, что на Волгекомъ берегу, церкви, резолюціею Его Высокопреосвященства отъ 12 августа; окончившій курсъ въ Угличскомъ духовномъ училищѣ Иванъ *Боголюбскій* послушникомъ въ Ростовскій Бѣлогостицкій монастырь, резолюціею Его Высокопреосвященства отъ 27 августа.

Редакторъ Прот. І. Сперанскій.

ЯРОСЛАВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВЪДОМОСТИ.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

„Увѣщаніе къ Эллинамъ“,
твореніе учителя церкви Климента
Александрійскаго.

Не таковъ мой Пѣвецъ. Дабы не медлить слишкомъ долгое время освобожденіемъ отъ горькаго рабства тиранническимъ демонамъ, Онъ сошелъ долу. И приводя насъ подъ мягкое и человѣчное ярмо благочестія призываетъ Онъ низверженныхъ на землю(*) снова на небо. Единственно Онъ только укротилъ звѣрей, изъ когда либо существовавшихъ самыхъ дикихъ, это—людей; звѣрей окрыленныхъ, это—легкомысленныхъ между ними; пресмыкающихся, это—обманщиковъ; львовъ, это—гнѣвливыхъ; свиней, это—сластолюбцевъ; волковъ, это—людей хищныхъ; камни и дерево несмысленны; человѣкъ же, погрязшій въ безуміи, безчувственнѣе камня. Въ качествѣ свидѣтеля о семъ предстаетъ предъ насъ пророческое слово, которое свидѣтельствуя согласно съ истинной такъ жалуется на упорствующихъ въ безразсудствѣ и невѣжествѣ: *Силею Богъ и изъ этихъ камней воздвигнутъ*

(*) Поэтическій образъ, коимъ намекается на изгнаніе человѣчества изъ рая въ эту земную юдоль плача нужно видѣть здѣсь, а не Оригеновское послѣдующее заблужденіе о предсуществованіи душъ.

чадо Аврааму (Мѡ. III, 9; Лк. III, 8). И дѣйствительно, милосердуя объ окаменѣвшихъ по отношенію къ истинѣ и относившихся къ ней съ великимъ безуміемъ и ожесточеніемъ сердца, Онъ изъ камней и изъ вѣровавшихъ въ камни язычниковъ воздвигалъ благочестивое сѣмя пріемлемое для добродѣтели. Въ другомъ мѣстѣ Онъ называетъ ихъ ядовитыми, двуличными, коварствующими противъ правды, *порожденіемъ змѣинымъ* (Мѡ. III, 7; Лк. III, 7); но и изъ этихъ змѣй, если онѣ по свободному расположенію измѣняютъ образъ своихъ мыслей и чувствъ и потомъ слѣдуютъ за Словомъ, образуется *человѣкъ Божій* (2 Тим. III, 17). Иныхъ называетъ Слово *волками одѣтыми въ овечью шкуру* (Мѡ. VII, 15), имѣя въ виду хищныхъ людей. И всѣ эти весьма дикія животныя и такое сходство собою представляющія съ камнями небеснымъ пѣніемъ превращены въ кроткихъ людей. Потому что были мы и мы были нѣкогда *безразсудны, непослушны, заблуждающимися, служили разнымъ плотскимъ пожеланіямъ и сладострастію, злобились, завидовали, были гнусны, ненавидѣли другъ друга*, какъ говоритъ апостольское писаніе (Тит. III, 3). Но *когда явилась благодать и Божеское человеколюбіе нашего Спасителя, то Онъ спасъ насъ не на основаніи дѣлъ праведныхъ, какія будто мы творили, а по своему милосердію* (Тит. III, 4, 5). Столь могущественна была новая пѣснь: она камни и

животных превращала в людей. Нѣкогда бывшіе мертвыми, в истинной жизни не принимавшіе участія оживали, какъ скоро становились лишь слушателями этого пѣнія. По истинѣ она все гармоніей украсила и разногласіе элементовъ привела в согласный порядокъ, дабы весь міръ сталъ предъ Нимъ гармоніей. И море хотя Онъ оставилъ не скованнымъ, но на землю наступать ему воспрепятствовалъ; и землю (прежде чѣмъ она была укрѣплена) нетвердую Онъ укрѣпилъ и море положилъ ей границами. Далѣе и огня свирѣпство Онъ смягчилъ воздухомъ, какъ бы лидійскую гармонію примѣшавъ къ дорической (*), и негостепріимный холодъ воздуха чрезъ вплетеніе в него огня смягчивши, потому что эти крайніе тоны вселенной Онъ гармонически соединилъ. И по истинѣ эта чистая пѣснь, этотъ основной тонъ цѣлаго и гармонія вселенной, достигая отъ середины къ границамъ и отъ концовъ къ срединѣ, эту вселенную содѣлала гармоничною не на манеръ еракійской музыки, собою представлявшей подражаніе музыкѣ Тубала, (**), но заставила ее согласоваться съ отчею волей Божіей, кою Давидъ одушевлялся.

