

XVIII

36  
7



п 2087-49

# КИШИНЕВСКИЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ 1-го и 15-го числа. Цѣна годовому изданію съ пересылкою и доставкою на домъ 6 руб. сер.

Есть ле доль-орій ж дунъ за 1-я ши да а 15-я зиле. Прецъа тилъ рирей не ун ан ку трийметерь ши адучерь а кась 6 руб. ар.

Подписка принимается въ Редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей при Духовной Семинаріи въ Кишиневѣ иу мѣстныхъ Благочинныхъ.

Искълѣтура се прѣимѣше ж Редакціи Вѣдомостейндор Епархіей да Духовничѣска Семинаріе ф Кишинѣу ши да Благочинн де лок.

15—31 АВГУСТА № 16. 1871 ГОДА.



### ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ, ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

#### I. РАСПОРЯЖЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

*О пріобрѣтеніи семинарскими и училищными бібліотеками, въ качествъ учебнаго пособія, книги священника Василія Нечаева, подъ названіемъ, «Божественная Литургія.»*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ отъ 4 марта сего 1871 года за № 61, журналъ учебнаго Комитета, съ мнѣніемъ о составленной священникомъ Московской Николаевской, что въ

толмачахъ, церкви **Василемъ** **Нечаевымъ** книгъ, подъ названіемъ: «**Божественная Литургія**». Приказали: **Заключеніе** **учебнаго Комитета** **утвердить** и **объявить** въ **извлеченіи** изъ **журнала Комитета** **указами Епархіальнымъ Преосвященнымъ**. **Іюня 3 дня 1871 года.**

*О разрѣшеніи замѣщать священническія мѣста въ приходдахъ, въ коихъ устроены народныя школы, священниками, получившими семинарское образованіе.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали рапортъ Преосвященнаго Кишиневскаго, отъ 5-го декабря 1870 года за № 3002, коимъ ходатайствуетъ о разрѣшеніи замѣщать священническія мѣста въ приходдахъ, въ коихъ устроены народныя школы, священниками получившими семинарское образованіе.—Приказали. Разсмотрѣвъ настоящее ходатайство и принимая во вниманіе, что преподаваніе Закона Божія составляетъ необходимое условіе народнаго образованія и что при недостаточности образованія приходскихъ священниковъ преподаваніе Закона Божія въ народныхъ школахъ не можетъ быть успѣшно,—Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: поручить Кишиневскому епархіальному Начальству сдѣлать распоряженіе о томъ, чтобы приходскіе священники вверенной Вамъ епархіи, неспособные къ преподаванію Закона Божія въ народныхъ школахъ, по недостаточности образованія и по незнанію ими русскаго языка, если въ теченіи полугода со дня полученія настоящаго опредѣленія Святѣйшаго Синода не заявятъ себя способными, были замѣщаемы священниками, получившими семинарское образованіе, съ тѣмъ однакоже условіемъ, чтобы приходы переводимыхъ священниковъ были по возможности близки къ ихъ прежнимъ мѣстамъ. Очемъ для надлежащаго исполненія послать Вашему Преосвященству указъ.

*О разрѣшеніи исполнять въ церквахъ положенныя г. Воротниковымъ на ноты священныя пѣсни.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали дѣло о положенныхъ отставнымъ титулярнымъ совѣтникомъ Воротниковымъ на ноты

священныхъ пѣсняхъ. Изъ дѣла сего видно: титулярный совѣтникъ Воротниковъ обращался къ Г. Синодальному Оберъ-Прокурору съ прошеніемъ о разрѣшеніи исполнять при церковномъ Богослуженіи положенныя имъ на ноты слѣдующія священныя пѣсни, одобренныя къ напечатанію директоромъ придворной пѣвческой капеллы: 1., «Чашу спасенія приму», 2., «На рѣкахъ Вавилонскихъ», 3., «Величитъ душа моя Господа», 4., «Нынѣ силы небесныя», 5., «Вкусите и видите», 6., «Благословлю Господа на всякое время», 7., «Вечери Твоя тайныя», 8., «Разбойника благоразумнаго», 9., «Днесь спасеніе міру бысть», 10., «Воскресъ изъ гроба», 11., «Нынѣ отпускаеша раба Твоего, Владыко», 12., «О тебѣ радуется Благодатная», 13., «Свѣте тихій», и 14., «Плотію уснувь». Нѣкоторыя изъ сихъ переложеній, по пересмотрѣ оныхъ вслѣдствіе распоряженія о томъ Святѣйшаго Синода, г. Директоромъ капеллы исправлены, а переложеніе «Плотію уснувь» признано составленнымъ совершенно невѣрно и потому напечатаніе сего переложенія не дозволяется. Приказали: рассмотреть настоящее дѣло. Святѣйшій Синодъ не встрѣчаетъ препятствій къ тому, чтобы положенныя отставнымъ титулярнымъ совѣтникомъ Воротниковымъ на ноты священныя пѣсни, за исключеніемъ «Плотію уснувь», по изданіи ихъ установленнымъ порядкомъ въ томъ видѣ, въ какомъ они исправлены и одобрены къ напечатанію г. Директоромъ придворной пѣвческой капеллы, употребляемы были въ церквахъ при Богослуженіи, о чемъ для общаго свѣдѣнія дать знать по духовному вѣдомству циркулярнымъ указомъ.

По опредѣленію Святѣйшаго Синода  $\frac{9 \text{ іюня}}{7 \text{ іюля}}$  сего 1871 года, изъясненному въ отношеніи Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ отъ 29 прошлаго іюня ва № 8165, назначено единовременно пособіе нижеслѣдующимъ духовнымъ лицамъ Кишиневской епархіи: протоіерею Артемену Жураковскому 70 руб. Священникамъ: Василю Арвентіеву 70 руб. Стефану Балану 70 руб. Діакону Димитрію Порубину 50 руб. Причетникамъ Пантелеимону Быкосу 30 руб. Іову Капшѣ 30 руб. Григорію Радіонову 30 руб. Вдовамъ протоіерея Зиновіи Поповской 70 руб. Священниковъ: Татьянѣ Проценковой 70 руб. Ксеніи Симашкевичевой 70 руб. Маріи Скидуловой 70 руб. и Маріи Вартиковой 70 рублей.

## II. РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

*Утверждены церковными старостами въ текущемъ году:*

1-го Юля къ Николаевской церкви с. Гиловецъ, хотинскаго уѣзда, тамошній царанинъ Серафимъ Буздуганъ на первое трехлѣтіе; къ Покровской церкви села Волчинецъ хотинскаго уѣзда тамошній царанинъ Симеонъ Лекаръ на первое трехлѣтіе; къ Покровской церкви села Селищъ хотинскаго уѣзда тамошній царанинъ Максимъ Ковельна на первое трехлѣтіе; къ Михайловской церкви села Вышкауцъ оргѣвскаго уѣзда тамошній царанинъ Иванъ Войка на первое трехлѣтіе; къ Михайловской церкви села Мырзешть оргѣвскаго уѣзда тамошній царанинъ Димитрій Шептифраць на первое трехлѣтіе; къ Георгіевской церкви села Булаешть оргѣвскаго уѣзда, тамошній царанинъ Георгій Цурканъ на первое трехлѣтіе; къ Рождество-Богородичной церкви сорокескаго уѣзда села Хаснашенъ, тамошній житель Теодоръ Татареско, на второе трехлѣтіе; къ Михайловской церкви села Каинарь бендерскаго уѣзда, тамошній царанинъ Иванъ Кукулеско на слѣдующее трехлѣтіе; къ Покровской церкви оргѣвскаго уѣзда села Паланки тамошній поселанинъ Даміанъ Брязуль на четвертое трехлѣтіе; къ Параскевѣевской церкви оргѣвскаго уѣзда села Годжинешть тамошній поселанинъ Димитрій Ботнаръ на первое трехлѣтіе; къ Параскевѣевской церкви села Гетиловой оргѣвскаго уѣзда дворянинъ Михаилъ Гинкуловъ на первое трехлѣтіе; къ Георгіевской церкви села Шерпень бендерскаго уѣзда мѣщанинъ Василій Поята на второе трехлѣтіе; къ Успенской церкви сорокескаго уѣзда села Марамоновки, тамошній поселанинъ Романъ Чаушукъ на первое трехлѣтіе; къ Успенской мѣстечка Чемешли бендерскаго уѣзда, тамошній поселанинъ Лука Булатъ на четвертое трехлѣтіе.

*Опредѣлены псаломщиками:*

8 Юня 1871 года, уволенный ученикъ изъ средняго отдѣленія кишиневскаго духовнаго училища священнической сынъ Димитрій Бежанъ къ Михайловской церкви села Варзарешть оргѣвскаго уѣзда до времени.

15 юня 1871 года окончившій курсъ кишиневской духовной семинаріи студентъ Константинъ Горча къ Михайловской церкви села Трушенъ кишиневскаго уѣзда; 21 юня 1871

года дьячекъ свято-Георгіевской церкви села Шерпень Бендерскаго уѣзда Александръ Малай къ той же церкви; 23 іюня 1871 года студентъ Кишиневской духовной семинаріи Андрей Цурканъ къ свято-Николаевской церкви села Вовчинецъ кишиневского уѣзда; 30 іюня 1871 года уволенный ученикъ изъ Высшаго отдѣленія кишиневского духовнаго уѣзднаго училища священническій сынъ Иванъ Улиничъ къ Михайловской церкви села Низшихъ-Ниспоренъ кишиневского уѣзда; 8 іюля 1871 года студентъ кишиневской духовной семинаріи Исидоръ Будескулъ къ Михайловской церкви села Дурлештъ кишиневского уѣзда; 8 іюля 1871 года пономарь Николаевской церкви села Колинкоуць хотинскаго уѣзда Иванъ Даниловичъ къ той же церкви; 15 іюля 1871 года священническій сынъ успенской церкви бендерскаго уѣзда колоніи Кирютне Симеонъ Любовь къ Михайловской церкви села Вышихъ-Ниспоренъ кишиневского уѣзда; 19 іюля 1871 года пономарь Успенской Димитріевской церкви бендерскаго уѣзда села Бештемакъ Иванъ Дынга къ той же церкви; 19 іюля 1871 года діаконъ Николаевской церкви аккерманскаго уѣзда села Николаевки Новороссійской (она же и мѣст. байрамча) Θεодоръ Стародубцевъ къ той же церкви; 20 іюля 1871 года студентъ кишиневской духовной семинаріи Θεодоръ Баланъ къ Михайловской церкви села Питушки оргѣвскаго уѣзда; 30 іюля 1871 года діаконъ Георгіевской церкви колоніи Бургуджи аккерманскаго уѣзда Владиміръ Стойчевъ къ Успенской церкви того же уѣзда колоніи Татаръ-копчанъ.

*Пострижены въ Монашество.*

25 іюля 1871 года Курковскаго Рождество—Богородичнаго монастыря послушники Григорій Шаворскій съ нареченіемъ имени Германъ и Павелъ. Дахневичъ съ нареченіемъ имени Серапіонъ.

*Перемѣщены:*

16 іюля 1871 года священникъ Димитріевской церкви села Бурдюга хотинскаго уѣзда Петръ Шевазуцкій къ Покровской церкви села Данковецъ того уѣзда; 19 іюля 1871 года священникъ Покровской церкви села Данковецъ хотинскаго уѣзда Константинъ Быховскій къ Димитріевской церкви села Бурдюга того же уѣзда; 5 августа 1871 года священникъ бендерскаго уѣзда къ Михайловской церкви колоніи Ав-

дармы Николай Букшанъ и колонія Валепержи Георгій Жушковъ, одинъ на мѣсто другаго.

