

# САРАТОВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 5-й.

Выходятъ два раза въ мѣсяць.

Подписка принимается въ редакціи  
«Епарх. Вѣд.» при Духовной Семп-  
наріи и въ Сар. Дух. Консисторіи.

Цѣна за годовое изданіе 5 руб. съ  
пересылкою. Объявленія принимаю-  
тъ въ ред. «Епарх. Вѣд.» съ платою  
по 15 копѣекъ со строки.

## ОТДѢЛЬ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

*Резолюціями Его-Преосвященства предоставлены мѣста:*

### *А) Діаконское:*

Отъ 21 февраля 1901 года при Казанской церкви  
с. Турковъ, Балашовскаго уѣзда, діакону с. Малаго Щер-  
бедина, того же уѣзда, Николаю Ѳедотьеву.

### *Б) Псаломщическое:*

Отъ 17 февраля 1901 г. въ с. Холстовкѣ, Хва-  
лынскаго уѣзда, псаломщику с. Шмалака, того же уѣзда,  
Василію Казанскому.

### *Уволены за штатъ:*

Священникъ с. Садовки, Вольскаго уѣзда, Павелъ  
Предтеченскій.

### *Исключены изъ списковъ за смертью:*

Священникъ с. Березовки, Балашовскаго уѣзда,  
Василій Преображенскій и Псаломщикъ с. Абадима, Пет-  
ровскаго уѣзда, Григорій Смирновъ.

*Утверждены въ должности законоучителей:*

Земско-общественной школы с. Салтыкова, Аткарскаго уѣзда, священникъ единовѣрческой церкви, того же села, о. Люшинъ.

3-го земско-общественнаго училища сл. Елани, Аткарскаго уѣзда, діаконъ Духосошестввенской церкви А. Михайловскій и 1-го малороссійскаго, той же слободы училища, діаконъ Казанской церкви А. Крыловъ (оба временно).

---

*Утверждены въ должности церковныхъ старостъ:*

По Балашовскому уѣзду: къ Покровской церкви села Алмазова Яра крестьянинъ Иванъ Ермаковъ, на 2-е трехлѣтіе.

По Камышинскому уѣзду: къ Казанской церкви села Митякина крестьянинъ Дмитрій Евдокимовъ Кубезовъ, на 1-е трехлѣтіе.

По Кузнецкому уѣзду: къ Нерукотворенно-Спасской церкви села Кафтырева крестьянинъ Никифоръ Чекуровъ, на 2-е трехлѣтіе.

По Петровскому уѣзду: къ Іаковлевской церкви села Столыпина отставной рядовой Андрей Максимовъ Елисовъ, на 5-е трехлѣтіе.

По Саратовскому уѣзду: къ Іоанно-Рыльской церкви села Адоевщины крестьянинъ Матвѣй Платоновъ Логиновъ, на 1-е трехлѣтіе, и къ Покровской церкви села Поповки крестьянинъ Григорій Барсуковъ, на 4-е трехлѣтіе.

По Сердобскому уѣзду: къ Михаило-Архангельской церкви села Свищевки крестьянинъ Сергѣй Безпаловъ, на 4-е трехлѣтіе, и къ Николаевской церкви села Крюковки крестьянинъ Николай Семеновъ Безруковъ, на 5-е трехлѣтіе.

По Царицынскому уѣзду: къ Николаевской церкви села Караванки крестьянинъ Петръ Яковлевъ Загребинъ, на 2-е трехлѣтіе.

---



*Объявляется благодарность Епархіального начальства:*

Прихожанамъ села Большой Князевки, Аткарскаго уѣзда, за исправленіе церковной ограды, дома священника съ надворными при немъ постройками и постройку новаго дома для жительства псаломщика, съ употребленіемъ на это изъ своихъ средствъ 465 руб.

Церковно-приходскому попечительству и прихожанамъ села Боровой Полянщины, Сердобскаго уѣзда, за пожертвованіе и участіе въ дѣлѣ постройки дома для жительства священника.

Церковно-приходскому попечительству и прихожанамъ Вознесенской церкви г. Царицына за постройку службъ въ оградѣ названной церкви, съ употребленіемъ на это 2930 руб.

Въ с. Старой Лопаткѣ, Петровскаго уѣзда, 23-го января сего года освященъ вновь построенный храмъ въ честь и память Казанской иконы Божіей Матери.

## И з в ѣ с т і я.

### ВАКАНТНЫЯ МѢСТА.

#### А) Священническія:

Въ селѣ Маломъ Бакурѣ, Сердобскаго уѣзда (православныхъ душъ 896, земли 57 десятинъ, домъ церковный); въ селѣ Козловѣ, Камышинскаго уѣзда, (школа грамоты, православныхъ душъ 1069, земли 33 десятины, домъ общественный); въ селѣ Голицынѣ, Сердобскаго уѣзда (школа грамоты, православныхъ душъ 968, земли 33 десятины); въ слободѣ Михайловкѣ, Балашовскаго уѣзда (православныхъ душъ 686, земли 37 десятины); въ селѣ Ивановкѣ, Аткарскаго уѣзда (православныхъ душъ 979, земли 43 десятины, домъ общественный); въ селѣ Верхней Липовкѣ, Камышинскаго уѣзда (школа однокл., православныхъ душъ 2367, земли 55<sup>3</sup>/<sub>4</sub> десятинъ, домъ церковный); въ селѣ Старой

Бахметевѣ, Аткарскаго уѣзда (православныхъ душъ 817, земли 62 десятины, домъ общественный); въ селѣ Базобразовкѣ, Хвалынскаго уѣзда (школа однокл., православныхъ душъ 1466, раскольниковъ 58, земли 33 десятины, домъ церковный); въ селѣ Старыхъ Пичаурахъ, Хвалынскаго уѣзда, (школа однокл., православныхъ душъ 2600, земли 132 десятины, домъ церковный); въ селѣ Старомъ Славкинѣ, Петровскаго уѣзда (школа грамоты, православныхъ душъ 2580, земли 125 десятинь, домъ церковный); въ селѣ Поселкахъ, Хвалынскаго уѣзда (православныхъ душъ 1381, земли 33 десятины, домъ общественный); въ селѣ Садовкѣ, Вольскаго уѣзда (школа грамоты, православныхъ душъ 1175, раскольниковъ 5, земли 33 десятины, домъ общественный); въ селѣ Березовкѣ, Балашовскаго уѣзда (православныхъ душъ 551, земли 33 десятины, домъ обществен.).

*В) Псаломщическія:*

Въ г. Вольскѣ, при Кладбищенской церкви (православныхъ душъ 10); въ г. Балашовѣ, при Михаило-Архангельской церкви (православныхъ душъ 500, домъ церковный); въ г. Саратовѣ, при Спасо-Преображенской единовѣр. церкви (православныхъ душъ 263, домъ церковный); въ селѣ Сергіевкѣ, Аткарскаго уѣзда (школа грамоты въ дер., православныхъ душъ 1279, земли 33 десятины, домъ общественный); въ селѣ Красавкѣ, Балашовскаго уѣзда (шк. однокл., православныхъ душъ 1976, земли 91 десятина); въ г. Сердобскѣ, при Зарѣчной церкви (школа однокл., православныхъ душъ 2907, раскольниковъ 9, земли 99 десятинь); въ селѣ Туркахъ, Балашовскаго уѣзда (школа двухкласн., православныхъ душъ 2419, раскольниковъ 39, земли 62<sup>1</sup>/<sub>2</sub> десятины, домъ церковный); въ селѣ Кошеляхъ, Вольскаго уѣзда (школа грамоты, православныхъ душъ 702, раскольниковъ 17, земли 33 десятины, домъ церковный); въ г. Петровскѣ, при Соборной церкви (школа однокласн., православныхъ

душъ 3889, земли 333 десятины, домъ церковный); въ селѣ Малой Сердобѣ, Петровскаго уѣзда, при Михаило-Архангельской церкви (школа грамоты, православныхъ душъ 1914, раскольниковъ 3, земли 109 десятинь, домъ общественный); въ селѣ Салтыковкѣ, Сердобскаго уѣзда (школа однокласн., православныхъ душъ 1132, земли 60 дес., кв. при школѣ); въ г. Саратовѣ, при Крестовоздвиженской церкви (школа однокласн., правосл. душъ 4019, раск. 442, домъ церковный); въ с. Шмалакѣ, Хвалынскаго уѣзда (шк. однокласн., православныхъ душъ 1171, раскольниковъ 33, домъ обществ.); въ с. Абадимѣ, Петровскаго уѣзда (школа грамоты, душъ православныхъ 980, раск. 49, д. обществ.).

## ПОЖЕРТВОВАНІЯ.

Протоіерей Іоаннъ Сергіевъ пожертвовалъ на постройку женской школы въ с. Камзолкѣ, Сердобскаго уѣзда, 200 рублей.

Жена умершаго Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Елисавета Иванова Этингеръ пожертвовала въ церковь Саратовскаго Александровскаго ремесленнаго училища разныхъ церковныхъ принадлежностей на сумму 4480 руб.

Мѣщанка г. Меленки, Владимірской губерніи, Θεодосія Александрова Зезина пожертвовала въ церковь села Черкаскаго, Вольскаго уѣзда, 100 руб.

Предсѣдатель церковно-приходскаго попечительства села Боровой Полянщины, Сердобскаго уѣзда, Земскій Начальникъ Дмитрій Ивановъ Сабуровъ въ продолженіе двухъ лѣтъ жертвовалъ въ пользу попечительства по 12 десятинь земли, съ каковыхъ, по продажѣ собраннаго хлѣба, за два года получено болѣе 500 руб.

Священникъ села Боровой Полянщины, Сердобскаго уѣзда, о. Тиховъ пожертвовалъ 180 руб. на постройку дома для жительства священника.

Священникъ села Елпанки, Сердобскаго уѣзда, Григорій Лебедевскій пожертвовалъ изъ своихъ средствъ 1011 руб. 49 коп. на постройку дома для жительства священника.

Купецъ Василій Петровъ Кулаковъ пожертвовалъ въ Покровскую церковь села Голицына, Атварскаго уѣзда, на ея благоуукрашеніе банковый билетъ, отъ 15 декабря 1900 года № 781, въ 500 руб.

## О Т Ч Е Т Ъ

### САРАТОВСКОЙ ПОКРОВСКОЙ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

*за 1899—1900 годъ.*

Въ отчетномъ году всѣхъ записавшихся учениковъ было: 282.

Въ сентябрѣ записано 200, октябрѣ—42, ноябрѣ—13, декабрѣ—5, январѣ—18, февраль—4.

Изъ нихъ выбыло: въ сентябрѣ 34, октябрѣ—18, ноябрѣ—8, декабрѣ—18, январѣ—23.

Изъ числа выбывшихъ въ январѣ 11 перестали посѣщать школу потому, что приступили къ экзамену на званіе сельскаго учителя. Въ февраль выбыло 19, въ мартѣ 14,

*По возрасту учащіяся распредѣлялись:* до 12 лѣтъ включительно 62, отъ 12 до 15 лѣтъ включительно 93, отъ 16 до 25-ти включительно 102, старше 25-ти лѣтъ 25, самый старшій 55-ти лѣтъ.

*По полу:* мужчинъ—60, женщинъ—222,

*По вѣроисповѣданію:* православныхъ—261, раскольниковъ—12, лютеранъ—8, евреевъ—1.

*По сословіямъ:* крестьянъ—129, мѣщанъ и цеховыхъ—135, купцовъ и почетныхъ гражданъ—4, дворянъ и чиновниковъ—9, военныхъ и казаковъ—5.

*По занятіямъ взрослыхъ учениковъ:* ремесленниковъ—62, чернорабочихъ—4, извозчиковъ—1, земледѣльцевъ—1, канцеляристовъ—15, торговцевъ—12, занимающихся до-



машинимъ хозяйствомъ—9, прислуга и мелкіе служащіе—16, фабричныхъ—3, въ ученѣ въ мастерскихъ—30, безъ опредѣленныхъ занятій (преимущественно дѣти)—129.

*По степени грамотности учащіеся распредѣлялись:* неграмотныхъ 2 группы—21, малограмотныхъ 8 группъ—120, грамотныхъ—15, кончившихъ курсъ въ городскихъ сельскихъ и церковныхъ прих. школахъ—126.

*Слѣдствія объ учащихъ:* всѣхъ преподавателей—26; мужчинъ—6, женщинъ—20, женатыхъ и замужнихъ—8, занимающихся педагогіей—9. Всѣ средняго образованія.

### Учебная часть.

Учебныхъ воскресеній въ отчетномъ году было—29; всѣхъ посѣщеній—3712, среднее на воскресенье—128, наибольшее число—156, наименьшее—85.

Наименьшее число учениковъ совпадаетъ съ декабремъ, концомъ марта и апрѣлемъ, что объясняется тѣмъ, что учащіеся, работающіе въ мастерскихъ, по причинѣ скопленія работы, не имѣютъ времени для посѣщенія школы, а нѣкоторые и совсѣмъ прекращаютъ занятія изъ боязни, что имъ трудно будетъ нагнать потерянное время.

Группа неграмотныхъ состояла изъ людей пожилыхъ, главнымъ образомъ мастеровыхъ и изъ нѣсколькихъ подростковъ.

Въ продолженіи года ученики научились читать, хотя не бѣгло, и передавать прочитанное своими словами, списывать съ книги и писать подъ диктовку слова съ яснымъ произношеніемъ. Учебники: буквари Бунакова и Тихомірова.

Группа малограмотныхъ взрослыхъ (10 чел.) состояла изъ мастеровыхъ и служащихъ (Курьеръ при Стѣздѣ М. С., сторожъ въ управл. Р. У. ж. д.). Всѣ ученики этой группы при поступленіи въ школу хотя и писали слова, не пропуская буквъ, но ни малѣйшаго понятія о правописаніи не имѣли, читали плохо, неправильно произ-

носили слова и дѣлали остановки не тамъ, гдѣ слѣдуетъ. Изъ арифметики не знали никакихъ дѣйствиій надъ числами и плохо знали нумерацію.

Уроки по обученію письму велись по книжкѣ Некрасова „Практическій курсъ правописанія“. Пройдены важнѣйшія правила правописанія, дано понятіе о предложеніи и его членахъ, главныхъ и второстепенныхъ. Изъ арифметики: пройдена нумерація, четыре арифметическихъ дѣйствія надъ цѣлыми числами, дѣлались задачи. По объяснительному чтенію: были прочитаны учениками нѣсколько статей изъ книги Тихомірова „Вешніе всходы“, (изъ книги Ушинскаго „Дѣтскій міръ“): яблоня, чѣмъ питается яблоня, кленовое сѣмячко, размноженіе растений, польза, доставляемая человѣку растениями и животными, вдали и вблизи, о землѣ, наконецъ, по предложенію педагогическаго совѣта, въ виду того, что группа состояла исключительно изъ взрослыхъ, были прочитаны двѣ книжки изъ школьной бібліотеки: Животовскаго „Отчего происходитъ снѣгъ и дождь“ и „О грозѣ“. Обѣ статьи чрезвычайно понравились ученикамъ, слушали внимательно, съ большимъ интересомъ, хотя къ концу чтенія замѣчалось утомленіе, по всей вѣроятности отъ непривычки учениковъ воспринимать серьезныя научныя свѣдѣнія въ большемъ объемѣ. По прочтеніи статьи учениковъ заставляли вкратцѣ повторять прочитанное.

Въ остальныхъ группахъ малограмотныхъ объяснительное чтеніе велось по слѣдующимъ учебникамъ: Тихомірова „Вешніе всходы“, Баранова „Наше Родное“, „Въ школѣ и дома“, Руднева „Родной мірокъ“, Грамматическія упражненія велись по Некрасову и Пудыковичу. Пройдено: Правописаніе заглавныхъ буквъ, раздѣленіе словъ на слога, гласныя и согласныя, ъ, ъ въ концѣ и срединѣ словъ, сомнительныя гласныя и согласныя, буква і передъ гласными. Заучивали наизусть басни, стихотворенія, а въ нѣкоторыхъ группахъ,

въ концу года писали легкіе пересказы прочитанныхъ въ классѣ статей.

По арифметикѣ пройдены всѣ четыре дѣйствія надъ числами, въ предѣлахъ первой сотни, заучена таблица умноженія, рѣшались задачи на пройденныя дѣйствія устно и письменно.