Но Онъ происшедшій хотя и отъ Давида, но существовавшій прежде его, Слово Божіе, пренебрегъ лирою и цитрою, бездушными инструментами; а выбралъ для гармонической игры на нихъ этотъ міръ и этотъ малый міръ(***), человѣка, душу его и его тѣло. Гармонически настраивая ихъ Духомъ Святымъ, Онъ превозноситъ чрезъ

(*) Дорическія мелодіи Апулей называетъ воинственными, а лидійскія жалобными; и та и другая относятся слѣдовательно одна къ другой въ такой же противоположности какъ огонь и холодъ.

(**) Тубалъ въ кн. Бытія (IV, 21) названъ изобрѣтателемъ музыки. Такъ какъ онъ происходилъ изъ потомства Каина, то въ качествѣ представителя свѣтской и грѣховной музыки здѣсь противопоставляется онъ Давиду, представителю музыки священной, воспѣвающей хвалу вѣчному Творцу и Господу.

(***) Человѣкъ, какъ часто и у философовъ, называется здѣсь *μικρόκομος*.

этотъ многоголосный инструментъ похвалами Бога и играетъ на этомъ инструментѣ, человекъ: потому что „Ты для меня цитра и флейта и храмъ“ (*); цитра изъ за гармоніи, флейта изъ за Духа, храмъ изъ за Слова, дабы та отъ ударовъ въ нее звучала, эта отъ дуновения, а послѣдній подъ кровъ свой принялъ бы Господа. И далѣе Давидъ царь, пѣвецъ, о коемъ кратко мы только что упомянули, убѣждавшій стремиться къ истинѣ, отъ идоловъ же отклонявшій, былъ весьма далекъ отъ того, чтобы воспѣвать демоновъ, коихъ Онъ изгонялъ истинною музыкою, ею исцѣлялъ бѣсновавшагося Саула, поя предъ нимъ. Въ качествѣ прекраснаго одушевленнаго инструмента Господь создалъ человѣка по образу своему; но Онъ и самъ есть инструментъ Божій, звучащій полнотою гармоніи, инструментъ благозвучный и святой, неземная мудрость, небесное Слово. Чего желаетъ теперь этотъ инструментъ, Слово Божіе, Господь со своей новой пѣснью? Глаза слѣпыхъ открывать (Мѡ. XI, 5; Лк. VII, 22), уши глухихъ отмыкать, хромлющихъ на обѣ ноги или блуждающихъ къ правдѣ приводить; людямъ невѣдущимъ Бога являть, ихъ поврежденіе останавливать, смерть побѣждать, непослушныхъ дѣтей съ Отцомъ примирять. Человѣколюбивъ этотъ инструментъ Божій; Господь милосердъ, Онъ воспитываетъ, возбуждаетъ, предостерегаетъ, спасаетъ, охраняетъ и въ качествѣ преизбыточествующей награды за ученичество общаетъ намъ царство небесное. Единственную пользу для Себя изъ этого Онъ извлекаетъ только ту, что мы спасаемся; потому что злоба услаждается гибелью человѣка, истина же, которая какъ пчела ничему изъ того что существуетъ, вреда не причиняетъ, спасенію людей лишь радуется. Тебѣ дано слѣдовательно обѣтованіе, къ тебѣ обращено человеколюбіе: прими участіе въ благодати. И мою о спасеніи оповѣщающую пѣсню не считай за столь же новую какъ сосудъ или домъ какой. Потому что *прежде утренней зари* (Пс. CIX, 3)

(*) Слова Христа Спасителя, какъ кажется, изъ какой-то священной пѣсни.

былъ Онъ; *вначалъ было Слово и Слово было у Бога и Богомъ было Слово* (Иоан. I, 1). Обманъ однакоже оказывается старымъ, истина же новою. Но пусть баснословныя козы (*) свидѣтельствуютъ о весьма древнемъ происхожденіи Фригіянъ; пусть поэты свидѣтельствуютъ о происхожденіи Аркадянъ раннемъ луны (**); пусть бредящія, что земля египетская впервые произвела боговъ и людей, говорятъ о древности Египтянъ: ни который изъ этихъ народовъ конечно не существовалъ ранѣ сотворенія сего міра. Мы же существовали уже прежде созданія сего міра, потому что сотвореніе насъ рѣшено было Богомъ гораздо ранѣ самого сотворенія насъ, и слѣдовательно уже ранѣ своего сотворенія мы существовали въ мысли Божіей, мы впоследствии оказавшіеся разумными созданіями Божественнаго Слова; изъ за Него-то мы по своему происхожденію весьма древни, потому что *вначалъ было Слово*. Поеліку Слово, которое свыше, „всегда“ существовало, было Оно и состоитъ Божественнымъ началомъ всѣхъ вещей; но поколику „нынѣ“ приняло Оно издревле освященное и достохвальное имя „Христа“, я называю Его „новой пѣсню“. Это Слово такимъ образомъ, Христось, Виновникъ нашего исконнаго бытія, (потому что Онъ былъ въ Богѣ), и нашего благобытія, „только нынѣ“ явилъ Себя людямъ. Именно это самое Слово, единственное въ своемъ родѣ существо, въ себѣ объединившее и то и другое, и Бога и чело-вѣка, Оно есть первовиновникъ всѣхъ благъ; научивши насъ добродѣтели Оно способствуетъ намъ въ достиженіи вѣчной жизни. Потому что по Богопросвѣщенному Апостолу Господа *явилась благодать Бога, нашего Спасителя, для*