Уволенные изъ штатъ.  
22 мая 1871 года пономарь Михайловской церкви села Глодень Матеей Новицкій; 21 іюля 1871 года пономарь Іоанно-Богословской церкви села Атапъ хотинскаго уѣзда Василискъ Даниловъ; 22 іюня 1871 года безмѣстный священникъ свято-Спиридоновской церкви села Меклешть оргѣвскаго уѣзда Константинъ Маховъ; 23 іюня 1871 года Причетники Николаевской церкви села Волчинецъ кишиневскаго уѣзда Георгій Цурканъ, Исай Наковъ, Константинъ Бушила и Григорій Паркалабъ; 26 іюня 1871 года діаконъ Михайловской церкви села Трушенъ кишиневскаго уѣзда Константинъ Макадапъ; 28 іюня 1871 года пономарь Михайловской церкви Кишиневскаго уѣзда села трушенъ Василій Жерегій.

Государственная  
ордена Ленина  
БИБЛИОТЕКА  
СССР  
ИМЕНИ  
В. И. ЛЕНИНА

и 2087-49

# БИШИНЕВСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВЪДОМОСТИ.

15—31 АВГУСТА № 16. 1871 ГОДА.

ОТДѢЛЪ ВТОРЫЙ.

НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

### СБОРНИКЪ АДУНАРЕ

Статей духовно-догматическаго содержания.

Алкътвирилор д екартъ, каре дъховничеще къпринд догмеле.

(Продолженіе).

(Прелъцире).

Вторую часть утрени составляет канонъ. Слово канонъ (правило) означаетъ, что пѣснопѣніе сіе составлено по осо-

Партъ а доза а зтрений о алкътъзъще канонул. Къвжнтъл канон (правиль) дъсмнѣзъ, къ ачѣсть кънтаре а пѣсенелор іа-

бымъ правиламъ. Обыкновенно состоитъ онъ изъ 8 пѣсней, изъ коихъ каждая содержитъ въ себѣ нѣсколько малыхъ пѣсней. Последний тропарь въ каждой изъ 8-ми пѣсней, относится къ Богородицѣ (Богородиченъ) къ которой церковь чаще всего обращается, какъ высшей всѣхъ святыхъ и сильнѣйшей ходатаицѣ нашей предъ Спасителемъ. Основаніе свое каноны имѣютъ въ священныхъ пѣсняхъ, большею частію ветхозавѣтныхъ, изъ коихъ заимствуютъ выраженія, и такимъ образомъ отъ древнихъ прообразованій и пророчествъ, возводятъ насъ къ событіямъ новозавѣтнымъ, отъ чудесъ Божіихъ древнихъ къ дивнымъ дѣйствіямъ благодати новымъ.

Весь составъ канона, разделенъ на три части, кои отдѣляются одна отъ другой малыми эктезіями и заключаются чтеніемъ, или пѣніемъ особенныхъ пѣсней. Такъ по третьей пѣсни слышимъ *спдаленъ*, — пѣснь, названную такъ потому, что древніе христіане послѣ 3-й пѣсни обыкновенно отдыхали, *сидя* и слушая чтеніе поученій или святыхъ пѣсней.

сте алкѣтвѣитъ дѣпъ деосебите правило. Ел обичнѣит аре дтрѣ сжне 8 пѣсне, дин каре фіецекарѣ кѣпринде днтрѣ сжне вро кѣтева пѣсне миче. Тропарюл чел де преѣрмъ д фіецекарѣ дин чѣле 8 пѣсне се атѣрнѣ кѣтрѣ Майка лѣй Дѣмнезеѣ, (Богородичен) кѣтрѣ карѣ бисѣрика май адесеорѣ декѣт тоате се дтоарче, ка кѣтрѣ чеѣй май дналте декѣт тоѣй сѣинѣій ши чеѣй май пѣтерниче мижлочи тоаре а ноастрей днаинтѣ Мжнтвиторюлѣй. Темеюл стѣ канонаеле жл аѣ д сѣинтеле пѣсне, май мѣлт а тестаментѣлѣй челѣй вѣкѣй, дин кареле іале іаѣ ростириле, ши дтрѣ аша фелѣй дела чѣле май днаинте дкпѣири веѣй ши пророчій не дналѣ пре ной кѣтрѣ дплинѣрилѣ тестаментѣлѣй челѣй ной, дела минѣнѣле Дѣмнезеѣщѣй чѣле веѣй кѣтрѣ минѣнѣтеле лѣкрѣй чѣле новѣ а дарѣлѣй.

Тоатѣ алкѣтвѣирѣ канонѣлѣй іасте десѣрѣитѣ д треѣ пѣрѣцѣй, каре се десѣрт ѣна де ла алта кѣ ектеіиле чѣле мичѣй ши се дкѣе кѣ четирѣ саѣ кѣнтарѣ деосебителор пѣсне. Аша дѣпъ атреѣ пѣснѣ аѣзим седален, — пѣснѣ, аша нѣмѣит пентрѣ ачеѣ, кѣ крещѣнѣій чеѣй дин дѣвѣкѣме дѣпъ пѣсна а 3-я обичнѣит се одихнѣ, шѣѣжнд ши аскѣлѣнд четирѣ д-

Съдальны положены и послѣ каждой каюисмы по тойже причинѣ. По 6-й пѣсни положено пѣніе *кондака* и *икоса*; а иногда и чтеніе *Синаксарія*. *Икосъ*, собственно значить *домъ*, или *храмина*, а *кондакъ* — малый домъ, или краткая пѣснь. Названія сія выражаютъ большую, или меньшую обширность пѣсни. *Синаксарій* заключаетъ въ себѣ краткое описаніе того, что воспоминаетъ въ тотъ день церковь. Девятая пѣснь канона заключается *свѣтильномъ*, — пѣснью, въ которой молимся о ниспосланіи намъ свѣта. Сія послѣдняя пѣснь есть какъ бы переходъ къ слѣдующему за тѣмъ славословію, содержащемуся въ псалмахъ 148-мъ, 149 и 150-мъ, и въ пространный пѣсни: *слава въ вышнихъ Богу*.

Въ послѣдней части утрени, пѣніе и молитвы приспособлены преимущественно къ утру, или началу дня. *Слава тебѣ, показавшему намъ свѣтъ*; восклицаетъ священно-служитель, благодаря Бога, какъ за свѣтъ, возсіявшій намъ во дни, такъ и за свѣтъ вѣры, просвѣтившій насъ подобно солнцу и содѣлавшей *спасами свѣта и дне* (1. Сол. 5, 5). Ликъ от-

вѣтъърипор саѣ а сфинтелор пѣсне. Седалнеде сжнт пѣсе ши дѣпъ фіешекарѣ каюисмъ пентрѣ ачешш причинѣ. Дѣпъ пѣсна а 6-са пѣсъ іасте кжнтарѣ кондакулуй ши а икосулуй; іар знеорй ши четирѣ синаксарюлуй. Икос дрепт вра съ зикъ касъ саѣ лѣкаш, іаръ кондакул — касъ микъ, саѣ пѣснь скѣртъ. Ачестъ нѣмири д-кипѣск мѣримѣ пѣсней чей май маре саѣ май мяче. Синаксарюл кѣпринде дтрѣ сжне скѣртъ дскриере пентрѣ ачеш, чѣ поминѣще бисерика д зюа ачеш. Пѣсна а ноа а капонълѣй се дкѣе кѣ свѣтълиа, — пѣсна, д карѣ ной не рѣгѣм пентрѣ тримитерѣ ноао лѣминий. Ачѣстъ де презрѣмъ пѣснь іасте какѣм ар фи трекътоаре кѣтрѣ зрѣмътоарѣ дѣпъ ачеш славословіа, чѣ се кѣпринде д псалмій ал 148, 149 ши 150-лѣ, ши д пѣсна чѣ маре: славъ дтру чей де сус луй Думнезеѣ.

Д партъ чѣ де презрѣмъ а зтрений кжнтарѣ ши молитвеле сжнт потривите май алес кѣ дименѣца, саѣ кѣ дчепѣтъд зидій. Славъ ще, челуй че нѣй арѣтат ноао лѣминъ; глѣсѣяще слѣжиторюл де чѣле сфинте, мѣлцеминд лѣй Дзмпезеѣ, пре кѣм пентрѣ лѣмина, чѣ нѣѣ рѣтърит ноао д зи, аша ши пентрѣ лѣмина крѣдинцій, карѣ нѣѣ лѣминат пре ной ка ши

вѣтствуетъ на то пѣсню: слава въ вышнихъ Богу, въ которой благодаримъ мы святую тройцу, и въ особенности Агнца Божія, вземлющаго грѣхи міра, и просимъ, да сподобить Онъ насъ все время дня провести безъ грѣха. Пѣснь сія есть древнѣйшая, и можетъ быть, она есть та самая, которую христіане первыхъ вѣковъ, въ раннихъ собраніяхъ, славили Христа, какъ Бога.

Послѣ славословія молимся подобно тому, какъ въ послѣдней части вечерни, примѣняя моленіе ко времени утреннему. Наконецъ присовокупляемъ чтеніе часа перваго, моленіе также, соответствующее утру. Здѣсь, въ трехъ псалмахъ (5, 89 и 100-мъ), слышимъ древнѣйшія молитвы утреннія. Въ первой изъ нихъ Св. Давидъ изъявляетъ ревность свою о благочестіи, и отвращеніе отъ нечестивыхъ, молится, да отпадутъ они отъ мыслей своихъ и да возвеселятся всѣ, уповающіе на Господа. Во второй, пророкъ Моисей, исповѣдуетъ вѣчность и величіе Творца, и ничтожест-

воареле ши каръ нѣѣ фѣкѣт фій ай луминій ши а зилей (1. Тессал. 5, 5.). Страна рѣспънде ла ачея къ пѣсна: слава въ дѣтру чей де сус луй Дѣмнезеѣ, д каръ ной мѣлцьмим сфинтей Тройце. ши май алес Мѣлѣлѣй лѣй Дѣмнезеѣ, чѣлѣй че рѣдикъ пѣкателе лѣмій, ши не рѣгъм, ка ел съ не дѣвредничѣскъ пре ной а петрече тоатъ времѣ зилій фѣръ де пѣкат. Пѣсна ачеста іасте чѣ май дин дѣвѣкиме, ши поате фи, іа іасте кѣр дѣсаш ачел, къ каръ крещиній чей дин вѣкѣриле чѣле де дѣтѣя, д адѣнѣриле чѣле де диминѣцъ, слѣвъ пре Христос, ка пре Дѣмнезеѣ.

Дѣпъ славословіе не рѣгъм аша, прекѣм д партѣ чѣ де презрѣм а вечернѣей, потребинд рѣгѣчѣнѣ къ времѣ чѣ де диминѣцъ. Ла свѣршит алѣтѣрѣм четирѣ часѣлѣй дѣтѣю, рѣгѣчѣне ашиждѣрѣ потривитъ къ времѣ чѣ де диминѣцъ. Аичѣ, д чей трей псалмѣ—5, 89 ши 100-лѣ, авзим рѣгѣчѣнѣле чѣле май дин дѣвѣкиме але зтреній. Д чѣ де дѣтѣя дин трѣиселе св. Давид дѣацошазъ рѣвна са кѣтрѣ благочестія, ши дѣоарчерѣ де кѣтрѣ чей нечестивій, се роагъ, ка ей съ казъ дела гѣндѣриле сале ши съ се веселѣскъ тоцѣй, чей че нѣдѣждѣеск спре Домнѣл. Д чѣ де

во челоуѣка, который, какъ трава — утро процвѣтетъ, а на вечеръ упадетъ и засохнетъ, и молитъ, чтобы исполняющій насъ завтра милостію своею, всегда призираетъ на рабовъ своихъ. Въ третей опять слышимъ Св. Давида; Онъ воспѣваетъ *милость и судъ*, изъясняетъ предъ Богомъ обѣтъ свой — удалять и наказывать клеветниковъ и гордыхъ, а приближать къ себѣ однихъ вѣрныхъ и непорочныхъ, и тѣмъ научаетъ насъ удаляться отъ общества развратныхъ людей и соединяться съ благочестивыми. Послѣ другихъ, извѣстныхъ молитвъ, заключаемъ 1-й часъ молитвою къ Спасителю: да знаменается на насъ свѣтъ лица Его, и да исправятся стопы наши къ дѣланію божественныхъ заповѣдей.