1-я группа грамотныхъ состояла изъ 15-ти взрослыхъ женщинъ. По русскому языку чтеніе велось ко книгѣ Пудыковича „Вокругъ насъ“ (статьи по естествознанію) и по Баранову (статьи историческаго содержанія). Грамматика по Пудыковичу. Ученицы познакомились съ именемъ существительнымъ, прилагательнымъ, глаголомъ и съ синтаксисомъ простаго предложенія. Всѣ грамматическія правила выяснялись при разборѣ и исправленіи диктовокъ и письменныхъ работъ. На домъ задавались письменные пересказы того, что было прочтено и объяснено въ классѣ.

По арифметикѣ: задачи на всѣ арифметическія дѣйствія надъ числами любой величины, задачи на именованныя числа и краткое понятіе о дробяхъ.

2-я группа грамотныхъ взрослыхъ состояла изъ 40 человекъ, половина которыхъ выбыла въ теченіи года. Эта группа должна быть отнесена къ дополнительнымъ классамъ, такъ какъ всѣ ученики кончили курсъ въ городскихъ, сельскихъ и церковно-приходскихъ школахъ и не приняты въ группы дополнительныхъ классовъ, частью потому, что на испытаніяхъ по познаніямъ оказались слабѣе, частью потому, что поступили не въ началѣ года, а частью потому, что, по причинѣ своихъ занятій, не могли посѣщать вечернихъ классовъ. Пройдено въ ней тоже, что и въ предыдущей группѣ, болѣе подробно и систематично. Изъ письменныхъ работъ, кромѣ пересказовъ прочитанныхъ въ классѣ статей, задавались самостоятельныя сочиненія: Дѣловое письмо съ просьбою о пріисканіи мѣста, письмо къ товарищу, описаніе поѣздки, праздника, біографическія свѣдѣ-

нія изъ жизни ученика, главнымъ образомъ о его первоначальномъ образованіи. Нѣкоторые ученики писали совершенно правильно, какъ грамматически, такъ и логически и даже литературнымъ языкомъ.

Педагогическій совѣтъ воскресной школы съ сожалѣніемъ долженъ сознаться, что мало удовлетворилъ требованіямъ учениковъ этой группы. Во 1-хъ за недостаткомъ учительскаго персонала, она не могла быть раздѣлена на нѣсколько подходящихъ по знаніямъ, возрасту и развитію группъ, что страшно тормозило дѣло. Во 2-хъ ни по своей программѣ, ни по своимъ матеріальнымъ средствамъ, Покровская воскресная школа не можетъ удовлетворить желаніе взрослыхъ пополнить свое образованіе приобрѣтеніемъ хотя бы элементарныхъ свѣдѣній по различнымъ отраслямъ знанія.

Для всѣхъ учениковъ воскресной школы занятія начинались общею молитвою, которую пѣли подъ руководствомъ преподавателя закона Божія. Послѣ молитвы читалось и кратко объяснялось воскресное Евангеліе, причемъ выводилось изъ него христіанское ученіе и нравственное правило для жизни. Изучены молитвы, рассказана исторія двенадцатыхъ праздниковъ, св. Пасхи, объяснено богослуженіе въ Великую субботу.

### Дополнительные классы.

#### Младшая группа.

По закону Божію: Исторія Ветхаго и Новаго Завета. Краткій катехизисъ.

По русскому языку: Курсъ правописанія, подробное изученіе имени существительнаго, прилагательнаго и глагола. Упражненія въ пройденомъ на диктовкахъ и разборѣ письменныхъ упражненій. На домъ давались пересказы, матеріаломъ для которыхъ служили статьи, прочитанныя изъ книги Тихомірова „Вешніе всходы“.



По ариѳметикѣ: Понятіе о числѣ, словесное и письменное счисленіе, четыре ариѳметическія дѣйствія и повѣрка ихъ. Измѣненіе суммы и разности, произведенія и частнаго. Учебникъ Малинина.

По географіи: Видъ и движеніе земли. Круги, проводимые на глобусѣ. Внутренность и кора земнаго шара; горы, вулканы, низменности, плоскогорія, пустыни, краевыя очертанія воды и суши, полуострова, океаны, моря. Пособія: глобусъ, телурій. Учебникъ Смирнова.

По исторіи: Отъ начала Руси до дома Романовыхъ. Учебникъ Пуцковича. Руководство Елпатіевскаго.

### Средняя группа.

По закону Божію: Объясненіе молитвъ, символа вѣры, литургіи Василия Великаго, Іоанна Златоуста и прежде освященныхъ даровъ; всеночное бдѣніе; службы страстной седмицы. Церковная исторія.

По русскому языку: Синтаксисъ простаго и сложнаго предложенія. Знаки препинанія. Краткое повтореніе этимологіи. Преподаваніе велось безъ помощи учебника, исключительно на разборѣ продиктованныхъ статей. Домашнія работы состояли изъ письменнаго изложенія, прочитанныхъ въ классѣ статей. Матеріалъ для этихъ работъ былъ довольно разнообразный, напр. біографіи писателей: (Кольцовъ, Некрасовъ). Переложеніе стихотвореній: Лѣсъ, Ефимъ Гиринъ и др. Отрывки изъ Тургенева, Печерскаго; пересказъ и разборъ басенъ Крылова: Червонецъ, Волкъ на псарнѣ, Листы и корни и др. Что такое громъ и молнія, бумага, кровавой дождь.

Ариѳметика: Признаки дѣлимости чиселъ, разложеніе чиселъ на простыхъ сомножителей, общій наибольшій дѣлитель, наименьшее кратное, простыя дроби. Учебникъ Малинина.

По географіи: Краткій обзоръ всѣхъ частей свѣта. Учебникъ Пудыковича.

По исторіи: Династія дома Романовыхъ до Императора Николая I-го. Учебникъ Пудыковича, руковод. Елпатіевскаго.

### С т а р ш а я   г р у п п а .

По закону Божію, русскому языку, исторіи и географіи систематическое повтореніе пройденаго въ предшествовавшихъ группахъ.

По арифметикѣ: Десятичныя дроби, обращеніе простыхъ дробей въ десятичныя; періодическія дроби; отношенія и пропорціи; простое и сложное тройное правило по способу пропорцій и приведенія къ единицѣ; правило процентовъ.

Семь учениковъ этой группы сдали экзаменъ на званіе сельскаго учителя.

Изъ представляемаго отчета видно, что потребность въ дополнительныхъ классахъ увеличивается съ каждымъ годомъ. Въ настоящемъ году число учениковъ, кончившихъ курсъ въ городскихъ, сельскихъ и церковно-приходскихъ школахъ достигло 126. Всѣ они желали пополнить свои знанія, а большинство имѣло цѣль сдать экзаменъ на званіе сельскаго учителя. Дополнительные классы при Покровской воскресной школѣ старались по мѣрѣ силъ удовлетворить эту потребность.

### С р е д с т в а   ш к о л ы .

Субсидія отъ Саратовской Городской Думы . 150 р. — к.

Субсидія отъ Общества купцовъ и мѣщанъ . 150 „ — „

Пожертвовано частными лицами . . . . . 23 „ 50 „

0/о по книжкѣ Государственнаго Банка . 2 „ 50 „

Остатокъ отъ прежнихъ лѣтъ . . . . . 47 „ 26 „

---

Итого . . 373 „ 26 „

Р а с х о д ъ.

Учебныя пособія . . . . .	21	р.	—	к.
Учебники . . . . .	23	"	49	"
Книги для пополненія школьной библіотеки.	13	"	86	"
Переплеты . . . . .	15	"	—	"
Освѣщеніе . . . . .	9	"	98	"
Діаграмма для выставки . . . . .	23	"	50	"
Публикаціи, типогр. и др. мелкіе расходы	31	"	62	"
Плата сторожу . . . . .	76	"	—	"
Школьные праздники . . . . .	69	"	11	"
	<hr/>			
Итого.	286	"	56	"

Особыя правила, наказъ Царицынскаго (Саратовской губерніи) мѣстнаго комитета общества улучшенія народнаго труда, въ память Царя Освободителя Александра II.

(Въ извлеченіи).

Г Л А В А I.

*Цѣль и кругъ дѣятельности мѣстнаго комитета.*

§ 1.

Учрежденный въ городѣ Царицынѣ мѣстный комитетъ общества улучшенія народнаго труда, распространяющій свою дѣятельность и на Царицынскій уѣздъ, имѣетъ цѣлью способствовать, по мѣрѣ возможности, развитію и усовершенствованію занятій и промысловъ мѣстнаго населенія, а также улучшенію благосостоянія сего населенія.

§ 2.

Для достиженія указанной въ § 1 цѣли, Царицынскій комитетъ устраиваетъ, прежде всего, въ г. Царицынѣ домъ трудолюбія, имѣющій своимъ назначеніемъ предоставлять нуждающимся производительную работу, а также необходимыя для сего, въ потребныхъ случаяхъ, матеріалы и инструменты, а равно заботиться о сбытѣ произведеній.

§ 3.

По мѣрѣ развитія своихъ средствъ, мѣстнымъ комитетомъ могутъ быть открываемы при домѣ трудолюбія, или отдѣльно отъ онаго, съ надлежащаго, въ установленномъ порядкѣ, разрѣшенія и на основаніи особыхъ утвержденныхъ правилъ:

- 1) Столовая и ночлежный пріютъ для рабочихъ;
- 2) отдѣленія для призрѣнія: а) дѣтей обоюго пола, съ учебно-ремесленными мастерскими и б) больныхъ и престарѣлыхъ;
- 3) общія мастерскія для принятія и выполненія частныхъ заказовъ;
- 4) особое бюро для посредничества между идущими труда и работодателями, съ предоставленіемъ сему бюро права принимать участіе въ подрядахъ и поставкахъ.

*Примѣчаніе.* Означенныя въ семъ § мѣропріятія могутъ быть осуществлены не иначе какъ по постановленію общаго собранія мѣстнаго комитета и съ разрѣшенія главнаго управленія общества, которому представляются для дальнѣйшаго направленія въ установленномъ порядкѣ, подробныя предположенія и ходатайства мѣстнаго комитета, а въ нужныхъ случаяхъ, проекты уставовъ или правилъ, съ указаніемъ средствъ, потребныхъ и изысканныхъ для осуществленія даннаго мѣропріятія.

Г л а в а II.

*Средства мѣстнаго комитета.*

§ 4.

Средства мѣстнаго комитета составляютъ изъ поступающихъ въ его распоряженіе, согласно правиламъ общества улучшенія народнаго труда:

- а) ежегодныхъ членскихъ взносовъ; членовъ-соревнователей;



- б) пожертвованій деньгами и имуществомъ;
- в) доходовъ отъ поступившихъ въ собственность мѣстнаго комитета имуществовъ, капиталовъ и произведеній;
- г) доходовъ отъ выставокъ, лоттерей, баловъ, спектаклей, концертовъ, вечеровъ, чтеній и т. п., устраиваемыхъ въ пользу мѣстнаго комитета, съ надлежащаго, въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, разрѣшенія;
- д) изъ субсидіи могущихъ быть назначенными главнымъ управленіемъ общества улучшенія народнаго труда.

### § 5.

Для увеличенія средствъ мѣстнаго комитета ему разрѣшается:

- а) дѣлать объявленія о приѣмѣ пожертвованій и открывать подписки въ предѣлахъ Саратовской губерніи; независимо отъ этого разрѣшается членамъ особо на то уполномоченнымъ общимъ собраніемъ мѣстнаго комитета, дѣлать сборы пожертвованій (§ 37);
- б) дѣлать приглашенія къ пожертвованіямъ посредствомъ разсылки учрежденіямъ, должностнымъ и частнымъ лицамъ циркуляровъ, брошюръ и объявленій;
- в) выставлять, съ разрѣшенія духовнаго вѣдомства, кружки въ церквахъ, обносить ихъ во время службы, а въ другихъ мѣстахъ производить кружечный сборъ съ разрѣшенія полиціи (§§ 38 и 39).

## Г л а в а IV.

### *Составъ комитета.*

### § 9.

Мѣстный комитетъ состоитъ изъ проживающихъ въ районѣ его дѣйствій и причисленныхъ къ комитету членовъ общества улучшенія народнаго труда:

- а) почетныхъ;

б) дѣйствительныхъ, и

в) членовъ-соревнователей.

Всѣ эти званія присвоиваются лицамъ обоого пола, а также различнымъ учрежденіямъ, въ лицѣ избранныхъ каждымъ изъ нихъ представителя или предсѣвителей.

*Примѣчаніе.* Званіе дѣйствительныхъ членовъ общества присвоивается лицамъ и учрежденіямъ, сдѣлавшимъ въ главную кассу общества единовременный взносъ или пожертвованіе обществу суммою или цѣнностью не менѣе 1000 руб., или же обязавшимся вносить ежегодно въ главную кассу общества не менѣе 100 руб.; учрежденіямъ, вступающимъ въ дѣйствительные члены предоставляется на каждый назначенный имъ единовременный 1000 руб. взносъ (или разсроченный на 2 года по 500 руб.), равно и на каждый ежегодный 100 р. взносъ, избрать, для участія въ дѣлахъ общества, по одному представителю.

Званіе членовъ-соревнователей общества присвоивается лицамъ и учрежденіямъ, внесшимъ единовременно не менѣе 100 руб., или обязавшимся вносить ежегодно не менѣе 6 руб.

Этотъ послѣдній годовой взносъ, можетъ быть производимъ не разомъ, а равными, по постановленію общаго собранія членовъ мѣстнаго комитета, частями въ теченіи отчетнаго года. Учрежденія, вступающія въ члены соревнователи общества, избираютъ по одному представителю на каждый сдѣланный ими 100 руб. единовременный членскій взносъ.

## Г л а в а V.

### *Управленіе дѣлами мѣстнаго комитета.*

#### § 11.

Всѣми дѣлами мѣстнаго комитета руководить общее собраніе членовъ, а ближайшее завѣдываніе дѣлами возла-

гается на правленіе комитета въ качествѣ исполнительнаго органа.

§ 18.

Къ кругу занятій общаго собранія относятся:

а) Избраніе предсѣдателя или предсѣдательницы мѣстнаго комитета, помощника предсѣдателя, дѣлопроизводителя и казначея комитета и прочихъ членовъ правленія, а также предсѣдателя и членовъ ревизіонной комиссіи.

*Примѣчаніе.* Выборы производятся заблаговременно, до истеченія срока полномочій выбывающихъ лицъ.

б) Учрежденіе, по мѣрѣ надобности, исполнительныхъ и спеціальныхъ комиссій по различнымъ спеціальнымъ вопросамъ, избраніе членовъ въ оныя и разсмотрѣніе и утвержденіе представляемыхъ комиссіями заключеній;

в) обсужденіе различныхъ мѣръ, предлагаемыхъ главнымъ управленіемъ общества, правленіемъ мѣстнаго комитета и членами общества;

г) Разсмотрѣніе и утвержденіе всякихъ составляемыхъ правленіемъ инструкцій, правилъ, а также плана дѣйствій и смѣты прихода и расхода денежныхъ суммъ на слѣдующій отчетный годъ, вмѣстѣ съ замѣчаніями по онымъ ревизіонной комиссіи;

д) Повѣрка и утвержденіе отчета правленія мѣстнаго комитета, вмѣстѣ съ заключеніемъ по сему предмету ревизіонной комиссіи, и

е) Постановленія о необходимости измѣненія отдѣльныхъ параграфовъ или дополненія настоящихъ правилъ (наказа) комитета.

Постановленіе съ ходатайствомъ объ измѣненіи настоящихъ правилъ (наказа) представляется, съ подробными мотивами, на усмотрѣніе главнаго управленія общества.

*Примѣчаніе.* Разсмотрѣніе и утвержденіе плана дѣйствій и смѣты происходитъ въ послѣднемъ, до 1

мая, т. е. начала слѣдующаго отчетнаго года, общимъ собраніи, а годоваго отчета о дѣятельности мѣстнаго комитета за истекшій отчетный годъ—въ годовомъ собраніи, не позже 15 сентября.

### *П р а в л е н і е.*

#### § 20.

Веденіе текущихъ дѣлъ мѣстнаго комитета, завѣдываніе учрежденіями комитета и исполненіе постановленій общихъ собраній возлагается на правленіе, состоящее изъ предсѣдателя мѣстнаго комитета, его помощника и, по крайней мѣрѣ, 5 членовъ правленія, въ томъ числѣ дѣлопроизводителя и казначея комитета. Предсѣдатель комитета, его помощникъ и члены правленія избираются общимъ собраніемъ членовъ на 5 лѣтъ.

