

## ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

### Архипастырское воззваніе объ учрежденіи началь- ныхъ школъ грамоты.

Давно прошло время, когда образованіе считалось удѣломъ однихъ высшихъ классовъ, когда наука и книга признавались необходимыми только для передовыхъ сословій. Время и опытъ показали, что для правильнаго и успѣшнаго развитія государственной жизни необходимо духовное просвѣщеніе и низшаго класса, какъ стоить великаго, что на немъ зиждется государство. Трудно выразить, какія потери несли и несутъ церковь и государство отъ недостатка просвѣщенія народа. Изъ невѣжества вышелъ нашъ несчастный расколъ и всѣ пагубныя секты, съ ихъ крайне уродливыми проявленіями жизни и нелѣпныхъ ученій. Невѣжество—источникъ и опора всевозможныхъ предрасудковъ, суевѣрій и даже языческихъ воззрѣній, продолжающихся и нынѣ проявляться невѣдко. Не здѣсь ли кроется причина и разныхъ нравственныхъ недостатковъ, омрачающихъ народную жизнь: семейныхъ раздоровъ, непочтительности дѣтей, жестокости родителей, грубости во взаимныхъ отношеніяхъ мужей и женъ? Не въ умственной ли слѣпотѣ, въ неумѣньѣ пользоваться дарами Божиими и собственными силами, заключается главная причина и матеріальной скудости и вообще бѣдности народной?

По всему этому, великія заботы должны быть прилагаемы о народномъ просвѣщеніи, этомъ истинномъ врачевствѣ отъ многоразличныхъ недуговъ. Кто не

признаетъ за нимъ дѣла первостепенной государственной важности, дѣла неотложно необходимаго? Нашему времени выпала счастливая, хотя и трудная, задача удовлетворить назрѣвшей потребности. Минувшее тридцатилѣтіе просвѣтительной реформы не прошло даромъ. По общему признанію русскихъ и иностранцевъ, Россією въ области народнаго образованія сдѣланъ громадный шагъ. По доброму началу правительства и земскихъ учрежденій, открыты десятки тысячъ училищъ разныхъ наименованій и курсовъ. Общее сознаніе важности дѣла создало благотворителей и безкорыстныхъ дѣятелей, несущихъ на алтарь отечественнаго просвѣщенія личное достояніе и самоотверженный трудъ. Самый народъ, еще не такъ давно бывшій въ мракѣ и даже не видѣвшій нужды въ наукѣ, проявилъ несомнѣнную отзывчивость на починъ правительства: народными средствами воздвигаются школьныя зданія, иногда весьма цѣнные, на его средства содержатся учащіе, создаются бесплатныя читальни, открываются библіотеки при школахъ; крестьянскія дѣти тѣсной толпой наполняютъ училища; всѣ жаждутъ ученья—и дѣти и родители. Составляются положенія, вырабатываются правила, издаются программы; окончательно опредѣляются типы низшихъ училищъ; подробно намѣчается курсъ и объемъ преподаванія въ школахъ разныхъ наименованій; обстоятельно, между прочимъ, выясняется характеръ церковно-приходской школы, ея коренныя отличія отъ начальныхъ школъ другого типа, ея задачи и тотъ идеаль, къ которому она должна стремиться.

Особенно же широкимъ развитіемъ законодательства о народномъ образованіи является изданіе (въ 1891 г.). Высочайше утвержденныхъ правилъ *о школахъ*

*грамоты*, при этомъ твердо устанавливается отличие этихъ школъ грамоты отъ церковно-приходскихъ школъ и кратко, но отчетливо разъясняется истинный типъ первыхъ. Правилами этими предоставляется открывать школы грамоты повсемѣстно, и назначеніе ихъ указывается столь же высокое, какъ и церковно-приходскимъ, — обучать подрастающія поколѣнія истинамъ вѣры и нравственности, подъ покровомъ православной церкви и въ духъ всецѣлой преданности престолу и отечеству.