(Продолженіе будетъ).

адоза, пророкъ Мойсей, мъртвръище вѣчничія ши мъримъ Зидиторюлэй, ши нимикчимъ омвлэй, кареле, ка іарба — диминѣца ва дфлори, іар спре сѣръ ва къдѣ ши се ва ѣска, ши роагъ, ка чела че не ѣмле пре ной диминѣца де мила са тотдѣвна съ каѣте спре робій сѣй. Д чѣ де атрея іараш аззим пре св. Давид; ел кжитъ милъ ши жудекатъ, дфѣцошазъ днаинтѣ лэй Дѣмнезѣ фѣгъдзинца са — спре а департа ши а педепси пре клеветиторіи ши пре чей мѣндри, іар а апропіа кѣтръ сѣне нѣмай пре чей крединчоші ши фѣръ де приханъ, ши пре ачѣя не дѣвацъ пре ной а не депѣрта де ла общія оаменилор рѣзвѣрѣиторіи ши а не дпрезна къ чей благочестивіи. Дѣпъ алтеле шѣте рѣгъчнэй, дкеем часъ 1-ю къ рѣгъчѣне кѣтръ Мѣнтвиторію: съ се дсѣмнезе прѣсте ной лѣмца фѣцій Лэй, ши съ се дпрептезе пашіи ношріи кѣтръ лѣк-рарѣ Дѣмнезеецилор порнчій.

(Прелѣнѣpire ва фи).

## ПРОПОВѢДНИЧЕСКІЙ МАТЕРІАЛЪ ВЪ ПОСОБІЕ И РУКОВОДСТВО ПРОПОВѢДНИКАМЪ.

МѢСТА ИЗЪ ТВОРЕНІЙ ОЦЕВЪ И УЧИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ.

(Продолженіе)

Пока мы не подвергаемся испытаніямъ, мы покосимся, какъ бы на рукахъ Божіихъ; но теперь въ испытаніи Онъ бросаетъ насъ въ воду, чтобы мы научились плавать. (св. Злат. о промыслѣ.).

Скорби составляютъ великое благо, подобно тому, какъ мы видимъ его на дѣтяхъ своихъ, которые не могутъ почти ничему научиться безъ скорбей. Мы имѣемъ болѣе нужды въ испытаніяхъ, нежели дѣти, потому что мы допускаемъ великіе грѣхи, а дѣти допускаютъ грѣхи малые. Испытанія, — это есть школа, въ которой мы научаемся добру. (св. Злат.)

Ничто не можетъ разлучить насъ отъ любви Божіей: ни угрозы смерти, потому что не любить Бога, это есть истинная смерть; ни обѣщанія жизни, потому что любить Бога, это значитъ жить. Самые ангелы не могутъ превосхитить у насъ эту любовь, потому что, обладая ею, мы бываемъ сильнѣе самихъ ангеловъ; ни силы земныя, потому что, съ этою любовію, мы бываемъ выше земли; ни скорби настоящія, потому что любовь услаждаетъ ихъ; ни надежды будущаго, потому что любящіе Бога обладаютъ уже всеѣмъ; ни небо, потому что небо, безъ Бога, не имѣетъ никакого значенія; ни адъ; потому что любящимъ Бога адъ не угрожаетъ. (Блаж. Август. на слова: кто насъ разлучитъ отъ любви Божіей.).

Разсмотрите святыхъ, и вы увидите, что всѣ они великую борьбу ст. страданіями. Соломонъ былъ единственнымъ исключеніемъ, и по этой, быть можетъ, причинѣ онъ и пагъ. (Іер. о сохраненіи дѣвства).

Господь наказываетъ своихъ чадъ, а вы хотите быть изъятые? Если вы изъяты отъ страданій исправленія, то вы не принадлежите къ числу чадъ Божіихъ. (Блаж. Августинъ.)

«Избранные бываютъ посѣщаемы испытаніями для того, чтобы они ближе соединились другъ съ другомъ и въ такомъ союзѣ легче устроили свое спасеніе». (св. Златоустъ.)

«Наши страданія бываютъ гораздо легче, когда мы размышляемъ о томъ, что испилъ на крестѣ тотъ, который ведетъ насъ на небо». (Блаж. Август.).

«Мы не знаемъ часто, въ чемъ мы виноваты, но испытаніе открываетъ намъ, что мы такое на самомъ дѣлѣ». (Под. І. Христу).

Иисусъ Христосъ нынѣ имѣетъ много людей, любящихъ Его небесное царство, но мало такихъ, которые возлагали бы на себя Его Крестъ. (Подр. Ис. Христу. кн. 2. гл. 11.)

Многимъ кажутся жестокими слова Спасителя: да отвержется себе и возьметъ крестъ свой и по мнѣ грядетъ. Но несравненно тяжелѣе будетъ услышать слова на послѣднемъ судѣ: идите отъ мене, проклятій, въ огонь вѣчный. (Подр. І. Христу кн. 2. гл. 12.).

#### Примѣры.

По свидѣтельству ап. Павла, одни изъ мучениковъ терпѣли обиды и побои, другіе заключаемы были въ оковы, въ темницы побиваемы камнями, подвергались многоразличнымъ изязаніямъ, убійствомъ меча умроша а между тѣмъ цѣлый міръ недостойнъ былъ ихъ. (Евр. 11. 36—37).

Самъ апостолъ Павелъ переносилъ безчисленные страданія и изязанія, не разъ подвергался опасности смерти, и не смотря на то не переставалъ говорить: мы хвалимся въ скорбяхъ, вѣдающе, яко скорбь терпѣніе содѣваетъ и безгрѣшно итти на встрѣчу бѣдствіямъ. (Римл. 8, 31—35; 5, 3.)

Многіе мученики, будучи ведомы на разтерзаніе звѣрямъ говорили: я пшеница Божія, и долженъ быть измолотъ въ зубахъ звѣрей, чтобы сдѣлаться хлѣбомъ Господнимъ.

Многіе свѣтила церкви, великіе отцы и учителя церкви, окончивая въ ссылкѣ послѣднія минуты своей подвижнической и страдальческой жизни, говорили: за все благодаримъ Бога; пусть благословенно будетъ имя Господне.

Посѣщая насъ скорбями, Господь содѣйствуетъ здоровью нашей души, какъ врачъ—здоровью нашего тѣла. Мы сами иногда не знаемъ, что собственно полезно для насъ; мы часто стремимся къ тому, что для насъ губительно, почти такъ, какъ больной, который желаетъ того, что вредитъ его здоро-

вью. Что же дѣлаетъ Господь? Онъ удаляетъ отъ насъ то, что можетъ погубить насъ. Въ то время, когда вы наслаждаетесь избыткомъ силъ и здоровья или огромными богатствами вы питаете презрѣніе къ равнымъ себѣ и немилосердіе къ бѣднымъ, и употребляете свои богатства на безумныя удовольствія. Богъ, желая вашего спасенія, лишаетъ васъ этихъ сокровищъ и поставяетъ васъ въ необходимость прекратить ваши неправды, ваше воздержаніе. Несчастье, великое врачество противъ грѣха. Этотъ напр. молодой человекъ теперь усердно молится не думаетъ болѣе о постыдныхъ удовольствіяхъ, почитаетъ своихъ родителей. Кто напомнилъ ему объ этомъ? Кто произвелъ въ немъ такую глубокую и рѣшительную перемѣну? Удрученіе, болѣзнь, горе, несчастье.

Кто подъ гнетомъ бѣдствій неуклонно исполняетъ свои христіанскія обязанности, кто, преслѣдуемый несчастіями и бѣдствіями не теряетъ силъ и духа къ дѣланію добра, тотъ обнаруживаетъ твердость и благородство характера, заслуживающія нашего величайшаго удивленія. Кто послѣ многихъ печальныхъ опытовъ злобы и неблагодарности людей не перестаетъ любить ихъ, благотворить имъ, содѣйствовать ихъ благу и счастью, тотъ есть истинный христіанинъ. (Матѣ. 5, 44.) Онъ уподобляется Іисусу Христу и страдаетъ съ Нимъ по волѣ Божіей. (1 Петр. 4. 13—16, 19.)

#### Сравненія.

Какъ многія благовонныя вещества распространяютъ все свое благовоніе только тогда, когда сожигаютъ ихъ, такъ и добро во всей своей силѣ обнаруживается въ человекѣ во время страданій его и скорбей.

Какъ звѣзды бываютъ особенно свѣтлы и блестящи въ темную ночь; такъ и добродѣтель во время страданій человека является во всемъ своемъ величій и блескѣ.

Какъ золото очищается посредствомъ огня, такъ и огонь страданій очищаетъ нашу духовно-нравственную жизнь, дѣлаетъ насъ духовно-опытными, очищаетъ нашу вѣру и любовь. (Прем. 3. 6, Іак. 1. 12.)

Страданія и скорби ослабляютъ вино счастья, чтобы оно не горячило насъ слишкомъ, не опьяняло и не сдѣлалось вреднымъ.

Бѣдствія угашаютъ пламя удовольствій и страстей.

Зерно тяжелое легко отдѣляется отъ соломы, легкое не такъ удобно отдѣляется и даже смѣшивается съ соломою и половою. Такъ истинный христіанинъ покидаетъ удовольствія міра отъ одного напоминанія ему о томъ отъ Господа; а христіанинъ разсѣянный, слабый, не испытанный нуждается для своего исправленія въ великихъ скорбяхъ, а тотъ, который носить только имя христіанина продолжаетъ жить въ удовольствіяхъ, и часто погибаетъ въ нихъ.

Тѣло погибаетъ и разрушается безъ движенія; душа погибаетъ безъ страданій и бѣдствій.

Воскъ долженъ быть размяченъ для того, чтобы принять на себя знакъ печати; такъ, чтобы образъ Божій сдѣлался видимымъ въ насъ, мы должны приготовиться къ этому посредствомъ скорбей и бѣдствій.

Какъ виноградная кисть не даетъ вина, пока прикрѣплена къ лозѣ, а только тогда, когда кладется подъ прессъ; такъ и христіанинъ только тогда приноситъ плоды добродѣтели, когда посѣщается испытаніями.

Море очищается бурями, человѣкъ совершенствуется искушеніями.

Яко же искушается въ печи сребро и золото, тако и избранная сердца у Господа. (Притч. 17. 3.)

Люди любятъ мѣсто своего рожденія. Такъ и христіанинъ долженъ любить крестъ, на которомъ возродилась церковь Христова, а съ нею и душа христіанина.

Вы любите носить на груди крестъ Христовъ: отъ чего же вы тяготитесь носить духовный крестъ Спасителя, крестъ страданій и скорбей за имя Христово?

