

ПЕРМСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ еженедѣльно по средамъ. Цѣна за годъ 5 рублей съ пересылкою, какъ и безъ пересылки.

№ 23.

Подписка принимается въ редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Пермской Духовн. Консисторіи.

5-го **Юня** 1885 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Опредѣленіе Святѣйшаго Синода. — Выписка изъ журвала учебнаго комитета при Св. Синодѣ о журналѣ подъ названіемъ „Народная школа“. — Отчетъ о числѣ и состояніи церковно-приходскихъ школъ въ Пермской епархіи за 1884 годъ. — Отъ г. Оберъ-Прокурора Св. Синода. — Отъ министра народнаго просвѣщенія. — Отъ совѣта Зауральскаго епархіальнаго женскаго училища. — Объявленія.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

Отъ 12-го—27-го февраля 1885 года за № 228, объ учрежденіи при Св. Синодѣ особаго совѣта для завѣдыванія церковно-приходскими школами.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 24-го января 1885 г. за № 370, слѣдующаго содержанія: Государь Императоръ, по всеподданѣйшему докладу опредѣленія Святѣйшаго Синода, отъ 19-го декабря—9-го января 1884—85 года, Высочайше соизволилъ, въ 19-й день января сего года, на учрежденіе при Святѣйшемъ Синодѣ особаго совѣта для завѣдыванія церковно-приходскими школами, на изъясненныхъ въ томъ опредѣленіи основаніяхъ. Справка: по Высочайше утвержденному 12-го января 1882 года положенію комитета министровъ духовному вѣдом-

ству предоставлено войти въ разсмотрѣніе вопроса объ обезпеченіи за православнымъ духовенствомъ надлежащаго вліянія на народное образованіе и объ изысканіи источниковъ для оказанія духовенству необходимой для того поддержки. По обсужденіи означеннаго вопроса признано, что для достиженія изысканной цѣли самою важною мѣрою должно быть представленіе православному духовенству большей самостоятельности и преподааніе ему болѣе опредѣлительныхъ правилъ по устройству и завѣдыванію церковно-приходскими школами и другими начальными народными училищами, открываемыми духовенствомъ, и что лишь при благопріятномъ осуществленіи этой главной мѣры можно будетъ, сообразуясь съ разрѣшеніемъ оной, войти въ дальнѣйшія соображенія о мѣропріятіяхъ по означенному вопросу. Составленныя на семъ основаніи Синодомъ правила о церковно-приходскихъ школахъ удостоены Высочайшаго утвержденія въ 13 день іюня 1884 года и предложены при указѣ Святѣйшаго Синода, отъ 12-го іюля 1884 года, къ свѣдѣнію и надлежащему исполненію во всей Имперіи, за исключеніемъ епархіи Рижской и великаго княжества Финляндскаго. Въ настоящее время представляется необходимость приступить къ разсмотрѣнію другихъ предположеній, имѣющихъ цѣлю упрочить надлежащее вліяніе православнаго духовенства на народное образованіе. Вмѣстѣ съ тѣмъ по силѣ вновь изданныхъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, возлагающихъ на Святѣйшій Синодъ высшее завѣдываніе сими школами, на разсмотрѣніе Святѣйшаго Синода имѣютъ поступать всѣ тѣ представленія и предположенія епархіальныхъ управленій, относящіяся до означенныхъ училищъ, по коимъ, на основаніи означенныхъ правилъ, требуется рѣшеніе Святѣйшаго Синода, а также вопросы и заявленія, возникающіе въ епархіяхъ по случаю введенія сихъ правилъ, каковы преимущественно предположенія и вопросы о программахъ преподаванія, объ учебникахъ и вообще книгахъ для школъ, о распредѣленіи пособій изъ суммъ, состоящихъ въ распоряженіи Святѣйшаго Синода, и т. п. Въ виду сего и принимая во вниманіе особливую важность въ настоящее время какъ наиболѣе удовлетворительнаго рѣшенія общаго вопроса объ упроченіи надлежащаго вліянія православнаго духовенства на народное образованіе, такъ и въ частности наилучшаго по возможности устройства церковно-приходскихъ школъ и правленія оными, Святѣйшій Синодъ призналъ полезнымъ для дальнѣйшей разработки означеннаго вопроса, а равно для завѣдыванія названными школами учредить при Святѣйшемъ Синодѣ особый совѣтъ подъ предсѣдательствомъ одного изъ присутствующихъ въ Святѣйшемъ Синодѣ архіереевъ, съ предоставленіемъ синодальному Оберъ-Прокурору, по соглашенію съ предсѣдателемъ

совѣта, избрать помощника предсѣдателя для замѣщенія его на случай отсутствія, и назначить четырехъ членовъ изъ лицъ, близко знакомыхъ съ положеніемъ народнаго образованія, съ тѣмъ, чтобы предметы вѣдѣнія и занятій совѣта были точно опредѣлены въ особой инструкціи, имѣющей быть преподанною сему совѣту отъ Святѣйшаго Синода; переписку же по дѣламъ совѣта возложить на состоящее при синодальной канцеляріи дѣлопроизводство по церковно-приходскимъ школамъ. Въ осуществленіе таковыхъ предположеній Святѣйшій Синодъ 19-го декабря — 9-го января 1884 — 85 года опредѣлилъ: предоставить г. синодальному Оберъ-Прокурору повергнуть означенныя предположенія Синода на Высочайшее Его Императорскаго Величества благовоззрѣніе и утвержденіе. **П р и в а з а л и:** Для напечатанія новаго всеобщаго извѣстія объ изъясненномъ Высочайшемъ соизволеніи на учрежденіе при Св. Синодѣ особаго совѣта для завѣдыванія церковно-приходскими школами сообщить редакціи „Церковнаго Вѣстника“.

Выписка изъ утвержденного г. Оберъ-Прокуроромъ Св. Синода, 20-го февраля 1885 года, журнала учебнаго комитета при Св. Синодѣ, за № 56, объ издаваемомъ подъ редакціею А. Пятковскаго педагогическомъ журналѣ, подъ названіемъ: „Народная школа“ (1878, 1879, 1880 годовъ).

Журналъ „Народная школа“ основанъ покойнымъ Мѣдниковымъ, который и руководилъ имъ въ теченіе 9 лѣтъ, до смерти своей, послѣдовавшей въ концѣ 1877 года. Просвѣщенный и опытный редакторъ-основатель „Народной школы“ велъ свой журналъ съ большимъ тактомъ какъ относительно выбора статей, такъ и относительно общаго направленія изданія. Въ теченіе 9 лѣтъ „Народная школа“ пользовалась общимъ уваженіемъ, и какъ журналъ благонамѣренный, полезный, и справедливо заслужила одобреніе министерства народнаго просвѣщенія и духовно-учебнаго вѣдомства. Но со смертію Мѣдникова, съ 1878 г., „Народная школа“ поступила сперва подъ редакцію двухъ лицъ — гг. Евтушевскаго и Пятковскаго, а затѣмъ редакторомъ-издателемъ ея сдѣлался одинъ г. Пятковскій, редакторъ-издатель либеральнаго журнала „Наблюдатель“. Съ переходомъ „Народной школы“ подъ новую редакцію, журналъ этотъ совершенно утратилъ свой прежній характеръ, въ чемъ нетрудно убѣдиться изъ разсмотрѣнія журнала подъ новою его редакціею.

Такъ уже въ 1878 году главное мѣсто въ отдѣлѣ „педагогика и дидактика“ занимаетъ естествовѣдѣніе, которое собственно и не можетъ служить предметомъ отдѣльнаго преподаванія въ народной школѣ, по которому редакція дала широкое мѣсто, посвятивъ ему двѣ довольно обширныя статьи въ шести нумерахъ (ст. Иверсена и Згуренаго). Но ни одной дѣльной, полезной, педагогической статьи за весь этотъ годъ въ журналѣ не появлялось. Направленіе журнала ярко выразилось въ „хроникѣ“, гдѣ появился невиданный прежде подборъ извѣстій въ духѣ пессимизма. Хронику эту велъ самъ г. Пятковский. Не усматривается нужды въ подробномъ изложеніи этого отдѣла, довольно ограничиться перечнемъ нѣкоторыхъ заглавій его. Такъ здѣсь помѣщены: „Волостной писарь въ качествѣ судьи и карателя народныхъ учителей“. „Жалкое положеніе народнаго учителя“. „Нолинскій земскій инспекторъ и наблюдаемый имъ порядокъ въ книжныхъ шкафахъ“. „Нашествіе баши-бузуковъ на сельскую школу“. „Прискорбные примѣры свирѣпства народныхъ учителей“. „Розги, вырванные чубы и мореніе голодомъ“. „Тюрьма, обращенная въ школу“. „Школа, превратившаяся въ кабакъ“. „Всемогущество волостнаго писаря“. „Тяжкія послѣдствія игры на гитарѣ“. „Вправѣ ли интеллигенція требовать геройства отъ народнаго учителя?“ и т. д. Всѣ эти „поучительныя“ статейки взяты, конечно, изъ газетъ и пересыпаны своего рода остроуміемъ. Вообще съ перваго же года новой редакціи „Народная школа“ утратила всякую серьезность, между тѣмъ въ заглавіи журнала по-прежнему печаталось, что онъ одобренъ министерствомъ народнаго просвѣщенія и учебнымъ комитетомъ при Св. Синодѣ.

Въ слѣдующій 1879 годъ „Народная школа“ отличалась крайнею безцвѣтностію и безсодержательностію. Въ отдѣлѣ педагогика и дидактика была впрочемъ помѣщена одна дѣльная статья Зимницкаго объ объяснительномъ чтеніи. Что же касается статьи г. Каптерева „Спенсеръ, какъ педагогъ, и его русскіе критики“, гдѣ авторъ выступаетъ на защиту англійскаго педагога, то она по направленію и полемическому характеру своему не принадлежитъ къ числу произведеній, заслуживающихъ одобренія. Остальные отдѣлы журнала не представляютъ ничего, заслуживающаго упоминанія въ обзорѣ.