(*) Геродотъ во 2-й кн. свей исторіи рассказываетъ, что царь Псамметихъ отдалъ двухъ дѣтей на воспитаніе въ пустыню козамъ. Первое слово, какое выросши дѣти начали говорить, было *Вэк*, на фригійскомъ языкѣ означающее хлѣбъ. Изъ этого заключили, что Фригіяне древнѣйшій народъ на свѣтѣ.

(**) Аркадяне вѣрили, что родоначальникъ ихъ, великій Аркасъ, родился ранѣ луны.

всѣхъ челоуковъ, наставляющая насъ, чтобы мы отказываясь отъ нечестія и мірскихъ пожеланій жили въ нынѣшнемъ вѣкѣ благоразумно и праведно и благочестиво, въ ожиданіи блаженной надежды и явленія славы нашего великаго Бога и Спасителя Христа Иисуса (Тит. II, 11—13). Это—новая пѣснь, блестящее въ средѣ нашей явленіе въ нынѣшнемъ вѣкѣ отъ начала существовавшаго и еще прежде сего начала сущаго Слова. Но явилось Оно только недавно, Оно бывшее прежде, чѣмъ въ качествѣ Спасителя явилось сущимъ въ сущемъ, ибо Слово бывшее у Бога явилось учителемъ, Слово, коимъ отъ вѣка все сотворено было. Слово, которое вначалѣ въ качествѣ Творца вмѣстѣ съ сотвореніемъ и жизнь доставляло, оно явившись въ качествѣ учителя научило добродѣтельной жизни, дабы въ качествѣ Бога привести насъ къ вѣчной жизни. Богъ же надъ нами не только теперь умилосердился изъ за нашего блужданія, но уже ранѣ, отъ начала; нынѣ почти въ конецъ осужденныхъ своимъ явленіемъ насъ Онъ только спасъ. Потому что то злобное и пресмыкающееся животное своими чарами людей поработило, но еще и понынѣ растлѣваетъ ихъ. Думается мнѣ, что это—варварское мщеніе, когда нѣкоторые, какъ разсказываютъ, своихъ плѣнныхъ привязываютъ къ трупамъ, дабы вмѣстѣ съ этими они предались и тлѣнію. Этотъ же злой тираннъ и драконъ, кого онъ смогъ отъ самого рожденія сдѣлать своей собственностью, крѣпко на крѣпко несчастнымъ страхомъ предъ демонами привязалъ къ камню, къ дереву, къ статуямъ и подобнымъ идоламъ и такъ сказать заживо ихъ сдѣлалъ мертвецами, съ ними ихъ и похоронилъ, чтобы вмѣстѣ съ ними они и сгибли. Именно для того чтобы сгубить, (потому что одинъ только и есть на свѣтѣ обманщикъ) нѣкогда довелъ онъ до смерти Еву, а теперь уже и прочихъ людей доводитъ. Одинъ и тотъ же Господь состоитъ для насъ и Помощникомъ и Спасителемъ, Онъ, который отъ начала чрезъ пророковъ руководилъ ко спасенію, а нынѣ и видимо призываетъ къ оному.

Поэтому, слѣдую апостольскому напоянію, побѣдимъ отъ князя, *господствующаго въ области*