Вотъ то просвѣтительное средство, которымъ располагаетъ нынѣ народное образованіе. Каждый подданный царства и каждый членъ церкви призывается нынѣ къ работѣ на общее народное благо; каждый можетъ оказать свое содѣйствіе и принести посильную пользу въ скромномъ дѣлѣ.

Церковная школа грамоты — дѣло не новое, а много — вѣковое, историческое. Съ самаго начала, какъ только Русь просвѣтилась христіанскою вѣрою, въ разныхъ мѣстахъ, при церквахъ и монастыряхъ, князья, бояре и пастыри церковные старались заводить церковныя школы для наученія людей христіанской вѣрѣ и доброй нравственности. Школа грамоты самая древняя школа въ Россіи; она въ то же время въ прямомъ смыслѣ и истинно народная школа, потому что ее создалъ самъ народъ, когда еще не было никакихъ правительственныхъ и другихъ школъ. Проходили вѣка, смѣнялись событія, измѣнялось и лицо русской земли, а исконная церковная школа, выработанная самимъ народомъ и средняя ему по духу, продолжаетъ неизмѣнно служить великому дѣлу народнаго просвѣщенія почти тысячу лѣтъ.

И въ настоящее время школы грамоты, по великой нуждѣ, приобретаютъ господственное значеніе въ

дѣль народнаго образованія и занимають почетное мѣсто. Прежняя свобода возникновенія и развитія этихъ школъ остается за ними и теперь, но въ то же время онѣ получаютъ уже законодательную санкцію и организацію и, какъ самая низшая, по необходимости, ступень, юридически введены въ общую систему народно-образовательныхъ учрежденій. То обстоятельство, что на первыхъ порахъ русской исторіи школа грамоты не имѣла регламентаціи и была школою „вольною“ имѣло ту хорошую сторону, что давало народу возможность свободно удовлетворять потребность въ грамотѣ, но имѣло и свою дурную сторону, поскольку школы грамоты оставались безъ руководства и надзора, иногда служили, поэтому, орудіемъ въ рукахъ лицъ неблагонадежныхъ или во всякомъ случаѣ нежелательныхъ, и часто не имѣли хорошихъ учителей и учебниковъ. Это то послѣднее обстоятельство и вызвало обнародованіе Высочайше утвержденныхъ 4 мая 1891 года правилъ о школахъ грамоты. По этимъ правиламъ всѣ школы грамоты подлежатъ вѣдѣнію и наблюденію духовенства; попеченіе о школахъ грамоты въ приходѣ, руководство ими и отвѣтственность за православно-церковное направленіе ихъ возлагается на мѣстныхъ священниковъ (§ 12). Гдѣ бы и въ какихъ бы скромныхъ размѣрахъ ни возникла школа грамоты, — въ деревнѣ, поселкѣ, на хуторѣ, въ наемной избѣ, въ хатѣ вдовы, въ квартирѣ псаломщика, постоянная или передвижная, кѣмъ бы ни была открыта и содержима (приходомъ, городомъ, церковью, земствомъ), она имѣетъ уже руководителя въ лицѣ мѣстнаго священника „на обязанность котораго возлагается пріисканіе для открываемой школы благонадежнаго учителя и попечителя и забота о снабженіи ея необходимыми руководствами и учебными пособиями“