Но въ 1880 году новый характеръ журнала, его направленіе и взгляды редакціи выразились весьма ярко. Въ этомъ году состоялось оставленіе гр. Д. А. Толстымъ должности министра народнаго просвѣщенія. „Народная школа“, одобренная при министерствѣ графа Толстаго, пользовавшаяся даже субсидіями правительства, торжествовала какъ бы паденіе своего врага.

Нѣсколько извлеченій покажутъ тою, какимъ заговорилъ г. Пятковскій. Такъ по поводу извѣстія въ одной изъ газетъ, что „въ высшихъ правительственныхъ сферахъ возбужденъ вопросъ о принятіи мѣръ къ тому, чтобы на учительскія должности въ народныя училища не были допускаемы лица *неблагонадежныя*“, г. Пятковскій пишетъ: „Подъ этими „высшими правительственными сферами“, читатели, конечно, сразу угадали *попечительную* рубку гр. Д. А. Толстаго, *такъ ревностно* заботившагося о водвореніи въ нашихъ школахъ *благонадежности* (курсивъ въ подлинникѣ) *известнаго закала*“ (№ 10, хрон. стр. 49).

Затѣмъ г. Пятковскій возвѣщаетъ, что „наше образованное общество стало въ туникъ передъ неоглядной суровостію“ этой мѣры, что-де она увеличиваетъ „крупный приростъ кадры недовольныхъ“. Далѣе идутъ „жалкія“ слова, говорится о „жертвахъ Молоху классицизма“, о „благословенныхъ расадникахъ классицизма съ ихъ незнающими русскаго языка чехами-учителями“ и т. д. На стр. 51 г. хроникеръ глумительно говоритъ: „известно, что гр. Толстой, въ началѣ своего управленія, не имѣлъ въ виду специально готовить учителей для народныхъ школъ и надѣялся обойтись въ этомъ дѣлѣ *воинной дружиной разныхъ пономарей, дьячковъ, отставныхъ унтеръ-офицеровъ* и не докончившихъ курсъ семинаристовъ“, и только убѣдившись, что „на вольную дружину“ *плоха надежда, согласился на устройство учительскихъ семинарій*.

Въ соотвѣтствіи съ такою поучительною хроникой, народные учителя въ отдѣлѣ педагогикѣ изучаютъ „научныя основы обученія по Бону“ — барона Корфа, а въ отдѣлѣ иностранной хроники читаютъ похвалы известной дѣятельности французской республики „на пользу народнаго просвѣщенія“.

Не усматривается нужды въ разсмотрѣніи послѣдующихъ годовъ изданія „Народной школы“ подъ тою же редакціей г. Пятковскаго, — такъ какъ направленіе его достаточно опредѣлилось и въ разсмотрѣнные годы.

Справка. Опредѣленіемъ Св. Синода, согласно заключенію учебнаго комитета, относительно издававшагося подъ редакцію Мѣдника педагогическаго журнала „Народная школа“ было постановлено: „имѣя въ виду полноту, обиліе и разнообразіе содержанія журнала, строгое соотвѣтствіе цѣли и задачамъ образованія народныхъ учителей, вполне серьезное и безукоризненное направленіе журнала, — одобрить издаваемый Мѣдниковымъ журналъ „Народная школа“ въ качествѣ пособія для преподавателей педагогикѣ въ духовныхъ семинаріяхъ, для учителей церковно-приходскихъ школъ и для фундаментальныхъ библіотекъ духовныхъ училищъ“ (указъ Св. Синода 18-го января 1875 г. № 3).

Заключение. Принимая во вниманіе, что издаваемый под новою редакціей педагогической журналъ „Народная школа“ не имѣетъ ни одного изъ перечисленныхъ въ вышеозначенномъ опредѣленіи Св. Синода достоинствъ, что, напротивъ, онъ можетъ имѣть даже вредное вліяніе своимъ направле-ніемъ и совершенно не соотвѣтствуетъ цѣлямъ образованія народныхъ учителей, учебный комитетъ полагалъ бы: 1) исключить издаваемый г. Пятковскимъ журналъ „Народная школа“ изъ числа книгъ, одобренныхъ учебнымъ комитетомъ при Св. Синодѣ, и 2) предписать начальствамъ духовныхъ семинарій и училищъ изъять сей журналъ, начиная съ 1878 г., изъ ученическихъ библиотекъ воскресныхъ школъ и дальнѣйшую выписку означеннаго журнала въ духовно-учебныя заведенія прекратить.

ОТЧЕТЪ

о числѣ и состояніи церковно-приходскихъ училищъ, воскресныхъ школъ и домашнихъ крестьянскихъ школъ грамотности въ Пермской епархіи за 1884 годъ.

I. Церковно-приходскія училища.

Въ 1884 году кромѣ четырехъ женскихъ училищъ при монастыряхъ Пермскомъ и Верхъ-Теченскомъ, Шадринскаго уѣзда, и при двухъ общинахъ Каменской и Колчеданской, Камышловскаго уѣзда, училищъ при приходскихъ церквахъ было 3: 1) при Уктусской церкви, Екатеринбургскаго уѣзда, 2) при Зырянской церкви, Соликамскаго уѣзда и 3) при Выйской единовѣрческой церкви, Верхотурскаго уѣзда.

Самое благоустроенное училище, прочно поставленное и обеспеченное — при Уктусской церкви открыто въ 1868 году священникомъ Стефаномъ Удинцевымъ, при содѣйствіи Ростовскаго купца Алексѣя Плѣшанова. Плѣшановъ на собственные средства для квартиры причта и для помѣщенія училища построилъ каменный двухъ-этажный домъ, стоявшій ему 6,800 рублей, въ 1870 году положилъ въ Екатеринбургскій общественный банкъ капиталъ въ 1,838 рублей, приносящій 6% и пожертвовалъ 100 рублевый билетъ 2 внутренняго съ выигрышами займа. Сверхъ того купцами братьями Ошурковыми пожертвованъ въ неприкосновенный капиталъ училища 5% билетъ Государственнаго банка въ 100 рублей, а также имѣется капиталъ въ 1,000 рублей, образовавшійся изъ экономической суммы отъ продажи

выдѣлываемаго въ церковныхъ сараяхъ кирпича и вложенный въ Екатеринбургскій банкъ священно-церковно-служителями и церковнымъ старостой на имя училища. Такимъ образомъ неприкосновенный капиталъ училища состоитъ изъ 3,038 рублей. Проценты съ него расходуются на ремонтъ зданія, отопленіе, наемъ прислуги и на приобрѣтеніе учебныхъ пособій. Попечителемъ училища состоитъ крестьянинъ Константинъ Пермьковъ; онъ изъ своихъ средствъ производитъ вознагражденія учителю 300 рублей, помощницѣ учителя 180 рублей. Приходскій священникъ Словецъ безмездно преподаетъ во всѣхъ 3-хъ отдѣленіяхъ училища законъ Божій, церковное объяснительное чтеніе и пѣніе. Учитель Николай Калининъ изъ V класса гимназіи, имѣющій званіе городского учителя, обучаетъ въ среднемъ и старшемъ отдѣленіяхъ русскому объяснительному чтенію, механическому чтенію по-славянски, русскому языку, ариметикѣ и чистописанію; за труды получаетъ 300 рублей въ годъ. Помощница учителя Марія Удинцева, кончившая курсъ въ Екатеринбургской женской гимназіи со званіемъ домашней учительницы, обучаетъ въ среднемъ отдѣленіи механическому чтенію гражданской и церковной печати, чистописанію и ариметикѣ. Учащихся къ 1-му января 1885 года состоитъ муж. 49, женск. 13; выбыло въ 1884 году по окончаніи ученія муж. 8 со свидѣтельствами на льготу по воинской повинности и жен. 3, — до окончанія ученія муж. 1, жен. 10.

Училище при Зырянской церкви, Соликамскаго уѣзда, открыто въ 1864 году служившимъ здѣсь священникомъ Теодоромъ Будринымъ, послѣ него поддерживалось священникомъ Теодоромъ Смышляевымъ, умершимъ въ 1884 году. Помѣщается оно въ зданіи, принадлежащемъ обществу и отапливается на общественный счетъ, помѣщеніе для 30 человѣкъ тѣсное. Законъ Божій преподаетъ священникъ Михаилъ Колотилловъ, русское и славянское чтенія, чистописаніе и ариметику церковникъ Николай Оняновъ подъ руководствомъ священника, оба безмездно. Училище никакихъ средствъ не имѣетъ; учебники изрѣдка высылало Соликамское земство; учебныя принадлежности, — перья, чернила, бумагу священники покупали на свой счетъ. Училище нуждается въ учебныхъ пособіяхъ, а также въ учебныхъ часословахъ и псалтыряхъ; сихъ послѣднихъ нѣтъ ни одного экземпляра. Къ 1-му января 1884 года учащихся состояло муж. 29, жен. 2.

При Выйской единовѣрческой церкви, Верхотурскаго уѣзда, школа открыта въ 1875 году, помѣщается въ церковно-приходскомъ домѣ, который пожертвованъ бывшимъ церковнымъ старостой Епимаховымъ; обучаетъ священникъ Теодоръ Поповъ безмездно; чтенію церковной печати по книгамъ

единовѣрческой типографіи обучаютъ учитель и учительница изъ мѣстныхъ крестьянъ и получаютъ вознагражденія по 6 рублей въ мѣсяцъ изъ суммъ, назначенныхъ обществомъ. Учащихся къ 1-му января 1885 года было муж. 30, жен. 26. Училище сіе основано на основаніи правилъ, данныхъ въ указѣ Св. Синода отъ 13 февраля 1837 года; по его состоянію, программѣ и по способамъ обученія оно можетъ быть отнесено къ числу домашнихъ школъ грамотности.

Въ 1884 году, со времени обнародованія правилъ о церковно-приходскихъ училищахъ, открыто вновь 12 училищъ при монастыряхъ и церквяхъ:

1) При Далматовскомъ Успенскомъ мужескомъ монастырѣ, Шадринскаго уѣзда, — архимандритомъ Исаакіемъ; учащихся муж. 31. Училище помѣщается въ зданіи монастыря; обучаютъ іеромонахи и послушники.

