

САРАТОВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

9 НОЯБРЯ. ГОДЪ ПЕРВЫЙ. 1865 Г.

№ 24.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

УКАЗЫ СВЯТѢЙШАГО СУНОДА.

*Октября 12 дня 1865 года. Относительно увольне-
нія священно-церковно-служителей, по болѣзнямъ, за-
штатъ.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА,
Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предло-
женіе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 30-
го минувшаго сентября за № 4927, о томъ, что ГО-

СУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданнѣйшему докладу его, Г. Оберъ-Прокурора, въ 29-й день сентября, въ поясненіе 82 ст. Уст. Дух. Конс., согласно съ опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, Высочайше соизволили постановить слѣдующее правило: При увольненіи Священноцерковнослужителей, по ихъ просьбамъ, за штатъ за болѣзнію прежде достиженія 60 лѣтъ отъ роду, довольствоваться представленіемъ отъ просителей медицинскаго свидѣтельства, выданнаго отъ штатнаго или другаго врача, съ удостовѣреніемъ мѣстнаго благочиннаго въ томъ, что ему извѣстно болѣзненное состояніе просителя, препятствующее продолженію службы. Если бы, по какому либо случаю, дошло до свѣдѣнія Епархіальнаго Преосвященнаго о совершенной неспособности кого либо изъ Священноцерковнослужителей къ исполненію обязанностей ихъ званія по неизлечимой болѣзни, просьбы же отъ одержимаго недугомъ объ увольненіи его за штатъ не будетъ, то Преосвященный можетъ вызвать подобное лицо для освидѣтельствованія въ Консисторіи или для испытанія въ Архіерейскомъ домѣ. За симъ свидѣтельства Врачебной Управы о состояніи здоровья Священноцерковнослужителей требовать только въ особенно важныхъ случаяхъ, на примѣръ: когда, по дошедшимъ до Епархіальнаго Начальства свѣдѣніямъ, кто либо по особеннымъ свойствамъ болѣзни (какъ то: по случаю раз-

битія параличемъ, нервнаго разслабленія, падучей болѣзни и т. п.) совершенно не можетъ быть долѣе оставляемъ на службѣ, а между тѣмъ страждующій, отрицая опасность своего положенія, желаетъ оставаться на службѣ, или когда лицо, уволенное за штатъ по болѣзнямъ означеннаго рода, будетъ вновь домогаться опредѣленія на службу подъ предлогомъ совершеннаго выздоровленія. Приказали: О вышеизъясненномъ Высочайшемъ повелѣннн, въ должному исполненію, объявить по Духовному вѣдомству печатными указами, а для объявленія во всеобщее свѣдѣніе сообщить Правительствующему Сенату вѣдѣніемъ.

Октябрѣ 12 дня 1865 года. О предоставленіи Епархіальнымъ Архіереямъ права самимъ увольнять изъ духовнаго званія въ свѣтское окончившихъ курсъ семинарскаго ученія воспитанниковъ.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 30 минувашаго сентября за № 4929, о томъ, что ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданиѣйшему докладу его, Г. Оберъ-Прокурора, въ 29 день сентября, въ измѣненіе 92 ст. Уст. Дух. Конс., согласно съ опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, Высочайше соизволилъ поста-

новить слѣдующее правило: окончившихъ курсъ семинарскаго ученія, но не поступившихъ на мѣста воспитанниковъ, предоставить увольнять по просьбамъ изъ духовнаго званія въ свѣтское самимъ Епархіальнымъ Преосвященнымъ, а по Армейскому вѣдомству Главному Священнику Арміи и Флотовъ, не испрашивая разрѣшенія Святѣйшаго Синода; о числѣ же уволенныхъ въ теченіи года показывать въ вѣдомости, ежегодно представляемой по ст. 78 Уст. Дух. Конс. Окончившихъ курсъ академическаго ученія увольнять изъ духовнаго въ свѣтское званіе на прежнемъ основаніи, т. е. не иначе, какъ съ разрѣшенія Святѣйшаго Синода. Приказали: О вышеизъясненномъ Высочайшемъ повелѣніи, къ должному исполненію, дать знать по Духовному вѣдомству печатными указами, а для объявленія во всеобщее свѣдѣніе сообщить Правительствующему Сенату вѣдѣніемъ.

Октября 14 дня 1865 года. О предоставленіи Епархіальнымъ Архіереямъ права самимъ разрѣшать постриженіе желающихъ въ монашество.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 30 минувшаго сентября за № 4928, о томъ, что ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданнѣйшему докладу

его, Г. Оберъ-Прокурора, въ 29-й день сентября, въ измѣненіе дѣйствующихъ законовъ (Уст. Дух. Конс. ст. 81, Св. Зак. т. IX ст. 249 и 251), согласно съ опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, Высочайше повелѣть соизволилъ: Предоставить Епархіальнымъ Архіереямъ самимъ разрѣшать постриженіе желающихъ въ монашество, съ соблюденіемъ установленныхъ правилъ, не испрашивая разрѣшенія Святѣйшаго Синода. О числѣ постриженныхъ въ продолженіи года лицъ представлять въ Святѣйшій Синодъ, при отчетѣ о состояніи Епархіи, перечневую вѣдомость, по прилагаемой при семъ формѣ. *Примѣчаніе.* Постриженіе въ монашество въ штатные монастыри и въ Архіерейскимъ домамъ допускается по соображенію имѣющихся въ нихъ вакансій; въ нештатные же монастыри дозволяется принимать столько братіи, сколько обитель можетъ содержать. Тамъ какъ (по силѣ 251 ст. IX т. Св. Зак.) желающіе постричься въ монашество должны сами представлять установленные документы, то предоставить Епархіальнымъ Начальствамъ, не входя въ предварительныя сношенія съ Гражданскими вѣдомствами о безпрепятственности къ поступленію таковыхъ лицъ въ монашество, опредѣлять ихъ, если съ своей стороны не будутъ имѣть причинъ къ отказу, на послушничій искусь, а о принятіи ихъ въ монастырь въ то же время увѣдомлять отъ Консисторіи то мѣсто, изъ коего выданы представленныя ими документы. Приказали: О выше-

изъясненномъ Высочайшемъ повелѣнїи, къ должному исполненїю, объявить по Духовному вѣдомству печатными указами, а для объявленїя во всеобщее свѣдѣнїе сообщить Правительствующему Сенату вѣдѣнїемъ.