ми" (§ 4). Сообщая дѣтямъ при этихъ условіяхъ первоначальную грамотность, знаніе молитвъ и краткой священной исторіи, счисленіе и пѣніе съ голоса, школы грамоты удовлетворяютъ самой первой потребности всей массы населенія. Для громаднаго большинства такая только школа и требуется; поучившись въ ней одну—двѣ зимы, дѣти получаютъ все необходимое. Учрежденія ихъ и не затруднительно, вѣдѣтвіе крайней дешевизны ихъ. Въ одномъ мѣстѣ крестьяне бесплатно сами отводятъ помѣщеніе подъ школу, въ другомъ нанимаютъ его за 1—2 р. въ мѣсяць; здѣсь школа устроилась въ церковной сторожкѣ, тамъ пріютилась она въ квартирѣ псаломщика или другой какой причтовой избѣ. Если въ данной мѣстности есть нормальная школа, но дѣти школьнаго возраста, за переполненіемъ школы, далеко не все обучаются въ ней, тогда то же самое школьное зданіе, въ послѣобѣденное время, можетъ служить помѣщеніемъ для другихъ дѣтей, образующихъ собою особую школу грамоты, руководимую тѣмъ же или другимъ учителемъ или кѣмъ-либо изъ членовъ причта, а также женою священника, дочерью псаломщика, сельскимъ грамотѣемъ или грамотною крестьянкою, окончившими курсъ въ этой же, можетъ быть, нормальной школѣ. Всегда и во всякой деревнѣ можно найти такое или иное, платное или бесплатное помѣщеніе для школы грамоты, была бы охота его поискать. Но если бы, сверхъ всякаго чаянія, и не нашлось такого помѣщенія, и тогда школа грамоты можетъ существовать въ формѣ школы передвижной. Каждая изба, каждый крестьянскій домъ можетъ служить пріютомъ для такой школы. Никого не обременяя, никому не одолжаясь, ни копейки не затрачивая на наемъ помѣщенія, крестьяне могутъ учить

въ условіяхъ перво-  
въ и краткой свя-  
голоса, школы  
вой потребности  
большинства та-  
ившись въ ней  
необходимое.  
ельно, въ дѣтстве  
мѣстѣ крестьяне  
подъ школу, въ  
мѣсяцъ, здѣсь  
жкѣ, тамъ прию-  
или другой какой  
тности есть нор-  
возраста, за пере-  
учаются въ ней,  
въ послѣбѣденное  
для другихъ дѣ-  
у грамоты, руко-  
елемъ или кѣмъ-  
ною священника,  
отѣмъ или гра-  
рсь въ этой же,  
гда и во всякой  
ное, платное или  
рамоты, была бы  
охъ всякаго чая-  
и тогда школа  
мѣ школы перед-  
анскій домъ мо-  
школы. Никого не  
опейки не затра-  
не могутъ учить

своихъ дѣтей въ своихъ же домахъ, сегодня собирая  
школьниковъ въ одномъ домѣ, завтра въ другомъ и  
такъ по очереди до тѣхъ поръ, пока школа не пере-  
будетъ въ домахъ въсѣхъ учащихся. Инвентарь въ та-  
кихъ школахъ такъ не великъ, что и перенесеніе его  
и установка его изо дня въ день на новомъ мѣстѣ не  
составить труда и усилій.

При бесплатныхъ или крайне дешево стоящихъ  
помѣщеніяхъ, предоставленныхъ школамъ крестьянами,  
и здоровомъ отпускѣ учебныхъ книгъ и пособій изъ  
Училищнаго Совѣта, онѣ требуютъ лишь небольшого  
вознагражденія учителю, приблизительно 30—60 руб.  
въ годъ.

Особенное же значеніе въ смыслѣ вліянія на бы-  
стрый подъемъ народной грамотности должны имѣть  
въ ряду ихъ школы грамоты женскія. Поучившись въ  
школѣ, дѣвочка не оставляетъ семьи, подобно маль-  
чугу, для какого-либо сторонняго заработка, но почти  
всегда остается при домѣ, не отрывается совершенно  
отъ школы и книги и, оставаясь ребенкомъ, можетъ  
имѣть просвѣтительное вліяніе на родную семью, осо-  
бенно младшихъ членовъ ея.