2) Въ Песчано-Тавалжанскомъ селѣ, Шадринскаго уѣзда, — мѣстнымъ священникомъ Дмитріемъ Задоринымъ. Учащихся муж. 12, жен. 15. Училище помѣщается въ церковномъ домѣ въ квартирѣ священника; обучаетъ чтенію церковно-гражданской печати, письму, первымъ четыремъ дѣйствіямъ ариметики и на счетахъ, а также и закону Божію по программѣ Св. Синода для народныхъ училищъ священникъ Дмитрій Задоринъ безмездно.

3) Въ Филатовскомъ селѣ, Камышловскаго уѣзда, — мѣстнымъ священникомъ Андреемъ Ивановымъ. Учащихся муж. 20, жен. 1. Училище помѣщается въ домѣ священника и отапливается на его счетъ; обучаютъ чтенію гражданской и церковной печати, письму священникъ Ивановъ со своимъ сыномъ Иваномъ, уволеннымъ изъ I класса Пермской духовной семинаріи, безмездно; учебники приобрѣтаются священникомъ Ивановымъ на свои средства.

4) Въ Каменно-Озерскомъ селѣ, Камышловскаго уѣзда, — священникомъ Константиномъ Пономаревымъ. Учащихся мужеска 30. Училище помѣщается въ домѣ, нанимаемомъ отъ прихожанъ и отапливается на ихъ счетъ. Священникъ Пономаревъ обучаетъ церковно-славянскому чтенію, закону Божію, ариметикѣ и церковному пѣнію по наслышкѣ безмездно. Учебники приобрѣтаются на церковную сумму. Училище нуждается въ учебныхъ пособияхъ и руководствахъ.

5) Въ Володинскомъ селѣ, того же уѣзда, — псаломщикомъ Дмитріемъ Любомудровымъ. Учащихся мужеска 13, женска 2. Училище помѣщается въ частномъ домѣ вдовы псаломщика Лянустиной за 1 руб. въ учебный мѣсяцъ изъ церковныхъ суммъ и отапливается церковными дровами. Псаломщикъ Любомудровъ обучаетъ чтенію гражданской и церковной печати, молитвамъ и церковному пѣнію по наслышкѣ безмездно. Училище не имѣетъ учебныхъ

пособій за исключеніемъ ветхихъ книгъ и то въ недостаточномъ количествѣ, прибрѣтенныхъ Любомудровымъ бесплатно изъ сосѣднихъ земскихъ школъ; книги эти разнообразны по содержанію; аспидныя доски прибрѣтены на церковныя средства.

6) Въ Куликовскомъ селѣ, того же уѣзда, — псаломщикомъ Александромъ Иваницкимъ. Учащихся мужеска 20. Училище помѣщается въ зданіи, отведенномъ прихожанами, которое отопливается родителями учащихся; псаломщикъ Иваницкій обучаетъ гражданскому и церковному чтенію, письму и молитвамъ безмездно. Учебныхъ книгъ, пособій и руководствъ училище не имѣетъ; учебники прибрѣтаютъ родители учащихся. Училище имѣетъ неотложную нужду въ классной мебели и учебныхъ руководствахъ. — Село Куликовское новооткрытое; священникъ къ церкви сего села въ 1884 году еще не былъ опредѣленъ.

7) Въ Волковскомъ селѣ, того же уѣзда, открыто священникомъ Стефаномъ Луканинымъ и псаломщикомъ Василиемъ Неуйминымъ. Учащихся мужеска 20. Училище помѣщается бесплатно въ домѣ крестьянина Филиппова и отопливается церковными дровами. Обучаютъ священникъ Луканинъ и псаломщикъ Неуйминъ чтенію церковной и гражданской печати, молитвамъ, св. исторіи, катихизису, пѣнію молитвъ по наслышкѣ безмездно; учебныя пособія ученики прибрѣтаютъ за свой счетъ. Училище нуждается въ учебныхъ пособіяхъ и руководствахъ.

8) Въ Черемховскомъ селѣ, того же уѣзда, открыто мѣстнымъ священникомъ Георгіемъ Будринимъ. Учащихся мужеска 50. Училище помѣщается въ домѣ священника; обученіе безмездное; желающихъ обучаться очень много, но помѣщеніе недостаточно; многимъ въ принятіи отказано. Нѣтъ учебниковъ. Для школы необходимо новое помѣщеніе.

9) Въ Зотинскомъ селѣ, того же уѣзда, — священникомъ Николаемъ Флавіановымъ на средства Зотинскаго церковно-приходскаго попечительства. Учащихся мужеска 38. Училище помѣщается въ частномъ домѣ бесплатно; прихожане даютъ сторожа и доставляютъ отопленіе для школы. Священникъ съ церковникомъ обучаютъ безмездно, но церковнику Ивану Попову за обученіе дѣтей письму и пѣнію и за содержаніе небольшого хора изъ учениковъ церковно-приходское попечительство платитъ по 5 рублей въ мѣсяцъ. Учебники прибрѣтаются средствами церковнаго попечительства, таковыхъ прибрѣтено до 200 экземпляровъ; нѣсколько учебныхъ пособій отпущено бесплатно Камышловской уѣздной земскою управой. Ощущается недостатокъ въ книгахъ религіозно-правственнаго содержанія для внѣкласснаго чтенія.

10) Въ селѣ Ларинскомъ, Екатеринбургскаго уѣзда, — священникомъ Василюемъ Симаповскимъ. Учащихся мужеска 28, женска 5. Училище помѣщается въ квартирѣ священника. Обучаютъ священникъ Симаповскій безмездно и подъ его руководствомъ сынъ Екатеринбургскаго чиновника Григорія Суворова—Александръ, а на какихъ условіяхъ и кто чему обучаетъ, свѣдѣній нѣтъ. Учебниковъ мало. Средства никакихъ нѣтъ.

11) Въ Останинскомъ селѣ, того же уѣзда, — мѣстнымъ священникомъ Коровинымъ, какъ донесло Екатеринбургское духовное правленіе; но свѣдѣній ни объ учащихся, ни о числѣ учащихся, ни о помѣщеніи, ни о средствахъ содержанія, ни о состояніи училища не доставлено.

12) Въ Екатеринбургскомъ селѣ, Осинскаго уѣзда, при единовѣрческой церкви, — священникомъ Апполоніемъ Стахіевымъ. Учащихся мужеска 6. Училище помѣщается въ церковномъ домѣ, выстроенномъ для псаломщика, но не занимаемомъ имъ; обученіемъ занимается священникъ Стахіевъ и иногда псаломщикъ; сей послѣдній исполняетъ обязанность сторожа въ школѣ, отопляетъ и наблюдаетъ за чистотою. Обучаютъ безмездно.

Такимъ образомъ въ 12-ти вновь открытыхъ церковно-приходскихъ училищахъ учащихся мужеска 268, женска 23, а со включеніемъ училищъ, учрежденныхъ до 1884 года мужеска 376, женска 64. Изложить свѣдѣнія о состояніи церковно-приходскихъ училищъ, открытыхъ въ 1884 году и объ успѣхахъ въ нихъ, — не представляется возможности, такъ какъ за позднимъ открытіемъ ихъ въ послѣднихъ мѣсяцахъ 1884 года наблюдатели за сими училищами не могли быть назначены, а потому свѣдѣній о состояніи сихъ училищъ нѣтъ.

II. Воскресныя школы.

Въ 1884 году въ 6-ти приходахъ существовали воскресныя школы:

1) въ Бызвинскомъ селѣ, Оханскаго уѣзда, воскресная школа для взрослыхъ открыта въ 1883 году съ разрѣшенія епархіальнаго начальства священникомъ Антоніемъ Маминымъ. Священникъ Маминъ обучаетъ чтенію, письму и молитвамъ безмездно; учебныя пособія приобрѣтаются на счетъ церковныхъ суммъ, которыхъ разрѣшено употребить до 13 рублей. Успѣхи учащихся весьма удовлетворительные. Учащихся мужеска 55; въ числѣ учащихся кромѣ возрастныхъ есть и дѣти.

2) Въ Уксанскомъ селѣ, Шадринскаго уѣзда, воскресная школа для взрослыхъ открыта въ 1884 году священникомъ Василюемъ Топорковымъ, который обучаетъ взрослыхъ тѣмъ же предметамъ, которые положены въ начальной школѣ. Учащихся мужеска 12.

3) Въ Нижне-Тагильскомъ заводѣ, Верхотурскаго уѣзда, въ приходѣ Входеоіерусалимской церкви.

4) Въ томъ же заводѣ въ приходѣ Николаевско-Выйской церкви.

5) Въ Висимо-Утѣинскомъ заводѣ того же Верхотурскаго уѣзда.

6) Въ Черно-Источинскомъ заводѣ, Верхотурскаго уѣзда.

Воскресныя школы въ послѣднихъ 4-хъ мѣстахъ открыты заводоуправленіемъ г. П. Демидова князя Санъ-Дonato; обучаютъ читать, писать, считать учителя и учительницы мѣстныхъ заводскихъ народныхъ школъ за вознагражденіе отъ заводоуправленія г. Демидова; молитвамъ и краткому катихизису обучаютъ въ Нижне-Тагильскомъ заводѣ Выйско-Николаевской церкви священникъ Павелъ Чирковъ, въ Висимо-Утѣинскомъ заводѣ — священникъ Александръ Ареевъ, въ Черно-Источинскомъ заводѣ — мѣстный священникъ Александръ Максимовъ; первые двое безмездно, третій за вознагражденіе по 1 р. 82 коп. въ мѣсяцъ отъ заводоуправленія г. Демидова; учебныя пособія и руководства пріобрѣтаются на средства заводовладѣльца. Учащихся въ Нижне-Тагильскомъ заводѣ мужеска 80, въ Висимо-Утѣинскомъ заводѣ мужеска 50, въ Черно-Источинскомъ заводѣ мужеска 15, а всего въ 6-ти воскресныхъ школахъ мужеска 212.