Если бы кто нибудь, спасая жизнь утопающаго, причинилъ ему какую либо рану, то этотъ утопавшій, по спасенный не жаловался бы на причинившаго ему поврежденіе. Тѣмъ болѣе христіанинъ не долженъ скорбѣть и жаловаться, когда Господь избавляетъ его отъ вѣчной смерти посредствомъ страданій, напротивъ онъ долженъ радоваться.

Чѣмъ болѣе дитя плачетъ, тѣмъ усерднѣе мать старается утѣшить его. Такъ и Богъ, тѣмъ болѣе благоволяетъ утѣшать насъ, чѣмъ болѣе страдаемъ.

Какъ узда сдерживаетъ и укрощаетъ горячаго и быстро бѣгущаго коня, такъ страданія и бѣдствія обуздываютъ легкомысліе и распушенность человѣка.

Дождь заставляет траву подниматься и расти; так и страданія возвышаютъ душу къ Богу.

Когда путникъ идетъ по опасному пути, то онъ слѣдуетъ по этому пути со всею осторожностію и вниманіемъ; такъ несчастія дѣлаютъ насъ болѣе благоразумными и осторожными въ своихъ дѣйствіяхъ и поступкахъ. Побужденія къ терпѣливому перенесенію бѣдствій и страданій.

1. чтобы расположить себя къ терпѣливому перенесенію бѣдствій и страданій, мы должны размышлять о необходимости устроить свое спасеніе на землѣ. Почти все, на землѣ, имѣетъ нужду подчиняться труднымъ испытаніямъ, чтобы сдѣлаться тѣмъ, чѣмъ должно быть. Для того, чтобы произвести плоды, земля должна быть выорана и спажана; зерно должно быть измолото, чтобы сдѣлаться хлѣбомъ; виноградъ долженъ быть подвергнутъ прессамъ и давленію, чтобы сдѣлаться виномъ. Шерсть и ленъ не имѣютъ ли нужды подвергнуться всевозможнымъ измѣненіямъ и работамъ, чтобы преобразиться въ одежды? Не ужели только человекъ можетъ достигать нравственнаго совершенства безъ всякаго безпокойства и страданій?

2. Если Иисусъ Христосъ, нашъ божественный учитель не могъ быть изъятъ отъ страданій, то намъ ли, членамъ его, не свойственно страдать? Иисусъ Христосъ страдалъ за другихъ: не ужели намъ не свойственно страдать за свои собственные грѣхи?

3. Страданія служатъ къ очищенію нашего ума и сердца.

4. Ничего нѣтъ болѣе достойнаго и болѣе возвышеннаго для учениковъ и послѣдователей Христа, какъ уподобляться и подражать Ему посредствомъ страданій.

Средства къ терпѣливому перенесенію страданій могутъ быть указываемы проповѣдникомъ слѣдующія:

1. Чтеніе Слова Божія.

2. Молитва искренно и усердно совершаемая. Самъ Богъ даровалъ намъ молитву, какъ средство облегчать себя въ дни скорби и страданій. Воззови мя, говоритъ Онъ, и услышу тя.

3. Частое посѣщеніе храма Божія, исповѣдь и причащеніе св. тайнамъ! св. Кипріанъ называетъ св. причащеніе приготовленіемъ къ мученичеству.

4. Размышленіе о божественномъ промыслѣ. «Кто терпѣть бодрость, говоритъ св. Григорій Б., тотъ забываетъ то, что Богъ создалъ его изъ ничего и что создавшій его можетъ и сохранить свое созданіе».

5. Размышленіе о своихъ собственныхъ грѣхахъ. Богъ есть врачъ; скорби суть врачество; паціентъ умоляетъ и плачетъ, но врачъ не слушаетъ больного, онъ слушаетъ только болѣзнь. (Блаж. Августинъ).

6. Частое размышленіе о страданіяхъ Господа, Иисуса Христа. Воинъ легче чувствуетъ и переноситъ свои раны, когда видитъ тѣ же раны на своемъ начальникѣ.

7. Размышленіе о вѣчномъ вознагражденіи на небѣ. Сравненіе страданій земныхъ съ страданіями и мученіями вѣчными даетъ намъ силу легче переносить страданія, испытываемыя на землѣ. Путь страданій есть путь къ небу.

Темы и стороны, съ которыхъ могутъ быть разсматриваемы темы проповѣдей о бѣдствіяхъ и страданіяхъ человѣческихъ.

1. Для чего Богъ посылаетъ намъ скорби? Богъ, посылая намъ скорби (Амос. 3. 6.) дѣйствуетъ:

а) Какъ врачъ, который печется о здоровьи нашихъ душъ.

б) Какъ Отецъ который испытываетъ и исправляетъ насъ.

2. Почему истинные христіане радуются въ скорбяхъ? Потому что они знаютъ, что а., скорбь, терпѣніе содѣлываетъ проявляющееся 1, въ благодушномъ, безропотномъ несеніи креста, 2, въ полной увѣренности, что крестъ посылается свыше отъ Отца Небеснаго.

б) Терпѣніе содѣлываетъ искусство или духовную опытность.

в) Искусство же оживляетъ и укрѣпляетъ упованіе. 3. Въ страданіяхъ Богъ поступаетъ съ нами, какъ лучший нашъ Отецъ, потому что они по волѣ Божіей приводятъ насъ:

а) Къ познанію надлежащаго достоинства земныхъ благъ.

б) Къ познанію насъ самихъ.

в) Къ познанію Бога.

4. Какъ мы должны переносить страданія?

Мы должны переносить страданія: а) какъ наказаніе за свои грѣхи, б) какъ средство къ исправленію.

5. Какіе цѣлительные и спасительные плоды страданій и скорбей?

Страданія влекутъ насъ: а) отъ міра, б) отъ грѣха, в) къ Богу въ покаяніи и молитвѣ.

6. Въ чемъ состоитъ покой благочестиваго христіанина во время бурь, бѣдствій и страданій? Онъ состоитъ: а) въ спокойномъ состояніи души, чуждому состоянію тоски и страха.

б) Въ мирѣ совѣсти.

7. Какъ приобретаеся покой во время бури бѣдствій?

Онъ приобретаеся, когда: а) постоянно стараемся добросовѣстно исполнять свои обязанности, б) когда возлагаемъ твердое упованіе на Бога, в) Надѣемся на лучшую будущность или въ этой жизни или по смерти.

8. Подъ гнетомъ страданій открываться высокое достоинство христіанина а) въ непоколебимомъ мужествѣ, б) въ неослабномъ постоянствѣ и ревности при исполненіи своихъ обязанностей, в) въ непрестанномъ упованіи на Бога.

Темы о значеніи страданій въ нравственной жизни христіанина могутъ быть избираемы проповѣдникомъ для церковныхъ собесѣдованій 1, въ недѣлю всѣхъ святыхъ. Текстъ ев. Матѣ. 10, 38 стихъ; 2, въ третью недѣлю по пятидесятницѣ. Текстъ изъ апост. Рим. 5, 3; 5, 3—5; 3. Въ четвертую недѣлю по пятидесятницѣ Матѣ. 8, 6; 4, въ пятую недѣлю Матѣ. 8, 28; 5. Въ шестую недѣлю Матѣ. 9, 2; 6. Въ недѣлю десятую по пятидесятницѣ текстъ изъ апост. 1 Кор. 4, 13; 7. Въ недѣлю девятнадцатую текстъ 2 Кор. XII, 5; XII 9 ст. 7, 8 и во многія другія. Также въ праздники посвященныя кресту Господню.

(Продолженіе будетъ).

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКІЯ ЗАМѢТКИ.

### ВОСПИТАНІЕ И ОБУЧЕНІЕ.

(Продолженіе).

Чтобы найти истинную норму воспитанія, нужно обратиться къ дѣйствительности и постоянно провѣрять эту дѣйствительность извѣстнымъ, опредѣленнымъ критеріемъ. Самымъ лучшимъ критеріемъ можетъ служить для воспитателя изученіе законовъ психической жизни. Поэтому въ дополненіе къ

сказаннымъ нами соображеніямъ нелишнимъ будетъ и то замѣчаніе, что *искусство воспитанія* не есть дѣло *частнаго* опыта, а должно быть основано на опытѣ *всеобщемъ*, основанномъ въ свою очередь на *опытѣ психологическомъ*. Здѣсь уже *дѣло воспитанія* является дѣломъ *строга научныхъ выводовъ*, а педагогія — положительною, *опытною наукою*. Противъ педагогіи, какъ науки обыкновенно возражали, что она имѣетъ дѣло съ общими правилами, а *воспитаніе* имѣетъ дѣло съ частнымъ лицомъ — *индивидуумомъ*. Но это возраженіе не имѣетъ силы. *Общее и частное* — понятія *относительныя*. Хорошо понявъ общее, мы легко и правильно выведемъ изъ него и частное *индивидуальное*. Какъ въ физическихъ наукахъ, чѣмъ глубже мы изучаемъ общее, тѣмъ больше получаемъ власти надъ частнымъ, такъ и въ дѣлѣ воспитанія, если только общее дѣно правильно, оно дастъ возможность управлять частнымъ, индивидуальнымъ лицомъ. Если бы удалось понять весь процессъ развитія *психической* жизни, со всѣхъ сторонъ въ общихъ, цѣлостныхъ чертахъ, въ такомъ случаѣ власть чловѣка въ *воспитаніи* была бы чрезвычайно велика. Но что воспитаніе можетъ достигнуть блестящихъ результатовъ, это показываютъ другія *опытныя* науки, имѣющія задачу похожую на задачу педагогіи, напр. уходъ за растеніями и т. п. Теперь еще наши поколѣнія болѣе или менѣе *дика растущія*, потому что еще не приложено къ нимъ *искусство воспитанія*. Но мы имѣемъ право ожидать большихъ успѣховъ отъ воспитанія, потому что тайну законовъ душевнаго развитія и способности ея образования начала все болѣе и болѣе раскрывать психологія. Психологія не указываетъ *идеала*, не указываетъ *нормы* воспитанія, не указываетъ прямо средствъ воспитанія, но раскрываетъ предъ нами *душу* и указываетъ на *законы психическихъ развитій*. По этому психологіи въ дѣлѣ воспитанія принадлежитъ громадная роль. Психологія даетъ возможность овладѣть законами душевнаго развитія, давая различать всѣ ступени развитія души. Черезъ это самое она даетъ намъ понять и самое общее. При *научномъ* знакомствѣ съ дѣломъ воспитанія, прежняя педагогическая дѣятельность, замѣняется уже *опытностью сознательною*, — сознательно выводится *частное* изъ *общаго*. Въ наше время психологія дѣлаетъ громадные успѣхи и именно потому, что она основываетъ свои изслѣдованія на *дѣйствительномъ развитіи психическихъ силъ*, посте-

пенно слѣдить за этимъ развитіемъ и даетъ, такимъ образомъ, педагогу возможность и вѣрныя правила для управленія силами души. Педагогика поэтому можетъ теперь составить *прикладную* часть психологіи и судьба этихъ наукъ тѣсно связана. Если психологія достигнетъ когда либо своего апогея, тогда и искусство воспитанія достигнетъ высшей степени своего развитія. Самый общій взглядъ на трудности, которыя представляются педагогу въ его практикѣ, вызываетъ необходимость обосновать правила воспитанія на началахъ психологическихъ и обосновать *научнымъ* образомъ. Трудности въ дѣлѣ воспитанія зависятъ отъ богатства душевной природы человѣка, которая обнаруживаетъ весьма сложную жизнь, чрезвычайную энергію и производительность. Ни одно живое существо не развивается такъ долго, какъ душа человѣка. Ни одно животное не обладаетъ такою силою душевной воспримчивости и воспроизводительности, какъ человѣкъ. При такомъ богатствѣ душевной природы, при такомъ долгомъ развитіи представляются непреодолимыя трудности педагогу. Ему нужно самое постоянное и неутомимое наблюденіе надъ психическимъ раскрытіемъ воспитанника, чтобы строго изучить законы развитія во всѣхъ проявленіяхъ, которыя дадутъ потомъ возможность ему правильно поставить и свою дѣятельность. Психологія, представляя намъ эти законы развитія психическаго, облегчаетъ для педагога этотъ трудъ. Она даетъ ему готовую, сознательную опытность, по которой уже онъ можетъ и осуществлять педагогическую практику. Итакъ изъ сказаннаго нами видно, что *искусство воспитанія* необходимо *обуславливается* законами психическаго развитія человѣка. Что же имѣетъ воспитатель въ своемъ воспитанникѣ такого, что онъ долженъ развивать и какъ развивать? Вопросъ самый важный и самый трудный.