В ъ Д О М О С Т Ъ

о постриженныхъ въ монашество по NN Епархіи въ
186 году.

ИЗЪ КАКИХЪ ЗВАНІЙ.	Число лицъ.	
	М. п.	Ж. п.
Дворянъ	00	00
Духовнаго званїя	00	00
Почетныхъ гражданъ	00	00
Купцовъ, мѣщанъ, цеховыхъ и прочихъ обывателей	00	00
Отставныхъ нижнихъ военныхъ чиновъ.	00	00
Разночинцевъ.	00	00
Крестьянъ и другихъ сельскихъ обывателей	00	00
Иностранцевъ	00	00
И Т О Г О	00	00

Кромѣ того принято въ послушники 00, въ послушницы 00 лицъ.

ИЗВѢСТІЯ.

Причетники, Камышинскаго уѣзда, сель: Смородина *Сергій Бляковъ* и Золотаго *Иванъ Малининъ* перемѣнены одинъ на мѣсто другаго.

— Пономарь Царицынскаго Успенскаго Собора *Федоръ Ланастейскій*, 17 минувшаго октября, рукоположенъ Его Преосвященствомъ во діакона, съ оставленіемъ его на прежнемъ мѣстѣ.

— *Иеромонахъ* Саратовскаго Спасо-Преображенскаго монастыря *Сергій*, 25 минувшаго октября, померъ.

— На Московскои площади, въ городѣ Саратовѣ, Епархіальнымъ Начальствомъ въ минувшемъ октябрѣ мѣсяцѣ разрѣшено построить по Высочайше одобренному проекту временную деревянную, на каменномъ фундаментѣ, церковь, во имя Владимірской Божіей Матери.

— Резолюціею Его Преосвященства, 25 ч. минувшаго октября, объявлено пастырское благословеніе священнику Балашевскаго уѣзда с. Голицына, *Іакову Полянскому*, за заботливость о своей приходской церкви.

— Сердобскаго уѣзда, въ селѣ Андреевѣ, вновь построена церковь, во имя Казанской Божіей Матери по благословенію Его Преосвященства освящена 21 ч. минувшаго октября мѣсяца.



Утверждены въ должности церковныхъ старостъ къ приходскимъ церквамъ:

Саратовскій 1 гильдіи купецъ, потомственный почетный гражданинъ *Хрисанфъ Образцовъ* къ Саратовской Вознесенской Горянской церкви на третіе трехлѣтіе. Камышинскаго уѣзда, села Гуселки государственный крестьянинъ *Андрей Сажинъ*, и Саратовскаго уѣзда, села Широкаго крестьянинъ *Степанъ Савельевъ* къ приходскимъ церквамъ первый, на четвертое, а послѣдній на третіе трехлѣтіе.

ПРАЗДНЫЯ МѢСТА:

1) СВЯЩЕННИЧЕСКОЕ:

— Камышинскаго уѣзда, въ селѣ Сѣринѣ, V класса, за смертію Священника *Іоанна Никольскаго*.

2) ДІАКОНСКІЯ:

— Хвалынскаго уѣзда, въ селѣ Сосновской Мазѣ, IV класса, за смертію діакона Гавріила Шкенева.

— Волгскаго уѣзда, въ селѣ Донгузѣ, III класса, за причисленіемъ діакона *Василія Дельфинова* къ Саратовской Крестовой церкви.

3) ПРИЧЕТНИЧЕСКІЯ :

При Саратовской Срѣтенской церкви, за предоставленіемъ исправлявшему причетническую должность при оной окончившему курсъ воспитаннику Семинаріи *Александрѹ Розанову* священническаго мѣста въ селѣ Самодуровкѣ, Хвалынскаго уѣзда, празднаго по случаю удаленія изъ сего прихода священника *Дмитрія Драгомирова*.

— Кузнецкаго уѣзда, въ селѣ Трескинѣ, V класса, за перемѣщеніемъ пономаря Семена Боголюбова въ село Орловку, Царицынскаго уѣзда.

4) УЧИТЕЛЬСКІЯ ПРИ СЕЛЬСКИХЪ ШКОЛАХЪ:

Саратовскаго уѣзда, въ селѣ Алексѣевкѣ, за предоставленіемъ учителю *Василію Кадиксову* діаконскаго мѣста въ селѣ Никольской Пяшѣ, Сердобскаго уѣзда.

— Волгскаго уѣзда, въ селѣ Донгузѣ, за предоставленіемъ учителю *Василію Митяжину* священническаго мѣста при вновь устроенной церкви въ деревнѣ Чюхонастовкѣ, Камышинскаго уѣзда.

ОПРЕДЕЛЕННЫ:

НА ПРИЧЕТНИЧЕСКІЯ МѢСТА:

Исключенный изъ высшаго отдѣленія Саратовскаго Духовнаго училища ученикъ *Иванъ Лапухинъ* въ село Пристанное, Саратовскаго уѣзда, 25 минувшаго октября.

— Окончившій курсъ воспитанникъ Семинаріи *Павелъ Виноградовъ* къ Саратовскому Александроневскому Каѳедальному Собору, 21 того-жъ октября.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ПРОТИВЪ КЛЯТВЫ *).