Члены правленія выбываютъ ежегодно по одному; первоначально, т. е. въ теченіи первыхъ 4 лѣтъ, послѣ утвержденія настоящихъ правилъ, по жребію, а затѣмъ по старшинству вступленія въ должность. Предсѣдатель комитета и его помощникъ выбываютъ въ различное время: первый—одновременно съ послѣднимъ членомъ правленія перваго избранія, а второй—двумя годами раньше его, а затѣмъ каждый по истеченіи пятилѣтнаго срока избранія.

#### § 25.

На обязанность правленія мѣстнаго комитета возлагается особое попеченіе о развитіи дѣятельности комитета, обращеніи его средствъ и сбереженіи оныхъ, съ избѣжаніемъ всякихъ лишнихъ расходовъ.

Къ кругу ближайшихъ обязанностей правленія относятся:

- а) Приемъ лицъ и учреждений, желающихъ вступить въ члены общества улучшенія народнаго труда;
- б) Привлеченіе и приемъ пожертвованій;



в) Храненіе денежных суммъ, производство расходовъ и веденіе отчетности денежных суммъ комитета;

г) Завѣдываніе имуществомъ комитета;

д) Устройство и завѣдываніе открываемыми комитетомъ заведеніями и назначеніе и увольненіе служащихъ при этихъ заведеніяхъ;

е) Составленіе инструкцій для служащихъ при заведеніяхъ комитета, равно для внутренняго порядка управленія ими, съ представленіемъ сихъ инструкцій на утвержденіе общаго собранія мѣстнаго комитета;

ж) Представленія, по дѣламъ мѣстнаго комитета, главному управленію (нынѣ комитету учредителей) общества и сношенія, отъ имени комитета, съ членами общества, мѣстными правительственными мѣстами, общественными и словными учрежденіями и частными обществами и лицами;

з) Составленіе отчетовъ по всѣмъ статьямъ дѣятельности комитета (§ 43), а также плана дѣйствій и смѣты прихода и расхода суммъ на будущій годъ и представленіе ихъ на утвержденіе общаго собранія мѣстнаго комитета, вмѣстѣ съ заключеніемъ по онымъ избранной собраніемъ ревизіонной комиссіи;

и) Подготовленіе вопросовъ, подлежащихъ обсужденію и утвержденію общаго собранія и приведеніе въ исполненіе постановленій собранія.

*Примѣчаніе I-е.* По развитіи дѣятельности мѣстнаго комитета и открытіи имъ нѣсколькихъ заведеній, непосредственное завѣдываніе тѣмъ или другимъ изъ нихъ можетъ быть возложено общимъ собраніемъ на особа, избранныя собраніемъ, исполнительныя комиссіи и на отдѣльныхъ членовъ комитета, въ качествѣ постоянныхъ наблюдателей. Какъ тѣ, такъ и другіе получаютъ отъ правленія комитета надлежащія свѣдѣнія и указанія и обязаны, не менѣе двухъ разъ въ году, представлять общему собранію членовъ, чрезъ

правление комитета, письменные отчеты о положеніи ввѣренныхъ ихъ завѣдыванію или надзору заведеній, съ своими предположеніями о мѣрахъ къ ихъ улучшенію и развитію.

*Примѣчаніе 2-е.* О всѣхъ вступившихъ въ общество новыхъ членахъ и болѣе выдающихся взносахъ и пожертвованіяхъ (суммою въ 100 и болѣе руб.), правленіе комитета немедленно доводитъ до свѣдѣнія главнаго управленія общества, съ подробными свѣдѣніями о вступившихъ членахъ и жертвователяхъ, указанными въ п. і § 43 настоящихъ правилъ и примѣчаніи къ къ сему пункту того же параграфа.

### *Ревизіонная коммиссія.*

#### § 27.

Для ближайшаго наблюденія за ходомъ дѣлъ мѣстнаго комитета и ревизіи, въ слѣдующемъ отчетномъ году, дѣлопроизводства правленія, капиталовъ, имущества, отчетности комитета и способа завѣдыванія его учрежденіями, а также для представленія заключеній по всякимъ новымъ предположеніямъ и мѣропріятіямъ, общимъ собраніемъ, въ послѣднемъ до 1 мая, т. е. до начала слѣдующаго отчетнаго года, засѣданіи, выбирается ревизіонная коммиссія изъ предсѣдателя и 4 членовъ, избираемыхъ на одинъ будущій отчетный годъ, изъ числа членовъ общества, не принимающихъ никакого участія въ завѣдываніи дѣлами и заведеніями комитета.

Кромѣ того, избираются, на тѣхъ-же основаніяхъ, два кандидата къ членамъ ревизіонной коммиссіи, на случай отсутствія или болѣзни кого либо изъ членовъ.

Выборы членовъ ревизіонной коммиссіи и кандидатовъ производятся тѣмъ же порядкомъ, какъ и членовъ правленія.

## Г Л А В А VI.

*Порядокъ пріема, храненія и расходованія денежныхъ суммъ и веденія отчетности мѣстнаго комитета.*

## § 29.

Поступающіе въ комитетъ членскіе взносы и вообще денежныя суммы и всякаго рода пожертвованія, записываются правленіемъ комитета въ особыя книги, съ выдачею жертвователямъ и вносящимъ взносы вырѣзанныхъ изъ подлежащей книги печатныхъ квитанцій за подписью казначея и предсѣдателя, или одного изъ членовъ правленія. Пожертвованія и членскіе взносы, подлежащіе, по правиламъ общества, внесенію въ главную его кассу, немедленно по пріемѣ ихъ пересылаются или переводятся въ главное управленіе, нынѣ комитетъ учредителей, общества (§ 34).

## § 31.

Расходование суммъ можетъ быть производимо правленіемъ лишь на основаніи постановленій общаго собранія; при чемъ въ постановленіяхъ этихъ долженъ быть точно указанъ предметъ расхода и источникъ для его покрытія.

## § 33.

Всѣ суммы, поступающія въ мѣстный комитетъ, раздѣляются на три разряда:

- а) расходный или оборотный капиталъ, назначенный на текущіе расходы мѣстнаго комитета;
- б) неприкосновенный капиталъ;
- в) спеціальныя суммы, жертвуемыя или завѣщаемыя обществу, или предоставляемыя въ распоряженіе мѣстнаго комитета, для особыхъ, опредѣляемыхъ самими жертвователями, или завѣщателями, назначеній. Расходование спеціальныхъ суммъ производится лишь согласно волѣ и назначенію жертвователей.

*Примѣчаніе.* Неприкосновенный капиталъ состоитъ въ вѣдѣніи главнаго управленія общества.

## § 37.

Сборъ пожертвованій по подпискѣ производится чрезъ избранныхъ общимъ собраніемъ лицъ, снабженныхъ особымъ

удостовереніемъ правленія мѣстнаго комитета, или по рѣшенію общаго собранія, чрезъ мѣстныя общественныя и словныя учрежденія.

### § 38.

Кружечный сборъ производится лицами, уполномоченными правленіемъ комитета, въ кружки, замѣнутыя и опечатанныя печатями: мѣстнаго комитета и именными—предсѣдателя и казначея.

### § 44.

Если по какимъ-либо обстоятельствамъ мѣстный комитетъ будетъ лишенъ возможности продолжать свои дѣйствія, то для обсужденія вопроса о закрытіи его и для соотвѣтствующаго обстоятельствамъ дѣла постановленія, созывается общее собраніе членовъ комитета. Если предложеніе о закрытіи комитета будетъ исходить изъ среды самаго мѣстнаго комитета (правленія онаго, или не менѣе 10 членовъ, примѣнительно къ § 13 сего наказа), то, для обсужденія вопроса о закрытіи, требуется присутствіе въ собраніи не менѣе  $\frac{1}{2}$  членовъ, указанныхъ въ § 16 и самое рѣшеніе о закрытіи должно быть принято большинствомъ  $\frac{3}{4}$  голосовъ, присутствовавшихъ въ собраніи членовъ.

По какимъ бы обстоятельствамъ ни предстояло закрытіе комитета, на обязанности общаго собранія лежитъ установленіе порядка ликвидаціи его дѣлъ, при чемъ денежные капиталы и вообще все имущество комитета обращаются на предметы благотворенія, по опредѣленію общаго собранія комитета, и съ разрѣшенія главнаго управленія общества.

О закрытіи комитета доводится до свѣдѣнія главнаго управленія общества и г. Саратовскаго губернатора.

---

ОГЛАВЛЕНІЕ. Распоряженія Епархіальнаго начальства.—О представленіи священно-церковнослужительскихъ мѣстъ.—Объ увольненіи за штатъ и исключеніи изъ списковъ за смертію.—Объ утвержденіи въ должности законоучителей.—Объ утвержденіи въ должности церковныхъ старостъ.—Объявленія благодарности Епархіальнаго Начальства.—Объ освященіи храма.—Извѣстія.—Вакантныя священно-церковнослужительскія мѣста.—О пожертвованіяхъ.—Отчетъ Саратовской воскресной школы за 1899—1900 годъ.—Особыя правила, наказъ Царицынскаго мѣстнаго комитета общества улучшенія народнаго труда въ память Царя Освободителя Александра II.

---



ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

1. Слово, произнесенное въ послѣднее служеніе въ Б—й города П—ка церкви.

*Миръ оставляю вамъ* (Іоан. 14, 27).

На семъ мѣстѣ словомъ мира я привѣтствовалъ васъ, бр., въ первое мое служеніе у васъ. И нынѣ, по волѣ благостнаго Архипастыря, отходя отъ васъ, *миръ оставляю вамъ* (Іоан. 14, 27). Знаю, что словомъ этимъ скорби исполнихъ сердца ваша (Іоан. 16, 6), но и самъ скорблю духомъ, *скорбь ми есть велія* (Рим. 9, 2), что не долго судиль мнѣ Богъ послужить святому храму сему; не безъ цѣли поэтому отлагалъ я прощаніе, дабы въ долготѣ времени легче привыкнуть къ мысли, что оно неизбѣжно. Но вотъ пришелъ часъ мой: принесена послѣдняя о всѣхъ и за вся безкровная жертва Богу, дано мнѣ послѣднее соутѣшеніе съ вами въ молитвѣ. Теперь уже одно осталось—привзвать на васъ Божіе благословеніе и отойти съ миромъ. *Миръ оставляю вамъ*, но сего мира прошу и отъ васъ, дабы могъ я отойти въ спокойствіи духа, въ сознаніи, что нѣтъ ни одного, кого бы до конца смутило отшествіе мое.

*Миръ оставляю вамъ.* О семъ мирѣ особенно молился я, его особенно старался поддержать съ вами за время служенія у васъ, и скажу—не безъ цѣли. Только въ этомъ мирѣ я могъ почерпать силы къ благоустроенію на вашу пользу, на пользу церкви и цѣлаго прихода дѣль, вамъ извѣстныхъ. И радуюсь, и благодарю Бога, что съ помощью Его во многомъ успѣлъ, многого достигъ. Вотъ почему этотъ миръ, какъ залогъ будущаго благополучія и нравственнаго вашего преусиѣянія, какъ заповѣдь Апостола: *со*

*всѣми челоѵки миръ имѣйте* (Рим. 12, 19), я оставляю и завѣщаю водворить вамъ въ сердцахъ своихъ въ дни служенія у васъ моего преемника. Въ его лицѣ вамъ дарованъ пастыръ добрый; да послужить вамъ сіе не малымъ утѣшеніемъ въ разлукѣ со мною. Съ любовію примите и внимайте слову его, и онъ недоконченное мною исполнить.

Не забывайте и завѣтовъ моихъ. Первѣе всего: службъ церковныхъ не опускайте, достояніемъ вѣры дорожите больше всего на свѣтѣ. Помните: молитва — соль для души вашей: она и умъ возвышаетъ къ Богу, и душу богатитъ, располагая ее къ полезному и святому, и сердце утверждаетъ въ христіанскихъ чувствахъ, въ добрыхъ привычкахъ. Наипаче слѣдите, *да не царствуетъ грѣхъ въ мертвенномъ вашемъ тѣлѣ* (Рим. 6, 12). Для сего нелѣбно, съ усердіемъ, съ готовностью исполняйте долгъ исповѣди и св. причастія; храните и прочіе уставы церкви, и во всемъ *достойно ходите званія, въ неже званіи бысте* (Еф. 4, 1).

Отходя отъ васъ, зла не уношу съ собою. Истинно говорю: какъ пришелъ въ мирѣ, такъ и отхожу съ миромъ. А посему да не смущаются, если есть, въ средѣ вашей причинившіе мнѣ нѣкую скорбь; нынѣ въ сердцѣ своемъ прощаю ихъ, *да пребудутъ въ любви моей* (Іоан. 15, 9). Не помяните и вы, бр., немощи моей. Если кого словомъ или дѣломъ оскорбилъ я, простите, и за то *отпуститъ и вамъ Отецъ вашъ небесный* (Мѳ. 7, 14) согрѣшенія ваша. Если кто отъ меня, *скорби терпяще* (12, 12), пришелъ въ уныніе, слезно умоляю братски простить, да *въ терпѣніи ашемъ стяжете души ваша* (Лук. 21, 19). Вѣдаетъ Богъ, что, если и было сіе, то дѣлалось ненамѣренно, не съ цѣлю оскорбить, а скорѣе по свойственной мнѣ челоѵческой немощи. Самъ же я въ сердцѣ одного желалъ — воздать всѣмъ должное. Итакъ простите, *яко же и Богъ во Христѣ простилъ есть вамъ* (Еф. 4, 32).

Утѣшаюсь мыслию, что недалекое пространство раздѣлитъ насъ, ибо служить буду въ семь же градѣ. И тамъ, какъ и здѣсь, не забуду васъ въ молитвахъ своихъ. Молитесь и вы, бр., да благословитъ Богъ добрымъ успѣхомъ дни служенія моего новому храму, новой паствѣ; молитесь: *много бо можетъ молитва праведнаго постыществуема* (Лак. 5, 16).

Преклоняя колѣна сердца моего, взываю къ Богу, да силою Его непоколебимо изъ рода въ родъ стоитъ храмъ сей, да и въ немъ славится Его пречестное Имя. Отходя, усердно благодарю всѣхъ, кто любилъ посѣщать его, внималъ слову моему, прилагалъ его къ жизни, — отъ души благодарю.

На всѣхъ же вообще призываю Божіе благословеніе. Да пребудетъ оно на васъ и на чадѣхъ вашихъ; да даруетъ Всеблагій вамъ здравіе тѣлесное и душевное, оградитъ отъ всѣхъ бѣдъ и напастей житейскихъ; да ущедритъ дома ваши благополучіемъ, поля изобиліемъ плодовъ земныхъ; да исполнитъ благія желанія вашего сердца, наипаче тѣ, кои способствуютъ утверженію въ вѣрѣ, ведутъ къ добрымъ дѣламъ, къ спасенію.

*Миръ оставляю вамъ, миръ мой даю вамъ* (Іоан. 14, 27), да, въ мирѣ живя, пребудете во всякомъ довольствѣ духа и сердца, исполняясь радости, благодаря Бога за все. *Благодать Господа нашего Иисуса Христа, и любви Бога и Отца, и причастіе святаго Духа, буди со всѣми вами. Аминь.*

## 2. Слово къ новымъ прихожанамъ.

*Господь Богъ, Ему же быхъ служителемъ по дару благодати* (Еф. 3, 7), *богатымъ промысломъ управляя всяческая* (мол. свѣт.), изволеніемъ моего благостнаго Владыки нынѣ призываетъ меня на служеніе вамъ, бр. Внемя призыву, иду съ радостію, готовностію на дѣло Божіе, и

благодарю Господа: слава Богу, благодарившему о мнѣ! *Благослови душе моя Господа, и не забывай всѣхъ воздаяній Его!* (Пс. 102, 2).

Но не скрою отъ васъ, бр., что есть во мнѣ и иное чувство: смутилось сердце мое, омрачилась радость, едва помыслилъ, посильно ли будетъ мнѣ бремя сіе. Знаю, что приѣмлю не мірское служеніе или дѣло, гдѣ каждый отвѣчаетъ за себя, за свои проступки, а Божіе, приѣмлю подвигъ, гдѣ пастырѣ, отвѣтствуя за паству, бываетъ всѣмъ вся, по Апостолу. Страшно дѣло сіе! Какъ управлю его, когда, подъ часъ, собою управлять не умѣю? Какъ исполню завѣтъ пославшаго: *настой благовременнѣ и безвременнѣ, обличи, запрети, умоли со всякимъ долготерпѣніемъ и ученіемъ* (2 Тим. 4, 2), когда, подъ часъ, не умѣю стоять на стражѣ своихъ мыслей, чувствъ и дѣяній? Страхуюсь тяжести подвига, трепещу наказанія за небреженіе къ исполненію его, ибо помню слово: *проклятъ человекъ, творящій дѣло Господне съ небреженіемъ* (Іер. 48, 10). Дѣло Божіе благочестія требуетъ, смиренія, терпѣнія, трудолюбія, а я, молодой, на кого и на что надѣюсь? Оскудѣла во мнѣ крѣпость моя, и самъ болѣе нуждаюсь въ наученіи, чѣмъ въ пріятіи жребія другихъ учить, такъ что, по истинѣ, *еще хвалится ми подобаетъ, о немощи моей похваляюся* (Кор. 11, 30).