Мы выше сказали, что задача воспитанія главнымъ образомъ сосредоточивается на *развитіи ума и сердца* и на *воспитаніи характера*. Умъ, сердце и воля—вотъ три главныя душевныя силы, при *равномѣрномъ* развитіи которыхъ и возможна такъ называемая *цѣльная* натура. Посмотримъ же теперь какъ, какое и при какихъ условіяхъ возможно развитіе ума и сердца, какъ, какое и при какихъ условіяхъ возможно воспитаніе характера? Вопросы эти, конечно, могутъ быть вѣрно рѣшены только при основательномъ изученіи жизни душев-

ной и законовъ ея дѣятельности. Итакъ обращаемся къ душѣ и посмотримъ, въ чемъ собственно заключается ея силы и ея жизнь? Конечно, мы будемъ разсматривать здѣсь дѣло на столько, на сколько оно можетъ освѣтить, уяснить и подтвердить фактами ту истину, которую мы хотимъ доказать. Что жъ, повторимъ опять вопросъ, имѣеть воспитатель въ своемъ воспитанникѣ такого, что онъ долженъ развить? Здѣсь мы прежде всего встрѣчаемся съ неразъ уже высказаннымъ положеніемъ, по которому воспитательное искусство должно только *возбудить то*, что уже есть въ воспитанникѣ и давать ему определенное направленіе. Обыкновенно нѣкоторые еще и теперь принимаютъ, что силы, которыя первоначально находятся въ душѣ, существуютъ въ тѣхъ самыхъ формахъ, въ какихъ представляются въ душѣ уже развитой. Силы эти и свойство души дѣлятся обыкновенно на *общія* и *индивидуальныя*. Къ первымъ относятъ силу понятій, сужденій, силу воли и т. д. Къ индивидуальнымъ относятъ особенныя склонности, особенное настроеніе, извѣстный талантъ и т. д. Какъ велико количество этихъ послѣднихъ, т. е. индивидуальныхъ силъ и какія это силы, въ этомъ психологи постоянно расходятся; а расходятся потому, что этотъ взглядъ на силы душевныя въ сущности отрицательный и его основаніе лежитъ въ ограниченности объясненія психическихъ явленій. То, что психологъ не могъ объяснить, то онъ отнесъ къ силамъ врожденнымъ—индивидуальнымъ. Этотъ взглядъ былъ успокоивающимъ взглядомъ въ сферѣ педагогической дѣятельности; потому что по этому взгляду очень легко было воспитателю все, что было хорошаго въ его воспитанникѣ, отнести къ своему труду и напротивъ все, чего воспитатель не хотѣлъ видѣть въ своемъ воспитанникѣ, къ качествамъ силъ и свойствъ души врожденныхъ. И дѣлая такъ, воспитатели были правы, потому что имѣли свое на это основаніе. Какъ только подмѣчалъ воспитатель въ воспитанникѣ своемъ хорошія качества, онъ слѣдилъ за ними съ самаго начала ихъ рожденія и, сколько возможно для него, развивалъ ихъ. По этому онъ и могъ приписать ихъ своему вліянію. Напротивъ качества дурныя являлись безъ его вѣдомъ; онъ не зналъ ихъ причины и потому приписывалъ ихъ силамъ врожденнымъ. Но этотъ успокоивающій подобный воспитателямъ взглядъ разрушаетъ современная психологія. Чѣмъ болѣе психологъ углубляется въ изученіе

души, тѣмъ болѣе стуживается область этихъ *врожденныхъ силъ*. Предположеніе *сформированныхъ* индивидуальныхъ силъ и свойствъ въ природѣ чловѣка съ самаго начала его существованія оказывается чистою выдумкою. Представляя фактъ, мы заключаемъ къ его основанію, но имѣемъ ли право переносить на младенца то, что мы видимъ во взросломъ? Можемъ ли предполагать въ младенцѣ *извѣстныя* склонности потому только, что замѣчаемъ ихъ въ чловѣкѣ развитомъ? Можно напротивъ съ большою основательностію думать, что эти *склонности* образуются долгимъ путемъ психическихъ развитій. Мы предполагаемъ что нибудь на основаніи факта; а если нѣтъ факта, мы не имѣемъ права заключать къ бытію причины. Далѣе мы встрѣчаемъ еще взглядъ, предполагавшій силы души первоначально *дремлющими*. Но предположеніе дремлющихъ способностей также неосновательно. Это доказывается самыми выраженіями: спитъ, дремлетъ, пробуждается. Этотъ образный языкъ идетъ съ самой отдаленной древности и по настоящее время не выработалъ точныхъ научныхъ терминовъ, а не выработалъ онъ потому, что самыя понятія, скрывающіяся подъ этими образами, не обладаютъ научною точностію. Если разсматривать предположеніе готовыхъ склонностей хотя положимъ и *дремлющихъ*, то ясно замѣтимъ, что здѣсь ошибка въ томъ, что найденное въ *душѣ развѣвшейся*, переносится на душу еще *не развитую*. Напротивъ строгій анализъ показываетъ, что первоначальная жизнь души гораздо проще и бѣднѣе. Того богатства психическихъ развитій, которое мы видимъ у взрослого, у дѣтей почти нѣтъ, а если и есть, то не болѣе, какъ только *предрасположеніе* обусловленное самою природою души. Въ душѣ *извѣстныя* *наклонности* хотя являются съ необходимостію, но онѣ результатъ *извѣстнаго* рода развитія. Первоначальная душевная жизнь, какъ сказали мы, гораздо проще и бѣднѣе, нежели жизнь развѣвшейся души. Это мы можемъ узнать изъ анализа развитой души. Анализъ этотъ показываетъ, что богатство нашей душевной жизни постепенно слагается изъ впечатлѣній и воспріятій виѣшняго міра. Какое бы ощущеніе мы не взяли, какую бы не стали разбирать психическую дѣятельность, всегда окажется, что ея элементы относятся къ *извѣстнымъ* предметамъ. Всѣ наши сложныя формы психической жизни вырабатываются изъ формъ элементарныхъ, каковы: наблюденія, ощущенія, впечатлѣнія и т. д.

Если мы будем разбирать их, то увидимъ, что все онѣ относятся къ предметамъ внѣшнимъ, а такъ какъ сложныя формы вырабатываются изъ этихъ простыхъ, то и ихъ содержаніе естественно должно относиться къ внѣшнимъ предметамъ. Тоже должно сказать и о другихъ проявленіяхъ жизни человѣческой, о чувствованіяхъ и желаніяхъ. Каждое чувство зараждается въ душѣ вслѣдствіе извѣстнаго дѣйствія предмета на душу. Мѣрою дѣйствія опредѣляется *степень* и настроеніе чувства. Дальнѣйшее *развитіе* чувствъ совершается подъ тѣми же условіями. Чувствованія служатъ естественнымъ образомъ началомъ желанія, склонности, въ которыхъ также содержаніе бываетъ внѣшнее. Словомъ весь внѣшній міръ отражается въ нашей душѣ и міръ внѣшній становится міромъ внутреннимъ психическимъ. Правда, есть въ глубинѣ человѣческаго духа *прирожденныя* стремленія и требованія, *независящія отъ опыта*, напр. религиозныя проявленія—идеи о Богѣ; поэтому и *силу*, носящую въ себѣ эти стремленія и требованія, обыкновенно называютъ *разумомъ*. Но такъ какъ здѣсь дѣло касается *вышей жизни духа*, то о немъ скажемъ въ другое время. А теперь продолжимъ начатое. Богатство душевной жизни *постепенно увеличивается* съ увеличеніемъ *приобрѣтѣнн* объективнаго, предметнаго. Душа въ *началѣ*, въ первые моменты своего существованія, является, такъ сказать, только *готовою* и способною къ *такому* или *другому развитію*. Силы души могутъ *рости* и *развиваться* только по *мѣрѣ* *приобрѣтѣнн* *познанія*. Въ основѣ этого развитія необходимо лежать извѣстныя *врожденныя* душевныя свойства, напр. извѣстная *быстрота*, *живость*, *легкость* душевныхъ *воспріятій*. ими обусловливается первоначальный, такъ сказать, *прирожденный* строй душевной жизни. Но эта *врожденность* составляетъ не больше, какъ *границу развитія* извѣстныхъ душевныхъ качествъ, ниже которой не можетъ упасть субъектъ и выше ея развиваться. У извѣстнаго субъекта самые простые элементы душевной жизни образуются въ большомъ совершенствѣ, *полнѣе*, отчетливѣе, нежели въ другомъ,—это пунктъ, отъ котораго начинается развитіе субъекта и ниже этого пункта оно никогда не можетъ стать, а равно и выше той черты, которая ему предназначена. Но эта граница, этотъ *предѣлъ развитія*, вѣроятно не стѣсняетъ *самаго развитія*, потому что разстояніе между этими пунктами слишкомъ широко и между ними мо-

жеть существовать безконечное множество ступеней и возможно *безконечное развитие* въ этихъ предѣлахъ. Послѣдній пунктъ челоѳческаго развитія такъ далекъ, что неизвѣстно, можетъ ли быть онъ когда нибудь достигнутымъ. Воспитаніе въ настоящее время еще далеко не имѣетъ въ своихъ рукахъ средствъ къ достиженію такъ называемыхъ *конечныхъ пунктовъ* челоѳческаго развитія. *Прирожденныя свойства* души также не есть что нибудь роковое. Онѣ сами подлежатъ развитію. Отсюда тотъ фактъ, что челоѳкъ съ *низшими природенными* свойствами души, при развитіи *выше* становится того, который обладалъ *задатками* болѣе богатаго развитія, но остался безъ развитія. *Развитіе* это совершается по тому закону, по которому ни одинъ психическій элементъ, принятый въ душу, не пропадаетъ, но остается въ ней на всегда. Словомъ, все, что входитъ въ душу, что образуется въ ней, составляетъ въ ней *слѣдъ*. На этомъ то сохраненіи образовавшихся слѣдовъ основывается *совершенствованіе души*. Доказательствомъ того, что все воспринятое душою, не испаряется, а остается въ ней въ качествѣ *слѣда*, удерживаетъ ее на всегда, — доказательствомъ этому служить наше *воспоминаніе*. Чрезъ извѣстный, иногда долгій промежутокъ времени, мы воспроизводимъ слышанную музыку, видѣнную картину и т. д. Если бы первыя наблюденія и ощущенія не остались въ нашей душѣ, то очевидно мы не могли бы воспроизвести первоначальнаго впечатлѣнія. Тѣмъ точнѣе мы воспроизводимъ наши наблюденія, чѣмъ полнѣе онѣ оставляютъ *слѣдъ* свой. Это воспроизведеніе — явленіе того общаго закона бытія, по которому все, получившее бытіе, образованіе, уже никогда не можетъ уничтожиться. Въ душѣ остается все, выработанное ею и отсюда образуются *склонности, стремленія, расположенія* и т. д. Говоря о томъ, что каждое впечатлѣніе оставляетъ въ нашей душѣ *слѣдъ*, мы не признаемъ этихъ *слѣдовъ* чѣмъ либо *матеріальнымъ*. Мы наблюдаемъ извѣстную картину, чрезъ недѣлю напр. мы воспроизводимъ ее. То, что сохраняется въ душѣ между актомъ наблюденія и воспроизведенія, мы называемъ *слѣдомъ*. Очевидно, здѣсь не можетъ быть *матеріальнаго слѣда*. Оба момента *психическіе* и то, что связываетъ ихъ, должно быть также *психическое*. Точный анализъ жизни душевной показываетъ, что *сохраненіе души въ началѣ* не такъ сложно, какъ *содержаніе*

