

СМОЛЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Цѣна годовому
изданію 4 руб.
50 коп. съ пе-
ресылкою.

№ 14-й

Выходитъ 1-го
и 15 числа
каждаго мѣся-
ца.

Содержаніе официального отдѣла: 1) Указъ Св. Синода. 2) Извѣстія о пре-
поданіи благословенія Св. Синода. 3) Объявленіе отъ семинарскаго правленія.
—Неофициального отдѣла: 1) Поученіе при поступленіи на приходъ. 2) Поуче-
ніе въ день Св. Пророка Иліи. 3) Занятія въ воскресной школѣ. 4) Херсонскъ,
возникающій изъ вѣковыхъ развалинъ. 5) Объявленіе 6) Оглавленіе статей смолен.
епарх. вѣд.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

— Указъ св. Синода отъ 25 мая 1868 г. съ приложеніемъ,
формъ возглашенія имени Его Императорскаго Высочества
Великаго Князя Николая Александровича на ектеніяхъ при
сокращенномъ возглашеніи имени царствующаго Дома.

По у к а з у ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА,
Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе
Господина Исправляющаго должность Синодальнаго Оберъ-
Прокурора отъ 23-го числа сего Мая за № 2385, въ коемъ
изъяснено, что ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ благоугодно было
Высочайше повелѣть о распоряженіи по Духовному вѣдомству,
чтобы во всѣхъ случаяхъ, когда при священнослуженіи па-
ектениі употребляется сокращенное возглашеніе Именъ ИМПЕ-

РАТОРСКАГО Дома, послѣ Именѣ ИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ и вслѣдъ за Именами Государя Наслѣдника Цесаревича и Супруги Его Высочества, было возглашаемо Имя Великаго Князя НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА, и за тѣмъ уже возглашалось «и весь Царствующій Домъ.» Приказали: Объ изясненномъ Высочайшемъ повелѣніи, для должнаго въ указанныхъ случаяхъ исполненія, дать знать подлежащимъ мѣстамъ и лицамъ Духовнаго вѣдомства печатными указами, съ приложеніемъ, въ потребномъ количествѣ, самыхъ формъ сокращеннаго возглашенія Именъ ИМПЕРАТОРСКАГО Дома.

(Къ свѣдѣнію и надлежащему исполненію.)



ФОРМА

НА СУГУБОЙ ЕКТЕНИИ.

Еще молимся о Благочестивѣйшемъ, Самодержавнѣйшемъ, Великомъ Государѣ нашемъ ИМПЕРАТОРѢ АЛЕКСАНДРѢ НИКОЛАЕВИЧѢ всея Россіи, о державѣ, побѣдѣ, пребываніи, мирѣ, здравіи, спасеніи ЕГО, и Господу Богу нашему наипаче поспѣшити и пособити ЕМУ во всехъ и покорити поднозъ ЕГО всякаго врага и супостата.

Еще молимся о Супругѣ ЕГО, Благочестивѣйшей Государынѣ ИМПЕРАТРИЦѢ МАРІИ АЛЕКСАНДРОВНѢ.

Еще молимся о Наслѣдникѣ ЕГО, Благовѣрномъ Государѣ Цесаревичѣ и Великомъ Князѣ АЛЕКСАНДРѢ АЛЕКСАНДРОВИЧѢ, и о Супругѣ ЕГО, Благовѣрной Государынѣ Цесаревнѣ и Великой Княгинѣ МАРІИ ТЕОДОРОВНѢ, о Бла-

говѣрномъ Государѣ Великомъ Князѣ НИКОЛАѢ АЛЕКСАНДРОВИЧѢ и о всемъ Царствующемъ Домѣ.

Сей же формы держаться и при возношеніи многолѣтія.

ФОРМА.

По окончаніи вечерни, утрени и литургіи.

Благочестивѣйшаго, Самодержавнѣйшаго, Великаго Государя нашего ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА всея Россіи, и Супругу ЕГО, Благочестивѣйшую Государыню ИМПЕРАТРИЦУ МАРІЮ АЛЕКСАНДРОВНУ: Наслѣдника ЕГО, Благовѣрнаго Государя Цесаревича и Великаго Князя АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА: Супругу ЕГО, Благовѣрную Государыню Цесаревну и Великую Княгиню МАРІЮ ѲЕОДОРОВНУ, Благовѣрнаго Государя, Великаго Князя НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА и весь Царствующій Домъ: Святѣйшій Правительствующій Синодъ и Митрополита нашего, Архіепископа или Епископа имя рекъ (его же есть область) и вся Православныя Христіаны, Господи, сохрани ихъ на многая лѣта.

II.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

— Вслѣдствіе представленія смоленскаго епархіальнаго начальства, указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 12 іюня 1868 г. за № 1911, преподано благословеніе Святѣйшаго Синода слѣдующимъ лицамъ смоленской епархіи, за особенное усердіе

къ мѣстнымъ приходскимъ храмамъ и за сдѣланныя въ пользу оныхъ пожертвованія: а) священникамъ ельнинскаго уѣзда, села Ново-Спасскаго Павлу Корейшѣ и села Ново-Ивановскаго Андрею Дружинину и б) церковнымъ старстамъ тѣхъ же сель—Ново-Спасскаго Витебскому мѣщанину Захару Кондратьеву, Ново-Ивановскаго—подпоручику Ѳедору Энгельгардту съ прихожанами и старостѣ села Савѣва, ельнинскаго же уѣзда, крестьянину Заболотской волости Ивану Малетину.

— Вслѣдствіе представленія епархіальнаго начальства, указомъ св. Синода отъ 31 мая 1868 г. за № 1804, назначены пенсіи слѣдующимъ лицамъ смоленской епархіи:

- | | |
|---|---|
| 1, Рославльскаго уѣзда села
Прыщей заштатному священ-
нику Иоанну Ястребову. | 90 р. въ годъ. Съ 10 марта
1867 г. изъ рославльскаго
уѣзднаго казначейства. |
| 2, Порѣчьскаго уѣзда села
Щучья заштатному священнику
Терентію Бѣлкину. | 90 р.—Съ 27 октября 1867
г. изъ порѣчьскаго уѣзднаго
казначейства. |
| 3, Входо-іерусалимской въ г.
Вязьмѣ церкви умершаго про-
тоіерея Сергія Боброва вдовѣ
Екатерины Бобровой. | 55 р. въ годъ. Съ 18 апрѣля
1867 г. изъ вяземскаго уѣзд-
наго казначейства. |
| 4, Дорогобужскаго уѣзда села
Николы-Погорѣлаго умершаго
протоіерея Дмитрія Оглоблина
вдовѣ Маріи Оглоблиной. | 55 р.—Съ 7 сентября 1867
г. изъ дорогобужскаго уѣзднаго
казначейства. |
| 5, Духовщинскаго уѣзда села
Понизовья умершаго священ-
ника Захарія Пашина вдовѣ
Еленѣ Пашиной. | 55 р.—Съ 21 января 1867
г. изъ духовщинскаго уѣзднаго
казначейства. |

- 6, Юхновскаго уѣзда села Крутаго умершаго священника Иоанна Смирнова вдовѣ Пелагiи Смирновой. *Изъ 35 р.* съ 25 мая 1866 г. по 1 января 1867 года. *55 р.* — Съ 1 января 1867 г. изъ гжатскаго уѣзднаго казначейства.
- 7, Того же уѣзда села Знаменскаго умершаго священника Иоанна Соколова вдовѣ Матрeнѣ Соколовой. *Изъ 35 р.* съ 27 октября 1866 г. по 1 января 1867 г. *55 р.* съ 1 января 1867 г. изъ юхновскаго уѣзднаго казначейства.
- 8, Смоленскаго уѣзда села Твердилиць умершаго священника Симeона Лызлова вдовѣ Пульхерiи Лызловой. *55 р.* съ 12 августа 1867 г. изъ смоленскаго уѣзднаго казначейства.
- 9, Того же уѣзда села Уколова умершаго священника Арсенiя Крaстелева вдовѣ Марiи Крaстелевой. *55 р.* съ 13 сентября 1867 г. изъ смоленскаго казначейства.
- 10, Духовщинскаго уѣзда села Свадиць умершаго священника Григорiя Залѣскаго вдовѣ Агаѳeи Залѣскаой съ дочерью дѣвицею Таисiею 18 лѣтъ. *65 р.* впрeдъ до совершеннoлѣтiя дочери или выхода ея въ замужество а за тѣмъ *55 р.* изъ порѣчьскаго уѣзднаго казначейства.
- 11, Порѣчьскаго уѣзда села Плай умершаго священника Григорiя Холодковскаго вдовѣ Евфросинiи Холодковской. *55 р.* — съ 17 октября 1867 г. изъ порѣчьскаго казначейства.
- 12, Духовщинскаго уѣзда села Горокъ умершаго священника Теодора Глѣбова вдовѣ Александрѣ Глѣбовой. *55 р.* съ 19 декабря 1867 г. изъ духовщинскаго уѣзднаго казначейства.



ОБЪЯВЛЕНІЕ
отъ Правленія Смоленской Духовной Семинаріи.

Семинарское Правленіе, съ утвержденія Его Преосвященства, симъ объявляетъ: а.) что пріемные экзамены для желающихъ поступить въ семинарію начнутся въ настоящемъ году съ 20 августа; б.) прошенія о пріемѣ въ семинарію съ надлежащими документами, требуемыми 118 § устава семинаріи, должны быть поданы на имя ректора семинаріи не позже 10 августа и в.) желающіе поступить въ 1-й классъ семинаріи будутъ испытываемы въ знаніи предметовъ полнаго училищнаго курса.

Печатать дозволено Цензурой. Смоленскъ. 12 Юля 1868
гола, въ типографіи А. Н. Переплетчикова.

ПОУЧЕНІЕ

ПРИ ПОСТУПЛЕНІИ НА ПРИХОДЪ.