*Но, вскую прискорбна еси душе моя; и, вскую смущаеши мя; уповай на Бога!* (Пс. 41, 12). Онъ сила моя! И я вѣрю и надѣюсь, что, пастырствуя, не одинъ буду, а съ Нимъ и укрѣпитъ меня десница Его. Уже и теперь, едва лишь смутилось сердце мое, какъ бы откликъ на тревогу, въ тайникахъ души моей слышу гласъ Его: *почто приходишь въ уныніе—довлѣетъ ти благодать моя, сила моя въ немощи совершается* (Кор. 12, 9), *оскудѣвающая восполняющею* (мол. хирот.). И, слыша сей гласъ, легко, вдругъ, отрадно стало... Ахъ, какъ подумаешь, радостно



быть въ общеніи съ Богомъ, пріятно сознавать, что *благодать Его, яже во мнѣ, не тщя бысть* (Кор. 15, 10). Тогда и съ малыми силами скорѣе и даже съ большею пользою для другихъ совершается великое Божіе дѣло.

Но есть и иное обстоятельство, кое ободряетъ меня. *Слышавъ вашу вѣру о Христѣ Исусѣ* (Еф. 1, 15), радуюсь, и радуюсь не безъ пользы, ибо знаю, что, искренне вѣруя, вы, по первому призыву, и дѣль благочестія не оставите, скорѣе къ нимъ расположитесь, скорѣе полюбите. Такъ всегда и бываетъ: право вѣруя, дотолѣ не успокоишься, не удовлетворишься, пока всего не исполнишь, что Богу пріятно и людямъ полезно. Итакъ, *стойте въ вѣрѣ!* (Кор. 16, 13). Къ прискорбію, во многихъ она нынѣ подвергается опасности, ибо не дремлетъ врагъ нашъ, силясь сомнѣніемъ взволновать умъ и заронить въ людское сердце плевела невѣрія. Но вы тверды будьте. Какъ добрые Христовы воины ограждайтесь и впредь щитомъ вѣры, дабы не чувствовать вамъ наносимыхъ врагомъ ударовъ невѣрія и Богъ поможетъ. Тогда и среди житейскихъ заботъ не ослабѣете въ стремленіи къ небесному, къ дѣламъ Божіимъ. И чѣмъ долѣе въ томъ пребудете, тѣмъ безстрашнѣе за васъ и мнѣ станетъ, потому что увижу васъ близкими къ Богу и царству небесному. И исполнится слово: *приблизитесь Богу, и приблизится вамъ* (Іак. 4, 8).

И что говорю? Тогда скорѣе поспѣшите и въ храмъ Божій—это земное, благодатное небо, какъ писано: *въ храмъ стояще славы Твоея, на небеси стояти мнимъ* (мол. утр.). Хорошо молиться здѣсь! здѣсь и особенное присутствие Божіе бываетъ, и особенно пріемлются наши молитвы. Итакъ, *молитесь!* (Сол. 5, 16). Къ прискорбію, во многихъ нынѣ слабнеть молитвенный духъ, ибо силенъ врагъ нашъ. Представленіемъ соблазнительныхъ, нечистыхъ образовъ домогается онъ нашу мысль о Богѣ отвлечь на грѣховныя дѣла. Но вы осторожны будьте. И чѣмъ ближе

предстоитъ искушеніе, тѣмъ скорѣе отдаляйтесь отъ него, тѣмъ усерднѣе такъ молитесь, чтобы и долгая молитва казалась вамъ краткой, недостаточной по вашимъ грѣхамъ. Бога призовя въ помощь, всѣ силы духа соберите скорѣй, сердцемъ вознеситесь до самаго неба, дабы не видѣть вамъ ловленія вражія, не чувствовать ударовъ грѣховной мысли, и Богъ поддержитъ. А выходя изъ храма, жалѣйте о концѣ служенія, сгорайте желаніемъ, какъ можно скорѣе снова посѣтить его. Тогда и въ радостяхъ лучше возблагодарите Бога, и въ лишеніяхъ тверды въ упованіи будете, и то, о чемъ молитесь, чего просите, скорѣе получите, ибо окажитесь достойными милости Божіей. И чѣмъ болѣе покажете къ тому ревности, тѣмъ легче понесу трудъ мой, потому что соутѣшеніе съ вами въ молитвѣ, ваше доброе настроеніе, радуя духъ, сообщится и мнѣ, восполнитъ, укрѣпитъ силу и дастъ мнѣ возможность, неся трудъ, не чувствовать всей тяжести. И исполнится слово: *много можетъ молитва праведнаго постыществуема* (Іак. 5, 17).

Нуждаюсь нынѣ и я въ молитвахъ вашихъ, да благословитъ Богъ доброе начало моего служенія вамъ, *и вмѣстѣ, яко се сбудетъ ми во спасеніе вашею молитвою* (Фил. 1, 19). Знаю, что пріятно молиться за тѣхъ, къ кому расположены, кого любимъ, кому довѣряемся. Тогда и одно слово молитвы скорѣе и больше приноситъ пользы, потому что отъ души, отъ сердца исходитъ. Помня сіе, нынѣ всѣхъ васъ вмѣщаю въ сердцѣ моемъ, какъ родныхъ, какъ близкихъ мнѣ по духу и вѣрѣ во Христа, обнимаю своею любовію; но и васъ прошу: приобщите меня къ любви вашей, да *Богъ любви и мира будетъ съ нами* (2 Кор. 13, 11). Хорошо въ любви жить: тогда устраняются недомолвки, все говорится и дѣлается отъ души. Итакъ *держитесь любви!* (1 Кор. 14, 1). Къ прискорбію, во многихъ нынѣ гаснетъ ея пламень, ибо силенъ врагъ нашъ. Чѣмъ больше въ комъ

замѣчаетъ онъ взаимнаго довѣрія, тѣмъ безъ устали стремится поселить вражду тамъ, охладить чувство расположенія сердце, разстроить, обратить его въ ненависть. Но, искушаясь, вы не вѣрьте ему—врагу Бога. Мысленно взирайте на Того, Кто изъ любви къ намъ, спасая насъ, злобою людской вознесенъ на крестъ, и поймите, что сила жизни и самого спасенія въ любви бываетъ. Только подумайте о семъ, возжелайте любви, чтобы удержаться въ ней, не чувствовать ударовъ каварнаго внушенія, и дастъ Богъ силу. И чѣмъ болѣе въ томъ успѣете, тѣмъ скорѣе мнѣ откроются объятія любви вашей, тѣмъ лучше пойдемъ другъ друга, ближе сроднимся духомъ, готовѣе будемъ къ взаимообщенію, располагаясь, гдѣ можно, *терпяще другъ друга любовію* (Еф. 4, 2), больше снисходить, чѣмъ требовать. И исполнится слово: *вся вамъ любовію да бывають* (1 Кор. 16, 14). А это много значитъ, дорого стоитъ. Это путь, которымъ познаю нужды ваши, *буду радоватися съ радующимися и плакати съ плачущими* (Рим. 12, 15). Вѣря въ любовь вашу, что послушаете слово мое, съ готовностію, съ участіемъ поспѣшу тогда къ тѣмъ, кто нуждается въ утѣшеніи, ободреніи, назиданіи. И самъ не найду большей утѣхи, какъ не чувствовать укора совѣсти за исполненіе долга сего. Откажите въ любви—и ничего этого не будетъ, всеу станетъ служеніе мое: и трудясь, ни въ чемъ не успѣю, и, силъ не щадя, ничего не сдѣлаю. И горько мнѣ станетъ: разобщенный со всѣми, потеряю тогда послѣдній источникъ утѣшенія съ пользою служить для другихъ, и еще въ большее приду уныніе отъ смущенія совѣсти, не зная, какъ и чѣмъ оправдать себя, что отвѣтить за долгъ свой, *о немъ же истезанъ буду во второе, и страшное пришествіе великаго Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа* (чин. хирот.).

Итакъ, бр., успѣхъ служенія моего во многомъ и отъ васъ зависитъ; вамъ дано радовать насъ. Но, чтобы радо-

вать другихъ, полезно первѣе самому быть въ радости духа. А сіе отъ Бога. Помолимся Ему, да благословеніе Его пребудетъ на васъ. Миръ и спасеніе паствѣ нашей, *миръ вамъ всѣмъ о Христѣ Исусѣ* (1 Петр. 5, 14), *благодать вамъ и миръ да умножится* (1 Петр. 1, 2).

Блаженъ, кто въ мирѣ сердца, не обличить кого совѣсть; тотъ всегда въ радости, ибо всегда съ Богомъ и благодать Его съ нимъ. Она и скорѣе и больше тогда содѣйствуетъ ему восходить отъ силы въ силу, въ томъ претупѣвать, что имѣетъ, *да исполнится во всяко исполненіе Божіе* (Еф. 3, 19). Вотъ почему онъ, *духомъ горяще Господеви работающе* (Рим. 12, 11), и глубже тогда вѣруетъ и, *упованіемъ радующеся* (—12, 11), умиленнѣе молится и сильнѣе любитъ. А всего этого намъ нужно, во всемъ этомъ никто другой, а мы, подъ часъ, нуждаемся, намъ этого не достаетъ, *дондеже достигнемъ вси въ мужа совершенна, въ мѣру возраста исполненія Христова* (Еф. 4, 13).

Итакъ, *оболкшися въ броню вѣры и любви и шлемъ упованія спасенія* (1 Сол. 5, 8), *мирствуйте во себѣ* (—13) и *Богъ мира да освятитъ васъ* (—21. Тогда и все будетъ дано намъ, яже къ животу и благочестію: и Богъ будетъ съ нами, и сила Его, и благодать Его, и спасеніе.

*Призри съ небесе Боже, и виждь, и посети виноградъ сей, и утверди и, его же насади десница Твоя* (чин. арх.) аминь.

### 3. Слово въ недѣлю сыропустную.

Нынѣ поста предвѣріе; у добрыхъ христіанъ нынѣ день прощальный. По исконному обычаю, собираясь говѣть, они нынѣ другъ у друга прощенія просятъ. Хорошее дѣло. Завтра и мы молиться будемъ, о грѣхахъ сокрушаться, къ слезному покаянію, къ достойному принятію св. таинъ готовиться. Помоги Богъ! Съ чего же начнемъ? Взаимно съ



ближними примиримся. Того и Богъ требуетъ; раскроемъ Евангеліе, прочтемъ это мѣсто: *аще отпущаете чловѣкомъ согрѣшенія ихъ, отпуститъ и вамъ Отецъ вашъ небесный* (Мѡ. 6, 14).

Видите: немного требуется—забыть только зло, не помнить оскорбленія. Да и чѣмъ оскорбляемся? Ничѣмъ. Если скажетъ кто иного оскорбленія забыть не могу, не повѣрю: это гордость, самолюбіе говорить въ немъ. Забылся онъ, бѣдный, и, занятый собой, въ ослѣпленіи сердца, больше о себѣ думаетъ, чѣмъ слѣдуетъ. Онъ и слово правдивое, гдѣ только даже общій намекъ на свойственную и ему слабость слышится подъ часъ, въ оскорбленіе себѣ ставитъ, чуть ли не на степень преступленія возводитъ. Развѣ такъ можно! А когда бы онъ, приблизившись къ подножію креста Господня, увидѣлъ, какъ Божественный Стрядалецъ, нами оскорбленный, всего міра нечестіемъ подавленный, даже въ терпѣніи безславія, съ любовію всѣхъ, въ томъ числѣ и его, прощаетъ, всѣхъ спасаетъ, взывая къ Отцу своему: *Отче, отпусти имъ: не вѣдятъ бо, что творятъ* (Лук. 23, 34), то устыдился бы злобнаго своего чувства, себя самого.

Но если бы, допустимъ, и такъ было, и тогда простить должно, и даже особенно, ибо мысль, что *братъ твой имать ничто на тя* (Мѡ. 5, 23), и самого оскорбителя въ нынѣшніе дни угнетаетъ, въ уныніе приводитъ, настроеніе духа его портитъ. И ты, оскорбленный, послушай: не прощая и придя въ храмъ Божій, какъ станешь молиться: *Ей, Господи Царю, даруй ми зрѣти моя прегрѣшенія, и не осуждати брата моего* (мол. св. Ефр. Сир.), а самъ на груди носишь камень злобный? Не себя ли обманешь? Какъ просить будешь тогда: *Отче остави намъ долги наша, яко же и мы оставляемъ должникомъ нашимъ* (мол. Госп.), а самъ на сердцѣ затаилъ отмщеніе? Не Бога ли обманешь? По истинѣ. Такъ и фарисей молился, а въ душѣ иное думалъ—

презиралъ мытаря. Онъ осужденъ, и тебѣ въ отвѣтъ будетъ: *аще ли не отпуцаете челоуѣкомъ согрѣшенія ихъ, ни Отецъ вашъ отпуститъ вамъ согрѣшеній вашихъ* (Мѣ. 6, 15), и даже болѣе: *не всякъ глаголайми, Господи Господи видетъ въ Царствіе небесное: но творяй волю Отца моего* (Мѣ. 7, 21). То извѣстно тебѣ: примиришь съ ближнимъ и прости ему.

Или, быть можетъ, по слабости своей, и говѣть не думаешь?—Сохрани Богъ. И безъ того грѣхи обременяютъ тебя, а тогда еще въ большее придетъ коснѣніе, при которомъ, пожалуй, и самое исправленіе станетъ для тебя невозможнымъ. И вѣрно. Прощая, покажешь, что о себѣ заботишься, себѣ добра, спасенія желаешь, а не прощая, — что собой не дорожишь. Не мудрено тогда, если и самое говѣніе не принесетъ тебѣ пользы, ибо главнаго нѣтъ у тебя—исполненія слова: *милости хочу, а не жертвы* (Мѣ. 9, 13). Итакъ спѣши, не коснѣй въ злобѣ, поревнуй слову: *бывайте другъ ко другу блази, милосерди, прощающе другъ другу* (Еф. 4, 32). Знай: чѣмъ труднѣе простить, пересилить себя, тѣмъ и чести больше. Не то цѣнно, что сдѣлать труда не составитъ, а—что въ разрѣзъ, въ отказъ прихоти своей, съ борьбою дается. Коли хочешь назову это жертвой, даже подвигомъ. Совершивъ его, на душѣ будетъ легче, на совѣсти покойнѣе. Тогда и самъ къ посту скорѣе расположишься, и усерднѣе помолишься, и большую оттого пользу для души приобрѣтешь, потому что и оскорбителя успокоишь, и прощеніе собственныхъ грѣховъ заслужишь.

Но при этомъ помни, другъ мой: и, примирившись, не застрахованы мы отъ злобнаго чувства; его зародышь и тогда остается въ насъ. Подавлять это чувство всегда полезно, а въ дни поста особенно. Имъ и врагъ пользуется, когда на насъ ополчается. А сіе особенно постомъ бываетъ, дабы смутить грѣхомъ примиренную душу и ни во что обратить наше говѣніе. И о семъ серьезно подумайте. Говѣя, всѣ свои мы-

сли такъ расположите, чтобы не уклоняться имъ въ грѣховную сторону, и не знать вамъ этого чувства. И если уже трудно, подь часъ, не поддайтесь искушенію, *гнѣвайтесь и не согрѣшайте* (Еф. 4, 26). Это значитъ: зорко слѣдите за всѣми движеніями вашего сердца, не давайте возгораться въ немъ гнѣвному чувству, и малую его искру погашайте во время, если можно,—тотчасъ, стараясь, по Апостолу, дабы свѣтъ заходящаго солнца не засталъ васъ въ злобномъ настроеніи (—26). И вѣрно: отъ искры, если не услѣдишь, пламя бываетъ,—такъ и отъ гнѣвнаго чувства. Если мѣръ къ подавленію его во время не принять, — оно въ непріязнь, вражду разрастается. А тогда уже—не постъ, не молитва; о душѣ, о грѣхахъ некогда подумать: впору, лишь на радость врагу, личные счеты сводить.