III. Домашнія крестьянскія школы грамотности.

Въ уѣздахъ Соликамскомъ, Оханскомъ, Осинскомъ, Красноуфимскомъ, Екатеринбургскомъ, Шадринскомъ, Ирбитскомъ и Верхотурскомъ состоятъ 45 домашнихъ крестьянскихъ школъ грамотности, именно: въ Соликамскомъ уѣздѣ въ 1-мъ благочинническомъ округѣ 1, въ Оханскомъ уѣздѣ 9, въ 1-мъ благочинническомъ округѣ Осинскаго уѣзда 10, въ 1-мъ благочинническомъ округѣ Красноуфимскаго уѣзда 1, въ Екатеринбургскомъ уѣздѣ 1, въ 3-мъ благочинническомъ округѣ Шадринскаго уѣзда 2, въ приходѣ Камышловскаго собора 1, въ 1-мъ благочинническомъ округѣ Ирбитскаго уѣзда 2, и въ 3-хъ округахъ Верхотурскаго уѣзда 18, а всего 45. Впрочемъ число крестьянскихъ школъ грамотности больше, но затребованныхъ свѣдѣній отъ многихъ благочинныхъ еще не доставлено, посему точное число ихъ неизвѣстно. Учащихся въ вышеозначенныхъ 45 школахъ мужеска 386, женска 54, а всего 440. Обучаютъ въ этихъ школахъ мѣщане (5), крестьяне, ихъ жены и дочери (17), отставные военные и солдатскіе сыновья (5), отставные канцелярскіе служители (5), священникъ (1), жена діакона (1), псаломщики (2), сыновья духовныхъ лицъ, уволенные изъ духовныхъ училищъ и семинарій (3) и двое дворянъ. Эти домашнія школы грамотности

имѣютъ быть поручены наблюденію и направленію мѣстныхъ приходскихъ священниковъ. Отъ епархіальнаго училищнаго совѣта имѣетъ быть дана симъ священникамъ особая инструкція съ указаніемъ: въ чемъ должно состоять ихъ наблюденіе, въ чемъ и какъ они должны давать направленіе симъ школамъ, когда и въ чемъ должно состоять ихъ назиданіе учащихся.

Въ предѣлахъ Пермской губерніи въ 12 городахъ, 100 заводахъ, 536 селахъ и 40 деревняхъ, а всего въ 688 поселеніяхъ находится министерскихъ, земскихъ и горныхъ школъ 732; во многихъ заводахъ и нѣкоторыхъ селахъ имѣется по 2 и по 3 школы; нѣтъ никакихъ школъ въ нынѣшней Пермской епархіи въ 53 селахъ преимущественно въ единовѣрческихъ, въ отдѣлившейся Екатеринбургской епархіи — въ 92 селахъ.

При такомъ значительномъ числѣ министерскихъ и земскихъ народныхъ школъ не многочисленны вновь открытыя въ отчетномъ году церковно-приходскія школы; состояніе и успѣхи ихъ еще не опредѣлились. Епархіальное начальство не употребляло усиленныхъ настояній объ открытіи школъ и о умноженіи числа ихъ и не принимало понудительныхъ къ тому мѣръ, а поставило себѣ за правило первые шаги на семъ поприщѣ дѣлать осмотрительно и заботиться не столько о умноженіи школъ, сколько о надежной ихъ постановкѣ. Оно надѣется, что духовенство пойметъ то высокое довѣріе, которое оказано ему отъ Высочайшаго имени и Св. Синодомъ, пойметъ всю важность предоставленнаго ему права способствовать религіозно-нравственному образованію народа учрежденіемъ церковно-приходскихъ школъ и руководить религіознымъ его воспитаніемъ. Можно надѣяться, что въ будущемъ церковно-приходскія школы, если изысканы будутъ надежныя средства къ ихъ содержанію, умножатся.

Отъ г. Оберъ-Прокурора Св. Синода.

Отъ книжнаго магазина „Народная польза“ въ Петербургѣ (Загородный пр., № 9) разосланы въ минувшемъ сентябрѣ ко всѣмъ епархіальнымъ преосвященнымъ печатные циркуляры, съ приложеніемъ 600 экземпляровъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ и каталога учебныхъ книгъ и пособій и съ просьбою о разсылкѣ сихъ каталоговъ во всѣ приходы и школы. Нѣкоторые изъ преосвященныхъ, отославъ присланныя брошюры обратно, просятъ оградить ихъ отъ назойливыхъ требованій означеннаго магазина.

Вслѣдствіе сего Оберъ-Прокуроръ Святѣйшаго Синода считаетъ нужнымъ предупредить кого слѣдуетъ по духовному вѣдомству противъ объ-

явленій означеннаго магазина „Народная польза“ и противъ разсылаемыхъ имъ каталоговъ, въ коихъ, какъ давно уже замѣчено, предлагаются, для книгопродавческихъ цѣлей, въ качествѣ одобренныхъ учебнымъ начальствомъ, такія книги, которыя не только не были одобрены, но были отвергнуты, какъ неудобныя или вредныя.

Отъ министра народнаго просвѣщенія.

Попечитель Петербургскаго учебнаго округа сдѣлалъ слѣдующее объявленіе по своему округу: Особый отдѣлъ ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія, разсмотрѣвъ нѣкоторыя изданія книжнаго магазина подъ фирмою „Народная польза“ въ С.-Петербургѣ, призналъ издательскую и книгопродавческую дѣятельность онаго въ высшей степени недобросовѣстною и полагалъ необходимымъ принять рѣшительныя мѣры къ огражденію народныхъ школъ отъ эксплуатаціи этою фирмою, прикрывающеюся къ тому же вовсе несоотвѣтственнымъ ей патріотическимъ названіемъ, способнымъ ввести въ заблужденіе довѣрчивыхъ людей.

Г. министр народнаго просвѣщенія, соглашаясь, съ своей стороны, съ изложеннымъ заключеніемъ особаго отдѣла ученаго комитета, предложеніемъ отъ 9-го ноября 1884 года за № 15635, предлагаетъ подвѣдомственнымъ С.-Петербургскому учебному округу мѣстамъ и лицамъ о немѣнни въпредъ никакихъ дѣлъ съ помянутымъ книжнымъ магазиномъ.

Отъ совѣта Зауральскаго епархіальнаго женскаго училища.

Совѣтъ проситъ оо. благочинныхъ доставить въ совѣтъ къ 15 іюня 1885 года свѣдѣнія о числѣ желающихъ помѣстить дочерей своихъ для образованія въ училище въ 1885—6 учебномъ году, а для свѣдѣнія лицъ, не принадлежащихъ къ духовному званію, объявляетъ, чтобы желающіе изъ нихъ помѣстить дочерей своихъ въ училище, посѣвшили подать заявленія о томъ въ совѣтъ училища къ 15-му же іюня 1885 года.

Правила для приѣма воспитанницъ въ Зауральское епархіальное женское училище.

1) Прошенія о принятіи дѣвицъ въ училище подаются на имя совѣта училища чрезъ предсѣдателя совѣта, или же присылаются по почтѣ въ

первой половинѣ августа, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства, или выписи, и свидѣтельства о привитіи оспы.

Примѣчаніе. Прошенія пишутся на простой бумагѣ, но на метрическихъ свидѣтельствахъ или выписи изъ метрическихъ книгъ, должна быть 60-копѣечная марка.

2) Въ училище для обученія принимаются дочери какъ духовенства, такъ и другихъ сословій, послѣднія съ платою за право ученія: въ первыхъ четырехъ классахъ по 10 рублей въ годъ, а въ пятомъ и шестомъ по 15 рублей въ годъ.

3) Дѣвицы принимаются по экзамену какъ въ I-й, такъ и въ послѣдующіе классы училища. Въ I-й классъ поступаютъ дѣвицы отъ 9-ти до 12-ти лѣтъ, во II-й классъ отъ 10-ти до 13-ти, въ III-й отъ 11-ти до 14-ти и т. д.

4) Для поступленія въ I-й классъ требуется знаніе общеупотребительныхъ молитвъ, умѣнье читать по-русски, писать по одной линейкѣ съ книги и со словъ, цифры знать и писать до 10.

Общая программа преподаванія предметовъ въ епархіальномъ женскомъ училищѣ для обучающихся въ слѣдующихъ классахъ училища напечатана въ Пермскихъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ за 1870 годъ № 19.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Отъ хозяйственнаго управленія при Св. Синодѣ.

Въ синодальныхъ книжныхъ лавкахъ поступили въ продажу, вновь изданныя, съ разрѣшенія Св. Синода, для церковно-приходскихъ школъ и другихъ начальныхъ училищъ: 1) славяно-русская подвижная азбука, состоящая изъ четырехъ листовъ (въ томъ числѣ два листа русской и два славянской азбуки) цѣна за экземпляръ 17 к. и 2) таблицы молитвы Господней и краткихъ молитвословій („Во имя Отца“, „Боже, милостивъ буди“, „Господи Іисусе Христе Сыне Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ“ и трисвятое) на двухъ отдѣльныхъ листахъ, за листъ 3 коп.

Святѣйшимъ Синодомъ допущена къ употребленію въ старшихъ отдѣленіяхъ городскихъ и сельскихъ училищъ для ознакомленія дѣтей съ богослуженіемъ православной церкви слѣдующая книга:

„ВЪ ШКОЛѢ И ДОМА“

КНИГА 3-я,

составленная свящ. Н. Пономаревымъ.

Книга заключаетъ 210 страницъ.

Цена 35 коп.