Промыслѣмъ Божиимъ, который управляетъ судьбою обществъ человѣческихъ и жизнью всякаго человѣка, въ семь святомъ храмѣ мнѣ суждено было нынѣ въ первый разъ принести Господу Богу безкровную жертву, какъ служителю сего Алтаря Христова. Кто хотя отчасти понимаетъ значеніе долга и важность принимаемыхъ на себя обязанностей; тотъ при началѣ своего дѣла испытываетъ не столько пріятныхъ и радостныхъ чувствъ, сколько базпокойныхъ и тяжелыхъ. Въ такомъ состояніи чувствую себя нынѣ и я; потому что я въ первый разъ являюсь дѣйствительнымъ служителемъ Алтаря Христова: становлюсь ко многимъ лицамъ въ близкія отношенія, въ которыхъ я доселѣ не находился, принимаю на себя обязанности, которыхъ въ дѣйствительной жизни на мнѣ не лежало. (*)

Да, Богъ свидѣтель, что я не могу, освободиться отъ безпокойнаго чувства, когда представляю себѣ великую важность священническаго служенія среди множества различныхъ лицъ. Всякій священникъ, говоритъ Слово Божіе, *избираемый отъ чловѣкъ, за чловѣки поставляется на службы, аже къ Богу, да приноситъ дары и жертвы о грѣхахъ, спострадати мо-*

(*) Такъ говоритъ сочинитель имѣлъ случайныя обстоятельство.

ий исподущимъ и заблуждающимъ (Евр. 5, 1, 2). Т. е. священникъ становится посредникомъ между Богомъ и людьми, раздавателемъ даровъ милости Божіей людямъ и ходатаемъ предъ Богомъ за грѣхи человѣческіе. Сколько значить ему, съ одной стороны, должно быть нравственно высоко, чтобы безкоризненно принимать отъ Бога и передавать людямъ великое сокровище любви Божіей, сколько съ другой—ему нужно имѣть духовной опытности, искусства, сострадательности и любви къ человѣку, чтобы его ходатайство за людей было благоприятно Господу Богу?

Частныя обязанности священническаго служенія извѣстны всѣмъ: служитель Алтаря Христова долженъ приносить дары и жертвы, возвѣщать и объяснять волю Божию, вязать и рѣшать совѣсти человѣческія. Какъ много достоинства требуютъ эти обязанности со стороны священника?!

Правда, потока даровъ любви своей Господь Богъ не соединилъ съ достоинствомъ Служителя Алтаря Христова; потому что кромѣ Единаго, вѣчнаго Посредника и Ходатая Бога и человѣковъ—Иисуса Христа никто изъ смертныхъ не можетъ быть вполне достойнымъ посредникомъ между Богомъ и людьми. Господь Богъ изливаетъ дары свои на сердца вѣрующихъ, не сообразуясь съ достоинствомъ избраннаго орудія: такъ музыкальный звукъ проходитъ чрезъ трубу, касается нашего слуха и производитъ впечатлѣніе въ душѣ, а сама труба остается безчувственною трубою; такъ свѣтлая и живая вода проходитъ чрезъ гладкую черную поверхность, и остается чистою водою. Но кто же изъ людей захочетъ быть столько жесткимъ и черствымъ, чтобы оставаться холоднымъ при отпращеніи высочайшихъ дѣйствій Божественныхъ?... Кто рѣ-

шится быть мертвымъ орудіемъ, безъ сознанія приѣмлющимъ и передающимъ другимъ великое сокровище Божіе? Нѣтъ, это было бы первое, величайшее несчастіе для души священника, если бы онъ не имѣлъ глубокаго уваженія и чувства къ величайшимъ дѣламъ Божіимъ, совершающимся въ Таинствахъ и другихъ священнодѣйствіяхъ церковныхъ, если бы онъ не сознавалъ важности ихъ слѣдствій для душъ приѣмлющихъ, если бы глубокою любовію не входилъ въ состоянія души человѣческой. А можно ли съ другой стороны оставаться равнодушнымъ и спокойнымъ, когда такъ близко предстоитъ великое несчастіе, угрожаетъ великая опасность?

На служителѣ Алтаря Христова лежитъ обязанность возвѣщать волю Божію, и *горе* ему—говорить Апостоль Павелъ, *если онъ неблагоговѣствуетъ*. Эта заповѣдь такъ широка въ приложеніи, какъ разнообразны обстоятельства лицъ, среди которыхъ долженъ дѣйствовать служитель Божій. Она не ограничивается ни временемъ; ибо сказано: *проповѣдуй благовременно и безвременно*; ни мѣстомъ; ибо, по примѣру Апостола, онъ долженъ возвѣщать волю Божію *во храмъ Божіе и по домамъ*; ни различіемъ половъ и возрастовъ, званій и состояній; ибо всякій полъ и возрастъ, званіе и состояніе имѣютъ свои духовныя потребности, свои особыя нужды: Служитель Божій долженъ знать, кому предложить духовное млеко, и кому твердую пищу. Казалось бы, послѣ немаловажнаго изученія Слова Божія, которое составляетъ основу воспитанія желающихъ быть служителями Алтаря Христова, легко уже можно принять на себя обязанность преподавать волю Божію другимъ; но слово Божіе такъ глубоко, какъ и всякое дѣйствіе Божественное; воля Божія такъ соверщен-

на, что для полного изученія ея мало жизни человѣческой. Съ другой стороны, Слово Божіе, которое само въ себѣ носитъ *духъ и животъ*, тогда только истинно уразумѣвается, когда усвоится жизнію изучающаго, тогда только бываетъ живо и дѣйственно въ преподаваніи, когда выходитъ изъ души, жизненно и внутренно усвоившей себѣ его истину. Значить, чтобы правильно и съ успѣхомъ возвѣщать волю Божію другимъ, нужно самому идти жизнію впереди всѣхъ, нужно восходить отъ силы въ силу; нужно, по заповѣди Апостола Павла, быть *образцемъ для вѣрныхъ словомъ, житіемъ, духомъ, вѣрою, любовію, чистотою*. Значить, всякая сокровенная невѣрность Слово Божію ляжетъ на совѣсти Служителя Алтаря Христова и составитъ долгъ предъ Господомъ Богомъ на страшномъ судѣ Христовомъ, а невѣрность внѣшняя, явная другимъ влечетъ за собою общій соблазнъ и укоризну.

Наконецъ Служитель Божій долженъ обращаться съ совѣстями человѣческими—самою глубокою, самою нѣжною и священной стороною души чловѣческой. Онъ имѣетъ Богомъ данное ему право разрѣшать ея дѣйствія и связывать ее. То есть чрезъ совѣсть Священника таинственно проходить и непосредственно дѣйствуетъ на совѣсть вѣрующаго сама воля Божія, прощая ей грѣхи прежніе, предостерегая отъ будущихъ, предлагая условія для примиренія съ Иисусомъ Христомъ, или оставляя за нею всѣ ея преступленія. Каковаже должна быть чистота совѣсти Священнической, чтобы она, какъ въ зеркалѣ, могла отражать въ себѣ святѣйшую волю Божію? Сколько нужно искусства и опытности при обращеніи съ совѣстями другихъ? Потому что врачующему недуги и язвы душевныя также нужно знать состояніе больной души, какъ для успѣш-

наго леченія болѣзни тѣлесной нужно постигнуть хорошо свойство болѣзни.

Впрочемъ, важность подвига Священническаго служенія извѣстна всѣмъ вамъ; я говорю о семъ предметѣ не для того, конечно, будто увѣренъ въ возможности и силѣ исполнить его; нѣтъ, *къ сему кто доволенъ*, скажемъ словами Апостола Павла: кто можетъ почувствовать себя способнымъ къ сему великому дѣлу? Скорѣе можно придти къ мысли, какъ бы безплодно не пасть подъ бременемъ трудовъ и волнующихъ душу чувствъ. Я вспомнилъ о семъ предметѣ какъ для того, чтобы выразить вамъ свое первое чувство при началѣ дѣла, такъ и для того, чтобы великостію дѣла предохранить васъ отъ слишкомъ скорого, такъ обыкновеннаго въ жизни, осужденія Служителя Алтаря Христова. Успѣхъ дѣла Священническаго зависитъ отъ Благодати Божіей, врачующей все немощное и восполняющей недостающее и оскудѣвающее: она исправляетъ недостатки священника и отверзаетъ сердца вѣрующихъ для принятія чрезъ него даровъ милости Божіей. Какъ способствующая сила въ исполненіи общаго дѣла,—это есть общая христіанская любовь; съ своей стороны я охотно приношу вамъ все, что имѣю лучшаго въ жизни—мой трудъ, мое чувство; васъ же всѣхъ прошу всѣ мои немощи и недостатки покрыть вашею общею христіанскою любовію.—Аминь.

Священникъ города С

ПОУЧЕНІЕ

ВЪ ДЕНЬ СВЯТАГО ПРОРОКА ИЛІИ.

*Во плоти Ангелъ, пророковъ
основаніе, вторый предтеча при-
шествія Христова, Илія слав-
ный.*

Такъ ублажаетъ св. Церковь Пророка Божія Илію; такъ высоко ставитъ она великіе подвиги св. Пророка. — За высоту и чистоту жизни св. Иліи, Церковь называетъ его Ангеломъ въ плоти; за ревность его къ славі Божіей, именуетъ его основаніемъ пророковъ; за великія заслуги его роду человѣческому, она называетъ его вторымъ предтечею.

Во плоти Ангелъ,—что показываютъ эти слова? то, что пророкъ Божій Илія по жизни своей на землѣ, былъ подобенъ Ангелу. Какъ Ангелы Божіи всегда чисты и непорочны, таковъ былъ и Илія; какъ Ангелы всегда и неусыпно бодрствуютъ, прославляя Господа Бога,—подобное сему можно видѣть и въ пророкѣ Иліѣ; и еще—какъ ангелы видятъ лице Господа Бога и бесѣдуютъ съ Нимъ,—подобное сему было и въ жизни Пророка Божія. Какъ высока и чиста была жизнь пророка Иліи, объ этомъ можно судить потому, что онъ живымъ былъ взятъ на небо; каковой чести ни-кто изъ людей не былъ удостоенъ, кромѣ одного древняго Патріарха Еноха. Ревность къ славі Божіей можно видѣть изъ того, что сей пророкъ ходилъ по пустынямъ по 40-къ дней, не употребляя пищи и

питія; человѣку обыкновенному трудно и представить себѣ такой подвигъ; но его исполнилъ въ своей жизни прокъ Илія. Ранѣе—Илія бесѣдовалъ съ Богомъ непосредственно, не разъ приносилъ жалобу Господу на грѣхи и пороки народа Израильскаго. По сему—то, братіе, Церковь величаетъ св. Пророка Илію *Ангеломъ во плоти*; его жизнь, какъ видите, дѣйствительно была подобна жизни Ангельской.