Отъ сего спаси, сохрани насъ, Господи! Помоги намъ нынѣ и примириться со всѣмъ, и вдали отъ соблазна, въ добромъ настроеніи чувствъ, постъ провести. Нуждаюсь нынѣ и я въ прощеніи вашемъ. Хотя и мало служу, и едва-ли кому досадить могъ, но, за вину полагая даже въ мысли осужденіе ближнихъ, усердно прошу и въ этомъ покрыть немощь мою братскимъ снисхожденіемъ.

Богъ да благословитъ васъ на лежащій подвигъ, да дастъ вамъ силу совершить его съ любовью, съ пользою для души. Помните: за днями скорби радость бываетъ,—такъ и за днями поста наступитъ день свѣтлый. Для тѣхъ особенно онъ будетъ радостенъ, кто съ нынѣшняго дня во весь постъ прощеніемъ обидъ, какъ милостію, будетъ радовать ближнихъ. Аминь.

Священникъ Соборной г. Петровска церкви

Евѣимій *Ильинскій*.

## Рѣчь при вступленіи въ должность уѣзднаго наблюдателя.

„Благодать Господа Нашего Иисуса Христа, и любви Бога и Отца, и причастіе Св. Духа, буди со всѣми вами“.

Какъ постоянный до сего времени житель села, привыкшій при Св. Богослуженіи видѣть и поучать Слову Божію простыхъ, малосвѣдующихъ въ истинахъ православной вѣры и жизни насомыхъ, я не могу безъ смущенія и душевнаго волненія предстать предъ вами, жители Богоспасаемаго сего града и, вчастности, братія Св. храма сего! Видя предъ собою именитыхъ горожанъ, можетъ быть вышею наукою и опытомъ жизни умудренныхъ гораздо больше меня и сильныхъ какъ словомъ, такъ и дѣломъ, я смущаюсь тѣмъ: что я, смиренный сельскій служитель алтаря, могу поучительнаго сказать симъ горожанамъ.

Однако же, призванный Архипастырскою волею служить во Св. храмъ семъ, я, вѣруя, что земныя власти въ своихъ дѣйствіяхъ руководятся невидимо Высшею Небесною волею и судьбы человѣческой жизни зависятъ отъ воли Бога, и съ упованіемъ на Него принимаю новое для меня служеніе.

Вѣруя, что и судьбы ваши, предстоящая братія, и судьбы всего этого града находятся въ рукахъ „Бога живаго“, я полагаю, что выйду изъ своею настоящаго затруднительнаго положенія, если вмѣсто наученія васъ — можетъ быть, говорю, опытнѣйшихъ и мудрѣйшихъ меня, только молитвенно пожелаю вамъ, чтобъ „Благодать Господа нашего Иисуса Христа пребывала съ вами“.

Да, въ семъ случаѣ я окажусь болѣе вѣрнымъ предстоящему мнѣ служенію.

По повелѣнію Преосвященнѣйшаго нашего Архипастыря, я долженъ поступить въ число священнослужителей этого Св. храма, не имѣя прихода. Посему, по самому назна-



ченію своему, я могу быть только молитвенникомъ о жителяхъ града сего и по преимуществу о братіи Св. сего храма. Молитвенникомъ только, а не исполнителемъ всѣхъ многосложныхъ обязанностей приходскаго священника.

Дѣло же мое, которому я долженъ посвятить себя— это наблюденіе за дѣтскимъ воспитаніемъ по церковнымъ школамъ мѣстнаго уѣзда. Полагаю, что многіе изъ присутствующихъ знаютъ уже по моимъ предшественникамъ о тѣхъ многосложныхъ и трудныхъ обязанностяхъ, съ которыми сопряжено это служеніе. Говорю „служеніе“ потому, что церковно-школьное дѣло признаю равносильнымъ, равновысокимъ, равно отвѣственнымъ предъ Богомъ служенію приходскаго пастыря церкви.

Если вообще школьное дѣло принято называть „дѣломъ святымъ“, то церковно-школьное дѣло по существу своему должно быть такимъ. Вспомнимъ слова Св. Апостола Павла, который не писалъ своему ученику по апостольству: „яко изъ млада божественныя писанія умѣши, могуція тя умудрити во спасеніе вѣроу“ (2 Тим. 3, 15). И опять по словамъ сего же Апостала: „питаюсь словами вѣры и добрымъ ученіемъ“, мы обучаемъ себя „къ благочестивой жизни (Тим. 4, 6—7).

Имѣя въ виду высоту предстоящаго мнѣ въ семь градѣ и его уѣздѣ служенія, сложность и отвѣственность сего служенія, прошу опытнѣйшихъ и мудрѣйшихъ согражданъ: какъ пастырей церкви, стоящихъ близко къ церковно-школьному дѣлу, такъ и правителей и начальствующихъ въ семь градѣ и всѣхъ лицъ, для которыхъ дѣло народнаго образованія также близкое сердцу, какъ свое собственное дѣло— прошу содѣйствовать и быть друзьями на этомъ поприщѣ, дабы совмѣстными усиліями успѣшнѣе разогнать умственный мракъ радного народа, погибающаго, съ одной стороны, по причинѣ ложной науки въ различныхъ сектахъ, препятствующихъ не только къ достиженію спасенія предъ Богомъ,

но и вообще должному развитію жизни; а съ другой стороны—народа, совершенно не видѣвшаго грамоты, которая составляетъ столь важное условіе просвѣщенія, а при извѣстномъ направленіи располагаетъ и къ благочестивой жизни. Да поможетъ Господь насаждать добро сѣмя и самъ да возраститъ его!...

Итакъ, бл. сл., прошу принять меня въ число согражданъ какъ, хотя и недостойнаго, но благодатію Божіею молитвенника о вашемъ благоденствіи и спасеніи, и какъ человѣка, принимающаго съ любовью церковно школьный трудъ, при исполненіи котораго желалось бы встрѣтить здѣсь много соработниковъ...

Благодать же Господа нашего Іисуса Христа и любовь Бога и Отца и причастіе Св. Духа да пребываютъ съ вами всегда, нынѣ и присно и во вѣки вѣковъ. Аминь.

Хвалынскій уѣздный наблюдать священникъ

*Георгій Кліентовъ.*

## О ФИЗИЧЕСКОМЪ ВОСПИТАНІИ.

### І.

Физическое воспитаніе собственно должно сохранять и развивать прежде всего здоровье, крѣпость и силу тѣла дитяти. Объ этомъ тѣмъ болѣе надо заботиться, что никакое твореніе не является въ міръ столь слабымъ и столько нуждающимся въ посторонней помощи, какъ человѣкъ, и что нѣжные органы дѣтей очень легко повреждаются, и вредъ, какой отъ этого происходитъ, часто остается неотвратимымъ. У древнихъ, особенно у грековъ и римлянъ, сохраненіе и укрѣпленіе тѣла дитяти было предметомъ особаго общественнаго попеченія. И въ наше время много пишутъ объ этомъ, и предлагаютъ разныя мѣры къ сохраненію, развитію и укрѣпленію тѣла ребенка.

Главнѣйшія гигиеническія правила для сохраненія здоровья ребенка относятся къ пищѣ, помѣщенію (воздуху), одеждѣ, чистоплотности и опрятности и движеніямъ. Самое усиленное тѣлесное развитіе ребенка происходитъ, какъ извѣстно, въ младенческомъ возрастѣ, — онъ растетъ въ это время очень быстро; но такъ какъ члены его очень нѣжны, мягки, то требуютъ самой внимательной заботливости и ухода — короче — въ этомъ возрастѣ полагается основаніе здоровью и крѣпости тѣла на всю жизнь человѣка. Сама природа указываетъ, какъ должно обходиться съ ребенкомъ этого возраста: ребенокъ большею частію спитъ и пробуждается только для принятія пищи; поэтому мать должна давать ребенку необходимое время для сна, не приучая его однако къ общепринятому съ горизонтальнымъ движеніемъ качанію въ колыбели, что вредно,\*), и давать ему естественную пищу — молоко. Обычай укачиванія въ колыбели и пеленанія, какъ вредные, не должны быть допускаемы. Если ребенокъ кричитъ и отъ укачиванія съ горизонтальнымъ движеніемъ успокоивается, то это происходитъ не отъ того, что устранена причина его безпокойства, а отъ того, что онъ впадаетъ въ одуреніе. Если здоровый ребенокъ кричитъ и не унимается, лучше всего хорошенько разсмотрѣть его тѣло и колыбель — не безпокоитъ ли его насѣкомое, или неудобство платья и постели, не жарко ли ему, не холодно ли и т. под., усиленное качаніе иногда доводитъ ребенка до мозгового воспаленія. Подобно тому и тугое пеленаніе вредно, потому что мѣшаетъ необходимымъ тѣлодвиженіямъ ребенка, онъ не можетъ поворотить ни ножками, ни ручками, вслѣдствіе чего притокъ крови къ нимъ затрудненъ и стянутые члены не могутъ, конечно, надлежащимъ образомъ и развиваться.

\*) Совершенно безвредно качаніе съ движеніемъ вертикальнымъ, при посредствѣ прикрѣпленной къ потолку желѣзной спирали, которая, вытягиваясь и сокращаясь отъ легкаго движенія руки, производитъ спокойное и равномерное движеніе колыбели сверху внизъ, при чемъ ребенокъ остается совершенно спокойнымъ, даже неподвижнымъ.

По отношенію къ пищѣ должно приучать ребенка къ извѣстному порядку, кормя его чрезъ опредѣленные періоды времени и постепенно отучая его принимать пищу ночью; если это опредѣленное время внимательно наблюдается, то ребенокъ скоро къ этому привыкаетъ, потому что организмъ его вовсе не имѣетъ потребности въ слишкомъ частомъ питаніи. При несоблюденіи же этого условія, ребенокъ легко привыкаетъ къ беспорядочности въ пищѣ, въ особенности, когда несвѣдущія матери каждый крикъ, каждое безпокойство ребенка стараются прекратить кормленіемъ и даютъ ему грудь или соску. Чрезъ полгода можно давать и крѣпкую пищу, напримѣръ, бульонъ, кашку, а когда прорѣжутся зубы, то мясо хлѣбъ и овощи. Вообще, въ отношеніи пищи въ дѣтскомъ возрастѣ надобно наблюдать, чтобы пища была простая, неизысканная, и чтобы приучить дѣтей принимать пищу въ опредѣленное время, и лучше чаще по немногу, нежели рѣдко, но по многу. Принятую пищу нужно хорошенько пережевать, а не быстро глотать. Для этого необходимо имѣть попеченіе о сохраненіи зубовъ, т. е. чистить ихъ, полоскать ротъ и не брать въ него холоднаго тотчасъ послѣ теплаго, отъ чего лопаются эмаль зубовъ.

Чистый воздухъ составляетъ также необходимое условіе здоровья человѣка, а особенно дитяти. Поэтому дѣтская комната должна быть ежедневно провѣтриваема тонкою печей или открытіемъ форточекъ. Свѣтъ, умѣренная теплота, отсутствіе сырости, просторность и опрятность помѣщенія много содѣйствуютъ чистотѣ воздуха. Поэтому то спальня и должна быть лучшею комнатою въ квартирѣ, гдѣ есть дѣти и гдѣ они помѣщаются въ ней, т. е. обращенною, по возможности, на востокъ или юго-востокъ—къ свѣту и подальше отъ кухни съ чадомъ и другими міазмами \*).

\* ) Вотъ нѣсколько полезныхъ для соображенія данныхъ о воздухѣ. „Чистый воздухъ содержитъ въ себѣ не много болѣе  $\frac{1}{5}$  кислорода (21%), немного менѣе  $\frac{4}{5}$  (79%) азота и  $\frac{1}{2500}$  углекислоты. Вдыхая, человѣкъ поглощаетъ легкими полезный для организма газъ, кислородъ и выдыхаетъ вредный



Температура въ дѣтскихъ комнатахъ должна быть умѣренная (отъ 14—16 гр. Р.), потому что большой жаръ усиливаетъ испарину и ослабляетъ организмъ, а холодъ, уменьшая испарину, производитъ простуду; нужно охранять дитя отъ сквозного вѣтра, особенно, когда тѣло нѣсколько разгорячено, охранять его отъ быстрого перехода отъ тепла къ холоду и, наоборотъ, не позволять дитяти грѣться у теплой печи. Необходимо выводить ребенка какъ можно чаще на открытый воздухъ. Привыкая къ свѣжему воздуху, дитя укрѣпляется и дѣлается способнымъ въ послѣдствіи переносить измѣнчивость погоды и не подвергаться простудамъ при перемѣнѣ холода и тепла въ атмосферѣ.

Одежда должна защищать тѣло отъ излишняго холода и жары и поддерживать постоянную, правильную испарину тѣла; она должна быть легкая, удобная, просторная, потому что длинная—мѣшаетъ движеніямъ, столь необходимымъ

газъ, углекислоту, а также водяные пары; происходитъ это отъ того, что кислородъ воздуха, соединяясь съ углеродомъ крови, даетъ углекислоту, а соединяясь съ водородомъ крови, даетъ водяные пары. Чѣмъ больше, слѣдовательно, совершается выдыханій въ закрытомъ пространствѣ, напримѣръ въ комнатѣ, тѣмъ больше воздухъ этого пространства переполняется вредною углекислотою и испареніями. Въ одну минуту здоровый человѣкъ, при 80 ударахъ пульса, дѣлаетъ 20 вдыханій и за каждымъ вдыханіемъ поглощаетъ 20 кубическихъ дюймовъ воздуха, т. е. 4 кубическихъ дюйма кислорода, 16 азота и  $\frac{1}{120}$  углекислоты, такъ что въ теченіе 20 вдыханій въ продолженіи одной минуты человѣкъ вдыхаетъ около  $84\frac{1}{2}$  кубическихъ вершковъ или  $\frac{3}{5}$  ведра или  $2\frac{1}{4}$  гарнцевъ воздуха (считая ведро въ 8 штофовъ). При выдыханіи организмъ, поглотивъ изъ 20 дюймовъ 4 дюйма кислорода, остальные 16 дюймовъ его выдѣляетъ, равно какъ и углекислоту, такъ что выдыхаемый воздухъ на 100 частей содержитъ  $\frac{43}{10}$  углекислоты; въ теченіе двухъ часовъ дыханія воздуху сообщится уже 1 кубическій футъ углекислоты, а въ теченіе дня до 14 кубическихъ футовъ. Если въ закрытомъ помѣщеніи находится много людей, особенно дѣтей, у которыхъ дыханіе совершается быстрѣе (у 5 лѣтняго ребенка, напр., 26 дыханій въ минуту), то ясно, что помѣщеніе, при отсутствіи вентиляціи или провѣтриванія, очень скоро пресыщается углекислотою, слѣдовательно, наполняется воздухомъ, негоднымъ для дыханія и вреднымъ для жизни. Углекислота дѣйствуетъ вредно, если содержаніе ея превышаетъ отношеніе даже 1 къ 1000; чистая же углекислота, вдохнутая 1 разъ, производитъ смерть. Кромѣ того, въ тѣхъ жилыхъ помѣщеніяхъ, гдѣ, при скученіи людей, вентиляція въ

для дѣтей, а узкая—затрудняетъ кровообращеніе и дыханіе и можетъ зародить болѣзни. Поэтому крѣпко свитыя пеленки, узкіе галстуки, тѣсная обувь и т. под., въ особенности вредны для дѣтей, и должны быть устраняемы. Дѣтское бѣлье должно быть чисто и часто перемѣняемо—этимъ поддерживается правильная испарина тѣла.