души развитой. Первоначально мы не находимъ въ ней ничего предметнаго, а одни такъ называемыя *прирожденные свойства*, одну, такъ сказать, *готовность* стать тѣмъ или другимъ. Дальнѣйшее *развитіе психическое* создается по одному закону, по которому все, хорошо *воспринятое* душою, *никогда не ускользаетъ* изъ души. Различная степень этихъ первоначальныхъ *прирожденныхъ свойствъ* состоитъ въ томъ, что различныя лица *воспринимаютъ, удерживаютъ и воспроизводятъ* впечатлѣнія различно. Представимъ двухъ воспитанниковъ. Они одинаковыя получили впечатлѣнія звука, тона, цвѣта и т. д. Одинъ изъ нихъ *удерживаетъ и воспроизводитъ* впечатлѣніе въ цѣлости съ *живостью, точностію* непосредственнаго наблюденія, другой едва только припоминаетъ и воспроизводитъ въ самомъ *близкомъ* обществѣ очеркъ видѣнное и слышанное. Въ слѣдствіе этой *разности воспріятыя* образуется и *разность психической жизни* у людей. *Различная степень* *прирожденныхъ свойствъ* въ каждомъ отдельномъ лицѣ и *различное* ихъ отношеніе между собою производятъ безчисленныя *индивидуальныя разности*, которыя такимъ образомъ имѣютъ свое основаніе въ *прирожденности*. Но при такомъ важномъ значеніи въ психической жизни *прирожденныхъ свойствъ* не должно забывать, что эта *разность* составляетъ только границу, ниже которой не можетъ упасть субъектъ, и границу, выше которой онъ не можетъ возвыситься въ своемъ развитіи. Дѣло воспитанія здѣсь нисколько не стѣняется, потому что, какъ мы сказали, между этими границами можетъ быть безконечное множество *ступеней развитія*, которыя уже вполне принадлежатъ воспитанію. Далѣе, такъ какъ въ дѣствіе *разности* *прирожденныхъ свойствъ*, каждое лице относится къ известному впечатлѣнію съ своей точки — *индивидуально*, то нельзя по этой причинѣ найти двухъ человекъ, совершенно сходныхъ между собою въ своей психической организаціи, потому что каждый элементъ этой организаціи имѣетъ *свою особенность*, хотя и часто незамѣтную. Психическая жизнь не любитъ повторяться. Даже въ одномъ человекѣ не бываетъ двухъ, совершенно сходныхъ желаній, двухъ совершенно сходныхъ ощущеній. Современная психологія, стоящая на этой точкѣ, много можетъ принести пользы дѣлу воспитанія. Прежде дѣло воспитанія было дѣломъ только *механическимъ*. Этотъ недостатокъ воспитателей чувствовали и старались по возмож-

ности поправить дело разработкою частных фактов опыта и явления природы. Отсюда появилось множество требований и частных замечаний. Но такъ какъ эти требованія и эти замечанія не имѣли научнаго основанія, то и не могли привести существенной пользы делу воспитанія. Частныя эти замечанія примѣнялись къ практикѣ, а въ теоріи воспитанія оставался прежній рутинный взглядъ. Теперь не трудно доказать, что все худое въ воспитанникъ зависитъ не отъ природныхъ, такъихъ или другихъ психическихъ развитій. Прежній взглядъ на душу съ прирожденными склонностями и сформированными способностями стѣснялъ дѣятельность воспитанія. И воспитатель, занятый формальнымъ обученіемъ, не обращалъ вниманія на развитіе воспитанника, въ той мысли, что онъ разомъ можетъ переменить направленіе воспитанника, когда почитетъ то нужнымъ. Съ другой стороны, воспитатель, при видѣ дурнаго развитія воспитанника, приходилъ въ отчаяніе и сваливалъ вину на природу, на врожденное дурное настроеніе и т. д. Положеніе же, что психическое развитіе зависитъ отъ накопленія душевныхъ воспріятій, получаемыхъ обыкновенно изъ внѣ, изъ природы можетъ одобрить воспитателя. Воспитатель можетъ быть увѣреннымъ, что ни одно его наставленіе, ни одинъ урокъ не пропадаетъ даромъ. Это же положеніе не дозволяетъ воспитателю смотреть сквозь пальцы на нравственное развитіе воспитанника и отлагать его исправленіе до пробужденія способностей. Такого пробужденія способностей воспитатель могъ ожидать прежде; но теперь, когда жизнь души признается постепенно слагающеюся и развивающеюся отъ воспріятій получаемыхъ впечатлѣній, онъ не вправѣ ожидать этого пробужденія. По этому взгляду мы вправѣ требовать отъ воспитателя, чтобы онъ непременно развивалъ въ своемъ воспитанникъ душевныя способности.

Продолжимъ и еще анализъ психической жизни для того, что бы еще нагляднѣе выяснить дело. Если мы будемъ анализировать то, что находится въ душѣ развившейся, то на днѣ всѣхъ этихъ сложныхъ психическихъ развитій найдемъ ощущенія духовно-чувственныя. Въ сущности своей эти ощущенія духовны потому, что имѣютъ начало свое не въ тѣлѣ, а въ душѣ; тѣло здѣсь служитъ только проводникомъ. Эти духовно-чувственныя ощущенія ложатся въ основу всѣхъ почти психическихъ развитій. Каждое изъ этихъ ощущеній вхо-

дуть въ душу въ двухъ формахъ: какъ однородное съ предшествовавшими ощущениями и какъ разнородное. Отсюда получается два рода психическихъ развитій. Однородное, поступающая въ душу, соединяется по психическому закону съ однороднымъ прежде воспринятымъ. *Воспріятіе* или *сладокъ*, производимый въ душу этимъ впечатлѣніемъ, такъ сказать, крепнеть и усиливается, и это окрѣпленіе и усиленіе сладка отъ присоединенія однородныхъ впечатлѣній можетъ простираться въ безпредѣльность. Отсюда происходитъ отчасти *ясность* представлений, *глубина* чувства, *сила* желанія и т. д. Мы сказали отчасти, что главная *причина* такого или иного представленія чувства и желанія все таки *душа* и ея извѣстныя *природныя* способности *мыслить*, *чувствовать* и *желать*.

То, что есть во впечатлѣніи не однороднаго, входя въ нашу душу, сказывается въ ней новымъ *воспріятіемъ*, новымъ *сладкомъ*, *песнороднымъ* съ предшествовавшимъ, начинаетъ собою новый рядъ психической жизни. Отсюда *разнообразіе психическихъ развитій*: представлений, понятій, желаній и т. д. Однородныя впечатлѣнія имѣютъ то достоинство, что они *усиливаютъ* ясность представлений. Разнородныя, хотя не имѣютъ этого достоинства, зато превосходятъ *разнообразіемъ* содержанія. Разнородныя впечатлѣнія даютъ богатую пищу для жизни душевной. Такимъ образомъ *условія развитія человѣческаго*—это *разнородныя* и *однородныя впечатлѣнія*. Теперь посмотримъ, какъ эти условія дѣйствуютъ на чловѣка. На не *воспитаннаго* чловѣка эти условія имѣютъ ограниченное значеніе.—Чловѣкъ *необразованный* испытываетъ столько же ощущений, получаетъ столько же впечатлѣній, сколько и *образованный*, и между тѣмъ его *психическое развитіе* далеко не такъ во, каково *развитіе* чловѣка образованнаго. Воспріятій и сладковъ отъ впечатлѣній онъ имѣетъ столько же, сколько и образованный,—значитъ есть *нѣчто другое*, что производитъ между ними такое растояніе. Значитъ важно не одно *число* воспріятій, но и свойство ихъ. Простое ощущеніе не даетъ спеціальнаго образованія. Это *нѣчто, что* дѣлаетъ такъ замѣтнымъ *растояніе* между образованнымъ и необразованнымъ, есть воспріятіе не однихъ впечатлѣній, но и различныхъ *сложныхъ* постепенно вырабатываемыхъ душою, *логическхъ* *понятій* и *сочетаній*. Въ дѣлѣ воспитанія главное составляетъ то, что при самыхъ первоначальныхъ урокахъ воспитанія полу-

чаетъ, вмѣсто *одиночныхъ* впечатлѣній, сложныя логическія понятія и сочетанія. Это — то даетъ преимущество *искусственному* воспитанію предъ воспитаніемъ *безъ искусственнымъ*, когда дитя предоставляется въ полномъ смыслѣ развитію природы. Безконечное богатство логическихъ понятій чрезъ воспитаніе идетъ изъ рода въ родъ и это богатство, какъ наследіе многихъ поколѣній, воспитаніе обращаетъ въ нашу частную собственность. Отсюда первая и главная задача воспитателя передать воспитаннику это богатство въ возможно большемъ *количествѣ*. Лучшимъ орудіемъ къ передачѣ этого *психическаго богатства* служить *образованный* языкъ. Каждое слово передаетъ дитяти *понятіе*, а каждое понятіе заключаетъ въ себѣ цѣлую *группу представлений*, которыя, съ уясненіемъ для дитяти понятія, дѣлаются собственностію его души. Такимъ образомъ дитя съ самыхъ первыхъ уроковъ вводится въ область *умственного богатства*. Передача этого богатства можетъ быть двухъ родовъ. Первый родъ состоитъ въ томъ, когда воспитанника знакомятъ со внѣшнею природою и обогащаютъ впечатлѣніями извнѣ. Второй родъ передачи тотъ, когда сообщаютъ собственно продукты психическія, т. е. понятія предметныя. Эти два способа имѣютъ неодинаковое достоинство. Впечатлѣнія внѣшнія сдѣлались бы понятны для воспитанника и сами собою впоследствии, но матеріалъ психическій не всегда можетъ быть пріобрѣтенъ безъ помощи воспитанія. Еще большую важность эти способы, когда соединяются *вмѣстѣ*. Разнородныя одиночныя впечатлѣнія природы для дитяти осмысливаются, дѣлаются понятіями наглядными, общедоступными. Въ этомъ послѣднемъ случаѣ *духъ* дѣйствуетъ на *духъ* непосредственно. Первый результатъ этого дѣйствія *духовнаго* есть *ускоренное духовное развитіе* воспитанника. Самому воспитаннику не скоро бы удалось сдѣлаться тѣмъ, чѣмъ въ непродолжительное время можетъ сдѣлать его правильное воспитаніе. Притомъ не всякій обладаетъ тою силою, тою прозорливостію, которая проникаетъ дальше видимаго; не всякій способенъ дѣлать отвлеченія съ точностію и правильностію. Исторія показываетъ, что много разъ люди впадали въ заблужденія, много надѣлали ошибокъ прежде, нежели имъ удавалось отыскать истину. Этотъ путь заблужденій и ошибокъ каждый бы долженъ снова начать и пройти, чтобы достигнуть извѣстнаго результата, если бы воспитаніе не помогло въ этомъ ро-