Но она же величаетъ Его еще, какъ вы слышали, и *основаніемъ пророковъ*. Такъ называетъ Церковь въ св. Пророча Илію за ревность его къ славѣ Божіей. Пророкъ Илія, какъ и всѣ пророки, много предсказывалъ будущаго; но ни одинъ небылъ столько ревностенъ къ славѣ Божіей, какъ сей Пророкъ. Когда развратился народъ Божій, т. е. Израиль, и забылъ истиннаго Бога, Пророкъ Илія до того скорбѣлъ и болѣлъ душою, что лучшежелалъ умереть, нежели видѣть беззаконія человѣческія и забвеніе истиннаго Бога. Господь Богъ даетъ ему власть наказать преступный народъ, и что же дѣлаетъ св. Пророкъ Илія?!—Онъ заключаетъ молитвою небо на три года съ половиною такъ, что отъ бездождія въ это время изсохъ на поляхъ не только хлѣбъ, но даже всякая трава и зелень; а отъ сего послѣдовало истощеніе средствъ къ жизни и великій голодъ во всемъ царствѣ. Самъ Богъ, взирая съ высоты на сіе бѣдствіе, хотѣлъ послать дождь жаждущей землѣ; но ревностный Пророкъ желалъ продолжать наказаніе еще,—вотъ какова была ревность Его по Богъ. Въ другой разъ онъ избилъ до чепырехъ сотъ ложныхъ пророковъ Израильскихъ, за то, что они, предсказывая ложное, увлекали въ идолопоклонство народъ Божій. За такую—то ревность Церковь и назвала его *основаніемъ пророковъ*.

Наконецъ св. Церковь называетъ пророка Илію *вторымъ предтечею* пришествія Христова, название ему одному свойственное. Илія—второй предтеча, кто же первый! Первый—это великій праведникъ Іоаннъ Креститель, преданный смерти царемъ Иродомъ; Іоаннъ былъ предтечею Іисуса Христа въ то время, когда Христосъ приходилъ спасти людей отъ грѣха, проклятія и смерти; пророкъ Илія снидетъ съ неба и будетъ предтечею предъ вторымъ пришествіемъ Іисуса Христа, когда Онъ придетъ судить людей. Іоаннъ проповѣдывалъ о первомъ пришествіи Іисуса Христа, а Илія будетъ проповѣдывать о второмъ; почему онъ и называется *вторымъ предтечею*.

Если такъ великъ и высокъ былъ предъ Богомъ Пророкъ Илія, на землѣ; то, безъ сомнѣнія, Онъ близокъ къ Господу и на небѣ, въ ряду святыхъ Божіихъ, а потому молитва его за міръ и ходатайство за людей очень дороги предъ Богомъ. Будемъ же, братіе, прибѣгать въ молитвѣ къ сему Пророку Божію; будемъ просить его ходатайства за насъ предъ Богомъ. Какъ вознесшійся на небо съ плотію, намъ соестественною, подобострастною, св. Пророкъ Илія этимъ самымъ ближе къ намъ и скоро услышитъ наши молитвы къ Нему, особенно въ этомъ храмѣ, его имени посвященномъ.

Во плоти Ангелъ, пророковъ основаніе второй предтеча пришествія Христова, Илія славный,—свыше пославый Елисееви благодать педуги исцѣляти и прокаженныхъ очищать, исцѣли и наши недуги душевные и телѣсныя; очисти нашу грѣховную проказу и даруй здравіе душѣ и тѣлу почитающимъ память твою!...

Священникъ *Іаковъ Бранцевъ*.

Село Ильинское Сычевскаго уѣзда.

— 182 —

ЗАНЯТІЯ ВЪ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛѢ
ПРИ СМОЛЕНСКОЙ СЕМИНАРІИ

съ 15-го октября 1867 г. по июль 1868 г.

Въ губернскихъ городахъ, гдѣ постоянно находится извѣстное число приходскихъ и уѣздныхъ училищъ, воскресная школа, если она ограничивается дѣтскимъ возрастомъ, и тѣми цѣлями, которыя принадлежатъ прочимъ училищамъ, для многихъ представляется дѣломъ едвали не лишнимъ. Въ самомъ дѣлѣ, количество дѣтей, нуждающихся въ первоначальномъ образованіи, даже въ многочисленныхъ городахъ, не такъ велико, чтобы штатныя училища не могли удовлетворить ихъ желаніямъ,—и еще съ тѣмъ важнымъ преимуществомъ, что здѣсь дѣти заняты каждый день, (за исключеніемъ праздниковъ) не успѣваютъ забывать выученнаго и имѣютъ постоянныхъ преподавателей. Въ воскресной школѣ дѣти, на послѣдній конецъ, могутъ быть заняты не болѣе двухъ дней въ недѣлю, преподаватели смѣняются почти каждый мѣсяць, и мальчикъ, не успѣвши свыкнуться съ языкомъ и пріемами одного учителя, какъ уже долженъ снова привыкать къ другому. Сами преподаватели часто въ теченіе нѣсколькихъ недѣль не видятъ вѣрнѣншихъ имъ учениковъ, и не могутъ слѣдовать определенному плану,—отчего смѣнившему своего товарища преподавателю верѣдко приходится начинать съ того, что долженъ былъ сдѣлать его предшественникъ.

За всѣмъ тѣмъ есть еще много лицъ, которыя будучи заняты въ будничные дни тяжелыми, изъ—за насущнаго хлѣба работами, имѣютъ въ цѣлой недѣлѣ единственно свободный день—воскресный, когда могли бы подумать о себѣ и заняться грамотою. Есть много такихъ между ними, которые имѣютъ охоту учиться, и, только потому, что не находятъ занятій, различныхъ воскресному дню, убиваютъ праздные часы въ грубыхъ удовольствіяхъ. Есть и такіе, которые послѣ тяжелыхъ, физическихъ работъ могли бы въ умственной работѣ найти самый дѣльный и полезный для возстановленія потраченныхъ силъ отдыхъ. Простой народъ инстинктивно сознаетъ это, когда на занятіе чтеніемъ книгъ смотритъ, какъ на праздное, или слишкомъ легкое дѣло: и онъ, съ своей точки зрѣнія, совершенно правъ; потому что смѣна одной работы на другую—физической на умственную и умственной на физическую.—даетъ успокоиться, или отдохнуть утомившимся однимъ силамъ, и—приняться за трудъ другимъ, не бывшимъ въ дѣлѣ;—черезъ что именно возстановляется то благодѣтельное равновѣсіе въ силахъ, отъ котораго зависятъ энергія и успѣхъ труда.—По всѣмъ этимъ соображеніямъ слѣдовало бы ожидать, что воскресныя школы по преимуществу должны наполняться—не дѣтьми только, но и взрослыми, и главнымъ образомъ тѣми, которые въ будни заняты: въ мастерской ремесленника, въ лавкѣ торговца, въ полѣ на общественныхъ и частныхъ работахъ, или наняты въ услуженіе къ людямъ зажиточнымъ и т. под. Неизвѣстно въ точности, какъ было въ воскресныхъ школахъ другихъ епархій, но въ школѣ, открытой при Смоленской семинаріи въ 1865 годѣ, дѣла, въ теченіе года, шли обратнымъ порядкомъ; здѣсь не только изъ взрослыхъ рабочаго класса, даже изъ дѣтей ихъ, никто не показывался круглый годъ; и мѣстное начальство,

чтобы положить начало школъ, и открыть какую нибудь возможность ученикамъ семинаріи для практическаго ознакомленія ихъ съ первоначальными педагогическими приѣмами, наполнило ее малоуспѣвшими учениками духовнаго училища. Результаты этого распоряженія были, какъ и слѣдовало ожидать, слишкомъ ограниченны, успѣхи учениковъ не улучшались; потому что для дѣтей, особенно для такихъ, которыя уже успѣли свыкнуться съ дурными наклонностями, послѣ шестидневнаго, хотя бы даже механическаго, сидѣнья на школьной скамьѣ, занятія въ воскресный день, приходились слишкомъ не по сердцу, а для тѣхъ, которыя въ учебные дни трудились, но не успѣли,—отдыхъ въ воскресный день былъ даже необходимымъ, чтобы сколько нибудь освѣжить силы. Но главное—цѣль учрежденія воскресной школы не достигалась: она должна была служить народному образованію, а между тѣмъ изъ среды народа не было въ ней ни одного человѣка. Преосвященный Іоаннъ, епископъ смоленскій, обративъ вниманіе на состояніе воскресной школы, предписалъ семинарскому правленію сдѣлать ее полезною для образованія простаго народа и призвалъ къ содѣйствію священниковъ, вмѣнивъ имъ въ обязанность: объяснить своимъ прихожанамъ, какъ цѣль воскресной школы, такъ и безпрепятственный доступъ къ ней всякаго желающаго обучаться. Вслѣдствіе такого распоряженія, на первый разъ явилось въ семинарію 6 мальчиковъ изъ простаго класса, — и школа немедленно была открыта въ слѣдующее за тѣмъ воскресенье — 15 окт. 1867 г. Такое скромное начало было однакожь по послѣдствіямъ довольно удачно: къ этой горсти постоянно прибавлялись новые школьники, такъ что къ началу 1868 г. возрасло ихъ до 40. Такъ какъ родители, приведшіе первыхъ дѣтей, объявили, что одного дня въ недѣлю очень мало для занятій, то правленіе

семинари, съ утвержденія Его Преосвященства, тогда же прибавило еще одинъ день для занятій—пятницу. Соразмѣрно возраставшему количеству обучающихся, назначалось и число преподавателей; дѣти раздѣлены были на группы, и каждая изъ нихъ ввѣрена была особенному учителю; впоследствии оказалось нужнымъ для лучшихъ успѣховъ сѣзуть и эти группы до возможныхъ предѣловъ, такъ что на каждомъ два мальчика, иногда даже на одного, назначался особенный преподаватель изъ учениковъ высшихъ классовъ семинари.— Примѣнительно къ потребностямъ дѣтей, предметами занятій были: для однихъ—обученіе чтенію и письму, для другихъ—изученіе родного языка—по книгамъ для дѣтскаго чтенія—и счисленіе,—для всѣхъ—изученіе Закона Божія на разныхъ степеняхъ его, начиная съ молитвъ до св. исторіи включительно. Такъ какъ въ основѣ всякаго обученія лежитъ навыкъ находить сходное въ предметахъ и различать несходное, то желательно было чтобы предварительно сдѣлано было нѣсколько умственныхъ въ этомъ родѣ разговоровъ съ дѣтьми о знакомыхъ имъ предметахъ, но къ этому преподаватели были еще мало подготовлены, да и пособій къ этому небыло: ни рисунковъ, ни моделей; ихъ и до сихъ поръ не приобрѣла школа за недостаткомъ недорогихъ, дѣльныхъ изданій въ продажѣ.