На *чистоплотность и опрятность* должно быть также обращено самое неусыпное вниманіе. Для этого необходимо ежедневное омовеніе головы, рукъ и шеи, чесаніе волосъ и по возможности частое купаніе дѣтей; опрятность и купанье укрѣпляютъ мускулы и нервную систему, поддерживаютъ живость кожи, необходимую для правильной испарины и кровообращенія, устраняютъ вещества, препятствующія дѣйствовать воздуху на кожу. Опрятность должна сдѣлаться второю натурою ребенка, поэтому весьма полезно приучать дѣтей къ нѣкоторой самодѣятельности въ этомъ отношеніи: напримѣръ, они сами должны мыться, чесаться, мести полы, вытирать пыль и т. под. Со временемъ у такихъ дѣтей и

комнатахъ неудовлетворительна, какъ напримѣръ въ классахъ, въ спальняхъ закрытыхъ заведеній, въ больницахъ и т. под. въ воздухѣ накапливаются и плаваютъ мельчайшія частицы кожицы, отдѣляющіяся съ поверхности тѣла, множество зародышей низшихъ организмовъ, наконецъ, частицы, происходящія отъ разрушенія различныхъ плотныхъ предметовъ, какъ минеральнаго, такъ и органическаго царства. Всѣ эти примѣси съ каждымъ вдыханіемъ входятъ, вмѣстѣ съ воздухомъ, въ легкія и многія изъ нихъ оседаютъ, конечно, на влажной поверхности дыхательныхъ путей. Понятно, что оседающія частицы раздражаютъ эту поверхность и на первыхъ порахъ причиняютъ такъ называемый катарръ дыхательныхъ трубокъ. Если причина продолжаетъ дѣйствовать, если человекъ остается въ той же нечистой атмосферѣ, то усиливающийся катарръ мало-по-малу переходитъ уже въ легкія и вызываетъ хроническое, постепенно развивающееся воспаленіе легкиихъ. Такъ происходитъ, по увѣренію опытныхъ врачей, большею частію то страданіе легкиихъ, которое оканчивается, наконецъ, легочною чахоткою. Что касается классныхъ помѣщеній, то, при устройствѣ ихъ, можно принять за правило, что, при высотѣ класса въ 12 футовъ, мѣсто для каждаго ученика должно быть отъ 8—12 квадратныхъ футовъ и воздуха отъ 100—150 кубическихъ футовъ; такимъ образомъ, классъ для 50 дѣтей долженъ занимать мѣста отъ 400—600 квадратныхъ футовъ и воздуха отъ 5000—7500 кубическихъ футовъ“ (*Рошинъ*).

тетради, и книги, и работы, и рукодѣлія будутъ безукоризненны. Разумѣется, сами воспитатели должны служить при этомъ примѣромъ чистоты и опрятности, такъ какъ первоначальное воспитаніе основывается преимущественно на законахъ *пріученія* и еще болѣе—*подражанія*. Первый законъ требуетъ послѣдовательнаго и частаго повторенія того, въ чему хотятъ пріучить ребенка, второй же требуетъ хорошихъ образцовъ для подражанія, которые дѣлаются въ такомъ случаѣ мало-по-малу второю природою ребенка.

Движенія дитяти первоначально бывають рефлексивны или произвольны; таковы у него всѣ движенія мускуловъ, рукъ, ногъ, дыхательныхъ органовъ и т. под. По мѣрѣ того, какъ крѣпнеть организмъ, движенія начинаютъ подчиняться волѣ дитяти и проявлять его самодѣятельность; у него является стремленіе брать вещи, сидѣть, ползать и наконецъ ходить. Чтобы облегчить дѣтямъ науку хожденія, употребляютъ иногда помочи, станки; но всѣ подобныя средства, какъ искусственныя, только замѣдляютъ развитіе самодѣятельности ребенка, и потому бесполезны. Гораздо лучше предоставлять ребенка въ эгомъ случаѣ самому себѣ, и хотя школа хожденія ребенка не обходится ему безъ синиковъ и ушибовъ, но окружающіе дитя должны сохранять при этомъ полное хладнокровіе, ибо, вслѣдствіе малой высоты паденія, ушибы не могутъ быть сильными, а дитя болѣе пугаетъ обыкновенно страхъ и крикъ присутствующихъ, нежели случившееся съ нимъ происшествіе. Съ возрастомъ потребность движенія въ дѣтяхъ усиливается; въ это время слѣдуетъ предоставлять дѣтямъ полную свободу въ бѣганіи и играхъ и, если возможно, то на открытомъ воздухѣ, напримѣръ въ саду. Движенія эти чрезвычайно полезны для правильнаго развитія организма: они усиливаютъ испарину и кровообращеніе, дыханіе становится сильнѣе и свободнѣе, пищевареніе правильнѣе, мускулы укрѣпляются и ипріобрѣтають гибкость. Движеніе, укрѣпляя тѣло, при-

даетъ ребенку бодрость и энергію, напротивъ того—безъ движенія онъ дѣлается слабымъ, вялымъ и сонливымъ.

Однимъ словомъ, должно обращать самое усиленное вниманіе на сохраненіе, развитіе и укрѣпленіе тѣла ребенка.

Образованные народы древности признавали, что здоровье, сила и ловкость тѣла составляютъ такую же важную цѣль воспитанія, какъ здоровье и крѣпость души. Идеаль ихъ воспитанія — *mens sano in corpore sano*. Безпристрастный взглядъ на жизнь человѣка вполнѣ подтверждаетъ здоровое міровоззрѣніе древности. Чувство здоровья, силы и полноты жизни есть само по себѣ великое благо, а чувство болѣзненности, слабости и хилости—великое зло. Но это благо и это зло становятся особенно ощутительными въ дѣятельности духа. Здоровое тѣло предрасполагаетъ къ живому и твердому воспріятію впечатлѣній, къ энергичной тѣлесной дѣятельности и къ борьбѣ съ внѣшними противодѣйствіями и препятствіями, а вслѣдствіе того благопріятствуетъ умственному напряженію, ясности представленій, самодѣтельности и бодрости въ дѣйствіяхъ, крѣпости воли и характера, и такимъ образомъ служитъ лучшимъ орудіемъ и способникомъ въ самообладаніи и самоусовершеніи духа.

Сохраненіе, развитіе и укрѣпленіе тѣла имѣетъ высокое значеніе для достиженія высшихъ цѣлей духа. Душа развивается и совершенствуется только подъ условіемъ тѣлесной жизни, и чѣмъ долѣе живетъ человѣкъ, тѣмъ болѣе, при правильномъ образѣ дѣйствованія, раскрываются въ немъ духовные дары, тѣмъ болѣе онъ готовится къ вѣчности и тѣмъ достойнѣе и зрѣлѣе вступаетъ въ новый для него міръ. Наоборотъ, больное тѣло, вмѣсто того, чтобы служить опорой духу, заставляетъ его служить самому себѣ (хандра), требуя отъ него того вниманія, терпѣнія и жертвъ, которыя съ пользою могли бытъ направлены на дѣятельность во внѣшнемъ мірѣ, а равно и



внутреннемъ. Слабое, болѣзненное тѣло постоянно производитъ въ насъ ощущение тяжести, утомленности, стѣсненности и безпокойства, которыя постоянно видоизмѣняютъ общее настроеніе души, а вмѣстѣ съ тѣмъ разстраиваютъ правильную и бодрую дѣятельность ума, волнуютъ и колеблютъ свѣтлое и спокойное движеніе сердца, ослабляютъ энергичныя стремленія воли и подрываютъ и искажаютъ въ насъ лучшія надежды, взгляды и убѣжденія относительно благъ, достоинства и значенія жизни. Таковое явленіе замѣчается въ меланхоликахъ и ипохондрикахъ.

Заботы о здоровьи и укрѣпленіи тѣла посредствомъ цѣлесообразныхъ упражненій должны направляться къ тому, чтобы тѣло не было сѣдалищемъ и гнѣздомъ похоти, а являлось послушнымъ орудіемъ духа, достойнымъ членомъ тѣла Христова, живымъ храмомъ, обиталищемъ св. Духа и сѣменемъ, которое нѣкогда взойдетъ изъ могилы и разцвѣтетъ къ вѣчной жизни. *Не вѣсте ли*, говоритъ св. Апостоль Павелъ, *яко храмъ Божій есте, и Духъ Божій живетъ въ васъ. Аще кто Божій храмъ растлитъ, растлитъ сего Богъ: храмъ бо Божій святъ есть, иже есте вы. Не вѣсте ли, яко тѣлеса ваша удове Христовы суть; возьмъ ли убо уди Христовы, сотворю уди блудница; да не будетъ. И аще въ животъ семъ точію уповающе есмы во Христа, окаяннѣвши всѣхъ человекъ есмы. Снется (тѣло) въ тлѣніе, возстаетъ въ нетлѣніи. Наше бо житіе на небесъхъ есть. (1 Кор. 3, 16, 17, 6, 15 и слѣд. 15, 19, 42 и слѣд. Филип: 3. 20).* Въ обновленномъ и возсозданномъ храмѣ не должны быть плотскія, чувственныя стремленія, желанія, вожделѣнія и страсти. Духовный человекъ, *стѣяй въ духъ*, долженъ распинать свою плоть со страстьми и похотьми, ибо онѣ противоборствуютъ дѣяніямъ духа и отклоняютъ его отъ своего существеннаго назначенія: *стѣяй въ плоть свою, отъ плоти пожнетъ истлѣніе* (Гал. 6. 8). Но распятіе плоти состоитъ не въ искусствен-

номъ и насильственномъ изможденіи и разрушеніи организма, а въ умерщвленіи только плогскихъ, порочныхъ склонностей и страстей. Для христіанскаго ученія, которое смотритъ на тѣло, какъ ни высокое твореніе Божіе, равно противны и изувѣренный (восточный) аскетизмъ, умерщвляющій плоть и исторгающій изъ тѣла вмѣстѣ съ плевелами пшеницу, и чувственный эпикуреизмъ, поставляющій душу въ раболѣпное служеніе тѣлеснымъ прихотямъ и похотямъ. По смыслу христіанскаго ученія, тѣло есть даръ Божій, ближайшій и необходимѣйшій органъ, сотрудникъ, служитель и сонаслѣдникъ духа, а духъ—распорядитель, направитель и зиждитель тѣла. Поэтому христіанское воспитаніе заботится охранить тѣло отъ деспотическихъ притязаній духа, а духъ—отъ напора чувственныхъ вожелѣній. Оно старается поставить тѣло и духъ въ такое соотношеніе, чтобы они не противились другъ другу, чтобы тѣло не похотствовало на духъ, а духъ на плоть (Гал. 5, 17). Только въ этомъ живомъ единствѣ тѣла и духа совершенствуется человѣкъ, какъ цѣлое существо, и достигаетъ предназначенной ему цѣли. *Всѣмъ бо явитесь намъ подобаетъ предъ судилищемъ Христовымъ*, говоритъ св. Апостоль Павелъ, *да приметъ каждый, яже съ тѣломъ содѣла, или блага, или зла* (2 Кор. 5, 10).

Въ нашемъ тѣлѣ, на основаніи разнороднаго дѣйствія трехъ разрядовъ нервовъ, замѣчается тройное отправленіе. Когда возбуждаются внѣшними причинами нервы чувствительные, развѣтвляющіеся въ тѣлесныхъ органахъ чувствъ, то рождаются ощущенія, возрѣнія и представленія о внѣшнемъ мірѣ; когда приводятся въ дѣйствіе (импульсируются) какими нибудь внутренними состояніями души и тѣла нервы двигательные, тогда происходятъ пространственныя движенія тѣла; когда возбуждаются нервы симпатичной системы, управляющіе всею органическою жизнію тѣла, питаніемъ, кровообращеніемъ, постояннымъ обмѣномъ (ассими-

ляцію) веществъ, распредѣленіемъ соковъ, біеніемъ сердца, дыханіемъ и проч., тогда появляются въ насъ чувственныя влеченія и желанія. Сообразно съ этими существенными отправлениями нашего тѣла и воспитаніе его должно быть тройкос: воспитаніе тѣла, какъ органа познанія, какъ органа движенія и какъ сѣдалища чувственныхъ желаній. Такимъ образомъ, трактуя о тѣлесномъ воспитаніи, необходимо сказать: 1) о храненіи и изоцреніи органовъ чувствъ; 2) о гимнастическихъ движеніяхъ тѣла и 3) объ ограниченіи и упорядоченіи чувственныхъ влеченій.

*Храненіе и изоцреніе органовъ чувствъ.* Внѣшнія чувства издавна считались дверями души, черезъ которыя она входитъ въ общеніе съ внѣшнимъ міромъ и воспринимаетъ окружающую природу со всѣмъ разнообразіемъ ея свойствъ и явленій. Самосознательный духъ пользуется тѣлесными органами чувствъ для своихъ цѣлей, какъ послушными и ближайшими своими орудіями. Для наблюдающаго и познающаго духа глазъ тоже, что телескопъ, ухо — тоже, что искусственный акустическій аппаратъ. Изъ нѣсколькихъ ощущеній пяти чувствъ самосознательный духъ образуетъ множество познаній о внѣшнемъ мірѣ подобно тому, какъ изъ немногихъ элементарныхъ звуковъ онъ вырабатываетъ разнообразный словесный языкъ. Отсюда, съ одной стороны, видно, что отчетливость и ясность ощущеній, равно какъ и ихъ количество, опредѣляются силою и развитіемъ органа. Человѣкъ близорукій или вообще имѣющій слабый органъ зрѣнія, конечно, не можетъ получать такихъ отчетливыхъ зрительныхъ ощущеній и въ такомъ количествѣ, какъ человѣкъ съ совершенно здоровыми и хорошо развитыми глазами. Тѣ несчастные, у которыхъ, вслѣдствіе различныхъ обстоятельствъ, недоставало нѣсколькихъ внѣшнихъ чувствъ, не смотря на весьма заботливое воспитаніе и уходъ, не могли, какъ извѣстно, сравняться по развитости своей психической жизни съ людьми, не получившими

тщательнаго воспитанія, но владѣвшими всѣми органами внѣшнихъ чувствъ. Между гениями, великими и замѣчательными людьми, не было глухонѣмыхъ или слѣпыхъ отъ рожденія. Съ другой стороны, также видно, что душа распоряжается чувствами, какъ органами ея познаній. Еще болѣе убѣждаютъ насъ въ этомъ самыя отправления чувствъ. Они даютъ намъ только единичныя, безсвязныя и разрозненныя ощущенія, которыя сравниваетъ, отвлекаетъ и приводитъ въ единство разумъ. Для педагога особенно важно положеніе, что усовершенствованіе чувственныхъ органовъ и зависящихъ отъ нихъ чувственныхъ познаній стоитъ въ тѣсной связи съ надлежащимъ развитіемъ судящей способности души. Но въ дѣлѣ пріобрѣтенія познаній о внѣшнемъ мірѣ не всѣ чувства имѣютъ одинаковое значеніе, — одни изъ нихъ — зрѣніе, слухъ и отчасти осязаніе доставляютъ душѣ ясныя, раздѣльныя ощущенія о спокойныхъ образахъ вещей и способны служить къ эстетическимъ созерцаніямъ предметовъ, — другія — обоняніе и вкусъ служатъ стражами животной жизни и доставляютъ ощущенія о внѣшнемъ мірѣ неопредѣленныя и смутныя, какъ для нашего собственнаго сознанія, такъ и для словеснаго сообщенія ихъ другимъ. Ощущенія осязанія, вкуса и обонянія, по своему исключительному тѣлесно-матеріальному характеру, не представляютъ способовъ къ эстетическому выраженію идей и только посредствомъ ассоціацій могутъ входить въ связь съ идеальными представленіями и возбуждать эстетическое наслажденіе. Имѣя въ виду характеръ высшихъ и низшихъ чувствъ, нужно первыя развивать и совершенствовать, а послѣднія главнымъ образомъ подвергать закалу, \*) потому что въ нихъ коренится утонченное и грубое служеніе чувственности. Общеизвѣстныя формы

\*) Закалъ простирается не только на тѣло, но и на душу; послѣдній случай бываетъ, когда, напримѣръ, пріучаютъ дѣтей не бояться въ потемкахъ, побуждать чувство сраха и отвращенія при видѣ нѣкоторыхъ животныхъ и т. п.