Подлинно, тяжекъ этотъ грѣхъ, и весьма тяжекъ: онъ весьма тяжекъ потому, что не кажется тяжкимъ; потому я и боюсь его, что никто не боится его; потому эта болѣзнь и неизлечима, что она не считается болѣзнію. Какъ простой разговоръ не есть вина, такъ и это не представляется виною, но съ великою дерзостію совершается это беззаконіе, и если кто станетъ осуждать, то поднимается тотчасъ смѣхъ и великій хохоть, не надъ тѣми, которые осуждаются за клятву, а надъ тѣми которые стараются исправить это зло. Посему я и веду продолжительную рѣчь, объ этомъ: ибо я хочу исторгнуть глубокой корень и уничтожить долговременное зло; разумѣю не только клятвопреступленія, но и самыя справедливыя клятвы. Но такой-то, скажешь, человѣкъ скромный, имѣющій санъ священства, живетъ весьма воздержно и благочестиво, однако клянется. Не говори мнѣ объ этомъ скромномъ благочестивомъ и имѣющемъ санъ священства; но, если

(*) Изъ огласит. слова Св. Іоанна Златоуста. (См. Хр. Чт. 1865 г. іюль стр. 233—237).

хочешь, предположи, что онъ — Петръ, или Павелъ, или Ангель, нисшедшій съ неба, и тогда я не посмотрю на личное достоинство. Ибо я читаю законъ о клятвѣ не рабскій, но Царскій; а когда читается Царскій указъ, тогда всякое достоинство рабовъ должно быть не замѣтно. Если ты можешь указать, что Христосъ повелѣлъ клясться или что Христосъ не наказываетъ за это, укажи, и я покорюсь. Если же Онъ съ такою ревностію запрещаетъ это и оказываетъ такую попечительность объ этомъ предметѣ, что ставитъ клянущагося наравнѣ съ лукавымъ, — *мише же сею, т. е. ей, и ни отъ діавола есть*, говоритъ Онъ (Матѣ. 5, 37), — то для чего ты представляешь мнѣ такого-то и такого-то? Богъ произнесетъ приговоръ надъ тобою, основываясь не на небрежности подобныхъ тебѣ рабовъ, а на предписаніи Своихъ законовъ. Я повелѣлъ, скажетъ Онъ, нужно было повиноваться, а не ссылаться на такого — то и не заниматься чужими грѣхами. Если великій Давидъ впалъ въ тяжкій грѣхъ, то скажи мнѣ, не ужели по этому для насъ безопасно грѣшнить? Посему нужно остерегаться этого и подражать только добродѣтелямъ святыхъ; а гдѣ нерадѣніе и преступленіе закона, оттуда ну жно убѣгать съ великимъ тщаніемъ, ибо мы имѣемъ дѣло не съ подобными себѣ рабами, а съ Господомъ, и Ему мы дадимъ отчетъ во всемъ, что сдѣлали во время жизни. Итакъ будемъ готовиться къ; этому суду; ибо какъ бы ни былъ удивителенъ и великъ тотъ, кто нарушаетъ этотъ законъ, онъ непремѣнно по-

лучить наказаніе, назначенное за преступленіе; потому что Богъ не лицепріятенъ. Какже и какимъ образомъ можно избѣжать этого грѣха? Ибо нужно не только показать, какъ тяжекъ грѣхъ, но и дать совѣтъ, какъ избѣжать его. Ты имѣешь слугу, имѣешь дѣтей, и друга, и родственника, и сосѣда? Внуши всѣмъ имъ бдительность въ этомъ отношеніи. Привычка—дѣло важное; трудно отстать отъ ней и уберечься; она часто сбиваетъ насъ противъ нашей воли и нашего сознанія. Итакъ, чѣмъ болѣе ты знаешь силу привычки, тѣмъ болѣе старайся освободиться отъ худой привычки и приучай себя къ другой, полезнѣйшей. Какъ теперь худая привычка часто можетъ увлекать тебя, не смотря на твое стараніе, опасеніе, осторожность, заботливость, такъ тогда, когда ты приучишь себя къ доброй привычкѣ—не клясться, ты никогда не допустишь себя впасть въ грѣхъ клятвы, не смотря даже на свое желаніе и небрежность. Привычка по истинѣ-великое дѣло; она имѣетъ силу природы. Посему, чтобы не трудиться непрестанно, приобрѣтемъ себѣ другую привычку; у каждаго изъ живущихъ и обращающихся съ тобою проси милости, что бы онъ совѣтовалъ и увѣщевалъ тебя избѣгать клятвъ, и обличалъ тебя, когда ты окаяешься виновнымъ въ этомъ. Дѣлаемое ими тебѣ предостереженіе послужитъ и для нихъ совѣтомъ и побужденіемъ къ такой же добродѣтели; ибо осужда-

ющій другаго за клятвы не скоро самъ виадетъ въ эту пропасть; а частыя клятвы—не малая пропасть, не только тогда, когда онѣ касаются предметовъ маловажныхъ но и тогда, когда касаются предметовъ весьма важныхъ. Мы же, и покупая овощи, и споря о двухъ оболахъ, и гнѣбаясь на слугъ, и угрожая имъ, во всемъ призываемъ во свидѣтели Бога. По такимъ предметамъ ты не посмѣешь на торжищѣ призвать въ свидѣтели и человѣка свободнаго, облеченнаго какимъ-нибудь обыкновеннымъ саномъ; если же рѣшишься, то подвергнешься наказанію за обиду; а Царя небеснаго и Владыку Ангеловъ ты влечешь въ свидѣтельство въ разговорѣ и о торговлѣ, и о деньгахъ, и о другихъ мелочахъ; возможно ли терпѣть это? Какимъ же образомъ мы можемъ освободиться отъ этой худой привычки? Обставимъ себя тѣми стражами, о которыхъ я сказалъ, назначимъ себѣ определенное время для исправленія и положимъ наказаніе, если по прошествіи того времени не исправимся. А сколько времени достаточно будетъ намъ для этого? Я не думаю, чтобы людямъ внимательнымъ, бдительнымъ и заботящимся о своемъ спасеніи нужно было болѣе десяти дней для совершеннаго оставленія худой привычки клясться. Если же мы и послѣ десяти дней будемъ замѣчены въ клятвѣ, то подвергнемъ себя осужденію и назначимъ величайшее наказаніе и истязаніе за преступленія. Какое е наказаніе? Этого не опредѣляю, но

предоставляю вам самимъ власть приговора. Такъ будемъ поступать съ самими собою не только въ отноше-
ніи къ клятвамъ, но и въ отношеніи къ другимъ про-
ступкамъ.