Содержаніе книги:

Предварительныя понятія о богослуженіи. Воскресное всенощное бдѣніе. Особенности праздничнаго всенощнаго бдѣнія. Тропари и ирмосы двенадцатыхъ праздниковъ. Св. Пасха. Тропари на недѣлю ап. Оомы, на преполовленіе пятидесятницы, на 7 недѣлю по Пасхѣ и 1 по пятидесятницѣ и на нѣкоторые дни Богородичны и святыхъ. Тропари общія святымъ. Изъ службъ великаго поста и страстной седмицы. Изъ молебнаго пѣнія предъ начатіемъ ученія. Изъ молебна: благодареніе о полученіи прошенія. Изъ молебна, поемаго въ день восшествія на престолъ Государя Императора. Изъ молебна на день Рождества Христова. Изъ послѣдованія малаго освященія воды. Изъ послѣдованія великаго освященія святыхъ Богоявленій. Изъ панихиды. Ирмосы канона молебнаго ко Пресвятой Богородицѣ. Предварительныя понятія о божественной литургіи. Литургія Іоанна Златоуста. Особенности литургіи Василія Великаго. Литургія преждеосвященныхъ даровъ.

Складъ книги у автора:

Москва, Большой Трубной пер., д. № 14.

Въ продажѣ имѣется во всѣхъ лучшихъ книжныхъ магазинахъ. ✓

Только что вышла изъ печати новая книга подъ названіемъ:
„ПЕРВАЯ ШКОЛЬНАЯ КНИГА“.

Составилъ свящ. Н. Пономаревъ. Въ книгѣ 290 страницъ большаго формата и много рисунковъ. Цѣна 40 коп.

Содержаніе: Отдѣлъ 1-й. Букварь, матеріалъ для упражненія въ чтеніи и для диктантовъ, стихи, проза и краткіе рассказы изъ Русской исторіи. Отдѣлъ 2-й. Численные примѣры и ариѳметическія задачи въ предѣлахъ 100. Отдѣлъ 3-й. Славянскій букварь, статьи для первоначальнаго чтенія и пѣнія, объясненіе необходимыхъ молитвъ. Изъ Священной исторіи. Сотвореніе міра и грѣхопаденіе прародителей; главнѣйшія евангельскія исторіи, и краткія свѣдѣнія о богослуженіи православной церкви и о богослужебныхъ предметахъ. При составленіи книги авторъ имѣлъ въ виду главнымъ образомъ церковно-приходскія школы, которымъ при значительномъ требованіи и будетъ дѣлаться уступка 20%.

Складъ книгъ въ книжномъ магазинѣ **О. В. Лузиной**, бывшемъ **П. Н. Шарапова**, у **Ильинскихъ** воротъ въ Москвѣ.



Москва, Большой Трудной пер., 6. № 14.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Духовенство и народное образованіе.— Стихотвореніе. — Ино-
епархіальныя извѣстія.— Объявленіе.

Перм. Губ. Учен. Арх. Ком.

ДУХОВЕНСТВО И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

I.

П И С Ъ М О

преосвященнаго Иннокентія, бывшаго епископа Камчатскаго, а впо-
слѣдствіи митрополита Московскаго, бывшему оберъ-прокурору Свя-
тѣйшаго Синода, графу Протасову (1845 г.).

«Мысли мои совсѣмъ не новы», — пишетъ преосвященный Иннокентій, —
«и особенно для васъ; но такъ какъ мнѣ удалось отчасти приводить ихъ
въ исполненіе самымъ дѣломъ, то вы хотя въ нихъ не встрѣтите ничего
новаго и особеннаго, но, такъ сказать, можете повѣрить самую практику
съ вашими мнѣніями. Мысли мои заключаются въ томъ, что мы, какъ пастыри,
какъ учителя, какъ преемники апостоловъ, непремѣнно должны вполнѣ со-
отвѣтствовать своему званію, т. е. мы должны учить. По нынѣшнимъ дѣй-
ствіямъ нашимъ, мы почти ничто иное, какъ жрецы, какъ совершатели
таинствъ и обрядовъ. Конечно, есть изъ насъ и такіе, и особенно изъ святи-
телей нашихъ, которые поистинѣ стоятъ названія пастырей и учителей.
Но надобно сказать откровенно, что ученіе и поученія, которыя говорятъ
съ кафедры или печатаются, весьма не многимъ доступны: ихъ слышать и
повнимаютъ только тѣ, которые получили нѣкоторое образованіе. Но большая
часть народа, но цѣлая масса народа — остается совершенно безъ всякаго ученія
и назиданія. Если когда и читаются и говорятъ поученія простому народу,
то они или не могутъ понять ихъ, или вообще считаютъ ихъ такимъ же
чтеніемъ, какъ чтеніе дьячковыхъ, (это я знаю по опыту)... Но что же мало-

лѣтныя? что же дѣти, которыхъ, надобно полагать, всегда вдвое противу возрастныхъ? Кто ихъ будетъ учить? Гдѣ они услышатъ наставленіе и назиданіе въ нравственности? Въ училищахъ? да будетъ позволено сказать откровенно, что при всѣхъ благихъ намѣреніяхъ и попеченіи нашего правительства, въ училищахъ (я разумѣю нисшихъ) ученіе нравственности есть послѣдній предметъ; и если выходятъ изъ училища нравственные, то, можно сказать навѣрное, что 8 изъ 10-ти таковыхъ получили основаніе нравственности въ домѣ родителей и преимущественно отъ матерей. Но.... много ли много ли изъ простаго народа имѣютъ случай быть въ училищахъ! Отъ кого же могутъ услышать наставленіе тѣ, которые не имѣютъ случая быть въ училищахъ? Отъ пастырей? да! Отъ нихъ-то бы и должны дѣти слышать и учиться, но у насъ нѣтъ этого святаго обычая, — впрочемъ, по причинамъ весьма уважительнымъ, Отъ родителей? Но только благочестивые и свѣдущіе родители могутъ учить и научить дѣтей своихъ. И — Боже мой! сколько у насъ въ народѣ такихъ, которые рѣшительно ничего не знаютъ и ни слова не слыхали ни отъ кого! Въ дѣтствѣ ихъ не учили; въ возрастѣ они не хотѣли учиться; а потомъ имъ некогда было учиться. И что же таковые могутъ передать своимъ дѣтямъ!

Итакъ, что же предпринять и дѣлать для того, чтобы поддерживать распространять и укоренять благочестіе и нравственность въ простомъ народѣ? Учить — и учить съ начала, съ основанія, т. е. начать учить дѣтей съ самаго малаго возраста, даже съ двухъ лѣтъ. Учить всѣхъ дѣтей простаго народа, вотъ мысль, которая давно меня занимаетъ и которую мнѣ отчасти удалось приводить въ исполненіе и даже, благодареніе Господу! видѣть отъ того нѣкоторые плоды. Мысль эта родилась во мнѣ еще въ Иркутскѣ, и я представлялъ ее тамошнему преосвященному Михаилу (въ видѣ проэкта), который уважилъ ее и предписалъ всѣмъ городскимъ священникамъ поступать по моему проэку. Но никто изъ моихъ собратій не хотѣлъ исполнить это, — я ни въ комъ не нашель единомыслящихъ со мною и такихъ, которые бы поддержали меня и содѣйствовали мнѣ, — кромѣ одного моего діакона. Это чрезвычайно меня огорчало; но Господь наградилъ меня за то: онъ далъ мнѣ желаніе ѣхать въ Америку *). Тогда, какъ я получилъ это желаніе, первая мысль

*) Считаю себя обязаннымъ всегда, вездѣ и предъ всѣми исповѣдывать, что желаніе ѣхать въ Америку было совершенно не мое; но Господь, по великой милости Своей ко мнѣ, далъ мнѣ его. Да позволено будетъ мнѣ рассказать кратко объ этомъ. Когда, по просьбѣ Американской компаніи, было предписано отъ Св. Синода Иркутскому преосвященному избрать священника на Уналашку и который бы самъ изъявилъ свое

30

моя была: «вотъ тамъ-то я уже буду дѣйствовать одинъ и буду учить, когда и какъ хочу!» И благодарю моего Бога, — я, сколько могъ, исполнялъ это во все мое пребываніе въ Америкѣ. И не только не находилъ никакого препятствія, или невозможности, или неудобства, но напротивъ того, всякій содѣйствовалъ мнѣ и всѣ принимали съ благодарностію. И если Алеуты любили и любятъ меня, то единственно за то, что я ихъ училъ.

Учить!... Прекрасная и извѣстная мысль; но возможно-ли привести это во всеобщее исполненіе? Въ уѣздныхъ городахъ, большихъ селеніяхъ и достаточныхъ приходахъ всегда возможно; въ однихъ только бѣдныхъ селахъ это невозможно: потому что время, которое нужно на это занятіе, священникъ принужденъ употреблять на сельскія работы. Но какъ слышно, что уже Высочайше повелѣно найти мѣры и средства къ обезпеченію сельскаго духовенства. И когда послѣдуетъ это, т. е., что сельскіе священники могутъ удѣлять время для ученія, — то тогда рѣшительно вездѣ возможно будетъ учить.

1) Кого учить? Учиться слову Божію могутъ и должны всѣ и каждый, собразно своему возрасту, своему воспитанію, своему образованію и своимъ способностямъ. Но здѣсь я разумѣю однихъ малолѣтнихъ всякаго возраста, начиная даже отъ 2 лѣтъ до 16 и 18, и дѣтей обоого пола, но преимущественно дѣвушекъ, какъ будущихъ матерей: а извѣстно, что никто не можетъ научить лучше правственности, какъ мать, и у благочестивой матери, можно сказать, всегда дѣти будутъ правственны.

желаніе, тогда сдѣлана была повсемѣстная повѣстка, а потому спрашивали и меня; но я, такъ какъ и всѣ, отрекся. Послѣ того, нѣкто изъ соотечественниковъ нашихъ — Крюковъ, прожившій въ Уналашкѣ 40 лѣтъ, прибылъ въ Иркутскъ и, остановясь въ моемъ приходѣ, познакомился со мною очень коротко. Онъ много рассказывалъ мнѣ хорошаго о тамошнемъ краѣ и убѣждалъ меня ѣхать туда; но ничто и никакія выгоды не прельщали меня, и даже (не помню навѣрное), можетъ быть, онъ мнѣ рассказывалъ и объ усердіи Алеутовъ къ Христіанской вѣрѣ. Но я былъ глухъ. Наконецъ этотъ же самый Крюковъ, будучи у преосвященнаго Михаила, гдѣ случилось и мнѣ быть, между прочимъ, сказалъ слѣдующія слова: „Ахъ Ваше Пр! Вы не повѣрите, какъ Алеуты усердны къ вѣрѣ. Несмотря ни на что, — ни на морозъ, ни на снѣгъ, они съ охотою и усердіемъ идутъ къ заутренѣ въ часовню, которая построена изъ досокъ и не имѣетъ печки; и стоятъ иногда даже и босые, не перестывая съ ноги на ногу, и до тѣхъ поръ, пока читаютъ заутреню“. Эти самые слова, какъ стрѣлою, уязвили мое сердце, и я загорѣлъ желаніемъ ѣхать въ Америку. И благодарю Господа и молю Его, дабы Онъ сподобилъ еще ѣхать туда и далъ мнѣ силы послужить Ему въ преподобіи и правдѣ во вся дни живота моего.