закала состоятъ въ томъ, чтобы дѣти приучались выносить холодъ и жаръ, тѣлесную боль и усталость, непріятные запахи, голодъ и жажду. *Вѣмъ избыточествовати, вѣмъ и лишатися.* Эта цѣль должна постоянно предноситься родителямъ и воспитателямъ при заботливости о тѣлесныхъ нуждахъ дѣтей. Въ древности была одна очень не большая и даже ничтожная община — Спарта, которая методическимъ и безпримѣрно строгимъ закаломъ своихъ юношей возвысилась до степени могущественнаго и славнаго историческаго государства. Въ средніе вѣка методическій закалъ юноши образовалъ рыцаря, котораго тѣлесная крѣпость и душевное безстрашіе достигали изумительныхъ размѣровъ. При изоцреніи всѣхъ чувствъ вообще рекомендуются слѣдующія правила: а) Для вѣрнаго и раздѣльнаго воспріятія разнообразныхъ явленій и свойствъ природы премудрый Творецъ назначилъ опредѣленное, цѣлесообразное и оригинальное отправление каждому нашему чувству, такъ что глазъ только видитъ, ухо слышитъ, рука осязаетъ, носъ обоняетъ и проч. Отсюда относительно воспитанія чувствъ существуетъ такое общее правило: при усовершеніи каждаго чувства надобно сохранять и поддерживать свойственную имъ оригинальную дѣятельность. б) Сохраняя типическую дѣятельность свою, наши чувства подлежатъ и опредѣленнымъ границамъ въ своей дѣятельности. Но, положивши эти границы для дѣятельности чувствъ, Творецъ далъ человѣку возможность разнообразить, изоцрять и усовершенять отправления своихъ чувствъ. Живописецъ ощущаетъ и замѣчаетъ самые неуловные для необученнаго глаза оттѣнки въ игрѣ свѣта и цвѣтовъ, а музыкантъ — самые нѣжные и тонкіе переливы въ высотѣ, силѣ и качествахъ тоновъ. Отсюда относительно упражненія чувствъ существуетъ второе педагогическое правило: надобно изоцрять и развивать ихъ до возможной (достаточной) степени совершенства. в) Чувственные органы назначены быть органами духа. Воспріятія ими впечатлѣній,

посредствомъ своеобразной и самобытной дѣятельности духа, непонятнымъ для насъ образомъ превращаются въ различные качественныя состоянія души и такимъ образомъ обращаются въ ея собственное достояніе. На этой ступени непонятный языкъ природы возводится духомъ въ отчетливый языкъ знанія, а главныя чувства получаютъ высшее значеніе—гласъ становится орудіемъ нашего познанія красоты и величія природы, а чрезъ нихъ—Высочайшаго Творца ея, ухо—средствомъ для усвоенія разнообразныхъ чувствъ, желаній и мыслей. Отсюда относительно упражненія чувствъ возникаетъ третье и важнѣйшее правило: надобно воспитывать чувства въ неразрывной связи съ духомъ, его высшими потребностями и задачами.

Важнѣйшіе изъ внѣшнихъ чувствъ—это *зрѣніе и слухъ*; мы воспринимаемъ ими предметы непосредственно. Поэтому они по преимуществу считаются органами нашего познанія.

*Зрѣніе.* Посредствомъ зрѣнія мы воспринимаемъ въ различныхъ степеняхъ напряженности свѣтъ и цвѣта. Воспріятія зрѣнія отличаются особенною наглядностію и жизненностію. При отправленіяхъ зрительнаго органа возбуждается непосредственная наблюдательность, а съ нею самодѣятельность и многостороннее движеніе душевныхъ силъ. Органъ зрѣнія находится въ неразвитомъ состояніи у дѣтей. Дитя на первыхъ порахъ своей жизни не различаетъ смѣшанныхъ и постоянно волнующихся ощущеній своихъ органовъ и не выдѣляетъ изъ ряда этихъ ощущеній ни свѣта, ни звука, ни цвѣтовъ, ни фигуръ и проч. Оно научается воспринимать и исталковывать данныя впечатленія только при постепенномъ и правильномъ развитіи его тѣлесной организаціи и внутренней судящей способности. Поэтому органъ зрѣнія нуждается въ цѣлесообразномъ развитіи и упражненіи его, тѣмъ болѣе, что и этотъ, весьма важный для развитія психической жизни, органъ обыкновенно бываетъ развитъ очень

недостаточно. «Наблюденія, произведенныя въ Единбургѣ, дали поразительныя цифры въ этомъ отношеніи. Оказалось, что на каждыя 18 человекъ приходится одинъ, неумѣющій отличать какого либо цвѣта. Изъ 1154 лицъ разныхъ сословій, надъ которыми производились наблюденія, оказалось: 1 изъ 60 смѣшивалъ коричневый цвѣтъ съ зеленымъ, 1 изъ 55 смѣшивалъ красный цвѣтъ съ зеленымъ и 1 изъ 46 не отличалъ голубого цвѣта отъ зеленого. Вильсонъ рассказываетъ объ одномъ портномъ, который изъ закройщиковъ сдѣланъ былъ смотрителемъ за работами: онъ ставилъ зеленые шнуры на алыя ливреи и увѣрялъ покупателей, что красныя и синія полосы одинаково сини. Другой портной шилъ черныя сюртуки красными нитками. Одинъ квакеръ привелъ свою жену въ ужасъ тѣмъ, что купилъ себѣ бутылочнаго цвѣта кафтанъ, а ей—алой шерстяной матеріи, думая, что покупаетъ вещи пріятнаго сѣрокоричневаго цвѣта». (Юркевичъ). Нечего и говорить о тѣхъ, которые смѣшиваютъ оттѣнки цвѣтовъ, ихъ обыкновенно, при наблюденіяхъ, насчитывается не менѣе  $\frac{3}{4}$  всѣхъ лицъ, надъ которыми производятся наблюденія. По наблюденіямъ доктора Эрисмана надъ учащимися въ учебныхъ заведеніяхъ въ Петербургѣ, почти 15% всѣхъ учениковъ лишены нормальной остроты зрѣнія. Этотъ печальный фактъ Эрисманъ приписываетъ вредному вліянію школъ на зрѣніе. Но не однѣ школы виновны въ этомъ, виновато также и первоначальное воспитаніе, которое не сообщаетъ органамъ надлежащей крѣпости и силы. Уже въ первыхъ классахъ школы встрѣчаются дѣти съ ненормальнымъ зрѣніемъ.

Самая первая забота при воспитаніи органа зрѣнія ребенка должна состоять въ устраненіи неблагоприятныхъ вліяній, которыя могутъ вредить здоровому и успѣшному развитію этого органа. Такъ какъ въ первые дни и даже недѣли по рожденіи ребенокъ очень много спитъ, просыпается почти за тѣмъ только, чтобы ѣсть, то очевидно въ

эти первыя недѣли забота воспитателя и можетъ только ограничиваться предохранительными мѣрами, которыя состоятъ въ заботѣ о чистотѣ и свѣжести воздуха дѣтской, такъ какъ нечистота воздуха вредитъ глазамъ, и въ заботѣ о чистотѣ самаго глаза, для чего глаза ребенка должны быть промываемы свѣжей водой. По мѣрѣ того, какъ ребенокъ начинаетъ меньше спать, чаще открывать глаза и наслаждаться свѣтомъ, воспитатель долженъ постепенно вводить упражненія для дѣятельнаго (активнаго) развитія органа и не ограничиваться только предохранительными мѣрами. Самое простое зрительное ощущеніе — это ощущеніе свѣта, навыкъ отличать освѣщенную поверхность отъ неосвященной, свѣтъ отъ тьмы. Въ этомъ ощущеніи и нужно практиковать ребенка. Свѣтотыя ощущенія умѣренной силы доставляютъ ребенку удовольствіе, такъ что если его голову отклоняютъ отъ свѣта, то онъ кричитъ и становится печаленъ, во время же свѣтового ощущенія его лицо имѣетъ довольное выраженіе. На шестой и седьмой день онъ самъ начинаетъ искать свѣтъ и поворачиваетъ головку къ окошку, если ее повернули въ другую сторону. При обращеніи къ окошку его лицо имѣетъ выраженіе удовольствія. Дальнѣйшія упражненія глаза ребенка будутъ заключаться въ воспріятіи различныхъ цвѣтовъ. Начало различенія ихъ ребенкомъ опредѣлить трудно. Замѣчено, что дѣти на 2 мѣсяцѣ отъ рожденія улыбаются при видѣ разукрашенныхъ предметовъ. Предметами упражненій могутъ служить цвѣтные мячики, овалы и т. п. Лучше всѣхъ дѣтьми различаются цвѣта желтый и красный, хуже всѣхъ зеленый и синій. Наблюденія Прейера надъ однимъ ребенкомъ дали слѣдующіе результаты: „синій цвѣтъ обыкновенно перемѣшивался съ фіалетовымъ, съ зеленымъ, всѣ блѣдныя краски перемѣшивались съ сѣрой, всѣ темныя съ черной. Выраженія: свѣтлый и темный по отношенію къ названію красокъ ребенокъ усвоить не могъ. Когда ребенку предоставляли сво-



бодно вынимать изъ ящика различные цвѣтные овалы, то онъ старательно розыскивалъ красные и желтые и почти каждый разъ называлъ ихъ правильно, синихъ же и зеленыхъ избѣгалъ и называлъ ихъ неправильно“.

Такъ какъ отправленія чувства зрѣнія находятся въ тѣсной связи съ свѣтомъ, то, поэтому, при храненіи развитіи этого чувства надобно обращать должное вниманіе на силу свѣта. Относительно воспріятія свѣта замѣчено, что мы не можемъ отчетливо воспринимать ни слишкомъ яркаго и волнующагося, ни слишкомъ темнаго и мерцающаго свѣта. Поэтому надобно охранять глазъ дѣтей отъ ярко освѣщенныхъ и темныхъ предметовъ, и вслѣдствіе того не позволять имъ заниматься чтеніемъ при яркомъ солнечномъ свѣтѣ, при мерцающемъ и потухающемъ свѣтѣ лампы или свѣчи, а также въ сумерки и во время ходьбы. При изощреніи органа глаза, какъ и при развитіи всякой силы, надобно заниматься различными упражненіями глаза, которыя доставляютъ ему *быстроту*—способность схватывать образы въ короткое время и *остроту*—способность различать близкія, мелкія и отдаленныя впечатлѣнія. Въ школѣ слѣдуетъ особенно заботиться о сохраненіи физическаго здоровья глазъ. Дѣти должны во время занятій сидѣть такъ, чтобы свѣтъ не падалъ ни спереди, ни съ права. Упражненія чувства зрѣнія, доставляющія ему быстроту и остроту, соединяются съ играми и прогулками, во время которыхъ дѣти разсматриваютъ (фиксируютъ) и наблюдаютъ предметы близкіе и отдаленные, большіе и малые, движущіеся и спокойные, одноцвѣтные и разноцвѣтные. Нѣжный взоръ дитяти скоро утомляется и притупляется во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, гдѣ необходимы напряженія его, на примѣръ, при разсматриваніи мелкопечатныхъ книгъ, миниатюрныхъ прописей и рисунковъ, поблѣднѣвшихъ или слишкомъ яркихъ рисунковъ, при мелкомъ вышиваніи. Къ числу вредныхъ вліяній, разстроивающихъ здоровье глаза, относятся: пыль,

дымъ, сквозной вѣтеръ, сильный жаръ и холодъ, и особенно слабо-освѣщенные и темныя комнаты. Жители полярныхъ странъ, наслаждающіеся въ незначительной степени солнечнымъ свѣтомъ, отличаются особымъ зрѣніемъ (эскимосы и лапландцы). Люди, занимающіеся напряженными для зрѣнія работами, прѣждевременно теряютъ зрѣніе (часовщики, швеи, каллиграфы, граверы, ученые и др.). Для болѣе вѣрнаго и отчетливаго развитія быстроты и остроты зрѣнія вполне пригодны искусственныя упражненія глаза посредствомъ рисованія, нагляднаго обученія геометріи и вообще пластическаго искусства. При рисованіи различными красками дѣти испытываютъ впечатлѣнія отъ разнообразныхъ цвѣтовъ и при этомъ научаются отчетливо различать опредѣленное соотношеніе линий въ очертаніи предмета, правильное распределеніе свѣта и тѣни, надлежащій подборъ и размѣщеніе цвѣтовъ и красокъ, соразмѣрную напряженность освѣщенія—, а это способствуетъ методическому развитію глаза фізіологическаго и точному распознаванію вещей въ ихъ фактической дѣйствительности и знакомству съ законами перспективы; при наглядномъ обученіи дѣти научаются безошибочно узнавать величину, разстояніе и обликъ предмета, съ его составными частями, а это предохраняетъ зрѣніе отъ обольщеній и даетъ ему многостороннюю опытность при оцѣнкѣ дѣйствительной величины, разстояній и положеній предметовъ; при помощи геометріи дѣти научаются точному различенію фигуръ и разстоянію предметовъ, а это способствуетъ вѣрному развитію глазо-мѣра и отвлеченному созерцанію вещей. При созерцаніяхъ пластическихъ искусствъ, напримѣръ, произведеній архитектуры и скульптуры, дѣти узнаютъ симметрію и строгую пропорціональность между цѣлымъ и каждою его частію, и такимъ образомъ приобрѣтаютъ способность эстетической оцѣнки вещей и эстетическаго образованія. Однимъ изъ лучшихъ средствъ для безошибочнаго и точнаго развитія

геометрическаго глаза служить повѣрка зрѣнія осязаніемъ— соединеніе впечатлѣній зрѣнія съ разнообразными движеніями нашего тѣла въ пространствѣ. Доколѣ дитя не научится ходить, дотолѣ оно не знаетъ пространственнаго положенія предметовъ и можетъ постоянно впадать въ обольщенія относительно этого положенія (Бэнъ). До какой степени важна помощь осязанія для зрѣнія—это доказываютъ слѣпорожденные. Слепорожденный принужденъ изъ воспріятой осязанія создавать себѣ весь пространственный міръ. И онъ достигаетъ этого съ удивительнымъ совершенствомъ; своею чувствительностію и воспріимчивостію осязаніе слѣпца можетъ почти поспорить съ зрѣніемъ; только въ одномъ оно, разумѣется, должно остаться ниже зрѣнія: для него необходимо соприкосновеніе съ предметомъ. Это ставитъ его въ самыя тѣсныя границы, тогда какъ для глаза едва ли существуетъ граница пространству (Вундтъ). Такъ какъ органъ зрѣнія считается самымъ лучшимъ проводникомъ и воспріимникомъ идей, то развитіе его должно стоять въ неразрывной связи съ созерцаніемъ безконечнаго величія и разнообразія въ явленіяхъ природы, пробуждающихъ мысль о Высочайшемъ Творцѣ міра и способствующихъ развитію религіознаго чувства.

*Воспитаніе слѣпорожденныхъ.* Несчастливыя слѣпцыя дѣти лишены глаза фізіологическаго, но не геометрическаго. Чувства осязанія и слуха сообщаютъ слѣпцу, хотя и въ грубомъ видѣ, представленія о разстояніи, движеніи, величинахъ, фигурѣ и пространствѣ. Итакъ недостатокъ зрѣнія слѣпцу замѣняютъ осязаніе и слухъ. Итакъ какъ слѣпцы къ многостороннему душевному образованію идутъ при помощи тонко развитыхъ осязанія и слуха, то воспитатель слѣпцовъ на первыхъ парахъ, по замѣчанію доктора Прейера, который занимался разработкой вопроса объ уходѣ за слѣпыми дѣтьми въ семействахъ, долженъ предпочтительно заботиться о развитіи слуха и осязанія. Для развитія перваго полезны чистая отчетли-

вая рѣчь и несложныя музыкальныя піесы, для развитія второго—упражненіе въ разнообразныхъ играхъ, гимнастическія упражненія на свѣжемъ воздухѣ, частое умываніе тѣла и особенно рукъ, ощупываніе предметовъ и непосредственное знакомство съ разными коллекціями сѣмянъ, плодовъ, камня, стекла, кожи, воска и проч. Что касается до нравственныхъ понятій, то они должны также сильно и глубоко запечатлѣваться въ душахъ слѣпыхъ дѣтей, какъ и зрячихъ. Тутъ слѣпое дитя ничѣмъ не должно различаться отъ зрячихъ. Извѣстные приемы этого искусства состоятъ въ нарочитой и ранней подготовкѣ дѣтей къ усвоенію и пониманію языка взрослыхъ, а затѣмъ—въ обученіи ихъ посредствомъ рельефнаго письма, выпуклыхъ цифръ и жестявыхъ геометрическихъ фигуръ. При сильно работающей памяти и склонности къ умственному счисленію, слѣпцы значительно вознаграждаютъ потерю своего драгоценнаго органа зрѣнія и нерѣдко оказывались искусными мастерами въ различныхъ рукодѣліяхъ и техническихъ работахъ, въ игрѣ на музыкальныхъ инструментахъ и обладали отличнымъ знаніемъ математики и особенно геометріи.