Примѣненіе ст. 13—14-го 5 гл. Матѳ. къ од- ной изъ важнѣйшихъ обязанностей Пас- тыря церкви.

Вѣчно-жизненно (Іоан. 6, 8. Фил. 2, 16), дѣйственно (Сол. 2, 13) и живительно ученіе Спасителя. Всемощною благодатною силою дышетъ каждое изреченіе Его, и не-
отразимо нравственное вліяніе божественныхъ словъ Его на природу человѣка. Каждое изреченіе Спасителя-во-
площенный Божій разумъ, небесная воплощенная премуд-
рость. И поэтому не исчерпать своею жизнью человѣку, ограниченному созданію, всей полноты и высоты неисчерпаемаго ученія Спасителя. При вѣчно-жиз-
ненности своей, ученіе Спасителя въ тоже время есть идеаль для человѣка при всѣхъ его положеніяхъ, состо-
яніяхъ и обязанностяхъ общественныхъ. Въ ученіи Спа-
сителя найдетъ для себя утѣшеніе и бѣднякъ, подавлен-
ный тяжестью своего горькаго матеріальнаго положенія, здѣсь и государственный человѣкъ прочтаетъ рѣшеніе
коренныхъ вопросовъ политическихъ, здѣсь и сомнѣва-

ющійся и ищущій истины найдетъ для себя удовлетво-
реніе, рѣшеніе и примиреніе всѣхъ видимыхъ противорѣчій, всѣхъ мнимыхъ аномалій жизни человѣка и при-
роды вообще, здѣсь всякій христіанинъ отыщетъ для се-
бя идеаль высокой нравственной жизни и вѣры, здѣсь
наконецъ и Пастырь Церкви найдетъ для себя первооб-
разъ пастыря истиннаго въ Первосвященникѣ вѣчномъ.

Раскроемъ послѣднюю мысль нашу, -объяснимъ то, въ
чемъ Спаситель указываетъ образецъ, норму для пас-
тырской дѣятельности; для чего достаточно хоть одного
изреченія Іисуса Христа. Беремъ слѣдующее изреченіе
Спасителя, сказанное Имъ Апостоламъ, а въ лицѣ ихъ
и всѣмъ ихъ преемникамъ, пастырямъ св. церкви: *вы
есте соль земли, аще же соль обуяетъ, чимъ осолится?
вы есте свѣтъ міру, не можетъ градъ укрытися вер-
ху горы стоя.*

*Вы есте соль земли, аще же соль обуяетъ, чимъ осо-
лится?* Въ этихъ словахъ подь аллегорическимъ обра-
зомъ выраженія Спаситель высказываетъ великое назна-
ченіе Апостоловъ какъ проповѣдниковъ и всемірныхъ
учителей, и вмѣстѣ вѣчно -жизненность, крѣпительную
силу и неотразимое вліяніе на человѣка ученія Своего.
Спаситель какъ бы такъ говоритъ Апостоламъ: «вы первые
и самые лучшіе проповѣдники слова жизни, вы получите
въ послѣдствіи благодать священнодѣйствовать и управ-
лять Моею Церковью, вы будете обладать тогда властью

учить и низводить на другихъ дары небесной благодати Моей. Поэтому вы должны и выполнять такое высокое будущее назначеніе свое въ жизни, вы должны уничтожать ветхость и гнилость природы человѣческой, обновлять и укрѣплять ее силою своего высокого ученія, какое вы будете проповѣдывать, вліяніемъ своей нравственной святой жизни, которая подобно соли предохраняла бы ее отъ разложенія и гніенія; вы должны быть солью земли, т. е. людей оземлянѣвшихъ, людей земли. Если же такъ, если вамъ необходимо быть нравственною солію, то непростительно вамъ будетъ и грѣшно терять въ себѣ эту крѣпительную и живительную соль ученія и жизни. Если обыкновенная соль, потерявши свою силу, не можетъ осолить себя ничѣмъ, какъ собою же, такъ точно и вы. Если вы—соль земли, представители высокой нравственности, потеряете въ себѣ эту высокую чистую нравственность, если вы будете преподавать своимъ слушателямъ не слово божественное могучее, и дѣйственное, слово, не растворенное благодатию, то гдѣ же жаждущіе спасительныхъ истинъ евангельскихъ найдутъ себѣ удовлетвореніе, гдѣ они найдутъ поддержаніе своей суровой нравственности, когда ваша жизнь, ваше слово ученія, ваша *соль обуяетъ*? Не простительно вамъ будетъ и грѣшно... Если соль вашего ученія и жизни, если сила и благодатное значеніе ихъ не будетъ имѣть мѣста въ вашей душѣ, то кто дастъ вамъ эту соль, кто

осолитъ ее, когда среда, въ которой вы будете жить и учить, сама будетъ ждать отъ васъ слова наставленія и подкрѣпленія въ своей вѣрѣ и нравственности? По этому тѣмъ глубже, тѣмъ безотвѣтнѣе ваше нравственное паденіе, тѣмъ выше ваше паденіе, ваши нравственныя требованія. Другой согрѣшитъ, падетъ и паденіе его отразится на немъ же одномъ. Но согрѣшите вы, увлекитесь мимолетнымъ суетнымъ блескомъ міра и вы повлечете за собою другихъ, жаждавшихъ слышать отъ васъ слова истины и жизни.