воздуха сего, отъ духа, дѣйствующаго нынѣ въ сынахъ непослушанія (Еф. II, 2), и поспѣшимъ къ Спасителю, Господу, который нынѣ побуждаетъ, но и всегда побуждалъ къ спасенію какъ чрезъ чудеса и знаменія въ Египтѣ и въ пустынѣ, такъ и чрезъ терновый кустъ и благоволеніе своей благодати служа Евреямъ шествовавшимъ вмѣстѣ съ ними облакомъ. Этими способами чрезъ страхъ Онъ побуждалъ жестокосердыхъ; тѣхъ же, кои уши имѣютъ, уже чрезъ посредство мудрѣйшаго Моисея, чрезъ почитателя истины Исаію, равно и чрезъ весь хоръ пророческій привлекалъ Онъ къ Слову словомъ; иногда порицаетъ Онъ, иногда угрожаетъ; на однихъ изъ людей сѣтуетъ Онъ (плачь Иерем.), другимъ похвальныя пѣсни воспѣваетъ (похв. пѣснь Юдиѣи въ XVI гл. кн. ея); какъ добрый врачъ, служащій тѣлесно больнымъ, на однихъ Онъ мягчительныя повязки налагаетъ, другихъ очищаетъ; однихъ окутываетъ Онъ въ теплыя одѣяла, другихъ желѣзомъ рѣжетъ, инымъ прижиганія дѣлаетъ; иногда, если это возможно, пилитъ Онъ, если чрезъ огнѣе одной части или члена возможно человѣка исцѣлить. На много голосовъ говоритъ Спаситель людей спасая, многообразенъ Онъ въ семь дѣлъ. Угрожая предостерегаетъ Онъ, порицая обращаетъ; сѣтуя Онъ обнаруживаетъ свое милосердіе, похвалами же ободряетъ; изъ терноваго куста говоритъ Онъ, потому что чудеса и знаменія имѣли вынуждающее дѣйствіе. И огнемъ Онъ устрашаетъ людей, обращая взоры ихъ на столбы огненнаго пламени, знакъ благодати, но вмѣстѣ и ужаса. Послушаешься ты,—свѣтъ оно для тебя; ослушаешься,—огонь. А такъ какъ тѣло чело-вѣческое славнѣе столповъ и терноваго куста, то говорятъ послѣ того пророки. Онъ самъ Господь говоритъ въ Исаіи, Онъ самъ въ Иліи, въ устахъ пророковъ Онъ самъ. Ты же, если не вѣришь пророкамъ, но за мнѣ считаешь и мужей этихъ наравнѣ съ огнемъ (огненнымъ и облачнымъ столпами), къ тебѣ говоритъ самъ Господь, который *будучи образомъ Возжимъ не почиталъ хищеніемъ быть равнымъ Богу, но уничижилъ Себя* (Фил. II, 6, 7), будучи милосерднымъ Богомъ, дабы спасти родъ чело-вѣче-

скій. И теперь пристыждая твое невѣріе говорить къ тебѣ видимо само Слово, по истинѣ скажу само Слово Божіе, ставшее чело-вѣкомъ, дабы и ты теперь отъ чело-вѣка наученіе принявъ, какъ чело-вѣкъ становится Богомъ. И теперь, любезный мой, не несообразность ли, что Богъ постоянно насъ къ добродѣтели побуждаетъ, а мы отъ Его благо-дѣнія отказываемся и наше спасеніе откладыаемъ? Или не напоминаетъ ли о спасеніи и Іоаннъ? Не есть ли онъ голосъ даже по преимуществу (т. е. по всему своему призванію и миссіи) напоминающій? Теперь спросимъ мы его: Кто ты? Изъ какого рода людей ты (Od. XIX, 105)? Говоритъ онъ, что не Ілія онъ; отказывается назвать себя и Христомъ; признаетъ же себя *гласомъ вопіющимъ въ пустынь* (Іоан. I, 23). Кѣмъ слѣдовательно состоитъ Іоаннъ? Удерживая образъ можемъ сказать: Увѣщательнымъ голосомъ Слова, вопіющимъ въ пустынѣ. Къ чему же призываетъ ты, голосъ? Скажи это и намъ. *Готовайте пути Господни*. Іоаннъ есть предтеча, голосъ предшествовавшій Слову, напоминающийъ голосъ, предуготовлявшій ко спасенію, голосъ приглашавшій къ наслѣдованію неба, изъ за коего и пустырь и пустыня не оставались бесплодны. Объ этомъ ея плодородіи уже голосъ Ангела мнѣ предвозвѣщаль; предшественникомъ Господа былъ и тотъ голосъ, который бесплодной женѣ радостную вѣсть сообщилъ какъ Іоаннъ пустынѣ. Чрезъ этотъ голосъ Слова слѣдовательно бесплодная благословляется дѣтьми, и пустыня плодородіемъ. Оба предшествующіе Господу голоса, и голосъ Ангела и голосъ Іоанна, для меня суть указаніе на послѣдовавшее за тѣмъ спасеніе, поколику мы, по явленіи сего Слова, благочадиемъ оказываемся благословенными, вѣчною жизнію. Объединяя оба голоса Писаніе теперь изъясняетъ цѣлое такъ: „Слушай не рождавшая; да разрѣшится голосъ не имѣвшей скорби: потому что у бесплодной оказывается дѣтей болѣе, нежели у имѣющей мужа (съ незначит. измѣненіями изъ Ис. LIV, 1; ср. Гал. IV, 27). Радостную вѣсть объ этомъ Мужъ возвѣстилъ намъ Ангелъ; Іоаннъ же насъ увѣщевалъ Земледѣль-