2) Чему учить? Благочестію. Но по различію возрастовъ, какіе, я полагаю, должны быть и различныя предметы ученія; или лучше сказать: предметъ ученія надобно раздѣлить на различныя степени. Отъ 2-хъ до 5-лѣтъ пусть, наприм., составлять первый разрядъ; отъ 5 до 12—второй, отъ 12 и далѣе—третій. Конечно, не трудно найти, чему и какъ учить дѣтей третьяго и втораго разряда; но чему учить первыхъ?

Молитвѣ. Цѣль воспитанія и просвѣщенія простаго класса людей должна быть единственно та, чтобы они были хорошіе христіане, хорошіе граждане, хорошіе супруги, хорошіе отцы семействъ, хорошіе хозяева, хорошіе члены общества и вѣрные сыны отечества, преданные своему государю, какъ истинно отцу отечества. Но всѣ сіи обязанности соединяются и имѣютъ свой зародышъ въ молитвѣ,—и именно въ той самой молитвѣ, которой можно учить младенцевъ. Изложить этотъ предметъ пространнѣ здѣсь не мѣсто, и потому мы скажемъ здѣсь кратко. Всѣ вышеозначенныя обязанности можно раздѣлить на два вида. Однѣ основаны прямо на благочестіи, а другія на дѣятельности. А тѣ и другія составляютъ общее понятіе обязанностей, и корень и начало свое имѣютъ въ молитвѣ: потому что 1-е) молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ молитвы въ назначенное время, дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ-то обязаны; 2-е) что есть Кто-то, кому онѣ должны кланяться и кланяться иначе, нежели людямъ; 3-е) такъ какъ молитва младенцевъ есть ничто иное, какъ механическое дѣйствіе, то таковая молитва болѣе или менѣе развиваетъ способность къ дѣятельности и приучаетъ дѣтей къ терпѣнію; а безъ терпѣнія нельзя быть ни дѣятельнымъ, ни благочестивымъ; и 4-е) дитя, чистою и непремѣнною молитвою, со временемъ можетъ получить привычку молиться; а великое дѣло—имѣть таковую привычку. Дальнѣйшее ученіе дѣтей благочестію и дѣятельности, очевидно, должно состоять въ развитіи понятія обязанностей и въ приученіи ихъ къ прямому трудолюбію разнаго рода. Съ 12-лѣтняго возраста надобно иногда дѣтей раздѣлять по полу, и каждый полъ учить своимъ обязанностямъ. Быть христіаниномъ и быть полезнымъ обществу—должно быть общимъ и всегдашнимъ предметомъ и экстрактомъ всякаго ученія и всякой бесѣды. Со временемъ же, кажется, очень возможно будетъ учить дѣтей и чтенію, по легчайшей методѣ, и по крайней мѣрѣ тѣхъ, которыя пожелають и болѣе способны, но таковое ученіе должно быть второстепеннымъ, а не первымъ и главнымъ.

3) Какъ учить?—Это есть одно изъ самыхъ важныхъ обстоятельствъ. Школьная метода, т. е. учить наизусть катихизисъ и проч., будетъ не со-

всѣмъ полезна, потому что очень мало найдется изъ дѣтей такихъ, которыя будутъ умѣть читать, а учить ихъ диктовкою очень трудно, и диктовкою можно заставить выучить только то, что необходимо знать. Самый лучший и простой способъ ученія есть обыкновенный разговоръ или простая бесѣда. Конечно, и здѣсь надобна своя метода и свой планъ единства, потому что различныя способности и различное образованіе учащихся, и различный образъ мыслей и различное ихъ усердіе къ дѣлу могутъ имѣть весьма различный успѣхъ и различное вліяніе на ученіе дѣтей и просвѣщеніе народа.

Но за методою или способомъ ученія дѣло не станеть. Первопостоятели наши дадутъ намъ руководство. Но такъ какъ опытность нигдѣ не можетъ быть пренебрежена, и для того, чтобы, такъ сказать, болѣе развязать языкъ тѣхъ изъ учащихся, которые не знаютъ, что и какъ говорить съ дѣтьми, и для соблюденія единства ученія, можно предписать всѣмъ законоучителямъ и священнослужителямъ, чтобы они написали свои мнѣнія о способѣ преподаванія и составили бы образчики самыхъ бесѣдъ—или въ видѣ разговоровъ, или въ вопросахъ и отвѣтахъ и проч.—и представили бы ихъ своимъ архіереямъ; а тѣ, выбравъ изъ нихъ дѣльныя, представлять ихъ Св. Синоду. Если дадутъ преміи за рѣшеніе и географическихъ задачъ, то весьма будетъ полезно предоставить и каждому архіерею выдать нѣсколько премій тѣмъ, чьи мнѣнія и бесѣды окажутся лучшими изъ ихъ епархій; а лучшіе изъ всѣхъ, безъ сомнѣнія, будутъ уважены по достоинству.

4) Гдѣ мѣсто для ученія?—Для этого совсѣмъ не надобно строить и заводить особенные дома. Та же церковь, гдѣ совершаются таинства и молитвы, можетъ быть и мѣстомъ ученія благочестію. Можетъ быть, въ нѣкоторыхъ мѣстахъ придется только позаботиться, чтобы церкви были зимою не холодны, и еще сдѣлать нѣсколько скамей, на которыхъ будутъ сидѣть дѣти; а болѣе этого ничего не нужно. Конечно, здѣсь встрѣтится главное неудобство въ томъ, что такъ какъ у насъ церкви находятся не въ каждомъ селеніи, то гдѣ и какъ учить дѣтей тѣхъ селеній, гдѣ нѣтъ церквей?—Но можно сказать утвердительно, что во всякомъ селеніи найдутся нѣсколько такихъ благочестивыхъ и благонамѣренныхъ хозяевъ, которые позволятъ по временамъ собираться дѣтямъ въ ихъ домахъ.

5) Кто учителя?—Священнослужители и даже причетники. Учить народъ есть существенная обязанность первыхъ, а послѣдніе всегда должны быть ихъ помощниками. Учить народъ—это одно только можетъ поставить простое духовенство на ту степень общественнаго уваженія, на которой они

должны быть по своему сану. Это сдѣлаетъ священниковъ въ точномъ смыслѣ отцами своихъ прихожанъ. И это есть вѣрный способъ улучшенія благосостоянія духовенства. Боже мой! что можетъ быть приличнѣе, святѣе и восхитительнѣе, какъ видѣть пастыря, бесѣдующаго съ дѣтьми и поучающаго ихъ! Что можетъ быть восхитительнѣе для пастыря, какъ видѣть цѣлое поколѣніе, воспитанное его словомъ! Тогда, точно, онъ есть пастырь, котораго голосъ знаютъ овцы его, и пастырь, который знаетъ овецъ своихъ и котораго знаютъ овцы его. И кто изъ прихожанъ его не будетъ уважать его тогда, и уважать точно, какъ отца и друга? И кто откажется сдѣлать ему пособіе, въ случаѣ нужды?... Чему же будутъ учить дьячки? первоначальной молитвѣ и диктовать уроки. Это—дѣло для нихъ не трудное и всякому изъ нихъ по силамъ.

6) Когда учить?—Самое лучшее время для ученія есть праздникъ и именно часъ до обѣдни (какъ дѣлалъ и я). Конечно, можно бы опредѣлить времени и побольше, но на первый разъ и этого довольно. Положимъ, что каждому дитяти удастся быть на такомъ ученіи и 50 разъ въ годъ, то этотъ курсъ почти будетъ равняться обыкновенному училищному.

7) Какія средства къ тому?—Почти никакихъ, потому что здѣсь не надобно ни книгъ, ни бумаги, ни надзирателей, ни прислуги, ни пищи, ни одежды; только, можетъ быть, нужна будетъ не большая сумма на поощреніе и награды лучшимъ ученикамъ картинками или книжками. Впрочемъ для улучшенія таковыхъ церковныхъ, или лучше сказать, правственныхъ училищъ, не можно-ли будетъ со временемъ употребить и самыя средства и пособія, которыя правительство даетъ на сельскія школы, и тѣмъ соединить ихъ въ одно? Раздача картинокъ можетъ быть сколько наградою и поощреніемъ, столько и способомъ къ наученію дѣтей, если таковыя картинки будутъ представлять что нибудь изъ Св. Исторіи или какой нибудь подвигъ христіанскій и проч. Изданіе таковыхъ картинокъ будетъ дѣломъ особеннымъ и немаловажнымъ, и слѣдовательно потребуются издержки; но на такое дѣло у насъ всегда найдутся люди, которые усердно помогутъ, если бы нужно было прибѣгнуть къ такому средству.