Вы есте свѣтъ міру, не можетъ градъ укрытися верху горы стоя. Въ этихъ словахъ Спаситель характеризуетъ Божественное ученіе свое новою отличительною чертою, онъ называетъ Апостоловъ, а вмѣстѣ и ученіе которое они будутъ проповѣдывать, *свѣтомъ*, Спаситель какъ бы такъ говорить Апостоламъ: «вы должны быть просвѣтителями міра, вы должны освѣщать людямъ, ищущимъ истины животной, небеснаго спасенія, путь къ этой истинѣ, этому спасенію, освѣщать своею высокою, святою жизнію. Какъ градъ не можетъ укрыться, стоя верху горы, такъ точно и вамъ не должно скрываться отъ людей, но жизненно развивать въ себѣ мысль о высокомъ вашемъ значеніи въ дѣлѣ спасенія, и проповѣдывать Мое ученіе *благоревменно и безвременно* всему міру. Такое ваше назначеніе». Вотъ смыслъ божественныхъ словъ Спасителя.

Въ чемъ же проявляется животворность и дѣйственная

сила этихъ словъ Спасителя? Въ чемъ ихъ сила и значеніе для Пастыря церкви? Сила и значеніе словъ Спасителя вы яется въ практическомъ, жизненномъ примѣненіи ихъ къ обязанностямъ и дѣятельности пастыря церкви, они научаютъ его священной его обязанности учить и словомъ и дѣломъ. По смыслу приведенныхъ изреченій Спасителя, Пастырь Церкви долженъ свято хранить свое высокое званіе, долженъ непрестанно *вознестъ* въ себѣ священный огонь благодатнаго Евангельскаго ученія и неутомимо стоять на стражѣ (Авв. 2. 1) своего пастырскаго служенія. Мало того. Онъ долженъ не только *вознестъ* въ себѣ огонь небснаго ученія Спасителя, не только самъ долженъ носить въ себѣ Христа, Его спасительныя язвы и распинаться для него, но и учить другихъ людей—своихъ пасомыхъ слову животному и въ другихъ насаждать сѣмена добра и истины, и въ другихъ вообразать образъ здравыхъ словесъ (2 Тим. 1, 13). Его слово о спасеніи не должно быть «заказнымъ», не приложимымъ ни къ внѣшнему, ни ко внутреннему состоянію его пасомыхъ, однимъ разглагольствіемъ. Оно должно быть плодомъ перечувствованнаго его убѣжденія, выражаться отъ искренней и задушевной его настроенности, чтобы пламенность и неотразимость слова проникали въ глубину душъ слушателей—его пасомыхъ, и очищало бы ихъ какъ золото въ горнилѣ отъ примѣси дурныхъ и мрачныхъ убѣжденій и страстей. Его слово о спасеніи должно быть плодомъ, по возможности, глубокаго изученія сுவѣрныхъ взглядовъ и преданій, привычекъ и склон-

ностей, всего характера его слушающихъ, должно быть въ высшей степени практично, ударило бы своею жизненною правдою и задушевностію въ самыя живыя и чувствительныя струны растроеныхъ сердець его пасомыхъ и настраивало бы ихъ на мысли и чувства чистыя и возвышенныя. Только въ такомъ случаѣ Пастырь церкви исполнить свое высокое пастырское служеніе, упасеть и упокоить своихъ словесныхъ овецъ (Лезк. 34, 26), только въ такомъ случаѣ онъ будетъ *солю земли* и представить собою образецъ истины и добра. Но при всей задушевности, жизненности и практичности своего слова о спасеніи, пастырь церкви не достаточно исполнить обязанность своего пастырскаго учительства, если онъ будетъ ограничиваться въ дѣлѣ своего проповѣдыванія известнымъ состояніемъ и положеніемъ своихъ пасомыхъ, известнымъ ихъ разрядомъ и кружкомъ. Онъ долженъ проповѣдовать слово жизни всякому члену своего словеснаго стада и бѣдняку и богачу, и трудящемуся и ничего не дѣлающему, и взрослому и молодѣтнему, и православному члену своей паствы и суевѣрному позитателю старины,—однимъ словомъ долженъ обладать умѣньемъ тактомъ—примѣняться ко всякому человѣку своей паствы, для всѣхъ быть свѣмъ, *да всяко ныкія приобрѣсти* (1 Кор. 9. 22). Только тогда слово пастыря не будетъ взимъ, одностороннимъ словомъ, разоблачающимъ грѣховоуныя язвы (только пѣкоторыхъ членовъ его паствы, и

обниметь собою весь тотъ вѣренный ему кругъ христіанъ, который онъ долженъ освѣщать своимъ учениемъ и жизнію—будетъ поистинѣ практическимъ, жизненнымъ словомъ.

Это—священная обязанность Пастыря церкви касательно укрѣпленія своихъ пасомыхъ въ вѣрѣ для спасенія ихъ. Есть другая обязанность для него, хотя и второстепенная, но тѣмъ не менѣе необходимая. Бесѣдуя съ своими пасомыми о спасеніи, въ церкви ли это будетъ или въ домѣ, Пастырь церкви не долженъ оставлять безъ вниманія и другой стороны человѣческой жизни—матеріальной, не забывать благосостоянія и благополучія своихъ пасомыхъ. Пусть онъ принимаетъ участіе въ заботахъ своихъ пасомыхъ, на сколько позволяютъ ему это общественныя права его и собственное благоразуміе. Онъ долженъ вникать въ нужды и потребности своихъ пасомыхъ, не оставлять безъ совѣтовъ своихъ какихъ-либо предпріятій ихъ и трудовъ. Освященіе имъ занятій пасомыхъ, искреннее расположеніе и сочувствіе къ нимъ расположить и къ нему сердца ихъ, укрѣпить довѣріе къ нему, и такимъ образомъ дѣло его священной обязанности будетъ болѣе успѣшнымъ и плодотворнымъ. Не даромъ Спаситель уподобилъ Апостоловъ, а въ лицѣ ихъ и пастырей церкви *свѣтильникамъ*, которые должны быть на *свѣчникахъ*. Этимъ сказалъ Онъ, что Пастырь церкви долженъ быть открытъ для всѣхъ своихъ пасо-

мыхъ, долженъ проникать и въ церковь и въ дома своихъ пасомыхъ, и въ общественную и семейную жизнь, и въ дѣло вѣры ихъ и мысли, и въ образъ жизни ихъ и домохозяйства, подобно свѣтильнику, который, стоя на свѣщникѣ, принадлежитъ своимъ свѣтомъ всюду и свѣтитъ всѣмъ, *иже въ храминѣ суть.*

Николай Брондеровъ.