ца познать, Мужа искать. Потому что одно и то же и этот Муж и Земледѣлец пустыни, своею Божественною силою проникшии как неплодную, так и пустыню. У жены благородной чадъ много (*); еврейская же жена, прежде того богатая дѣтьми, стала бездѣтною по причинѣ своего невѣрія; поэтому неплодная получает мужа, а пустыня земледѣльца; вслѣдствіе этого Слово обѣихъ дѣлаетъ матерью; одна становится богатою плодами, другая вѣрными. Невѣрные же и понинѣ остаются неплодными и пустыней. Иоаннъ, вѣстникъ Слова, именно такимъ образомъ увѣщевалъ готовиться къ пришествію Христа Бога. На этотъ же, слѣдующій за пришествіемъ Христа плодъ указывало и молчаніе ожидавшаго Его Захаріи; свѣтъ истины, Слова, послѣ того какъ онъ сталъ евангелиемъ, долженъ былъ разрѣшить собою таинственное молчаніе пророческихъ гаданій. Ты же, если дѣйствительно Бога видѣть желаешь, участвуй въ Божественныхъ примирительныхъ средствахъ (**), а не объ окропленіи водою съ лавровой вѣтки (***) заботься и не о вѣнкѣ, перевитомъ шерстью и пурпуромъ (****). Нѣтъ, обвивая себя правостию и обкладывая себя листьями воздержанія занимайся больше Хрис-

*) Климентъ чрезъ подобное же сравненіе изъясняетъ дѣло какъ и Апостолъ въ посл. къ Гал. IV. Здѣсь новый Иерусалимъ представляется Апостоломъ подъ образомъ благородной, свободной еврейской жены, состоящей матерью многихъ дѣтей. Но послѣ того какъ синагога изъ за своего невѣрія сдѣлалась бесплодною, а язычество обратилось въ пустыню, Христосъ и іудейство и язычество преобразовалъ, чрезъ свою Божественную силу содѣлалъ ихъ матерями многихъ вѣрующихъ дѣтей.

(**) т. е. Христомъ данныхъ, а слѣдовательно истинно Божественныхъ таинствахъ.

(***) Сообразно съ греческими языческими нравами вступавшій для жертвоприношенія въ храмъ какаго либо бога былъ жрецомъ его окропляемъ съ лавровой вѣтки водою.

(****) Приходившіе въ храмы для молитвы и примиренія съ Божествомъ имѣли въ рукахъ лавровыя вѣтки, перевитыя бѣлой шерстью и пурпуромъ.

томъ. Онъ говорить: *Я есмь дверь* (Іоан. X, 9); объ этомъ тѣ должны знать, кои Бога зрѣть желаютъ, дабы Онъ отверзъ намъ всѣ врата на небо. Духовны врата Слова и отпираются только ключомъ вѣры. *Бога никто не позналъ кроме Сына и кому Сынъ открываетъ* (МѠ. XI, 27); я же знаю хорошо, что тотъ Кто донынѣ оставшіяся затворенными двери отверзаетъ, послѣ того и скрытое внутри открываетъ и показываетъ то, чего предъ тѣмъ никому познать было не лзя кромѣ какъ при посредствѣ Христа входящимъ: лишь при посредствѣ Его Богъ познается.

2. Не заботьтесь посему болѣе о нечестивыхъ святилищахъ (оракулахъ), ни о глубокихъ гротахъ (*), наполненныхъ обворожающими чувства испареніями, ни о тэспротѣйскихъ тазахъ (**) или киррейскомъ треножникѣ (***) или о мѣдномъ Додонскомъ колоколѣ; оставьте даже и древній дубъ, коему вы почести воздаете въ одинокой песчаной пустынѣ и оракулъ темъ, который вмѣстѣ съ самымъ дубомъ одряхлѣлъ, оставьте и всѣ эти устарѣвшія басни (****). Замолкъ нынѣ источникъ Касталь-

(*) т. е. о священныхъ пещерахъ и ущельяхъ, гдѣ обыкновенно устраивались оракулы, какъ напр. въ Дельфахъ, гдѣ надъ трещиной скалы треножникъ Пиеи стоялъ, на коемъ сидя она подвергалась дѣйствию выходившихъ изъ земли возбуждающихъ испареній.

(**) Разумѣется оракулъ Зевса въ Додонѣ въ Епирѣ. Нѣкоторые полагаютъ, что Додона лежала въ области Молоссовъ, другіе въ области Тэспротовъ; отсюда рѣчь у Климента и Тэспротѣйскихъ тазахъ, кои съ Додонскими значить тождественны, потому что греческіе мнѣи знаютъ не два, а лишь одинъ оракулъ, гдѣ пророчествовали подъ звуки мѣдныхъ висѣвшихъ въ воздухѣ тазовъ, бывшихъ прототипами нашихъ колоколовъ.

(***) Оракулъ Аполлона въ Дельфахъ вблизи города Кирры въ области Фрагійской.