8) Какъ заставить учить?—Мы русскіе, — и потому, скажи Государь нашъ слово, — и тотчасъ явятся ревностные пастыри и, можетъ быть, болѣе, чѣмъ можно узнать. Предоставить на совѣсть и волю каждаго приходскаго священника, конечно, была бы самая благороднѣйшая мѣра; но теперь она еще не для всѣхъ будетъ дѣйствительна. Учить паству есть

первѣйшая обязанность пастыря; слѣдовательно, всякая побудительная къ тому мѣра будетъ законна и свята, и всякое взысканіе, и даже строгое, за неисполненіе этой обязанности, будетъ весьма справедливо. Здѣсь особенно будетъ у мѣста и полезенъ надзоръ благочинныхъ, которые нынѣ ничто иное, какъ духовные полицмейстеры; а тогда они, въ точномъ смыслѣ, будутъ попечителями церквей, окомъ архипастыря и проч. Награды, которыхъ нынѣ удостоивается бѣлое духовенство, могутъ быть присвоены преимущественно учащимъ. Жалованье было бы самую справедливую мѣрою къ тому. — Но возможно-ли это? Слухи носятъ, что сельскимъ священникамъ будетъ положено жалованье. Этотъ случай, кажется, весьма кстати употребить мѣрою и средствомъ къ тому, назначивъ часть жалованья, или все, именно за ученіе дѣтей нравственности.

9) Какъ заставить учиться?—Для сего не нужно прибѣгать къ понудительнымъ мѣрамъ, потому что и теперь есть помѣщики, которые усердно желаютъ того, чтобы у насъ ввелся такой обычай, а нѣкоторые изъ нихъ, какъ мы сказывали, даже убѣдили своихъ священниковъ заняться этимъ и даютъ имъ за то жалованье. И кажется, нельзя предполагать, чтобы изъ нихъ явился такой, который бы воспрещалъ своимъ крестьянамъ посылать дѣтей своихъ въ церковь въ назначенный часъ. А что касается до самихъ крестьянъ, то стоитъ только объяснить имъ цѣль и важность таковыхъ учрежденій, и большая часть изъ нихъ приметъ съ благодарностію, и навѣрное, никто не откажется посылать дѣтей своихъ; особливо, если это будетъ сдѣлано именемъ вѣры и самими священниками или благочинными. Въ русскомъ народѣ есть столько добрыхъ качествъ и столько прекрасныхъ элементовъ, что изъ него можно сдѣлать, поистинѣ, первый народъ, а въ уваженіи къ религіи едва ли кто и теперь сравняется съ нимъ. Простой народъ очень любитъ слушать бесѣды о божествѣ (какъ они говорятъ); и потому можно быть увѣрену, что къ слушанію бесѣдъ дѣтскихъ будутъ приходить и взрослые, и особливо старушки и старики.

10) Какія можно встрѣтить препятствія?—Если на этотъ предметъ обращать вниманіе и понимать его, какъ государственное дѣло, и такое, которое касается спасенія душъ и которое прямо способствуетъ просвѣщенію народа и, слѣдовательно, ведетъ къ прочному и истинному благу Отечества, — то едва ли можно встрѣтить какія либо препятствія, или какихъ препятствій невозможно устранить! Но если смотрѣть на это, какъ просто на полезное дѣло, то и тогда не много будетъ препятствій. Главное препятствіе или затрудненіе будетъ со стороны самого духовенства, которое испы-

талъ и я. Бесѣдовать съ дѣтьми, хотя и не надобно большой учености и краснорѣчія, но надобно умѣть, что говорить и какъ говорить. Въ школьномъ преподаваніи это облегчается книжками и другими руководствами. Но бесѣдовать съ дѣтьми или учить дѣтей публично, и особливо въ губернскомъ городѣ, и тому, кто, до поступленія къ должности учителя или наставника, почти не видалъ ни людей, ни свѣта, — и самаго способнѣйшаго изъ насъ поставить въ затрудненіе. Стыдъ, робость, ненадѣянность, новизна, непривычка — все это смущаетъ и связываетъ до того, что едва можно сказать слово. Но это можно облегчить тѣмъ, если по методу, какая дана намъ будетъ для руководства, будутъ составлены и самыя бесѣды, написанныя самымъ простымъ языкомъ и на каждый день: тогда всякій священникъ будетъ въ состояніи бесѣдовать и учить, потому что ему придется сказать отъ себя уже нѣсколько словъ. Всякая новизна, которая требуетъ вниманія и дѣятельнаго исполненія, обыкновенно не всѣмъ бываетъ пріятна; такъ будетъ и здѣсь. Кто къ чему не имѣетъ собственнаго желанія и расположенія, тотъ всегда найдетъ отговорки; то же будетъ и здѣсь. И здѣсь будутъ представлять, напр., что священники не будутъ имѣть времени, что не всѣхъ прихожанъ можно будетъ убѣдить къ тому и проч. Но всѣ таковыя отговорки ничто иное, какъ только отговорки, а не причины. Конечно, для священниковъ бѣднѣйшихъ селеній, гдѣ они принуждены сами работать наравнѣ съ крестьянами, въ самомъ дѣлѣ, мало времени для таковыхъ бесѣдъ; но усердіе и здѣсь найдетъ время и случай сказать нѣсколько словъ. Но что касается до другихъ священниковъ, то они всегда могутъ имѣть время, всегда могутъ удѣлить одинъ часъ въ недѣлю, точно такъ же, какъ они имѣютъ время для отправленія обѣдни; и едва ли въ цѣлый годъ бываетъ такой случай, гдѣ священникъ принужденъ бываетъ оставить обѣдню для другихъ требъ. Главнѣйшая треба, которая можетъ отвлекать отъ ученія, есть напущеніе умирающаго; но если прихожане будутъ знать, что священникъ до обѣдни занятъ дѣломъ важнѣйшимъ, то безъ крайней нужды не будутъ его беспокоить въ этотъ часъ, такъ какъ они не беспокоятъ его во время обѣдни. Другія же требы, какъ-то: крещеніе, молебны и проч., рѣшительно могутъ быть отлагаемы до другаго времени. Но положимъ, что и въ самомъ дѣлѣ, могутъ встрѣтиться случаи, которые воспрепятствуютъ заняться ученіемъ; но за то много найдется дней, когда не встрѣтятся никакихъ препятствій. Болѣе другихъ уважительныя препятствія по времени года; т. е., можетъ, быть, зимою, для нѣкоторыхъ дѣтей будетъ холодно ходить въ церковь, или церковь будетъ слишкомъ холодна и проч.; но съ марта или апрѣля

по октябрь и даже ноябрь, т. е. въ теченіи почти 8 мѣсяцевъ, можетъ быть не менѣе 32-хъ бесѣдъ, и слѣдовательно, 32 урока могутъ быть преподаны. Еще можно встрѣтить — не то, что препятствіе, но нѣкоторое противорѣчіе со стороны людскихъ мнѣній. Могутъ сказать, что гораздо полезнѣе, вмѣсто такихъ учрежденій, завести вездѣ школы и учить дѣтей не одной нравственности, и гдѣ священники будутъ учить закону Божію. И тогда это будетъ гораздо полезнѣе для самихъ крестьянъ, нежели учить дѣтей только въ церкви, и особливо двухлѣтнихъ. Ибо, что они могутъ понять въ короткое время и въ такомъ возрастѣ? Даже скажутъ нѣкоторые: для чего учить дѣтей молитвѣ, когда они не могутъ понимать ни слова? будетъ время, придутъ въ возрастъ — и сами станутъ молиться. Такихъ возраженій можно встрѣтить множество. Но, ничуть не отвергая пользы и необходимости народныхъ школъ, можно только представить на видъ то, что общежитіе въ школахъ, при недостаточномъ надзорѣ, т. е. безъ дядекъ или гувернеровъ, для нравственности можетъ быть очень вредно, ибо отъ одного шалуна научаются и перенимаютъ прочіе. А собраніе дѣтей въ церковь въ назначенный часъ, гдѣ они не будутъ имѣть даже минуты свободной, не даетъ имъ времени даже ознакомиться другъ съ другомъ. И притомъ, учредить школы вездѣ и для всѣхъ дѣтей обоюго пола есть дѣло величайшее.

Наконецъ, будетъ-ли отъ этого польза? — Конечно, успѣхъ всякаго добраго дѣла зависитъ отъ Бога; но Господь всегда благословляетъ и споспѣшествуетъ всякому доброму дѣлу. Но что, если Господь благословитъ это? — то какіе и сколько будетъ прекраснѣйшихъ плодовъ даже чрезъ 15 лѣтъ! А чрезъ 20 лѣтъ нельзя будетъ узнать Россію. Исчислять пользу таковыхъ учрежденій, значить то же, что исчислять пользу истиннаго просвѣщенія; но мы представимъ здѣсь нѣсколько и другихъ, такъ сказать, второстепенныхъ пользъ. а) Если всякая школа и всякое ученіе простой грамотѣ болѣе или менѣе, но способствуетъ къ просвѣщенію, то кольми паче ученіе, котораго цѣль будетъ прямо и исключительно нравственность и христіанство. б) Если и самая сухая наука развиваетъ понятіе дѣтей и паучаетъ ихъ нѣсколько мыслить, то и ученіе благочестію, если и не болѣе, но отнюдь не менѣе будетъ способствовать тому во всякомъ случаѣ. в) Если предположить, что дитя въ теченіи года успѣетъ быть и при 30 бесѣдахъ и если изъ всего того, что онъ можетъ услышать и понять, останется у него въ головѣ и 10-я часть, а на сердце падетъ и 100-я, то въ 10 или 12 лѣтъ у него наберется порядочный запасъ въ умѣ и сердцѣ. д) Слушаніе бесѣдъ можетъ принести, по крайней мѣрѣ, ту пользу, что дѣти, пришедши

въ возрастъ, будутъ имѣть нѣкоторый навыкъ и привычку слушать проповѣди и понимать ихъ болѣе, нежели тѣ, которыя съ дѣтства не слышали ничего и ни отъ кого; а особливо, если проповѣдь говорится или читается тѣмъ, кого они привыкли слышать съ дѣтства. е) Такое учреждение, болѣе или менѣе, но вѣрно будетъ дѣйствовать на самый корень зла общественнаго, и потому, болѣе или менѣе, но вѣрно уменьшить и преступленія. ж) Но въ народѣ, остающемся безъ нравственнаго ученія, такъ или иначе, развратъ и нравственная грубость увеличиваются болѣе и болѣе, а съ ними и преступления; и если кое-гдѣ и являются грамотѣи и кажется, что менѣе видѣнь развратъ, но это не есть еще просвѣщеніе, а только утонченность; а грамотность безъ нравственности служить болѣе ко вреду, нежели къ пользѣ. Сверхъ всякихъ плодовъ и успѣховъ отъ таковыхъ учреждений можетъ быть еще и тотъ, что таковымъ способомъ ученія прихожанъ можетъ болѣе и болѣе улучшаться и самая духовная сторона самихъ священниковъ. Это я говорю по опыту. До тѣхъ поръ, пока я не училъ, хотя и зналъ, что есть духовныя утѣшенія вѣры, но, признаюсь, я зналъ ихъ только, такъ сказать, въ теоріи. И только тогда Господь благоволилъ мнѣ вкусить ихъ, когда я сталъ учить. И потому весьма справедливо говорится, что «уча учимся».