ПРОГРАММА

обученія въ церковно-приходскихъ школахъ кievской епархіи (*).

Въ составъ обученія въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо должны войти слѣдующіе предметы: 1) чтеніе по славянской и гражданской печати, 2) законъ Божій, 3) ариѳметика, 4) русская исторія, 5) русскій языкъ, и 6) церковное пѣніе.

1) Обученіе начинается съ славянскаго букваря по изданію кievопечерской лавры.

Примѣчаніе. Въ послѣднее время, въ педагогическомъ мірѣ появилось много различныхъ способовъ къ легчайшему обученію русской грамотѣ. Между этими методами

(*) Изъ Кiev. Епарх. Вѣдом. 1864. № 12.

новаго обученія грамотѣ русской по преимуществу славян-
ся таблицы и приемы Золотова. Но съ одной стороны, и
методъ обученія по системѣ Золотова не есть методъ
совершенный, по сознанію самой русской журналистики,
съ другой—скороспѣлое ученіе болѣе пригодно бывшимъ
воскреснымъ, а не церковно-приходскимъ школамъ. Намъ
представляется, что славянскій букварь лаврской печати
всего болѣе годится для нашихъ школъ. Говоримъ такъ
потому, что и образованіе въ сихъ школахъ должно
быть по преимуществу церковно-религіозное. Притомъ
же и самый народъ почитаетъ языкъ славянскій—язы-
комъ священнымъ для себя. Это и естественно. Онъ
слышитъ слово Божіе на этомъ языкѣ; на томъ же язы-
кѣ совершается божественная литургія и другія богослу-
женія церковныя; наконецъ на этомъ же языкѣ онъ
возноситъ частныя молитвы свои къ Богу. Естественно,
послѣ этого, и разумно будетъ, если мы начнемъ обу-
ченіе дѣтей съ церковно-славянской, а не русской аз-
буки.

По изученіи букваря церковно-славянскаго ученикъ
переходитъ къ чтенію Псалтири.

Эта священная книга, при высококомъ ея значеніи, такъ
часто употребляется въ церковномъ богослуженіи, что
чтеніе по ней необходимо ученикамъ въ нашихъ церк-
вно-приходскихъ школахъ. Часословъ же, который такъ
же имѣетъ немалое значеніе въ кругу церковно-богослу-

Д. Т. П. *Служба*
жебныхъ книгъ, мы не считаемъ предметомъ необходимымъ для чтенія въ нашихъ школахъ потому, что псалмы, которые входятъ въ составъ часовъ церковныхъ, непосредственно заключаются въ псалтири. Стало бытъ, кто умѣетъ читать по псалтири, тотъ сумѣетъ прочесть и часы церковные. Впрочемъ, для ознакомленія учениковъ нашихъ съ порядкомъ повседнежнаго богослуженія, который весь видѣнъ въ часословѣ, мы предполагаемъ, что наставникъ школы предъ днемъ воскреснымъ и праздничнымъ будетъ заниматься поочередно съ учениками, выучивши псалтирь, и по часослову, приучая ихъ ко внятному и раздѣльному чтенію часовъ, а также къ самому порядку чтенія, и руководствуя ихъ, въ этомъ случаѣ, какъ въ школѣ, такъ и въ церкви — на клиросѣ. Изучившему букварь и псалтирь, ознакомившемуся съ часословомъ, ученику не трудно перейти къ чтенію книгъ гражданской печати. Для упражненія въ гражданскомъ чтеніи, всего полезнѣе дать дѣтямъ святое Евангеліе въ русскомъ переводѣ, съ славянскимъ текстомъ.

Польза отъ чтенія Евангелія можетъ быть многосторонняя. Вопервыхъ, ученикъ, при помощи русскаго перевода, знакомится съ значеніемъ славянскихъ словъ и выраженій, не всегда и не всѣмъ понятныхъ; во вторыхъ, съ этимъ чтеніемъ онъ усваиваетъ духъ евангельскаго ученія; въ третьихъ, здѣсь же онъ знакомится и съ священ-

ісю історію новаго завѣта и Ф. Д.

Современно съ чтеніемъ по книгамъ церковной и гражданской печати, ученикъ въ школѣ начинаетъ обучаться и письму, и продолжаетъ это занятіе чрезъ все время своего обученія въ школѣ.

2) Знаніе закона Божія составляетъ насущную потребность каждаго христіанина. Въ составъ сего обученія должны войти слѣдующіе предметы: а) священная исторія ветхаго и новаго завѣта, б) катихизисъ, в) объясненіе церковнаго богослуженія и преимущественно божественной литургии, и г) наконецъ изъясненіе молитвъ вечернихъ и утреннихъ.

а) Изученіе закона Божія должно начаться съ священной исторіи.—Дѣтскій возрастъ весьма способенъ къ воспріятію историческихъ истинъ, оживленныхъ простымъ безхитростнымъ рассказомъ, а потому всего лучше и начать съ того, что доступнѣе дѣтскому пониманію. При изложеніи исторіи, вниманіе дѣтей преимущественно должно быть обращено на главныя событія, которыя потому должны быть рассказаны съ большею подробностію и въ систематическомъ порядкѣ.

Примѣчаніе. Прилагать здѣсь особенный конспектъ священной исторіи не считаемъ нужнымъ потому, что это дѣло для наставника весьма простое и понятное. Можно бы здѣсь указать руководства по сему предмету; но ихъ такъ много и между ними такъ много хоро-

шихъ и дѣльныхъ руководство, что и выборъ дѣлать изъ нихъ не легко. Укажемъ по крайней мѣрѣ на нѣкоторыя изъ нихъ. Таковы по преимуществу: священная исторія изд. св. Базаровымъ, свящ. исторія—Рудакова, св. исторія—Москвина, бесѣды съ дѣтьми о вѣрѣ и нравственности—священника Соколова. Впрочемъ и эти учебники предлагаемъ не для дѣтскаго заучиванія, а для руководства наставника, лучшимъ же руководствомъ должна быть Библия.