(****) Оракулъ Юпитера Аммона въ Ливійской пустынѣ, гдѣ подобно какъ и въ Дельфахъ находилось посвященное Зевсу дерево вмѣстѣ съ оракуломъ: гадали о будущемъ по шуму листьевъ на этомъ деревѣ.

скій (*) и источник Колофонскій (**), и прочія вѣщія воды подобнымъ же образомъ изсякли; теперь онѣ уже не могутъ кружить головы; правда, что послѣдовало это поздно, все-таки они конечное крушеніе потерпѣли, потому что вмѣстѣ съ привязанными къ нимъ баснями изсякли. Перечисли намъ и остальные оракулы нѣкогда прорицавшіе или лучше сказать неистово безумствовавшіе, а нынѣ ничего не говорящіе (***) : оракулъ Кларія, Пюеія, Дидюма (****), Амфіарая (*****), Аполлона (*****), и Амфилоха (*****), а если хочешь, то и толкователей знаменій, птицагадателей и спотолкователей нечестія съ ними. Далѣе сведи и сопоставь съ Пюеиемъ тѣхъ, кои на пшеницѣ и ячменѣ гадаютъ, и понинѣ весьма многими еще почитаемыхъ чревоѣщателей: подобно святилицамъ Египтянъ и заклинанію мертвыхъ Тюрренянами они во тьму (забвенія) должны быть сланы. По истинѣ все это сумазбродство установилось для обманыванія людей не вѣрующихъ.

(*) Источникъ вблизи Дельфы, водой изъ котораго пользовались въ Дельфахъ для священннхъ обрядовъ и по журчанью коего пророчествовали.

(**) Въ Малой Азіи на небольшой рѣчкѣ Галееѣ съ водою холодной какъ ледъ. Въ ближайшемъ сосѣдствѣ лежалъ Кларосъ, славившійся храмомъ Аполлона съ оракуломъ. По Плинію (II, 103) въ гротѣ былъ прудъ, питье воды изъ котораго сообщало способность прорицать.

(***) Послѣ перечисленія бездушныхъ оракуловъ называются нѣкоторые изъ прорицавшихъ демоновъ или боговъ, а потомъ и изъ людей прорицатели.

(****) Эпитеты Аполлона по его святилицамъ въ Кларѣ и въ Дельфахъ, гдѣ онъ прозывался Пюею, и въ Ахайи, гдѣ онъ носилъ прозваніе Дидюма.

(*****) Знаменитый прорицатель и спотолкователь изъ Аргоса. Онъ причтенъ былъ къ сонму боговъ и ему поставленъ былъ храмъ въ Аргосѣ съ оракуломъ.

(*****) Какъ слово лишнее его нужно считать здѣсь конечно за интерполяцію, внесенную въ текстъ съ поля, гдѣ оно было лишь примѣчаніемъ.

(*****) Сынъ Амфіарая, почитавшійся въ Аоннахъ и Маллосѣ за свое прорицательное искусство.

Для такого же обморочиванья людей существуютъ выдрессированныя козы, будто бы предсказывающія и вѣроны людьми наученные людямъ предсказывать (*). А чего, чего я не могъ бы рассказать тебѣ о мистеріяхъ? Я не намѣренъ болтать, чѣмъ говорятъ занимался Алкивиадъ; но руководясь духомъ истины я выведу на чистую воду скрытый въ нихъ обманъ; и ихъ самихъ, вашихъ такъ называемыхъ боговъ, которымъ вы справляете таинственныя торжества, заставлю пройти по сценѣ жизни предъ зрителями истины. Діониса, неистоваго, вакханты и вакханки чтутъ оргіями, употребленіемъ въ пищу сыраго мяса изображая священное безуміе, а мясо убитыхъ животныхъ они раздѣляютъ на части въ вѣнкахъ со змѣями, обращаясь съ восторженными восклицаніями къ Евѣ, той Евѣ, за которой обманъ какъ спутникъ слѣдовалъ. Такъ-то знакомъ вакхантическнхъ оргій состоитъ священный змѣй (**). Восклицаніе это тотчасъ же можетъ быть истолковано съ Еврейскаго (**); для болѣе

(*) Козы чрезъ извѣстные знаки, вѣроны чрезъ подражаніе звукамъ человѣческаго голоса предсказывали счастье или несчастье.

(**) Вакханты и вакханки въ своемъ весельи заходили слѣдовательно столь далеко, что въ плющевые вѣнки на своихъ головахъ влетали для потѣхи змѣи.