Обученіе чтенію шло въ такомъ порядкѣ: начинали съ гласныхъ, какъ съ простѣйшихъ буквъ и болѣе легкихъ для разумнія дѣтей: преподаватель произносилъ одну, или двѣ гласныхъ, заставляя повторять то же учениковъ, доводя ихъ до яснаго и раздѣльнаго произнесенія; потомъ заставляя отыскивать знакомые звуки въ извѣстныхъ, большею частью односложныхъ словахъ: *полъ, паръ, нуль, пень, пиръ* и т. п. За отдѣльными гласными изучались двугласныя: ая, ое, ія посред-

ством разнообразной перестановки подвижныхъ гласныхъ буквъ. Для изученія согласныхъ выбирались большею частью такія слова, которыя, будучи сходны въ другихъ звукахъ, различаются однимъ, именно,—тѣмъ, который имѣлъ въ виду показать учитель: рожь, росъ, косъ, и т. п., разлагались двусложныя и трехсложныя слова на слоги, слоги на отдѣльные звуки, и опять складывались тѣ и другіе для составленія слова,— посредствомъ подвижныхъ буквъ,—приставлялись новыя буквы въ началѣ и концѣ слова, или переставлялись одни и тѣже звуки впереди и позади слога: ро-сло—вы-рос-ло,—рость—хво-рость, мыло - смыло, радъ—градъ, ротъ,—кротъ, на волка—помолвка, паволока—патока ит. п. Безгласныя и полугласныя изучались посредствомъ сравненія словъ, имѣющихъ полную гласную съ тѣми, въ которыхъ есть полугласныя или безгласныя: мой братъ—мои братья, рой—рои, жалъ—жаль и т. п. Значеніе ударенія и произношенія словъ и буквъ объяснялось чрезъ сопоставленіе словъ, имѣющихъ однѣ и тѣже буквы, но при перемѣнѣ своего значенія измѣняющихъ и произношеніе: мука—мѣка, ведро—вѣдро, волна—волна, жарко—жѣрко и т. п. Строгаго, педантическаго соблюденія такого порядка безъ сомнѣнія не требовалось, иначе оно легко могло бы слѣяться смѣшнымъ; но во всякомъ случаѣ предварительное занятіе съ звуками необходимо; во первыхъ потому что оно облегчаетъ изученіе письменнаго языка, во вторыхъ дѣйствуетъ на сознательное усвоеніе значенія буквъ, впротивуположность механически заучиваемому. Смѣшанныя дѣти, особенно тѣ, которыя небыли еще заучены дома, безъ труда слѣдили за ходомъ преподаванія; по тѣ, которыя приходили въ школу съ заученными *азами*, не легко поддавались пріемамъ звуковаго метода. Чтобы не тратить по

пусту времени, учителя примѣняли къ нимъ улучшенные методы буквосочетательнаго и, такъ называемаго, силлабическаго обученія, употребляя всевозможные приемы посредствомъ подвижныхъ буквъ: то заставляли прямо читать по складамъ не называя буквъ: *па-ра, ча-ша* и т. п., то составляли слоги изъ подвижныхъ буквъ, то раздѣляли слова на знакомые слоги, переставляли ихъ взадъ и впередъ, отбрасывая гласную отъ согласной—*перо—пр*, чтобы такимъ образомъ сколько нибудь сознательно уяснить значеніе согласной. Все это облегчало переходъ къ плавному чтенію для тѣхъ, кто началъ учиться съ названія буквъ.

Обыкновенный, издавна употребляемый способъ обученія письму безъ всякихъ околичностей приступалъ прямо къ изображенію буквъ по образцу учителя и прописи,—при этомъ для неловкихъ срисовщиковъ образца дѣлались такія облегченія: иногда карандашомъ чертились буквы учителемъ, и мальчикъ обводилъ ихъ чернилами, иногда рука пишущаго плохо новичка направлялась рукою уже навыкшаго къ письму. Главный недостатокъ здѣсь въ томъ, что упущена была изъ виду соразмѣрность между силами учащагося и требованіемъ учителя: требовать отъ ребенка, чтобы онъ правильно писалъ буквы, когда еще онъ не способенъ утвердить руки, измѣрить зрѣніемъ величину буквъ и определенное разстояніе ихъ другъ отъ друга,—было далеко не по силамъ для дѣтскаго возраста. А обводить чернилами то, что предварительно начертано карандашомъ, или обозначено точками, предполагаетъ не удачный выборъ средствъ для дѣли, это средство скоро отнимаетъ вниманіе и охоту къ занятію дѣтей, потому что не возбуждаетъ ихъ къ свободному исправленію недостатковъ. Учителю ненужно слишкомъ много требовать, но нельзя и пренебрегать

тѣми средствами, которыя способны поддержать вниманіе и охоту къ своему дѣлу. Соответственно этому, порядокъ обученія письму рекомендовался слѣдующій: Преподаватель прежде всего долженъ былъ пройти, такъ называемыя приготовительныя упражненія къ письму: показать, какъ держать перо, или карандашъ, и приучить ихъ чертить тѣ элементы, изъ которыхъ состоятъ наши буквы: точки, линіи разнаго рода, овалы, полуовалы, крючки и т. п. Самыя буквы сначала разлагались на составныя части, и опять слагались, чтобы дѣти могли сначала на память усвоить, какъ нужно написать извѣстную букву, потомъ писалась самая буква.—А чтобы учащійся легче могъ привыкнуть писать буквы равной величины, наклонности и въ равномъ разстояніи другъ отъ друга, для этого употреблялась графическая сѣть съ горизонтальными и косыми линіями. Послѣ того, какъ первая буква была достаточно выписана, учитель, приступая къ слѣдующей, показывалъ, въ чемъ она сходна съ прежнею, и чѣмъ отличается; и тѣ черты которыми она отличается, прежде заставлялъ писать на доскѣ, или тетради, а потомъ когда дѣти ба память могли сказать, какъ должно писать новую букву, буква писалась. Изъ буквъ писались сначала строчныя, потомъ прописныя, тѣ и другія, слѣдуя правилу: идти отъ легчайшаго къ труднѣйшему и отъ изученнаго къ ближайшему по сходству не изученному, избирались для учащихся въ такомъ порядкѣ: Изъ строчныхъ сначала выбирались тѣ, которыя составлены изъ прямыхъ, снизу закругленныхъ черточекъ: і, и ѵ, ш, ц, щ, ъ, ы, л, м, ъ, ъ, ѣ, в; къ этому же разряду отнесены были цифры: 1 и 4. За тѣмъ писались буквы состоящія изъ черточекъ, закругленныхъ къверху и кънизу: г, п, т, р, у; здѣсь же изучались и цифры: 7 и 8. Послѣ этого

писались буквы, составившіяся изъ оваловъ съ нажимомъ на лѣвой сторонѣ: е, о, е, ю, а, б, д, е, в, л, и съ цифрами: 6, 0,—съ нажимомъ на правой сторонѣ: э, з, к,—и съ цифрами: 2, 3, 5, 9,—съ нажимомъ на той и другой сторонѣ: ф, х, ж. Присутная къ прописнымъ буквамъ, требовалось сначала показать дѣтямъ тѣ черты, которыя не встрѣчаются въ строчныхъ: изогнутую линію \int и волнистую—верхнюю и нижнюю \sim ; самыя буквы прописныя писались въ такомъ порядкѣ: 1) разрядъ буквъ съ преобладаніемъ овала и съ нажимомъ на лѣвой сторонѣ: С, О, Ө, Е, Я, съ нажимомъ на правой: Э, З,—съ нажимомъ на обѣихъ сторонахъ: Х, Ж. 2) Разрядъ буквъ, имѣющихъ основныя черты строчныхъ буквъ: Г, І, Ц, Ш, Щ, Ч, У, Л, А, М. 3) Разрядъ прописныхъ буквъ, состоящихъ изъ изогнутой линіи въ соединеніи съ волнистою и оваломъ. І, И, Н, К, Ф, Ь, Ъ, Ы, Ь, Д, Р, В, Г, Б, П, Т. При изученіи каждой буквы, какъ строчной, такъ и прописной, задавали ученикамъ писать слоги и слова, въ которыхъ встрѣчаются только тѣ буквы, которыя изучены ими. Главная цѣль этихъ упражненій была научить простому, правильному и четкому письму; бойкой и красивой скорописи легко можно научиться и послѣ. Многие, читая всѣ эти пунктуальности по методу Мессера, и Подовцова, подумаютъ: къ чему всѣ эти мелочи, когда дѣло могло бы проще обойтись? Нѣкоторые даже по собственному опыту утверждаютъ,—что желающему обучаться грамотѣ и письму, стоитъ только объявить, что ему нужно,—и дѣло въ шляпѣ. «Приходить къ намъ, говорится въ одномъ извѣстіи о воскресной школѣ, мастеревой лѣтъ 26, и просить грамотѣ поучиться, да на счетахъ».—«Можно». «Онъ и радъ и спясебо говорить и охотно занимается. Другой говоритъ: «знаю я читать и писать, да плохонько, учился у пономаря; под-

«учиться надо: псалтырь едва разбираю». «Можно и это дѣло «поправить, и поправляемъ». Приходитъ мальчикъ лѣтъ 7-ми: «научи меня въ книжку почитать». «Садись». Соберется кучка, и методика въ дѣло идетъ». — Читая эти строки, каждый интересующійся обученіемъ, естественно спросить: въ чемъ причина такихъ успѣховъ? «Въ томъ говоритъ авторъ означенной статьи, что я выступилъ на дѣланіе съ полной вѣрой въ живую силу науки и жизни, что не зараженные педагогическою болѣзною методики, мы вели дѣло просто, не задаваясь идеалами, и не мудрствуя лукаво». Секретъ, стало быть, если мы вѣрно понимаемъ эти слова, въ томъ, чтобы не слишкомъ много задумываться надъ методами, и довольно усадить желающаго просвѣщенія на скамью, и вести дѣло такъ какъ кто самъ учился, — лишь съ тѣмъ условіемъ, чтобы занятіе шло прилежно, чтобы даже «по временамъ учащіяся навѣдывались и въ будни послѣ обѣда къ своему учителю». — Мы совершенно увѣрены, что и капля можетъ долбить камень, но на это нужно время, а времени — то для воскресной школы слишкомъ мало. Никто не станетъ отрицать, что методика въ педагогій далекое не самое важное дѣло, но она и не такъ маловажна, чтобы negliжировать ея, и если къ одной и той же цѣли могутъ вести разные дороги, то благоразуміе велитъ выбирать изъ нихъ именно тѣ, которыя ближе и удобнѣе вѣдутъ къ цѣли, особенно къ такой, какъ грамота, которая, будучи основой для всей наученической дѣятельности, сама по себѣ еще не много знанія сообщаетъ. Мудрствовать лукаво ни въ какомъ случаѣ не похвально, но тамъ, гдѣ дѣло идетъ объ образованіи не машины, а живого, свободного существа, — непростительно не вдумываться во внутреннее душевное состояніе учащагося, и не употреблять при-