б) Послѣ ветхозавѣтной и новозавѣтной исторіи, слѣдуетъ изученіе катихизиса. Въ составъ катихизического ученія входитъ объясненіе символа вѣры, молитвы Господней и десятословія. Мы называемъ занятія по катихизису объясненіями, держась той мысли, что дѣтей все-го лучше учить съ рассказовъ, а не заставлятъ ихъ заучивать что бы то ни было по книгѣ. Если дитя умѣетъ прочитать на память (а оно должно къ этому времени умѣть) символъ вѣры, молитву Господню и десять заповѣдей, то остается только объяснить ему каждое слово и показать содержащееся въ нихъ ученіе православной церкви. Такимъ образомъ мы не желали бы допускать и здѣсь школьные приемы, которые часто отбираютъ у дѣтей охоту къ ученію.

Объясняя символъ вѣры, молитву Господню и заповѣди, нужно стараться доводить дитя до той степени пониманія, чтобы оно могло рассказать, какія мысли за-

ключаются въ тѣхъ или другихъ словахъ,—а не отвѣчало просто по книжнымъ вопросамъ, которые дѣлають дѣтей до такой степени односторонними, что если спросить ихъ о томъ же предметѣ, только не книжнымъ вопросомъ, а въ иной формѣ, то они становятся въ тупикъ. Такое знаніе никогда не дастъ ни какой пищи уму, а тѣмъ болѣе сердцу дитяти; ибо оно воспринимается одною памятью, безъ смысла. Есть, однакожь, такія истины, которыя не только дитя, но и учитель не объяснить своими словами. Таково вообще ученіе о Св. Троицѣ, о соединеніи двухъ естествъ въ Іисусѣ Христѣ, и нѣкоторые другія. Такія истины и должны быть передаваемы учителемъ, и заучиваемы учащимися въ тѣхъ выраженіяхъ, въ которыхъ они изложены св. церковію. Впрочемъ обученіе дѣтей закону Божию самымъ живымъ и толковымъ образомъ еще не завершаетъ всего дѣла. Нужно обращать дѣятельное вниманіе на то, какъ дѣти усваиваютъ въ своемъ поведеніи преподаваемыя имъ правила нравственности и, если въ комъ изъ нихъ будетъ замѣчено уклоненіе, на того слѣдуетъ наипаче дѣйствовать словомъ убѣжденія. Никогда не должно забывать, что цѣль преподаванія закона Божія состоитъ въ томъ, дабы дѣтей сдѣлать, сеюльکو возможно, просвѣщенными въ своей вѣрѣ и нравственными въ поведеніи, а этого никакъ нельзя достигнуть простымъ заучиваніемъ истинъ и правилъ своей вѣры. Обучаемыя дѣти должны отличать-

ся отъ прочихъ дѣтей добрымъ поведеніемъ и служить въ каждомъ приходѣ разсадникомъ плодоносящихъ мужей въ вѣрѣ и добродѣтели.

в) Изъясненіе богослуженія и преимущественно божественной литургіи.—Въ этомъ дѣлѣ необходимо кратко указать историческое происхожденіе церковнаго богослуженія и составныя части его;—затѣмъ—уяснить составъ и значеніе утрени, вечерни и часовъ и по преимуществу обратить вниманіе на составъ и значеніе божественной литургіи. Какъ историческое, такъ и таинственное знаменованіе разныхъ частей богослуженія составитъ знаніе необходимое для нашихъ учениковъ.

Примѣчаніе. Пособіемъ въ этомъ случаѣ могутъ служить: новая скрижаль, изъясненіе божественной литургіи Дмитревскаго, письма о богослуженіи—Муравьева и литургика протоіерея Смолодовича, а руководствомъ могутъ быть книги о богослуженіи священника Рудакова и протоіерея Скворцева.

г) Объясненіе вечернихъ и утреннихъ молитвъ.—Необходимо прежде всего, чтобы ученики предварительно заучили на память молитвы правильно, точно. Для этого при обученія чтенію, назначается особое время. Независимо отъ сего, утромъ, по собраніи учениковъ въ классъ (а они собираются почти одновременно, именно въ 7-ми, 8-ми часамъ), одинъ изъ нихъ читаетъ въ слухъ всѣхъ, подъ надзоромъ наставника, раздѣльнымъ

внятно утреннія молитвы, а по окончаніи ученія, вечеромъ, молитвы вечернія. Молитвы за читающимъ вслухъ повторяютъ про себя всѣ другіе ученики. Черезъ это, съ одной стороны, приобрѣтается навыкъ начинать и оканчивать день молитвою къ Богу, а съ другой—легко усвоятся и самыя молитвы.—Объясненіе же молитвъ, для котораго назначается особый классъ, должно состоять въ томъ, чтобы ученики знали содержаніе молитвъ, находящееся въ нихъ христіанское ученіе и умѣли объяснить церковно-славянскія выраженія, какія встрѣчаются въ молитвахъ.—Весьма полезно было бы, если бы ученики кромѣ опредѣленныхъ молитвъ вечернихъ и утреннихъ, знали тропари и кондаки храмоваго праздника своего и вообще тропари и кондаки дванадцатыхъ праздниковъ, а также тропарь и кондакъ святаго, имя котораго носить тотъ или другой ученикъ, съ приличнымъ объясненіемъ праздниковъ и значеніемъ жизни своего ангела.