(***) Евѣ, или по блаж. Епифанію Оѣѣ, было слово, коимъ вакханты и вакханки встрѣчали другъ друга во время пляски. Климентъ, какъ и блаж. Епифаній (in Eritome lib. cont. haer.) и Теофилъ (ad Autolicum lib. II) пользуется сходствомъ звуковъ этого слова съ именемъ прародительницы, настаивая на преступности оргій: принимающіе-де участіе въ нихъ сорадуются въ своей безпутной радости матери зла, Евѣ, чрезъ которую грѣхъ въ міръ вошелъ. Теофилъ приписываетъ это вліянію діавола, потому что древле змій Еву соблазнилъ, какъ теперь безпрестанно призываютъ его какъ мать зла. Оттого Климентъ и слово Евѣ, или собственно Евѣѣ, т. е. съ густымъ придыханіемъ, понимаетъ какъ равнозначительное еврейскому слову, коимъ въ этомъ языкѣ называется

точного соответствія его слову еврейскому стогить то восклицаніе снабдить лишь густымъ придыханіемъ и будетъ „Nevia“, змѣя, т. е. змѣй женскаго пола.—Далѣе предметомъ таинственныхъ изображеній служатъ еще Дея и Кора (*); блужданія и печаль одной, похищеніе другой Елевзисъ празднуетъ съ факелами. Я полагаю, что и оргіи и мистеріи должно разумѣть по словопроизводству; одни возникли конечно изъ представленія гнѣва Деи (оргія отъ *δρῦή*), какой она противъ Зевса имѣла; другія изъ гнѣвнаго злочинія, какое совершено съ Діонисомъ(**), (*μυστήρια* отъ *μύστος*, мерзость). Но если ваши мистеріи происходятъ даже и отъ извѣстнаго Аттика Мюя, о которомъ Аполлоторъ рассказываетъ, что онъ погибъ на охотѣ, то не завидую я славѣ ва-

змѣй. Но еврейское имя Евы «*havo*» происходитъ отъ корня «*hob*» и обозначаетъ собою «мать живущихъ». Змѣй же по еврейски «*nohoib*»; такъ и въ Быт. III, 1, 4 и въ друг. мѣстахъ. Халдейскій же парафраза читалъ вмѣсто этого «*grub*», что происходитъ отъ «*hevi*», доглядывать, объявлять, увѣдомлять; потому Климентъ и понималъ имя змѣя выше объясненнымъ образомъ: онъ де обратилъ вниманіе Евы на запрещенный плодъ. Климентъ при такомъ своемъ толкованіи могъ имѣть въ виду только сирійско-халдейское слово *Shevia* (שֵׁבִיא). Гезихій слово *Evā*, которое выкликали вакханты и вакханки, производитъ отъ индійскаго «*Erheu*», потому что Вакхъ во время своихъ шествій по Индіи былъ увѣнчиваемъ плющомъ.

(*) Церера и ея дочь Прозерпина (Персефона), которая была украдена Гадесомъ и которую потомъ мать ея Церера долго ходя по землѣ искала, доколѣ не узнала, что она похищена Гадесомъ. Она разгнѣвалась при этомъ на Зевса, своего супруга, такъ какъ похищеніе было совершено съ его согласія, и гнѣвалась на него дотолѣ, пока Кора опять не была возвращена изъ подземнаго міра и получила право двѣ части года проводить на землѣ, а третью у Гадеса. Обѣ эти богини были чествуемы въ Элевзинскихъ мистеріяхъ.

(**) Мисъ рассказываетъ, что Зевсъ съ Про-

сихъ мистерій, собою представляющихъ погребальное чествованіе (*). Впрочемъ можешь ты мистеріи (*μυστήρια*), перемѣнивъ буквы, считать и за мисеріи (*μυθήρια*) (**). Потому что если гдѣ и за какими другими, то за подобнаго рода мисами можно болѣе всего поохотиться между варварскими Фракіянами, безразсуднѣйшими Фригіянами и суевѣрными Эллинами. Да погибнетъ тотъ, кто впервые положилъ начало такому обману людей. Былъ ли этимъ Дарданъ, открывшій мистеріи матери боговъ (***), или Гетіонъ(****), устроившій оргіи и торжества въ честь боговъ между Самофракіянами, или Фригіянинъ

зерпиной, своей дочерью отъ Цереры, которая вмѣстѣ матерью Зевса была, въ образѣ насѣкомаго произвелъ Діониса Цагрея (ростерзаннаго) и на небесный тронъ его возвысилъ; но титаны растерзали Діониса, послѣ чего Зевсъ его трепещущее сердце проглотилъ и Діониса вновь произвелъ.

(*) Мысль автора такая: Если слово «мистеріи» производитъ и отъ извѣстнаго Мюя, то не лѣзя позавидовать вамъ, потому что тогда ваши мистеріи по своему происхожденію значить не что иное суть какъ погребальное торжество, т. е. значить представляютъ собою именно противоположность Божественному.

(**) *Μυθήρια* слѣдовательно будетъ словомъ, которое образовано самимъ писателемъ изъ *μύθος* и *θήρεϊν*, т. е. по пониманію Климента это слово означаетъ стало быть «за мисами охоту», такъ какъ басни и мисы для народовъ нѣкоторымъ образомъ тѣми же послѣдствіями сопровождались какъ и охота, т. е. вредять имъ и духовно ихъ умерщвляютъ.