мѣнительно къ нему лучшихъ методовъ обученія.—Мы пробовали различные методы обученія,—и, признаемся, дѣло шло все таки не очень быстро,—поэтому были бы очень благодарны, еслибъ авторъ упомянутой статьи подѣлился съ нами такими наблюденіями, которыя упростили бы и болѣе облегчили для неграмотныхъ изученіе грамоты. Что касается до заявленій о м у ж и ч к а, въ которыхъ говорится въ означенной статьѣ: «для нашего брата—крестьянина нужно, чтобы учащіеся умѣли читать, да писать, да умѣли бы прочитанное растолковать,—умѣли бы Богу помолиться, какъ слѣдуетъ православному христіанину, да знали бы на счетахъ сосчитать», эти заявленія давно извѣстны, и приняты во вниманіе. Въ каждой воскресной школѣ, послѣ грамоты, дѣти принимаются за молитвы; у насъ прежде всего проходили тѣ изъ молитвъ, которыя дѣти успѣли выучить со словъ родителей,—а дѣсь нужно было прежде всего исправить читаемое и уяснить его сколько нибудь. Послѣ знакомыхъ дѣтямъ молитвъ, изучались тѣ, которыя были еще неизвѣстны имъ. При этомъ—сначала, по руководству перевода повседневныхъ молитвъ, (изданнаго въ Кіевѣ), молитва прочитывалась на церковномъ и русскомъ языкѣ, потомъ объяснялись отдѣльныя выраженія, а за тѣмъ уже объяснялась въ связи вся молитва. Нѣкоторыя догматическія выраженія, требующія болѣе зрѣлыхъ понятій, оставались до времени неприкосновенными,—на томъ основаніи, что повтореніе непонятаго, какъ бы часто оно не дѣлалось, всегда будетъ оставаться непонятнымъ, подобно тому, какъ у одного мальчика понятіе о лукавомъ въ молитвѣ: «Отче нашъ», не простиралось далѣе злого дяди, лежащаго на печѣ.—Изучая молитвы, дѣти въ тоже время навывкали сравнить церковную печать съ гражданскою, такъ

какъ молитвы въ указанномъ пособіи отпечатаны церковнымъ и гражданскимъ шрифтомъ, — особенно обращалось при этомъ вниманіе на несходныя въ той и другой печати буквы, на значеніе сократительныхъ знаковъ въ церковной печати и другихъ надстрочныхъ черточекъ и удареній. Счисленію обучались въ слѣдующемъ порядкѣ: сначала дѣлали умственные вычисленія надъ числами отъ 1 до 10-ти, и всегда надъ предметами наглядными, которыя были подъ рукою у дѣтей: надъ пальцами, палочками, чертами и т. д. При этомъ учились разлагать десятокъ на части, считали его парами, тройками, четвертями и пятками, складывали, вычитали, умножали, дѣлили и дробили его на половины, трети, четверти и пятая доли. Когда дѣти такимъ образомъ навывкали свободно распоряжаться первымъ десяткомъ, — переходили постепенно къ сотнѣ; здѣсь употреблялись тѣже приемы, что и надъ десяткомъ, — объяснялось посредствомъ вещественныхъ предметовъ отношеніе десяти къ сотнѣ, разлагали ее на части, складывали ихъ, умножали, вычитали, дѣлили и т. д. Цифры показывались послѣ того, какъ дѣти навывкали дѣлать разнообразныя вычисленія надъ наглядными предметами — отъ 1 до 100; при этомъ объяснялось значеніе мѣста для цифры, на которомъ она поставлена въ ряду другихъ, — значеніе нуля на томъ мѣстѣ, гдѣ недостаетъ цифры; показывалось, какъ правильно писать, выговаривать и подписывать цифру одну подъ другою. Обученіе на счетахъ начиналось вмѣстѣ съ умственнымъ счисленіемъ, что бы дѣти легче могли совладѣть съ числами, и не терялись въ соображеніяхъ, пока еще память не навывкала удерживать порядокъ чиселъ. Здѣсь какъ и въ другихъ случаяхъ, начиналось съ самого простѣйшаго, съ немногихъ сложныхъ чиселъ, и, — обыкновенно, умственно рѣшенная за-

дача повѣрялась на счетахъ, или на оборотъ. Тоже продолжалось и послѣ, когда рѣшали письменно задачу, безъ сомнѣнія на столько, на сколько могли похвалиться ловкостью въ искусствѣ выкладывать на счетахъ преподаватели, которымъ рѣдко выпадаютъ случаи упражняться въ этомъ дѣлѣ, особенно, если сравнить ихъ съ людьми торговыми. Предметы для задачъ брались изъ окружающаго міра: разстояніе—отъ одного праздника до другого, число листовъ въ книгѣ, стоимость одежды, и т. п.—Употребительныя вѣсы и мѣры показывались на дѣйствительныхъ предметахъ,—и такъ какъ они сообщаютъ наглядность числамъ, то изученіе ихъ назначалось въ самомъ началѣ умственныхъ вычисленій. Руководствомъ къ обученію первоначальныхъ счисленій была ариметика Грубе.

Тѣ изъ дѣтей, которыя умѣли уже читать и писать, занимались *чтеніемъ и разборомъ содержанія статьи*, избранной учителемъ. Статьи выбирались изъ Дѣтскаго Міра Ушинскаго, или книги для чтенія Паульсона. Выбиралась такая статья, которая легко могла бы оставить слѣды въ дѣтскомъ умѣ, безъ сложныхъ подробностей, заслоняющихъ главный предметъ, и въ то же время могла бы сообщить что нибудь полезное,—слѣдовательно всѣ эти *козлики, сибирячки*, и т. п. которыми хотять занимать любопытство дѣтей составители книгъ для первоначальнаго чтенія, оставлены въ сторонѣ. Такъ какъ при этомъ имѣлось въ виду упражненіе въ отечественномъ языкѣ и развитіе дѣтскихъ способностей, то преподавателямъ вѣнялось въ обязанность неограничиваться бѣглымъ чтеніемъ статьи. Обыкновенно рекомендовался такой порядокъ: выбранная статья первоначально прочитывалась самимъ учителемъ, чтобы дѣти знали, чему должны подражать въ этомъ случаѣ. Потомъ

ту же статью прочитывалъ кто нибудь изъ учениковъ, и преподаватель требовалъ правильного выговора, удареній и остановокъ въ чтеніи. Послѣ этого употреблялась въ дѣло катихитическая метода: дѣти на вопросы учителя должны были передавать отдѣльно содержаніе каждаго предложенія;—объяснять, какъ они поняли сколько нибудь темное слово,—и, въ случаѣ, если они ошибочно поняли, выслушывали поправки,—въ случаѣ, если ничего не отвѣчали, наводились вопросами на отвѣты. За тѣмъ требовалось, что бы они въ связи передали содержаніе прочитаннаго, и, чтобъ легче достигнуть этого, снова прочитывалась вся статья. Главное имѣлось въ виду при этомъ, чтобъ статья передана была вѣрно, въ возможной полнотѣ, и чтобъ въ самыхъ выраженіяхъ дѣти были близки къ печатному образцу,—последнее требовалось потому что обыкновенный запасъ словъ учениковъ слишкомъ ограниченъ. Подобный порядокъ принять и Паульсономъ. См. его статью: *о первоначальномъ преподаваніи отечественнаго языка въ Матеріалахъ по части педагогики и дидактики.*

Событія изъ св. исторіи мы пытались было передавать тотчасъ послѣ изученія грамоты, и поручали это дѣло вести одному изъ преподавателей. Но здѣсь встрѣтились препятствія: многія изъ дѣтей не умѣли еще передавать рассказаннаго, другіе не могли долго слѣдить за рассказомъ, и мало понимали. Для такихъ учениковъ это занятіе оставлено до времени, — пока они понавыкли передавать содержаніе коротенькихъ статей, и нѣсколько позапасились словами. Тѣ же, которыя подготовлены были къ этому, слушали рассказы порознь отъ своего учителя. Самыя событія передавались въ отдѣльныхъ рассказахъ, безъ проведенія между ними строгой, непрерыв-

ной связи, но такъ, чтобы дѣти безъ затрудненія могли сообщить начало, средину и конецъ событія. Для этого вмѣнялось въ обязанность преподавателямъ ограничиваться болѣе важными чертами, а подробности оставлять до другого времени, когда тотъ же рассказъ будетъ снова переданъ имъ. Особенно требовалось правильное запоминаніе лицъ и мѣстъ историческихъ событій. Для того, чтобы выбрать что по нужнѣе, совѣтывалось преподавателямъ, чтобы они сами предварительно обсудили: что изъ библейскаго сказанія могло быть на первый разъ сообщено дѣтямъ. Послѣ изложенія учителя, дѣти, какъ и при чтеніи всякой другой статьи, сначала вопросами учителя вызывались отвѣчать на каждый отдѣльный фактъ,— наводимы были на отвѣты, въ случаѣ, если забывали что нибудь, и исправлялись, въ случаѣ если что нибудь ошибочно усвоено было. Послѣ передачи рассказа въ вопросахъ и отвѣтахъ, требовалось передать его въ связи и послѣдовательности. Впрочемъ къ такому рассказу были способны не всѣ, а только тѣ, которые долѣе другихъ упражнялись въ чтеніи; прочіе оставались при отдѣльныхъ вопросахъ и отвѣтахъ; но во всякомъ случаѣ наблюдалось, чтобы рассказъ былъ воспроизведенъ вѣрно и полно. Усвоенный рассказъ чрезъ нѣсколько времени снова повторялся, и при каждомъ повтореніи прибавлялись преподавателемъ новыя подробности, чтобы поддержать дѣтское вниманіе, и нѣсколько пополнить ихъ прежнія свѣдѣнія. Замѣтно было, что тонъ и направленіе преподавателя оставляли весьма важное впечатлѣніе въ дѣтяхъ: вялость, равнодушіе почти всегда сопровождалось на сторонѣ дѣтей недовѣріемъ къ рассказчику, или небрежностью въ запоминаніи рассказаннаго. Чтобы поспѣшностію и торопливостію не повредить дѣйствительнымъ успѣхамъ въ этомъ

важномъ занятіи, вмѣнено было въ обязанность преподавателямъ пройти съ дѣтьми самый ограниченный кругъ рассказовъ: въ настоящемъ годѣ преподано имъ: сотвореніе человѣка, грѣхопаденіе въ рай, исторія перваго братоубійства,—наказаніе грѣшныхъ людей потопомъ, спасеніе Ноя въ кавчегѣ, исторія Авраама, съ жертвоприношеніемъ Исаака, исторія Іакова, Іосифа, Моисея и чудесное водительство Евреевъ по пустынѣ до вступленія въ землю обѣтованную,—всего около 12-ти рассказовъ—неболѣе. Руководствомъ по этому предмету для однихъ была св. исторія Зонтагъ, для другихъ—Базарова, для третьихъ—Соколова. Преподаваніе начатковъ христ. ученія было отложено до времени, потому что дѣти не легко усвояютъ отвлеченныя истины; но всякій разъ, когда при рассказѣ встрѣчались съ какимъ нибудь догматомъ, или христ. обязанностію, то по возможности уяснялось ученіе вѣры и правило дѣтельности; напр. при сотвореніи человѣка—объ образѣ и подобіи Бож. въ насъ, о невинности душев.;—при грѣхопаденіи—о дѣйстви совѣсти, при жертвоприношеніи Исаака—о повиновеніи волѣ Божіей, и послушаніи родителямъ, при Синайскомъ законодательствѣ,—объяснены были десять заповѣдей.