дь. Оно передаетъ какъ результатъ молодому поколѣнію то, до чего съ такимъ трудомъ достигали предшествовавшія поколѣнія. Кто, по своему воспитанію, вошелъ въ характеръ жизни нашего образованнаго времени, тотъ много уже сдѣлалъ, тотъ далеко ушелъ. Итакъ *ускоренное духовное развитіе* есть результатъ того непосредственнаго вліянія духа на духъ, въ которомъ дитя воспринимаетъ отъ воспитателя чисто психическій матеріалъ, напр. отвлеченныя понятія въ видѣтой дѣтвой *показки*. Но это *ускоренное* духовное развитіе воспитанника не всегда можетъ быть полезно. Ускоренное развитіе становится часто для некоторыхъ легкомысленныхъ родителей единственнымъ желаніемъ. Неблагонамѣренные воспитатели обыкновенно пользовались такимъ желаніемъ и брались въ самый короткій срокъ научить дитя тому, что для добросовѣстнаго воспитателя составило бы продолжительный трудъ. Очевидно, что отъ такого скороспѣлаго воспитанія нельзя ожидать хорошихъ результатовъ. Въ такомъ случаѣ воспитаніе выходитъ избыточно поверхностно, безсодержательно; — подъявѣнныиъ лоскомъ можетъ скрывать пустоту. Лучшіе люди, конечно, очень скоро замѣтили эту несостоятельность *скороспѣлаго воспитанія* и принуждены были искать въ другихъ, болѣе прочныхъ основъ. Современная психологія показываетъ, что для пріобрѣтенія умственнаго богатства нуженъ такой или иной промежутокъ времени, чтобы изъ простыхъ элементарныхъ ощущеній развились болѣе сложныя — психическая жизнь. *Умственное богатство* накопляется въ душу только въ слѣдствіе длиннаго ряда психическаго развитія. Что бы образовались въ душѣ ясныя и крѣпкія представленія, необходимо, чтобы много получено было элементовъ, которыми обусловливается это психическое развитіе. *Однородныя* впечатлѣнія, получаемыя въ ощущеніяхъ, сливаются въ одинъ актъ, и этотъ актъ становится *тѣмъ крѣпче*, чѣмъ *болше однородныхъ воспріятій* или *слѣдовъ* вошло въ его содержаніе. *Разнородныя* воспріятія, какъ мы сказали, служатъ необходимымъ условіемъ для *разнообразнаго* психическаго развитія. Значитъ *тѣмъ болше дано* этихъ *разнообразныхъ воспріятій*, тѣмъ *разнообразнѣе* и *всестороннѣе* будетъ и *умнась* и *психическое развитіе*. Но очевидно *при скороспѣломъ* воспитаніи не *возможно* богатое собраніе этихъ элементарныхъ основъ для психическаго развитія. Значитъ, тотъ недостатокъ *однородныхъ* впечатлѣній на будетъ *ясности*, крѣ-

пости въ представленіяхъ. Отъ не достатка *разнородныхъ впечатлѣній* будетъ *скудно содержаніе душевное*. Образование можетъ быть прочнымъ и яснымъ только тогда, когда имѣетъ подъ собою богатую подготовку. Теорія воспитанія должна, впрочемъ, имѣть цѣлью скорѣйшее развитіе субъекта только сообразно съ развитіемъ природы въ немъ. Но и самая задача умственного богатства не всегда бываетъ безопасною. Понятія, которыя въ насъ образовались сознательно и имѣютъ всю свою силу, дитя принужденно принимать безсознательно, на вѣру, безъ критики. Оно не имѣетъ еще возможности прослѣдить процессъ, какимъ выработались эти понятія и потому можетъ перетолковывать ихъ фальшиво. Наше *выработанное понятіе* дитя можетъ воспринять не вполне—возьметъ только то, что ему *по силамъ*, и понятіе для насъ ясное и правильное, у него будетъ уродливымъ понятіемъ. Часто правильныя понятія дитя воспринимаетъ фальшиво въ слѣдствіе того, что еще не можетъ объять всей той области извѣстныхъ понятій, изъ которыхъ составляетъ—извѣстное правило. Напр. дѣтяти говорятъ о Богѣ, говорятъ, что Ему негодна неправда, когда дитя не знаетъ, что такое неправда. Такимъ образомъ у него по необходимости образуется группа представлений не угоднаго Богу, а какъ это не имѣетъ основанія въ его психическомъ развитіи, то у него все спутывается, потому что дитя еще *не умѣетъ отличить*, что угодно и что не угодно, а вмѣстѣ съ тѣмъ получаетъ понятіе и о томъ, чего не слѣдовало ему знать. Въ этомъ случаѣ Руссо былъ правъ, когда требовалъ, чтобы дѣтяти до времени не сообщали высшихъ понятій. Когда дѣти слѣзаются способными понимать эти понятія, тогда они могутъ ихъ выслушивать. Эта мысль Руссо взята изъ опыта. Въ жизни обществъ мы видимъ, что за временами блестящаго развитія *поэзіи* слѣдуютъ времена упадка дарованій. Это происходитъ отчасти отъ того, что дѣтямъ даютъ читать высокія *поэтическіе* образцы. Дѣти читаютъ и неспособные еще проникнуть въ глубину смысла *поэтическаго* созданія, они останавливаются на внѣшности и остаются съ этимъ *поверхностнымъ* образованіемъ на всю жизнь. Изъ этого видно, что хотя задача воспитанія, между прочимъ, состоитъ и въ томъ, чтобы *ускорить* развитіе субъекта, но воспитатель долженъ строго слѣдить за тѣмъ, что его воспитанникъ спосо-

бень принять и чего еще не можетъ. Сообразно съ этимъ воспитатель и долженъ направлять свою практику.

(Продолженіе будетъ).

## ИЗВѢСТІЯ И ЗАМѢТКИ.

**Каедральный соборъ въ Севильѣ.** Въ испаніи говорятъ: кто не видалъ Севильи, тотъ не видалъ чудесъ. Къ этимъ чудесамъ, которыми хвалятся испанцы, причисляется въ Севильѣ каедральный соборъ. Онъ замѣчателенъ главнымъ образомъ не красотой архитектуры, не изяществомъ отделки, даже не богатствомъ, какъ напр. соборъ въ Валенціи, главный алтарь котораго въ 540 кубическихъ футовъ сдѣланъ изъ чистаго массивнаго серебра; но особенно своею испанскою громадною въ цѣломъ и въ частяхъ и въ принадлежащихъ ему предметахъ.

Севильскій каедральный соборъ—храмъ исполинскій. Въ его внутреннемъ среднемъ корпусѣ легко и свободно можетъ помѣститься знаменитый парижскій соборъ Notre Dame съ своими башнями. Корпусъ этотъ поддерживается колоннами массивными и толстыми, какъ башни; но колонны эти, сравнительно съ огромностію церкви, представляются незначительными, очень тонкими. Подъ сводами сѣвернаго и южнаго придельцовъ храма также могутъ умѣститься цѣлыя каменные церкви съ своими колокольнями. Въ Севильскомъ каедральномъ соборѣ восемьдесятъ алтарей. Изъ нихъ главный алтарь, съ своею исполинскою алѣйницею, съ огромными мраморными статуями и разными украшениями, составляетъ самъ по себѣ громадное зданіе, вершина котораго касается сводовъ храма. Большая алтарная свѣча изъ воску подобна толстой корабельной мачтѣ и вѣситъ 2500 фунтовъ или 62½ пуда. Она вставлена въ такой же, какъ сама, громадный подсвѣчникъ изъ бронзы, который серьезно можно сравнить съ вандомскою колоною въ Парижѣ. Подсвѣчникъ этотъ сдѣланъ по образцу подсвѣчника въ храмѣ Иерусалимскомъ. Сообразно огромнымъ размерамъ храма и церковные органы въ немъ огромны. Въ главномъ органѣ басовыя трубы толщиною похожи на толстыя каменные колонны. Для посвященія и возженія на алтаряхъ свѣчей и

лампа въ сарвльскомъ соборѣ ежегодно сожигается до 20,000 фунтовъ или 500 пудовъ воска, а также же количество деревяннаго масла, или оливы. Для таинства евхаристіи, совершаемой на всѣхъ осьмидесяти алтаряхъ собора, ежегодно употребляется 18.750 мѣръ краснаго вина. (Руков. для сел. паст.)

(Золотой папскій тронъ.) *Римскій Журналъ* сообщаетъ, что не смотря на отказъ отъ золотаго трона, выраженный папой въ собственноручномъ письмѣ маркизу Бавалетти, тронъ все-таки будетъ сдѣланъ поклонниками Пія IX. Рисунокъ этой богатой мебели порученъ былъ графу Верпиньяни, автору монумента, поставленнаго въ базиликѣ св. Петра въ юбилей папы. Золото, изъ котораго будетъ сдѣланъ тронъ, ожидается изъ Калифорніи; цѣна его двѣсти тысячъ долларовъ (болѣе 300,000 рублей).

Духовныя журналы и статьи. Въ *Подольскихъ Епарх. Вѣд.* сообщаются слѣдующія свѣдѣнія изъ исторіи нашей духовной журналистики. До 1822 года въ Россіи не было ни одного духовнаго журнала. Въ этомъ году при С.-Петербургской духовной академіи появилось въ свѣтъ *Христіанское чтеніе*, первенецъ нашей духовной журналистики. Съ 1822 до 1837 года *Христіанское чтеніе* было единственнымъ журнальнымъ чтеніемъ, освѣтлѣвшимъ православленную мысль. Въ 1837 году къ *Христіанскому чтенію* присоединилось *Воскресное чтеніе* при Киевской академіи. Съ 1843 года начали издаваться *Творенія Святыхъ Отцевъ* при академіи Московской; въ 1855 году *Православный Собесѣдникъ* при Казанской академіи. Въ 1859 году наступилъ для духовной журналистики новый періодъ, выведшій ее изъ академическихъ стѣнъ не только въ семинаріи, въ лицѣ *Духовной Бѣды* въ *Руководствѣ для сельскихъ пастырей*, но и въ частныя руки въ лицѣ *Странника*, *Православнаго Обозрѣнія* и *Душеполезнаго чтенія*. Въ академическія изданія прибавилось только *Труды Киевской Духовной академіи*, но зато въ значительномъ числѣ появились епархіальныя вѣдомости. Мысль объ изданіи епархіальныхъ вѣдомостей сама собою вызвалась выходомъ въ свѣтъ еще съ прошедшаго столѣтія губернскихъ вѣдомостей. Но какъ ни близокъ былъ этотъ вызовъ, однакожь для приложения его къ двамъ въ сущности епархіальной средѣ, не имѣвшей дерзновенія и чюмышан

дять о литературныхъ предпріятіяхъ, нуженъ былъ особый могучій двигатель. Такимъ двигателемъ явился преосвященный Иннокентій, архіепископъ херсонскій, одинъ изъ первыхъ и передовыхъ сотрудниковъ *Христіанскаго чтенія* во время службы при С.-Петербургской академіи (съ 1822 по 1830 годъ) и затѣмъ основатель *Воскреснаго чтенія*, по перемѣщеніи на должность ректора Кіевской академіи. Изъ подъ пера этой знаменитости, похищенной въ 1858 году смертію, вышла первая программа епархіальныхъ вѣдомостей, которая въ 1859 году была представлена въ Святѣйшій Синодъ уже нынѣшнимъ архипастыремъ херсонскимъ преосвященнымъ Димитріемъ, и по которой изданіе вѣдомостей было разрѣшено, въ видѣ опыта, со второй половины 1860 года. Въ томъ же 1860 году началось изданіе и *Ярославскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей*. Въ настоящее время епархіальныя вѣдомости издаются въ 30 епархіяхъ.