(***) Цибелы, часто отождествляемой и съ Церерой (Деметрой). Первая супруга Дардана, Хриза, по мисѣ при своей помолвкѣ получила отъ Аѳины въ качествѣ приданаго палладіумъ и священныя изображенія великихъ боговъ. Дарданъ на Самофракіи устроилъ этимъ богамъ служеніе, взялъ изображенія этихъ боговъ съ собою въ Дарданъ во Фригію, откуда позднѣе они попали въ Трою.

(****) О Гетіонѣ и Мидасѣ въ извѣстныхъ понынѣ источникахъ не говорится, что они основали мистеріи; Климентъ, стало быть, почерпнулъ

Мидасъ, наученный Одрюсомъ, а впоследствии искусно распространившій этотъ обманъ между своими подданными. Мснѣя не обмануль бы и Кинюра, этотъ островитянинъ съ Кипра, осмѣлившійся изъ честолюбія, обоготворяя свою распутную согражданку, вывести изъ мрака ночнаго на дневной свѣтъ любострастныхъ оргій въ честь Афродиты (*). Другіе напротивъ сказываютъ, что праздникъ Деи, состоящій въ пѣніи печальныхъ стиховъ и гимновъ, принесъ въ Грецію изъ Египта Мелампъ (**), сынъ Амюоаона. Что касается до меня, то этихъ архиплуговъ я назвалъ бы по меньшей мѣрѣ отцами нечестивыхъ этихъ мистерій и гибельнѣйшаго страха предъ демонами: ими-то эти мистеріи привнесены были въ жизнь въ качествѣ негоднаго и смертоноснаго сѣмени.

это свѣдѣніе изъ какаго-то потеряннаго источника. О Мидасѣ это вѣроятно, потому что первоначально онъ былъ фигурировавшимъ въ свѣтъ Діониса Силеномъ, на что указываютъ его сатиричныя, или ослиныя уши. Въ качествѣ защитника культа Діонису вмѣстѣ съ тѣмъ часто былъ онъ предметомъ сатиро-драмы.

(*) Венеру, происшедшую изъ морской пѣны и вышедшую въ Кипрѣ на землю Климентъ здѣсь называетъ Кипрской блудницей, которую Кипрскій царь Кинюра зачислилъ въ сонмъ боговъ и почтилъ ее благопристойнымъ культомъ. Онъ самъ и его потомки были жрецами Афродиты.

(**) Древнѣйшій греческій прорицатель, въ формѣ жертвъ и умилостивленій практиковавшій цѣлебное искусство; онъ считался и основателемъ культа Діонису въ Греціи. Что служеніе Церерѣ онъ принесъ изъ Египта, о семъ кромѣ Климента никто не сообщаетъ.

ИЗДАНІЯ ПРОТОІЕРЕЯ І. ПОСПѢЛОВА.

Бесѣды пастыря съ простыми людьми и Поученія.

Цѣна каждой книги бесѣдъ 40 коп., съ перес. 50 коп., а каждой части Поученій 1 руб., съ пер. 1 р. 25 к. Выписывающіе за разъ не мѣнѣе 10 экз. за пересылку не платятъ.

Адресоваться въ г. Кострому на имя автора и къ инспектору Яр. семинаріи прот. Н. Барскому.

Къ нему же можно адресоваться за слѣдующими сочиненіями о. Поспѣлова:

1) Блаженный Симонъ Юрьевецкій. Цѣна 20 коп., съ перес. 25 коп.

2) Поученія о Царѣ-мученикѣ и противъ тайныхъ злоумышленниковъ; цѣна 10 к., съ перес. 12 коп.

3) Поученія о самоубійствѣ; цѣна 5 коп., съ перес. 7 коп.

4) Служба въ честь явленія Θεодоровской иконы Божіей Матери. Цѣна 35 к., съ пер. 50 к.

5) Руководство для вступающихъ въ бракъ; составлено для сельскихъ прихожанъ, только что отпечатанное. Цѣна 15 к., съ перес. 20 к.

Содержаніе Руководства слѣдующее: Важность брака и его установленіе. Постановленія о бракѣ,—это выписка изъ Свода законовъ о бракѣ съ разъясненіями. Какъ испрашивать разрѣшеніе на повѣнчаніе несовершеннолѣтнихъ и состоящихъ въ родствѣ? Сговоръ, приготовленіе къ браку, мѣсто и время совершенія брака. Краткое наставленіе въ православной вѣрѣ, необходимое для вступающихъ въ бракъ. Чинъ благословенія желающихъ вступить въ бракъ. Формы прошеній на вступленіе въ бракъ.

Каедральный протоіерей *І. Поспѣловъ.*

Содержаніе.—Изъ творенія Климента Александрійскаго: «Увѣщаніе къ Эллинамъ» гл. 1 и 2.—
Объявленіе.