Для пополненія уроковъ по Закону Божію, нужно было бы заняться *объясненіемъ Православнаго Богослуженія*; дѣти, какъ это видно изъ испытанія ихъ, почти ни одной ранней обѣдни не опускаютъ по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ. Общественное Богослуженіе съ его обрядами и священдѣйствіемъ сильно дѣйствуетъ на свѣжую душу ихъ, и, подъ руководствомъ благочестиваго преподавателя, могло бы быть однимъ изъ самыхъ могущественныхъ средствъ къ воспитанію религіознаго

чувства въ дѣтяхъ. Но для этого предмета не было руководства, и онъ былъ отложенъ; современемъ этотъ пропускъ будетъ исправленъ.—*Церковное пѣніе* служить превосходнымъ средствомъ къ поддержанію живости и веселости дѣтской во время занятій; иногда, при перемѣнѣ одного предмета занятій на другой, или въ концѣ класса, мальчики подъ руководствомъ преподавателей пѣли извѣстныя имъ Церковныя пѣсни; по назначить опредѣленное время для обученія Церковному пѣнію пока не было возможности. Если включить и эти предметы въ число преподаваемыхъ до настоящаго времени,—то достаточно было бы всего этого для воскресной школы? На первый разъ, пока обучаются дѣти,—достаточно; на большее нехватитъ ихъ силъ, да и времени не достанетъ; но чтобы и взрослые интересовались обученіемъ,—сдвали достаточно. Въ одномъ изъ номеровъ Самарскихъ, епархіальныхъ вѣдомостей за 1868 г. такъ рассказываютъ объ открытіи тамъ воскресныхъ школъ, которыя возникли въ этой епархіи въ короткое время и въ значительномъ количествѣ даже по уѣздамъ: „послѣ открытія воскресной школы, когда прихожане узнали, что въ ней будутъ преподаваться: Законъ Божій, грамота и счетоводство,—въ слѣдующій воскресный день никто не явился, и учащимъ пришлось заниматься только съ 9-ми учениками уѣзднаго училища“ На вопросъ: почему такъ холодно и невнимательно отнеслись къ школѣ, прихожане отвѣчали священно-служителямъ,—что они вовсе не желаютъ являться въ воскресенье для обученія грамотѣ, что для этого есть въ городѣ особыя училища, а потому желали бы и просить, что бы начатыя для нихъ при открытіи школы назидательныя бесѣды изъ Божественнаго писанія и о жизни святыхъ Божіихъ, продолжались въ церкви по окончаніи Божественной литур-

тіи. Дѣйствительно прихожане исполнили свое слово. 15-го Октября, послѣ ранней обѣдни, во время объясненія читаннаго за обѣднею Евангелія и разсказа о жизни празднуемыхъ святыхъ въ этотъ день, слушателей было обоего пола до 200 человекъ, — 22 Октября собрались до 300. — Въ другихъ мѣстахъ епархіи повторилось тоже, и были случаи, что даже раскольники — бѣлопоповцы привлечены были къ слушанію объясненій. Если судить по этому опыту, то, чтобы и взрослые заинтересовались воскресною школою, нужно нѣсколько расширить кругъ преподаванія предметовъ: чтеніе и объясненіе праздничнаго Евангелія и Апостола, разумно — христіанское собесѣдованіе объ окружающихъ предметахъ, особенно тѣхъ, которые наводятъ суевѣрный страхъ въ простомъ народѣ, и просвѣщенный взглядъ на тѣ занятія, которыми въ будни рабочій добываетъ себѣ кусокъ хлѣба, — могли бы значительно пораздвинуть кругъ зрѣнія простолюдина, и укрѣпить его на честный, добросовѣстный трудъ, въ которомъ, правду сказать, чувствуется значительный недостатокъ. — Не разъ слышалось въ вѣдомостяхъ заявленіе крестьянъ, что они желали бы слышать въ школѣ про Божественное, вмѣсто шуточныхъ разсказовъ. — Почему не удовлетворить этому благочестивому желанію? Въ Самарѣ, какъ видно, это идетъ успѣшно, не смотря на то что преподаютъ не одни приходскіе священники, но и семинаристы; для послѣднихъ это занятіе могло бы служить лучшею практикою къ будущему, пастырскому служенію ихъ; нужно только, чтобы они подготовлены были къ этому занятію, которое поручать не всякому возможно.

Но зачѣмъ заходить такъ далеко, скажутъ можетъ быть нѣкоторые, и много ли сдѣлано успѣховъ по тѣмъ предме-

тамъ, которые до настоящаго времени преподаются. Правда, что сдѣлано немного, но, говоря посовѣсти, сдѣлано все, что можно было сдѣлать при тѣхъ условіяхъ, въ которыхъ до сихъ поръ находилась воскресная школа. Изъ поступившихъ въ школу тѣ, которые не умѣли ни читать, ни писать, при постоянномъ посѣщеніи ими уроковъ, въ настоящее время свободно читаютъ, пишутъ по двумъ линейкамъ и могутъ свободно передать тѣ рассказы изъ Священной Исторіи, которые выслушаны ими. Другіе, кромѣ того, могутъ прочитываемое ими самими понимать и передавать, также рѣшать задачи на первыя, четыре дѣйствія ариметики. Жаль только, что постоянно—посѣщающихъ классъ было не болѣе 15-ти дѣтей. Въ теченіе 9-ти мѣсяцевъ ихъ перебивало болѣе 70-ти, но большая часть изъ нихъ по домашнимъ нуждамъ опускала классъ, другіе, походивши два, три мѣсяца въ школу, со всѣмъ оставляли ее, или по болѣзни, или по недостатку одежды. Завѣдывающій воскресною школою обращался къ родителямъ дѣтей съ просьбою, чтобы они въ извѣстные дни и часы высылали дѣтей въ школу, родители давали обѣщаніе, но дѣло не поправлялось. Почти каждый, воскресный день поступаютъ новые школьники, но зато изъ прежнихъ многіе неявляются. Все это много портитъ дѣло и приостанавливаетъ успѣхи. Среднимъ числомъ каждый классъ было около 30-ти дѣтей, но между ними преподаватели часто не находили своихъ учениковъ, съ которыми имъ назначено пройти и кончить извѣстные занятія. Безъ сомнѣнія, никто изъ нихъ не скажетъ, что бы во время посѣщенія школы онъ оставался безъ дѣла, но опредѣлить, на сколько такіе ученики успѣли, невозможно. Сказать, что причиною непостоянства посѣщеній былъ недостатокъ въ усердіи со стороны преподающихъ, нельзя, потому

что каждый классъ около 15-ти преподавателей охотно и трудолюбиво занимались своимъ—дѣломъ. Нельзя также сказать, чтобы и со стороны дѣтей не было охоты учиться: въ продолженіе зимы не разъ случалось, что въ трескучіе морозы, они, одѣтыя въ бѣдное, ветхое платье, бѣжали въ школу и, отгрѣвъ свои околѣвшія ноги, бодро принимались за учење. Что же причиною? Есть много другихъ причинъ, кромѣ означенныхъ. Можетъ быть, не такъ учимъ, или не тому учимъ, что нужно? Но съ этою цѣлью мы и старались обстоятельно раскрыть какъ предметы, такъ и способы преподаванія, что бы выслушать отъ другихъ о своихъ недостаткахъ, и—съ наступленіемъ новаго учебнаго года, если только вакаціальный промежутокъ не отобьетъ охоты у родителей дѣтей высылать ихъ по попрежнему въ школу, исправить то, что неумышленно допущено.—Къ этому, кромѣ желанія, трудиться для общаго образованія, побуждаетъ насъ еще забота правительства поддержать и распространить воскресныя школы.

Этой заботливости мы обязаны всѣми тѣми средствами, которыя дали возможность пріобрѣсти для школы не только обыкновенныя класныя принадлежности, но и тѣ руководства, которыя болѣе другихъ полезны и необходимы для дѣтей. По распоряженію Г. Министра Народнаго Просвѣщенія,—въ пользу нашей, подобно какъ и другихъ воскресныхъ школъ, отпущено 260 рублей. Изъ этой суммы, за удовлетвореніемъ насущныхъ потребностей школы, соотвѣтственно распоряженію Его Сіятельства и съ утвержденія Его Преосвященства, 70 рублей выдано въ вознагражденіе за усердное преподаваніе въ воскресной школѣ нѣкоторымъ воспитанникамъ семинаріи.

ХЕРСОНИСЬ,
ВОЗНИКАЮЩИЙ ИЗЪ ВЪКОВЫХЪ
РАЗВАЛИНЪ.

Во все время дѣятельнаго управленія херсоно-таврическою паствою особенное вниманіе почившаго архіепископа Иннокентія, было обращено на Крымскій полуостровъ, исполненный разныхъ иновѣрныхъ элементовъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и великихъ древнехристіанскихъ памятниковъ. Имѣя въ виду возвеличить православіе въ этомъ, отдаленномъ отъ сердца Россіи, уголкѣ, откуда озарилась вся она свѣтомъ вѣры, и уповая на помощь небесную, онъ положилъ, съ Высочайшаго соизволенія, начало возстановленію древнихъ св. мѣстъ по городамъ Тавриды.