Измѣреніе просвѣщенія народнаго числомъ грамотѣевъ, кажется, очень можетъ быть ошибочно: потому что грамотность безъ нравственности у простаго народа есть то же, что ножъ у своевольнаго ребенка. Кто, большею частію, причину разныхъ возмущеній, бунтовъ, революцій, расколовъ? безнравственные грамотѣи. И слѣдовательно, кто опаснѣе для спокойствія отечества?—безнравственные грамотѣи. Многіе думаютъ, что просвѣтитъ народъ и сдѣлать его нравственнымъ можно не иначе, какъ только грамотностію. И въ доказательство того указываютъ на Пруссію, гдѣ почти каждый селянинъ грамотенъ. Но тамъ грамотность не есть или, по крайней мѣрѣ, есть не столько причиною ихъ просвѣщенія, сколько слѣдствіемъ просвѣщенія, котораго основаніе находится въ ихъ обычаяхъ. Въ Парижѣ и около Парижа грамотныхъ не менѣе Пруссіи, но гдѣ болѣе разврата, возмущеній, переворотовъ, безпокойствъ? И отчего?—оттого, что у нихъ просвѣщаютъ одинъ только умъ. А сердце? а нравственность?—До нихъ никто и не дотрогивается.

Вотъ мои мысли, которыя лежатъ у меня на душѣ и которыя я хотѣлъ высказать вашему сіятельству. И прежде всего приношу мою благодарность за то, что вы выслушали меня. Но справедливы-ли мои мысли? Не знаю; но ежели я гдѣ и ошибаюсь, то это отъ недостатка ума и опытности, но отнюдь не отъ недостатка благонамѣренности и благожеланія пользы моимъ

соотечественникамъ. И польза, какой я ожидаю отъ таковыхъ учрежденій, не мечта-ли?... Но сладкая мечта, и пусть она меня не оставляетъ.

Высказавъ откровенно все, что я думалъ объ этомъ предметѣ, не сдѣлалъ-ли я оскорбленія или дерзости? Не знаю. А если и такъ, то это отнюдь не отъ прöderзости или тщеславія и проч., но отъ полноты чувствъ моихъ и искреннѣйшаго желанія блага. И простите меня великодушно, и забудьте меня въ этомъ отношеніи, но во всякомъ случаѣ скройте мое имя, если бы какая нибудь мысль и пригодна была бы къ дѣлу. Я не хочу ни паграда, ни извѣстности... но что будетъ со мною, если бы Господь благовослилъ мнѣ видѣть это учрежденіе приведеннымъ въ дѣйствіе — и въ немъ и мою лепту! О, тогда я умру отъ радости. сладко умру!....»

Стихотвореніе.

Послѣ дождя.

Лѣтній дождикъ затихаетъ;
Съ яркой зелени берёзъ
Вѣтеръ капельки роняетъ
На нескошенный покосъ.
Роща смотритъ веселѣе;
И цвѣты среди полей
Стали краше и алѣе,
И душистѣй и свѣжѣй.
Солнце паритъ; дымкой тонкой
Парь стоитъ надъ всѣмъ селомъ....
Чу!... гогочутъ гуси звонко, —
Знать опять передъ дождёмъ...
Солнце паритъ; чисто небо,
Тучи больше не видать....
Уроди намъ, Боже, хлѣба,
Чтобъ зимой не голодать!

Діаконъ А. Кокосовъ.

ИНОЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

По распоряженію С.-Петербургскаго епархіальнаго начальства завѣдываніе церковно-приходскими школами С.-Петербургской епархіи передано совѣту братства во имя Пресвятыя Богородицы. На основаніи братскаго отчета, прочитаннаго въ общемъ собраніи членовъ братства 1-го октября, *Церковно-Общественный Вѣстникъ* сообщаетъ слѣдующія извѣстія о дѣятельности братства касательно церковно-приходской школы. Предсѣдатель братскаго совѣта, преосвященный викарій Петербургскій Арсеній обратился къ сельскимъ пастырямъ особымъ письмомъ, въ которомъ просилъ ихъ на предложенные имъ вопросы о состояніи въ приходахъ народнаго образованія и народной правдивости, а также — чистоты вѣроученія дать искренній и сердечный отвѣтъ, прислать откровенное письмо, а не официальную бумагу, и громадное большинство сельскихъ священниковъ отвѣтило на архинастырскій призывъ преосвященнаго Арсенія съ полнымъ довѣріемъ и сердечнымъ сочувствіемъ. Изъ полученныхъ писемъ видно, что въ большей части приходоу рядомъ съ селами, въ которыхъ имѣются правильно организованныя министерскія и земскія начальныя школы, — находятся большія и малыя деревни безъ всякихъ школъ, гдѣ крестьяне, вслѣдствіе отдаленности ихъ мѣстожительствъ отъ школы, или вовсе оставляютъ своихъ дѣтей безъ образованія, или же должны поручать обученіе ихъ грамотѣ первому попавшемуся грамотѣю изъ отставныхъ солдатъ, писарей и друг. лицъ, нисколько не подготовленныхъ къ педагогической дѣятельности. Конечно между этими лицами, по заявленію священниковъ, есть честные и добросовѣстные труженники, но все-таки большинство ихъ по нетрезвой жизни и неподготовленности къ дѣлу обученія приносятъ часто своимъ ученикамъ больше вреда, чѣмъ пользы. — Такъ какъ эти домашнія крестьянскія школы наравнѣ съ церковно-приходскими, на основаніи § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, находятся въ исключительномъ завѣдываніи духовнаго начальства, то первая забота совѣта братства будетъ обращена на подготовку въ эти школы религіозно развитыхъ учителей изъ мѣстныхъ крестьянъ, прошедшихъ начальную школу. Въ двухъ приходахъ уже нѣсколько учителей и подготовлены мѣстными священниками.

Совѣтъ братства въ первомъ же засѣданіи своемъ, въ качествѣ епархіальнаго училищнаго совѣта, постановилъ ходатайствовать предъ Св. Синодомъ о помощи книгами и деньгами на открытіе около 50 церковно-приходскихъ школъ въ самыхъ глухихъ и бѣдныхъ мѣстностяхъ епархіи, давалъ

Стихотвореніе.

НАШЕ ГОРЕ ГОРЬКОЕ.

Наша матушка Россія
Ходитъ въ сѣромъ зипунѣ,
Тонитъ деньги трудовыя,
Тонитъ все добро въ вишѣ;
И сама нерѣдко товетъ
На озерахъ, на рѣкахъ,
По зимамъ въ морозы стонетъ
Въ плохо грѣющихся избахъ;
Терпитъ нужду и пожары
Морщась, ежась и кряхтя,
Вѣритъ въ вѣдьмъ и злыхъ чары,
Вѣритъ въ лѣшихъ не шуга;...
Много терпитъ тяжелой муки
По дорогамъ, по степямъ,
Отмораживаетъ руки,
Достается и ногамъ...
Такъ живетъ она, страдая,
Свой несетъ тяжелый крестъ,
Днемъ и ночью работая,
Мало спать, и мало ѣсть....
Но за то ужъ полугару
Русь родная много пьетъ,
Съ горя, съ голоду, съ пожару,
Русь въ распивочный идетъ.
Было-ль такъ въ Россіи древней?
Не могу сказать о томъ,
Нынѣ-жъ русскою деревней
Завладѣлъ питейный домъ!
Будь деревня душъ хоть въ двѣсти, —
Непремѣнно въ ней стоитъ
Кабачекъ на первомъ мѣстѣ,
И крещеный людъ поить,
И поить напрадалую....
Пей иди, иди и пей,
Пой ты пѣсню удалую,
Все въ кабакъ носи скорѣй!
И несетъ мужикъ пшеницу
Въ растреклятый кабачекъ,
Возжи, шапку, рукавицы,
И „хозяйкинъ“ сундучекъ, —

Все идетъ за четвертушку,
Много, много за ведро, —
И уходитъ на пирушку
Все хозяйкино добро!
Иногда-жь, блюститель права,
Самъ . . . *Вирши* . . . на
Учипяетъ судъ-расправу
Возлѣ четверти вина...
Съѣздилъ ты сосѣду въ ухо, —
Покорись и помирись,
Ставь скорѣй бутылъ съ сивухой, —
И потомъ оиать дерись!
Ты укралъ, унесъ обманомъ, —
Міру кланійся, проси,
Будешь чистъ, — тряхни карманомъ, —
По стакаву поднеси!
Постуилъ съ отцемъ ты грубо, —
Покорись, — уважь отца!
Сынъ съ поклономъ; міру любо...
„Ну, давай теперь винца!
„Надо спрыснуть мировую,
„Ваша ссора рѣшена...
Сядетъ сходка въ круговую
И напьется допьяна!
Такъ ли встарь, во время оно,
Скорѣ былъ судъ крестьянскій нашъ?
Нынѣ-жь судить міръ съ резономъ:
„Водку ставъ, — ну, и шабашъ!..
Мужика зорять пожары,
Жадность сельскихъ кулаковъ,
Еще больше злая чары
Деревенскихъ кабаковъ...
Охъ, ты, матушка Россія!
Будь, какъ можно, послушнѣй,
Не ходи въ дома лихіе,
Допьяна вина не пей!!

Діаконъ А. Бокосовъ.

Редакторъ, протоіерей А. Луканинъ.