Имѣя непосредственное вліяніе на распространеніе  
грамотности въ народѣ, школы грамоты одновременно  
могутъ служить подготовкою къ дальнѣйшему болѣе  
широкому образованію. Являясь въ школу значительно  
большую, напр., церковно-приходскую, дѣти школы  
грамоты пополняютъ въ ней свои познанія и расши-  
ряютъ грамотность настолько, что, по окончаніи курса,  
безъ труда понимаютъ каждую книгу, доступную дѣт-  
скому возрасту, могутъ толково и правильно написать  
письмо и рѣшить умственно или письменно задачу изъ  
круга повседневной жизни, а въ праздничный день

прочитать или пропѣть за богослуженіемъ въ церкви. Лучшие изъ окончившихъ курсъ однокласной школы, но достиженіи 13-лѣтняго возраста, могутъ поступать въ двухклассныя, или второкласныя учительскія школы и получать здѣсь законченное начальное образованіе.

Школы грамоты легко и скоро могутъ устраиваться при содѣйствіи ревнителей просвѣщенія всякаго званія и состоянія, которые могутъ получить званіе попечителей школы. Ближайшее завѣдываніе школою грамоты принадлежитъ, какъ сказано выше, мѣстному священнику, который объ открытіи школы и выборѣ учителя или учительницы доноситъ уѣздному Отдѣленію Епархіальнаго Совѣта, въ составъ котораго, въ качествѣ непремѣннаго члена, входятъ мѣстный земскій начальникъ и прочіе мѣстные ревнители просвѣщенія, начиная съ лицъ, обязанныхъ къ тому своимъ положеніемъ, какъ напр., инспектора училищъ, которымъ, какъ и земскимъ начальникамъ и другимъ представителямъ земства, какъ полноправнымъ членамъ, представляется право посѣщенія школъ и наблюденія за ходомъ дѣла въ нихъ—во всѣхъ отношеніяхъ. Поэтому на г.г. земскихъ начальниковъ и представителей земства возлагаются особенныя надежды, что они, какъ избранные ревнители народнаго блага, всемѣрно окажутъ свое просвѣщенное содѣйствіе возможно широкому открытію и скромному матеріальному благоустройству школъ грамоты, хотя необходимо, чтобы и всѣ, кому дороги интересы Россіи, сознали нужду въ попеченіяхъ о самой начальной школѣ и пришли ей на благовременную посильную помощь.

Движимый ревностію о благѣ церкви и дорогого отечества, обращаюсь ко всей вѣрной мнѣ пастырѣ Орловской съ Архипастырской просьбой—соединиться,

во имя любви къ дѣлу Божію, въ заботахъ о самой юной школѣ, школѣ грамоты. Облеченныхъ властію прошу придти на помощь законнымъ авторитетомъ, служителей Слова—сугубою ревностію въ наученіи благочестію и добрымъ руководствомъ, всѣхъ же вообще сердечнымъ участіемъ и посильною жертвою.

*Никаноръ, Епископъ Орловскій и Сѣвскій.*

### О ВѢРѢ ВЪ ИСУСА ХРИСТА.

#### С Л О В О,

сказанное Преосвященнымъ Никаноромъ, Епископомъ Орловскимъ и Сѣвскимъ, 1899 года, февраля 21.

*Въруайте въ Бога и въ Мя въруайте*, заповѣдывалъ Господь нашъ Иисусъ Христосъ Своимъ святымъ ученикамъ, а чрезъ нихъ и всѣмъ намъ.

Вѣруютъ въ Бога и исповѣдываютъ Его, какъ небеснаго Отца и Царя вселенной, люди различныхъ исповѣданій.

Но мы, христіане, должны вѣровать и исповѣдывать еще Иисуса Христа, отъ Котораго мы имѣемъ и названіе свое—„христіанъ“.

Вѣровать же въ Иисуса Христа значитъ признавать Его Спасителемъ нашимъ.—Люди всѣхъ временъ и народностей всегда имѣли и имѣютъ разныя руководительныя чувства и мысли. Одни напр. имѣютъ ту мысль, что весь интересъ жизни заключается въ богатствѣ и силѣ, другіе полагаютъ жизнь въ славѣ и мудрости, столь любимой нынѣ и столь мало осуществляемой всегда.

Но вотъ, среди вѣрующихъ въ Бога—было особое