Посмотримъ же на эти памятники:

а) Успенская скала, близъ города Бахчисарая, ознаменованная чудотворною на ней св. иконой Богоматери, почитаемую издревле даже и нехристіанами. Подъ скалою существуетъ древняя, изсѣченная въ ней церковь Успенія Богоматери со множествомъ пещерныхъ же келій, церковь, по преданію бывшая каедральною православныхъ митрополитовъ готтеевскихъ, доколѣ послѣдній изъ нихъ не перешелъ отсюда въ 1763 году въ Маріуполь.

б) Древняя церковь греческая съ источникомъ при ней, находящаяся между Чатырдагомъ и Бахчисараемъ, посвященная памяти св. великомученицы Анастасіи-узорѣшительницы.

в) Источникъ св. безребренниковъ Косьмы и Даміана, находящійся подъ самымъ Чатырдагомъ. Онъ обладаетъ благодатною цѣлебнсю силой, являемою и до сего дня, и приходящіе съ вѣрой къ водамъ его получаютъ исцѣленіе. Самые татары такъ почитаютъ его, что въ теченіе года болѣе четырехсотъ семействъ ихъ посѣтить это мѣсто, а къ 1-му іюля, дню памяти св. Безребренниковъ, привозятъ они особенно недужныхъ и возвращаются въ дома свои нерѣдко съ исцѣленными.

г) Урочище Кизильташъ, близъ города Феодосіи, гдѣ при источникѣ воды, въ пещерѣ, находящейся внутри громадной скалы, подобно св. пророку Іліи, укрывавшемуся по волѣ Божіей при потокѣ Хорива, укрывался св. Стефанъ исповѣдникъ архіепископъ сурожскій.

д) Пустыня Котерлезская, близъ города Керчи, ознаменованная чудесами св. великомученика и побѣдоносца Георгія.

е) Древняя церковь св. Матѳея въ Судэцкой долинь.

ж) Источникъ цѣлебный св. Предтечи и крестителя Господня Іоанна, близъ селенія Комары.

з) Древняя церковь, изсѣченная въ скалѣ Инкерманской, гдѣ подвизался въ заточеніи св. Климентъ, епископъ римскій

Но въ концѣ святыни крымской достойно и праведно можетъ быть названъ *Херсонисъ таврическій*.

Какъ долженъ возрадоваться всякій христіанинъ при одномъ этомъ священномъ имени, и какъ бы онъ возскорбѣлъ, еслибы видѣлъ, въ какомъ достойномъ плача положеніи существовали развалины этой великой купѣли христіанства все-россійскаго! Стыдно было бы для чести россиянина не знать, что такое Херсонисъ, находящійся во владѣннй православной Россіи, то мѣсто, гдѣ принялъ св. крещеніе просвѣтитель Рос-

сіи, св. благовѣрный, равноапостольный и великій князь Владиміръ. Отъ древняго могущественнаго греческаго города Херсониса остались теперь однѣ только груды каменных разваливъ, между коими сохранились до сихъ поръ основанія нѣсколькихъ христіанскихъ храмовъ, и среди ихъ того храма, въ которомъ, какъ положительно дознано, совершилось крещеніе Владимірова.

Уже болѣе семидесяти лѣтъ, какъ древній Херсонисъ, колыбель нашего христіанства, въ рукахъ нашихъ. Большая часть бывшаго Севастополя выстроена изъ остатковъ древнихъ стѣнъ и зданій Херсониса; самый холмъ, насыпанный херсонисцами на главной площади во время осады изъ той земли, которую Владиміръ присыпалъ къ стѣнамъ для приступа, холмъ, уцѣлѣвшій въ продолженіе столькихъ вѣковъ, какъ историческій свидѣтель событія для насъ великаго, въ минувшую войну подвергся также уничтоженію едва не въ половину высоты своей.

Кто изъ насъ согласился бы оставить въ запустѣніи мѣсто, ознаменованное гробницами предковъ нашихъ, или какимъ-либо семейнымъ событіемъ? А это мѣсто есть коренная святыня всей Руси; всѣмъ тѣмъ, что она есть, Россія обязана этому малому клочку земли, на которомъ совершилось дѣло ея спасенія и который теперь (страшно подумать!) остается въ прежнемъ еще видѣ вѣковой могилы.

Каждый путешественникъ, посѣщая Тавриду, поставитъ за священный долгъ для себя побывать и на пріснопамятныхъ разваливахъ Херсониса, и какъ бы онъ удивился, когда увидѣлъ бы тамъ основанія церкви, въ коей произошло крещеніе Владимірово, не ознаменованныя священнымъ храмомъ!

Кажется, самъ Промыслъ ожидаетъ сего отъ насъ: среди всѣхъ превратностей времени, доселѣ сохранилась св. доска съ престола сей церкви, сколько можно судить о томъ по разнымъ признакамъ, находящаяся теперь на временномъ подножїи! Пусть ляжетъ она паки на престолъ въ сей же самой церкви! И пусть на ней же, по прошествїи восьми вѣковъ, начнетъ приноситься снова благодарственная отъ лица всея Россїи жертва Господу, который, по безконечной любви своей, въ лицѣ св. Владиміра, извелъ всю землю русскую изъ тьмы идолопоклонства въ спасительный свѣтъ Евангелїа!

Здѣсь же первый просвѣтитель Россїи, св. апостоль Андрей первозванный, обходя берега Чернаго моря, чтобы идти водрузить крестъ на горахъ кїевскихъ, присталъ въ Херсонису, и долго показывали на пристани стопу его, напечатлѣнную на камнѣ, изъ которой христіане черпали накоплавшуюся въ ней воду и получали исцѣленїя. Здѣсь съ того мыса, что у входа въ Карантинную бухту, языческіе жители Херсониса свергли въ море св. Климента, епископа римскаго, сосланнаго сюда Траяномъ, и чрезъ восемь столѣтїй на томъ же мѣстѣ чуднымъ образомъ обрѣлъ его св. мощи другой великій мужъ, близкій для сердца каждаго славянина, св. Кириль философъ, который съ братомъ своимъ Меѳодіемъ, столько потрудился для перевода книгъ священнаго Писанїя на нашъ соотечественный языкъ. Церковь на мысу во имя св. Климента, съ частїю росписанной внутри алтарной стѣны и мраморными украшенїями, и доселѣ видна, а глава его взята были въ Кїевъ св. Владиміромъ.

Сюда же были сосланы на заточенїе св. безсребреннии Косьма и Дамїанъ, довольно потрудившіеся въ этомъ языческомъ городѣ въ проповѣди евангельской.

Здѣсь епископствовали семь святыхъ священномучениковъ: Ефремъ, Василій, Евгеній, Елойдій, Агаѳодоръ, Еоерій и Капитонъ, которые словомъ и дѣломъ насаждали Христову Церковь, творили великія чудеса, воскрешали мертвыхъ, потому всѣ пріяли вѣнецъ мученія, и четыре изъ нихъ здѣсь же и погребены; память ихъ совершается 7-го марта. Но и при всемъ этомъ исконная святиня всероссійская оставалась въ забвеніи, доколь въ Бозѣ почившій архипастырь не пріялъ ея, вмѣстѣ съ прочими мѣстами, въ свое просвѣщенное управленіе. По настояніямъ его, участокъ Херсониса, принадлежащій морскому вѣдомству, переданъ былъ въ вѣдѣніе епархіальной власти. Онъ не замедлилъ устроить здѣсь иноческую обитель, воздвигъ Господу временный храмъ, снабдивъ его всѣмъ нужнымъ для совершенія божественныхъ службъ, и помогая содержать юную обитель. Но вскорѣ наступила война; мѣстность Херсониса занята была непріателемъ, и только-что возродившаяся обитель была разрушена до основанія, такъ что отъ построекъ едва уцѣлѣли, и то не всѣ, фундаменты, ибо и камень былъ разобранъ непріателемъ для военныхъ надобностей. И такъ, къ развалинамъ древнимъ присоединились новыя; кромѣ того, вся мѣстность была искажена бывшими на ней непріательскими батареями и изрыта по разнымъ направленіямъ траншеями и штуцерными засадами.

Едва получено было извѣстіе о заключеніи мира, первою мыслью почившаго было возстановленіе Херсониса. Уже назначилъ онъ строителя и небольшое братство для населенія въ развалинахъ на каменистой, безводной почвѣ, и предположилъ тотчасъ устроить хотя небольшую часовню, какъ одинъ изъ гражданъ Севастополя, разоренный по состоянію, но ис-

полненный обильно думомъ вѣры, предупредилъ почившаго и изъявилъ готовность принять временное устройство обители на себя. Это былъ севастопольскій 1-й гильдіи купецъ Петръ Телятниковъ, который чрезъ войну лишился почти всего своего достоянія, приобрѣтеннаго честнымъ трудомъ въ продолженіе многихъ годовъ. Принявъ на себя пощеченіе о святой обители, онъ, по благословенію покойнаго архипастыря, тотчасъ приступилъ къ сооруженію храма Господня временнаго, близъ развалинъ храма древняго, и небольшихъ келлій, что, по усердію его и дѣятельности, было кончено въ одинъ мѣсяць, къ 1-му апрѣля 1857 года.

Радуюсь духомъ за милость Божію къ обители и строителю ея, почившій, не взирая на болѣзненную слабость силъ своихъ, вознамѣрился самъ послужить освященію новосозданнаго храма и открытію обители, и съ сею цѣлью въ апрѣлѣ мѣсяцѣ отправился въ Крымъ. Но это путешествіе его было послѣднимъ, ибо недугъ его усилился и онъ едва могъ достигнуть Севастополя.

По благословенію его, 30 апрѣля 1857 года совершено было торжественное освященіе храма Божія и открытіе святой обители, при значительномъ стеченіи народа изъ Севастополя и всего Крыма. Силы архипастыря ослабѣли, — ему нужно было скорѣе возвратиться въ Одессу, но и тутъ рѣшился онъ непременно посѣтить Херсонисъ, дабы на самомъ мѣстѣ возблагодарить Господа за Его милосердіе и помощь.