Эти тридцать изданій, вмѣстѣ съ другими духовными журналами, могли бы сослужить дѣйствительную службу религіозному образованію нашего народа, при правильной постановкѣ дѣла, при свободѣ убѣжденія и слова.

*Саратовъ.* Передача свѣчнаго завода въ вѣдѣніе епархіальнаго духовенства. По извѣстіямъ *Моск. Вѣд.* въ іюнь мѣсяцъ переданъ мѣстнымъ преосвященнымъ въ распоряженіе епархіальнаго духовенства свѣчной заводъ, открытый еще въ 1865 году. Епархіальнымъ съѣздомъ былъ избранъ, для управленія заводомъ комитетъ изъ троихъ священниковъ, причемъ было постановлено, что учитывать и ревизовать какъ суммы свѣчнаго завода, такъ и отчеты комитета, имѣетъ попечительство о бѣдныхъ духовнаго званія. Въ томъ же году свѣчной комитетъ заявилъ съѣзду, что въ видахъ большаго развитія дѣлъ завода, комитетъ находитъ возможнымъ сбавить цѣну на два рубля съ пуда свѣчей, коихъ продано за послѣдній годъ 6.000 пудовъ. Но епархіальный съѣздъ, не желая чтобы въ будущемъ на покрытіе разныхъ нуждъ духовно-учебныхъ заведеній дѣлались новые налоги на церковные доходы, и предполагая покрывать эти нужды изъ средствъ завода, постановилъ цѣну на свѣчи не убавлять, а ежегодно отдѣлять по два рубля съ каждаго проданнаго пуда для внесенія въ общественный банкъ на предметъ устройства изъ процентовъ общежи-

тій при семинаріи и на другія нужды, духовенство же при-  
гласить и въ покупкѣ свѣчей только изъ епархіальнаго завода.

**Содержаніе:** 1) Распоряженія Святѣйшаго Синода. 2) Распоряженія епархіальн. начальства. 3) Сборникъ статей духовно-догматическаго содержания. 4) Проповѣдническій матеріалъ въ пособіе и руководство проповѣдникамъ. 5) Педагогическія замѣтки. 6) Разныя извѣстія. 7) Особое приложеніе: а) Уставъ епархіальныхъ женскихъ училищъ, Высочайше утвержденный 20-го сентября 1868 года.

**КѢРИНДЕРЕ:** 1) Адънаре алътвирлор дскрт, каре дѣховническе кѢпринд догмеле.

**РЕДАКТОРЫ:** М. Скорцеевъ,  
И. Пашодскій.

**Дозволено Цензурою. Кашиневъ, 31-го Августа 1871 года.**

**Цензоръ, Семинаріи Инспекторъ, Протоіерей Григорій Галинъ.**

**Въ типографіи архіерейскаго дома.**

§ 57. Въ случаѣ невозможности быть въ классѣ, преподаватель увѣдомляетъ начальницу о причинѣ своего отсутствія заблаговременно, дабы начальница могла принять мѣры къ назначенію воспитанницамъ занятій.

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

*О почетномъ блюстителѣ по хозяйственной части.*

§ 58. Почетный блюститель по хозяйственной части избирается училищнымъ совѣтомъ, изъ дворянъ, почетныхъ гражданъ, или купцовъ, и утверждается въ семь званіи епархіальнымъ архіереємъ.

*Примѣчаніе.* Въ эту должность могутъ быть избираемы и лица женскаго пола изъ тѣхъ же сословій.

§ 59. Почетный блюститель содѣйствуетъ возможно лучшему содержанію училища по хозяйственной части денежными и другими, по усердію своему, единовременными или постоянными приношеніями.

§ 60. Почетный блюститель имѣетъ право осматривать училище и наблюдать за содержаніемъ живущихъ въ немъ воспитанницъ.

§ 61. Почетный блюститель приглашается въ засѣданіе училищнаго совѣта по хозяйственнымъ дѣламъ, съ правомъ голоса.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.

*О экономѣ училища.*

§ 62. Экономъ избирается училищнымъ совѣтомъ изъ лицъ духовнаго и свѣтскаго званія и утверждается въ должности епархіальнымъ архіереємъ, по представленію совѣта.

§ 63. На эконома возлагается храненіе имущества училища въ цѣлости и исправности по описямъ.

§ 64. Онъ выдаетъ въ назначенномъ количествѣ ежедневную провизію для стола воспитанницъ, равно и другіе припасы по содержанію училища, съ надлежащею записью сего въ приходо-расходной книгѣ, и наблюдаетъ при этомъ какъ за качествомъ, такъ и за надлежащимъ ихъ расходованіемъ.

§ 65. Онъ производитъ покупки по училищу, съ разрѣшенія училищнаго совѣта.

§ 66. Онъ отвѣтствуетъ за соблюденіе чистоты и порядка по содержанію училищнаго дома, со всѣми его принадлежностями, за исправность отопленія и освѣщенія, и за соблюденіе по дому всѣхъ полицейскихъ правилъ.

§ 67. Онъ завѣдываетъ состоящими при училищѣ служителями, опредѣляетъ и увольняетъ ихъ съ согласія начальницы и назначаетъ имъ жалованье съ разрѣшенія училищнаго совѣта.

§ 68. Онъ ежемѣсячно представляетъ училищному совѣту отчетъ въ употребленіи выдаваемыхъ ему для расходованія суммъ, а также вѣдомость о приходѣ, расходѣ и остаткѣ всѣхъ матеріаловъ и припасовъ.

§ 69. Ближайшія въ разныхъ случаяхъ указанія по своей обязанности экономъ получаетъ отъ начальницы и исполняетъ ея требованія, предлагаемыя на основаніи сего устава.

#### ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ.

##### *О врачѣ училища.*

§ 70. Врачъ избирается училищнымъ совѣтомъ и утверждается епархіальнымъ архіереемъ.

§ 71. Онъ ежедневно посѣщаетъ училищную больницу для лѣченія больныхъ и осмотра заболѣвающихъ.

§ 72. Онъ надзираетъ за чистотою и порядкомъ въ больницѣ, а также наблюдаетъ съ своей стороны по училищу, все ли, касающееся помѣщенія, содержанія и вообще образа жизни воспитанницъ, соответствуетъ охраненію ихъ здоровья.

§ 73. Наблюденія и соображенія по своей части врачъ представляетъ, смотря по ихъ важности, или начальницѣ, или училищному совѣту.

§ 74. Всѣ распоряженія касательно ухода и надзора за больными врачъ передаетъ состоящей при больницѣ надзирательницѣ, назначаемой начальницею училища.

§ 75. Кромѣ воспитанницъ, врачъ пользуется и лицами, служащими при заведеніи.

ГЛАВА ДВѢНАДЦАТАЯ.

*О приѣмѣ дѣвицъ въ епархіальное женское училище.*

§ 76. Прошенія о принятіи дѣвицъ въ училищъ подаются въ училищный совѣтъ, съ приложеніемъ ихъ метрическихъ свидѣтельствъ, или, при неимѣніи оныхъ, выписокъ изъ метрическихъ книгъ.

§ 77. Дѣвицы принимаются какъ въ первый, такъ и въ послѣдующіе классы училища.

§ 78. Въ первый классъ поступаютъ дѣвицы не моложе 9-ти лѣтъ, сумѣющія читать по-русски и знающія общепотребительныя молитвы.

§ 79. Въ послѣдующіе классы принимаются дѣвицы, имѣющія соответственные классу познанія и возрастъ.

ГЛАВА ТРИНАДЦАТАЯ.

*О обученіи въ епархіальномъ женскомъ училищѣ.*

§ 80. Въ епархіальномъ женскомъ училищѣ преподаются слѣдующіе предметы:

а) **Обязательные.**

1) Законъ Божій: а) исторія ветхаго и новаго Завета; б) пространный катихизисъ; в) объясненіе богослуженія; г) церковная исторія, всеобщая и русская. 2) Русскій языкъ и русская словесность и практическое ознакомленіе съ славянскимъ языкомъ. 3) Ариметика и общія основанія геометріи. 4) Географія, всеобщая и русская. 5) Гражданская исторія всеобщая и русская. 6) Общія необходимыя свѣдѣнія изъ физики. 7) Педагогика. 8) Чистописаніе. 9) Церковное пѣніе.

б) **Необязательные.**

1) Новѣйшіе языки. 2) Музыка. 3) Рисованіе.

Сверхъ того дѣвицы обязательно обучаются въ неклассное время кройкѣ, шитью, вязанью и вообще домашнему рукодѣлю.

*Примѣчаніе.* Необязательные предметы могутъ быть, частнымъ образомъ, преподаваемы дѣвицамъ, по желанію ихъ родителей, за особую вносимую ими за сѣнплату, и въ неклассное время.

§ 81. Въ каждомъ классѣ училища должно быть не болѣе 45 ученицъ. При большемъ числѣ открывается параллельное отдѣленіе класса.

§ 82. Въ училищѣ полагается библиотека, состоящая изъ учебныхъ руководствъ и пособій и изъ книгъ для чтенія.

§ 83. Ученіе продолжается въ теченіе цѣлаго года, кромѣ воскресныхъ, праздничныхъ и табельныхъ дней, а также мѣстныхъ праздниковъ, дней говѣнія и вакацій — зимнихъ, съ 22-го декабря по 7-е января, и лѣтнихъ, продолжающихся полтора мѣсяца.

*Примѣчаніе 1-е.* На каникулярное время воспитанницы увольняются домой не иначе, какъ по просьбѣ родителей или уполномоченныхъ отъ нихъ лицъ, съ обязательствомъ представить воспитанницу въ училище своевременно.

*Примѣчаніе 2-е.* Лѣтнія вакаціи назначаются въ тоже самое время, какъ въ мѣстной семинаріи.

§ 84. При окончаніи учебнаго года, передъ лѣтними вакаціями, производится училищнымъ совѣтомъ экзамены.

§ 85. Время, порядокъ и способъ производства экзаменовъ опредѣляются училищнымъ совѣтомъ и утверждаются епархіальнымъ архіереемъ.

§ 86. Для обозначенія успѣховъ и поведенія воспитанницъ употребляются слѣдующіе баллы: 5 — отлично; 4 — очень хорошо; 3 — хорошо; 2 — посредственно; 1 — слабо.

§ 87. Оказавшія достаточные успѣхи воспитанницы переводятся въ слѣдующіе классы; неуспѣвшія оставляются въ томъ же классѣ; а неспособныя и нерадивыя увольняются, по усмотрѣнію совѣта, изъ училища во всякое время.

§ 88. Окончившія полный курсъ ученія воспитанницы получаютъ аттестаты, а увольняемые изъ училища до окончанія курса — свидѣтельства, за подписью членовъ совѣта и съ приложеніемъ печати училища.

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ.

*О нравственномъ и физическомъ воспитаніи въ училищѣ.*

§ 89. Нравственное воспитаніе въ училищѣ имѣетъ цѣлю своею утвержденіе воспитанницъ въ истинномъ благочестіи и правильное развитіе характера, соответственно ихъ будущему назначенію.

§ 90. Достиженію сей цѣли должны содѣйствовать всѣ служащія при училищѣ лица, ближайшимъ же образомъ начальница училища и ея помощницы.