3) Ариѳметика.—Изъ ариѳметическихъ приемовъ или дѣйствій всего необходимѣе знать нашимъ ученикамъ четыре простыя дѣйствія съ именованными числами. Пониманіе вѣсовъ и мѣръ существенно необходимо. Въ этомъ случаѣ кромѣ общепринятыхъ мѣръ и вѣсовъ, необходимо знать и мѣстное ихъ употребленіе и значеніе. Въ обученіи ариѳметическимъ дѣйствіямъ и приѣмамъ нужно преимущественно обращать вниманіе на умствен-

ное соображеніе, а не на механическую только работу на доскѣ или бумагѣ. Впрочемъ весьма полезно будетъ, если ученики наши будутъ заняты и практическимъ упражненіемъ на счетахъ.

Примѣчаніе. Мы не указываемъ особеннаго руководства по этому предмету потому, что первоначальныя правила ариѳметическія совершенно опредѣлены и довольно ясны. Для примѣненія въ дѣтскому возрасту сихъ правилъ, можно указать на тѣ приемы, какіе указаны въ журналѣ «учитель»; не имѣющіе же журнала «учитель» могутъ руководствоваться ариѳметикою по методѣ Груббе, Золотова и ариѳметикою Рубисова.

4) Русская исторія.—Съ исторію русскою можно познакомиться дѣтей въ нашихъ школахъ посредствомъ живыхъ изустныхъ разсказовъ, излагая въ нихъ главнѣйшія событія изъ отечественной исторіи, а для сего нужно излагать біографіи болѣе замѣчательныхъ лицъ. Лучшими пособіями, по сему предмету, для нашихъ школъ, могутъ служить: исторія Россіи въ картинахъ—Золотова, русская исторія—Щебальскаго, издаваемая отдѣльными выпусками, Разсказы изъ русской исторіи—Водовозова, а также исторія Иловайскаго. Первые двѣ изъ нихъ по преимуществу отличаются популярностію изложенія. Рекомендуемъ также исторію Кулжинскаго, изд. Каллистратова, и въ статьяхъ относящихся къ Польшѣ его же исторію Польши, изд. Бредихина.

5) Русскій языкъ. Обученіе русскому языку въ нашихъ школахъ можетъ совершаться такимъ образомъ. Когда ученикъ переходитъ къ чтенію по гражданской печати, необходимо, на первыхъ же порахъ, приучать его къ правильному, раздѣльному, внятному чтенію, останавливая на знакахъ препинанія; когда же онъ усвоитъ себѣ такое чтеніе, тогда останавливать его вниманіе на предложеніяхъ и періодахъ, объясняя ихъ составъ и значеніе и заставляя при этомъ видоизмѣнять предложенія или прискивать свои подобныя. Затѣмъ можно приступить къ анализу предложеній, объясняя составныя его части, т. е. что называется именемъ существительнымъ, прилагательнымъ, мѣстоименіемъ, глаголомъ, союзомъ и такъ далѣе, и практически упряжняя въ измѣненіи окончаній частей рѣчи измѣняемыхъ, съ показаніемъ, какія части рѣчи не терпятъ измѣненія въ окончаніяхъ. Къ этому необходимо еще присоединить правила объ употребленіи знаковъ препинанія и правописанія. Этимъ способомъ можно достигнуть того результата, что ученики будутъ читать съ толкомъ, и будутъ понимать прочитанное, если содержаніе прочитаннаго придется по силамъ, а равно будутъ и писать правильно подъ диктовку, съ знаками препинанія, если только основательно будутъ указаны наставникомъ и усвоены ими тѣ и другія правила.

Примѣчаніе. Лучшимъ руководствомъ, по части рус-

скаго языка, собственно для наставника, могут служить: русская грамматика Класовскаго, и этимологія г. Березницкаго.

6) Церковное пѣніе. Кругъ обученія по сему предмету можетъ быть представленъ въ слѣдующемъ объемѣ: необходимо обучить учениковъ пѣнію по гласамъ — на Господи возвахъ и Богъ Господь, затѣмъ пѣнію ирмосовъ, наконецъ пѣнію всенощнаго бдѣнія, вечерни, утрени, съ указаніемъ и самаго порядка богослуженія, такъ, чтобы дѣти могли и читать и пѣть на клиросѣ. Партезное пѣніе, гдѣ можетъ быть заведено, составитъ уже нѣкоторую, такъ сказать, роскошь. Въ этомъ случаѣ дѣти могутъ пѣть на двухъ клиросахъ, одни подъ руководствомъ наставника школы, другіе подъ надзоромъ дьяча и пономаря.

Для соблюденія однообразія въ занятіяхъ, необходимо представить здѣсь росписаніе порядка ежедневныхъ занятій въ школѣ. Этотъ порядокъ, конечно, можетъ и измѣняться по требованію обстоятельствъ; но тамъ, гдѣ обстоятельства того не требуютъ, желательно, чтобы онъ остался во всей своей силѣ. Этотъ порядокъ слѣдующій:

Понедѣльникъ. Съ 8—10 законъ Божій (т. е. исторія или катихизисъ, объясненіе литургіи и т. д.).

Съ 10—12 арифметика.

- 2— 5 читають и пишутъ.
- Вторникъ.** Съ 8—10 русская исторія.
- 10—12 русскій языкъ.
- 2— 5 читають и пишутъ.
- Среда.** Съ 8—10 русскій языкъ.
- 10—12 ариметика.
- 2— 5 читають и пишутъ.
- Четвертокъ.** Съ 8—10 законъ божій.
- 10—12 ариметика.
- 2— 5 церковное пѣніе.
- Пятница.** Съ 8—10 русская исторія.
- 10—12 русскій языкъ.
- 2— 5 читають и пишутъ.
- Суббота.** Съ 8—10 законъ Божій.
- 10—12 русскій языкъ.
- 2— 5 церковное пѣніе.

Примѣчаніе. Послѣобѣдныя классы оканчиваются вечерними молитвами. Между двумя утренними уроками назначается для отдыха ученикамъ полчаса времени.

Редакторъ *Архимандритъ Александръ.*

Дозволено цензурою. Саратовъ, 30 Октября 1865 года.

Въ типографіи Саратов. Справоч. Листка.