Приготовляясь въ путь временный и какбы предчувствуя близкій путь вѣчный, онъ исполнилъ тайну покаянія и вкусилъ тѣла и крови Христа Спасителя. На утро слѣдующаго дня, 7-го мая, прибылъ онъ въ Херсонисъ и, ведомый подъ руки, вступилъ въ храмъ, временно-воздвигнутый на мѣстѣ постоян-

ныхъ его заботъ и попеченій; приблизясь къ запрестольной иконѣ Спасителя, молящагося о чашѣ, слабымъ голосомъ произнесъ онъ предъ нею молитву Господню, какбы въ залогъ мира сей еграждующей землѣ; потомъ преподавъ благословеніе братіи и напомнивъ объ обѣтахъ, и обязанностяхъ иноковъ, въ утѣшеніе трудной подвижнической жизни ихъ на новомъ пустынномъ мѣстѣ, заключилъ краткую бесѣду свою словами Спасителя: *идже есмь Азъ, ты и слуга мой будетъ* (Іоан. 12, 26); послѣ чего отбылъ въ Одессу, гдѣ чрезъ двадцать дней окончилъ свою труженическую жизнь въ день Святыя Троицы, 26 мая 1857 года.

По кончинѣ пресвященнаго Иннокентія, незабвеннаго основателя Херсонисской обители, судьбы ея оставались въ полной неизвѣстности. Средствъ къ жизни братіи почти вовсе не было; пропитаніе зависѣло единственно отъ милостыни благотворителей, каковыми являлись почти одни разоренные севастопольцы. Всѣ предложенія и думы почившаго владыки о возстановленіи великаго значенія Херсониса, казалось, были погребены съ нимъ. Все было тихо и безмолвно; никакой радостный зовъ, ни одно слово утѣщенія не проникали въ эти священные развалины. Въ такомъ положеніи дѣло оставалось до октября 1857 года, когда Великій князь Николай Николаевичъ посѣтилъ Херсонисъ, внимательно осмотрѣлъ развалины его, въ которыхъ въ то время уже производились братіей раскопки, и можно было довольно ясно увѣриться, согласно съ лѣтописью Нестора, что между откопанныхъ остатковъ древнихъ церквей и зданій по срединѣ города найдена именно крещальня равноапостольнаго князя, эта великая завѣтная святыня православной Россіи. Благопопечительное вниманіе святѣйшаго Свѣсда и участіе Императорской фамиліи

были побудительною причиною къ тому, чтобы мысль о сооруже-
женіи храма въ Херсонисѣ снова ожила. Для сего въ 1858
году была повергнута на Августѣйшее возрѣніе записка.

Государь Императоръ, желая осуществити намѣреніе Алек-
сандра Благословеннаго, и сверхъ того устроить въ крыму
пріютъ для престарѣлыхъ и увѣчныхъ морскихъ чиновъ, соиз-
волилъ утвердить проектъ храма св. Владимира, представлен-
ный іеромонахомъ Евгеніемъ, и разрѣшилъ простроить оный
на томъ мѣстѣ, гдѣ по преданію равноапостольный князь Вла-
димиръ принялъ святое крещеніе, также построить близь хра-
ма синвалиднѣйшій домъ.

Чертежъ величественнаго храма, написанный въ строгомъ
реческомъ вкусѣ, удостоенъ Высочайшаго утвержденія во 2-й
день іюня 1859 года. Затѣмъ, по всеподданнѣйшему докладу,
Государь Императоръ въ 28-й день августа 1859 года Высо-
чайше повелѣтъ соизволилъ: «Сумму, собранную отъ добро-
вольныхъ приношеній на построеніе св. храма въ Херсонисѣ,
раздѣлить на двѣ равныя части; одну обратити на построеніе
цѣкви въ Севастополь, а другую предоставить херсонискому
храму, съ тѣмъ, чтобы подписка и добровольныя приношенія
посупали уже въ «пользу сего послѣдняго сооруженія». Произ-
водство работъ по возведенію храма въ Херсонисѣ, согласно
удосеренному во 2-й день іюня 1859 года Высочайшаго одо-
бренію проекту, поручено по изъявленному на то святѣйшимъ
Синодмъ согласію, въ завѣдываніи главнаго мѣстнаго спар-
хіальнаго и гражданскаго начальства съ тѣмъ, чтобы для рас-
поряженія работами составленъ былъ комитетъ изъ духовныхъ
лицъ, и выбору преосвященнаго, и изъ гражданскихъ, по
назначенію гражданскаго начальства. Независимо отъ суммы,

выше сего упомянутой, Высочайше разрѣшено предоставить въ пользу херсонискаго храма писанные для церкви св. Владиміра въ Севастополѣ образа и картины, а также всё заготовленные для сего храма предметы; для удешевленія же работъ употреблять гранитъ и другіе камни отъ севастопольскихъ сооружений, сколько окажется возможнымъ.

Учрежденный на этомъ основаніи комитетъ для сооружения на развалинахъ Херсониса храма св. Владиміра открылъ свои дѣйствія въ декабрѣ 1859 года. Въ его вѣдѣніе поступили: половина суммы, собранной отъ добровольныхъ приношеній на сооруженіе храма и инвалиднаго дома, а именно: 117.981 руб. 34¹/₂ клп., и разные строительные матеріалы на сумму до 40.000 руб. Такъ наконецъ приблизилось исполненіе того чего ожидали восемь съ половиной лѣтъ самоотности православной Россіи.

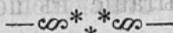
Нельзя при этомъ умолчать, что еще великая Екатерина, послѣ покоренія Крыма, торжественно признала Херсонисъ великимъ для Россіи мѣстомъ: утверждая новый гербъ для новой таврической губерніи, она повелѣла изобразить внутри его на голубомъ полѣ золотой осьмиконечный крестъ, «да знаменуетъ оный, что крещеніе во всей Россіи чрезъ Херсонисъ произошло».

Въ 23-й день августа 1861 года совершилось событіе которымъ достойно украшенъ вѣнецъ царскій и которое золотыми буквами занесено на скрижали исторіи Церкви православнои и государства русскаго.

Государь Императоръ, вмѣстѣ съ Государыней Императрицей, Великимъ княземъ Константиномъ Николаевичемъ и Великою княжною Маріей Александровной, окруженный именными сановниками и множествомъ народа, соизволилъ собственноруч-

но заложить соборный храм равноапостольнаго Владимира, въ Херсонисскомъ первокласномъ монастырѣ.

Отраднo и поучительно должно быть для всѣхъ благопопечительное вниманіе къ этому святому храму благочестивѣйшаго Государя; въ 15-й день августа 1867 года воспослѣдовало всемилостивѣйшее соизволеніе Его Величества на принятіе Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ княземъ Владиміромъ Александровичемъ званія ктитора сооружаемаго въ Херсонисѣ храма.



ОБЪЯВЛЕНИЕ

Въ Смоленскѣ при уѣздномъ училищѣ, по распоряженію Высшаго Начальства, открываются съ 1868⁸/₉ академическаго года *Педагогическіе курсы* для приготовленія учителей начальныхъ, народныхъ училищъ.

Ученье въ Педагогическихъ курсахъ продолжается два года, а потому слушающіе эти курсы распределяются на два класса; при чемъ наблюдается, чтобы въ каждомъ классѣ было не болѣе 30 воспитанниковъ.

Въ Педагогическіе курсы принимаются лица всѣхъ состояній, не моложе 16 лѣтъ, неимѣющія тѣлесныхъ недостатковъ, могущихъ служить препятствіемъ для надлежащаго исполненія учительскихъ обязанностей, и выдержавшія въ Педагогическомъ Совѣтѣ испытаніе въ познаніяхъ, соотвѣтствующихъ курсу уѣзднаго училища, или представившія свидѣтельство объ удовлетворительномъ окончаніи курса ученья въ уѣздномъ училищѣ, въ прогимназій, въ духовныхъ семинаріяхъ или въ другихъ соотвѣтствующихъ, по учебному курсу, учебныхъ заведеніяхъ.

Двадцать изъ кандидатовъ, оказавшихся наиболѣе достойными, при поступленіи въ Педагогическіе курсы, получаютъ стипендіи отъ 5 до 10 руб. сереб. въ мѣсяць, по усмотрѣнію Педагогическаго Совѣта и съ разрѣшенія Директора училищъ; остальные за тѣмъ, если таковые окажутся, учатся на свой счетъ.

Примѣчаніе. Долѣ трехъ лѣтъ никто не можетъ получать стипендіи.

Воспитанники Педагогическихъ курсовъ, оказавшіеся въ теченіи перваго полугодія нерадивыми въ исполненіи своихъ обязанностей, или неспособными для учительской должности, исключаются изъ заведенія, по опредѣленію Педагогическаго Совѣта.

Желающіе поступить въ Педагогическіе курсы подаютъ прошеніе на имя Директора училищъ съ приложеніемъ: 1) метрическаго и медицинскаго свидѣтельства и 2) аттестата объ окончаніи курса въ уѣздномъ или другомъ училищѣ, если таковой имѣется.

Стипендіаты обязаны, по окончаніи курса, прослужить въ званіи учителей начальныхъ народныхъ училищъ 4 года, по назначенію начальства учебнаго округа.

Окончившіе курсъ получаютъ свидѣтельство на званіе учителя начального народнаго училища, выдаваемое на простой бумагѣ за подписью Директора училищъ, Инспектора и всѣхъ преподавателей Педагогическихъ курсовъ.

Въ Педагогическихъ курсахъ преподаются: Законъ Божій, главныя положенія о воспитаніи и методика первоначальнаго обученія, Русскій и Славянскій языки, Русская исторія и Русская Географія, Ариметика, главныя основанія Физики и Естественной Исторіи, Чистописаніе, Черченіе съ объясненіемъ геометрическихъ фигуръ и пѣніе,

Кромѣ классныхъ занятій воспитанники Педагогическихъ курсовъ, въ теченіи перваго года, посѣщаютъ уроки приходскіе

скаго училища, а въ теченіи втораго обучаютъ въ этомъ училищѣ, подъ руководствомъ Преподавателей Педагогическихъ курсовъ.

Отноительно испытаній при приѣмѣ, переходѣ и выпускѣ воспитанниковъ, руководствомъ служатъ общія правила по этому предмету, существующія для Гимназій учебнаго округа.

О семъ Дирекція училищъ Смоленской губерніи имѣетъ честь довести до всеобщаго свѣдѣнія.

Въ Дирекціи училищъ Смоленской губерніи
Директоръ училищъ Смоленской губерніи
С. С. Смирновъ

Въ Дирекціи училищъ Смоленской губерніи
Директоръ училищъ Смоленской губерніи
С. С. Смирновъ



Въ Дирекціи училищъ Смоленской губерніи
Директоръ училищъ Смоленской губерніи
С. С. Смирновъ

Въ Дирекціи училищъ Смоленской губерніи
Директоръ училищъ Смоленской губерніи
С. С. Смирновъ

Печатать дозволено Цензурой. Смоленскъ 12 Іюля 1868 года, въ Типографіи А. Н. Цереплетчикова.