*Храненіе и изошреніе органа слуха.* Первоначальныя заботы о сохраненіи и развитіи органа слуха, какъ и глаза, должны заключаться въ гигиеническомъ уходѣ за органомъ, въ попеченіи о его цѣлости и чистотѣ. Активныя упражненія органа слуха заключаются прежде всего въ разговорѣ матери съ своимъ ребенкомъ. Можно поставить за правило, чтобы мать ничего не дѣлала съ ребенкомъ молча. Моетъ ли она его, играетъ ли съ нимъ—каждое дѣйствіе, каждое движеніе она должна сопровождать словами, разговоромъ съ своимъ дитятей. Правда, малютка не будетъ понимать словъ матери. Но здѣсь собственно важно то, что разговоръ матери послужитъ къ возбужденію и укрѣпленію органа слуха и къ развитію вниманія у ребенка. Если мать часто будетъ говорить съ ребенкомъ, то чрезъ это она будетъ постоянно возбуж-



дать и практиковать его слуховой органъ и поддерживать его психическую дѣятельность. Ребенокъ не лежитъ совершенно безъ дѣла, безъ всякихъ возбужденій отъ внѣшнихъ предметовъ, его вниманіе сосредоточивается на получаемыхъ имъ слуховыхъ ощущеніяхъ, вслѣдствіе чего ребенокъ съ первыхъ дней жизни научается постепенно и постоянно наблюдать, вслушиваться. Но ребенку придется слушать не одни только членораздѣльные звуки. Нечленораздѣльные звуки составляютъ также важный и обширный классъ слуховыхъ ощущеній. Поэтому упражненія органа слуха ребенка не могутъ ограничиваться одними членораздѣльными звуками, къ нимъ должны присоединиться упражненія и въ звукахъ нечленораздѣльныхъ. Для этого нужно обращать вниманіе ребенка на то, какой, на примѣръ, звукъ бываетъ при паденіи стекла, металла, камня, дерева, заставляя его прислушиваться къ чиканью часовъ, ихъ бою, звону колокола, шелесту бумаги и проч. Въ то же время нужно пріучать ухо ребенка къ отчетливому усвоенію звуковъ, издаваемыхъ живыми существами природы. Пусть ребенокъ прислушивается къ чариканью и пѣнію птицъ, пѣтуха, лаю собакъ, мяуканью кошки, кудахтанью куръ и проч. Звуки, издаваемые животными, очень нравятся дѣтямъ, и они любятъ подражать имъ. И стѣснять ихъ въ этомъ случаѣ не слѣдуетъ. Не будетъ лишнимъ, если ребенокъ будетъ подражать своимъ голосомъ голосу различныхъ животныхъ и звукамъ, издаваемымъ различными тѣлами природы. Дальнѣйшимъ упражненіемъ для слуха ребенка будутъ служить тѣ пѣсенки, которыя обыкновенно матери и няни напѣваютъ дѣтямъ, забавляя ихъ. Пѣсенки — это болѣе серьезное и трудное упражненіе для слуха ребенка, чѣмъ разговоръ матери и звуки животныхъ и различныхъ тѣлъ природы, потому что въ пѣсню входятъ музыкальные элементы. Въ три четверти года дѣти, какъ извѣстно, при звукахъ музыки часто подпрыгиваютъ и стараются подражать такту ритмическими движеніями. Поэ-

тому полезно при дѣтяхъ играть на различныхъ музыкальныхъ инструментахъ. Знаменитые музыканты—Моцартъ, Бетховенъ и др.—рано наслаждались музыкальными звуками и рано развили свой слуховой органъ къ воспріятію гармоніи тоновъ. Но нужно оберегать слухъ дѣтей отъ сильныхъ звуковыхъ потрясеній. Для этой цѣли полезно держать дѣтей вдали отъ слишкомъ шумныхъ мѣстъ. Слухъ беззащитно и постоянно открытъ вторженію звуковъ, треска, шума, свиста, и въ силу этого принужденъ быть занятъ ими непосредственно. Но это, съ одной стороны, держать ухо въ постоянномъ напряженіи и ослабляетъ его воспримчивость, а съ другой—отвлекаетъ дитя отъ другихъ облагораживающихъ его занятій. На этомъ основаніи лучшіе педагоги совѣтуютъ устроить школы вдали отъ шумныхъ мѣстъ, а особенно рынковъ. Необходимо удалять отъ дѣтей и звуки дисгармоническіе и непріятные, вносящіе разладъ въ нашу душевную жизнь и притупляющіе воспримчивость уха къ тонкимъ отбѣнкамъ звуковъ и располагающіе слухъ къ иллюзіямъ; эти печальныя явленія очень часто замѣчаются въ тѣхъ дѣтяхъ, которыя живутъ вмѣстѣ съ настройщиками разныхъ инструментовъ, мѣдниками, машинистами. Чѣмъ раздѣльнѣе и опредѣленнѣе будутъ у дѣтей эти познанія, тѣмъ болѣе правильно развивается органъ слуха и тѣмъ вѣрнѣе предохраняются онъ отъ звуковыхъ заблужденій и иллюзій. Но питомецъ долженъ научиться узнавать въ звукахъ не одно состояніе неодушевленныхъ предметовъ, а и внутреннее состояніе и настроеніе людей; въ звукахъ людскаго голоса ясно слышатся надежда, любовь, благоговѣніе, а равно гнѣвъ, слабость, и грубость и вообще всѣ аффективныя состоянія и настроенія человѣка. Воспитатель долженъ пріучить питомцевъ къ различенію и пониманію этихъ звуковъ, выражающихъ въ себѣ движенія человѣческой души.

*Упражненіе органа слуха въ связи съ способностью языка.* Слухъ есть органъ словесной рѣчи, которая состоитъ

изъ небольшого числа элементарныхъ звуковъ, способныхъ къ безконечному разнообразію въ своихъ сочетаніяхъ. Имѣя въ виду тѣснѣйшую связь органа слуха съ языкомъ, воспитатель долженъ развивать вмѣстѣ съ слухомъ чистый, правильный, гибкій и изящный языкъ. Для этой цѣли, съ одной стороны, полезно развивать на свѣжемъ воздухѣ легкія, которыя служатъ—какъ бы мѣхами при произношеніи звука, а съ другой—подвергать строгой дрессировкѣ голосовые органы, которые производятъ гласные и согласные звуки. При развитіи въ дѣтяхъ чистаго и правильнаго языка, воспитатель долженъ приучать ихъ къ усвоенію и повторенію мягкихъ, нѣжныхъ и мелодичныхъ звуковъ окружающихъ лицъ, заставляя ихъ сообщать своей рѣчи надлежащую высоту и силу, тактъ и равномерность и остерегать ихъ отъ употребленія тяжелыхъ, грубыхъ и негармоничныхъ звуковъ. Существенными пособіями въ этомъ случаѣ служатъ: правильная, мелодичная и гармоничная рѣчь самого воспитателя и художественное чтеніе произведеній, отличающихся музыкальностію языка. Наилучшимъ средствомъ къ эстетическому образованію органа слуха служитъ музыка, а общедоступнымъ—пѣніе. Несложное музыкальное сочетаніе тоновъ одного или нѣсколькихъ инструментовъ производитъ неотразимо сильное впечатлѣніе на восприимчивыхъ дѣтей, научаетъ ихъ самымъ дѣломъ усвоить музыкальныя формы мелодіи и гармоніи, возбуждаетъ въ нихъ движенія лучшихъ и благороднѣйшихъ чувствъ радости, надежды, любви, покорности и симпатіи. Но азбуку эстетическаго образованія въ области слуха, наиболѣе доступную и понятную для дѣтей, составляетъ пѣніе. Въ немъ они ясно слышатъ всѣ переливы и оттѣнки мыслей, чувствъ и желаній,—въ немъ они, такъ сказать, пластически выражаютъ и свои душевныя настроенія; посредствомъ пѣнія дѣти приобрѣтаютъ различную растяжимость, размѣры и тактъ въ произношеніи словъ, приучаются къ чистому и правильному выговору тоновъ и

словъ. Что касается пѣсней, которыя благоприятны для образованія эстетическаго чувства дѣтей, то въ числѣ ихъ считаютъ тѣ, которыя своимъ содержаніемъ укрѣпляютъ и усиливаютъ волю, просвѣщаютъ разумъ и порождаютъ твердыя нравственныя убѣжденія, а своей формой—развиваютъ наклонность къ гармоническимъ и мелодическимъ напѣвамъ.\*) Воспитательное вліяніе пѣнія признано христіанскою религіей, всѣми народами и практическими педагогами. Христіанское богослуженіе сопровождается пѣніемъ, которое даетъ человѣку не только понимать, но и непосредственно испыты-

\*) Одинъ древнѣйшій педагогъ (Платонъ) совѣтуетъ избирать для дѣтей два рода пѣсней: 1) пѣсни, которыя достойнымъ образомъ воспроизводятъ голосъ и тоны человѣка мужественнаго, — тоны, которые исторгаются изъ его груди, когда онъ вступаетъ въ бой, когда рѣшается на предпріятіе, требующее напряженія силъ, когда испытываетъ неудачу, или когда идетъ на встрѣчу ранамъ и смерти, или когда поражается какими нибудь другими несчастіями и когда при всемъ этомъ онъ борется съ судьбой безстрашно и прекрасно; 2) пѣсни, которыя воспроизводятъ голосъ и тоны человѣка среди мирныхъ, невынужденныхъ произвольныхъ занятій — тоны, которыми онъ старается кого-нибудь убѣдить и упросить, на примѣръ, когда онъ въ молитвѣ проситъ Бога, или когда онъ упрашиваетъ, убѣждаетъ, наставляетъ и увѣщаетъ кого-нибудь другого, или когда, наоборотъ, онъ самъ выслушиваетъ просьбы, наставленія и увѣщанія другого и когда вслѣдствіе всего этого его желанія увѣнчиваются успѣхомъ, между тѣмъ какъ онъ при этомъ не кичится, но ведетъ себя осмотрительно и благоразумно при всѣхъ случаяхъ и не ропщетъ на то, что приключается съ нимъ. Эта древнѣйшая программа основана на глубокомъ знаніи психологіи: она требуетъ избирать пѣсни, которыя посредствомъ чувствованій, возбуждаемыхъ ими, или усиливаютъ мужество воли, или увеличиваютъ свѣтъ нравственныхъ идей, которымъ должна покоряться воля. Отсюда пѣніе, замѣчаетъ Юркевичъ, которое составляетъ только декорацію, накинутаю на содержаніе не поэтическое, пѣніе, которое какъ бы разсчитано на то, чтобы пѣвецъ могъ обнаружить богатые средства своего голоса, наконецъ пѣніе, въ которомъ красота и роскошь музыкальныхъ формъ заслоняетъ собою достоинство содержанія — все это явленія искаженнаго чувства и искусства. Первое не должно быть терпимо какъ фарисейство въ пѣніи; второе—какъ эгоизмъ лица; третье — какъ несоотвѣтствіе между природой и искусствомъ. Простота музыкальнаго текста предохраняетъ пѣніе отъ этихъ уклоненій, которыя часто и подмѣтить нелегко, при чемъ однакоже слѣдуетъ помнить, что простота есть не бѣдность, а искренность. Пѣсни національныя и церковныя должны быть приводимы въ непосредственную связь съ обученіемъ исторіи и религіи. Въ такомъ союзѣ пѣсни скажутъ дѣтямъ кое-что такое, что мы, взрослые, не умѣемъ высказать имъ“.

(Юркевичъ.)



вать, или ощущать, что значить торжество, радость, печаль, преданность, любовь и т. д. „Нравственное могущество пѣнія“, говоритъ Юркевичъ, „заключается въ томъ, что оно вноситъ въ душевныя состоянія гармонію и порядокъ, или вообще доставляетъ душевнымъ волненіямъ *настроеніе*, вслѣдствіе чего эти волненія вступаютъ въ правильную связь съ послѣдними цѣлями человѣческой жизни—съ цѣлями, которыя постигаетъ разумъ и достигаетъ воля. Неподдающіеся порядку приливы и отливы чувствъ, которые обнаруживали бы тупое давленіе на сердце, получаютъ правильную организацію въ музыкальныхъ формахъ ритма, мелодіи и гармоніи. Когда человѣкъ теряетъ способность и наклонность соиздать изъ міра ощущеній міръ прекрасныхъ формъ, ему предстоитъ большое искушеніе, уступая которому, онъ часто изливаетъ свои страданія въ бессильное озлобленіе на жизнь и на людей, своимъ радостямъ даетъ проторгаться въ оргіяхъ чувственности, всѣмъ же чувствованіямъ безъ различія предоставляетъ пассивный исходъ въ беспорядочныхъ аффектахъ“. Вотъ почему христіанская церковь, отсылая человѣка въ радостяхъ и страданіяхъ къ Богу, тѣмъ не менѣе заботится устроить и настроить эти чувствованія посредствомъ пѣнія. Вотъ почему здравый нравственный инстинктъ народовъ требуетъ пѣсни и въ дни печали и въ дни радости. Замѣчено, что какъ эгоизмъ, такъ и грубость не любятъ пѣнія, и наоборотъ нѣжпость, а часто и сердечная чистота довольно правильно измѣряются степенью любви къ пѣнію. Шекспиръ („Венеціанскій купецъ“) говоритъ: „Кто музыки не носитъ самъ въ себѣ, кто холоденъ къ гармоніи прелестной, тотъ можетъ быть измѣнникомъ, лгуномъ, грабителемъ; души его движенія темны, какъ ночь, и какъ Эребъ черна его пріязнь. Такому человѣку не довѣрай“... Древняя сказка объ Орфеѣ, который своимъ пѣніемъ превращалъ дикихъ животныхъ въ ручныхъ, основана на глубокой истинѣ нравственнаго міра. Такое превращеніе дикихъ

животныхъ въ ручныхъ, особенно подѣ влияніемъ религіознаго пѣнія, можно наблюдать непосредственно въ школахъ, которыя учреждены въ большихъ городахъ Европы для призрѣнія, исправленія и воспитанія дѣтей—дѣтей развратившихся до мозга костей и огрубѣвшихъ до крайней степени; начальники этихъ благодѣтельныхъ школъ не могутъ достаточно описать той силы, съ какою религіозное пѣніе возбуждаетъ совѣсть несчастныхъ дѣтей и сообщаетъ имъ все новую и новую энергію къ самоисправленію. Та по сему народная школа, въ которой не обучаютъ или слабо обучаютъ религіозному пѣнію, представляетъ собою явленіе ненормальное. Какъ обучать пѣнію—это дѣло другой науки—дидактики.

*Воспитаніе глухонѣмыхъ.* Глухонѣмые по справедливости считаются самыми несчастными людьми, лишенными главнаго источника и воспріемника человѣческаго образованія—слуха. Сравнительно съ слѣпыми глухонѣмые всегда отличаются бѣдностію умственнаго и нравственнаго развитія и самообразованія. Но природа не отняла у этихъ несчастныхъ внутреннихъ основаній для образованія членораздѣльныхъ звуковъ, хотя и не дала возможности развитія имъ до степени ясности и раздѣльности живой рѣчи. Надѣленный способностью мыслить и приспособительностію голосовыхъ органовъ къ произнесенію членораздѣльныхъ звуковъ, глухонѣмой, при напряженномъ вниманіи, можетъ видѣть, изучать и запоминать разныя положенія и движенія рта во время людскаго говора и, по подражанію, привыкать къ этимъ движеніямъ, рождающимъ звуки. Этою способностью и воспользовалось человѣческое искусство въ образованіи глухонѣмыхъ. Въ школахъ глухонѣмыхъ, по методу Гейнике, воспитатели обыкновенно начертываютъ на доскѣ гласныя и согласныя звуки, громко выговариваютъ ихъ или же указываютъ на какой либо видимый предметъ и раздѣльно обозначаютъ его названіе; воспитанники зорко слѣдятъ за движеніями рта своихъ воспитателей,

усиливаются повторить это движеніе и такимъ образомъ дѣлаютъ напряженіе легкихъ и горла для воспроизведенія звуковъ. При этихъ скудныхъ данныхъ заботливые и искусные воспитатели успѣваютъ научить глухонѣмыхъ ощущать гортанью и полостію рта собственныя и понимать чужія слова и такимъ образомъ сообщаютъ несчастнымъ познанія о главнѣйшихъ истинахъ религіи и нравственности—этихъ прочныхъ основъ общечеловѣческаго образованія. Другой методъ обученія и воспитанія глухонѣмыхъ (методъ Лепе и Сикара)—это обученіе глухонѣмыхъ природной мимикѣ ихъ. Развитіе мимическаго языка, общедоступнаго, болѣе свойственнаго и понятнаго для нѣмыхъ, можно признать однимъ изъ сподручныхъ и вѣрнѣйшихъ средствъ для образованія глухонѣмыхъ, но это средство ограниченное; мимика въ состояніи выражать только внутренно—испытываемыя и переживаемыя движенія чувствъ и наглядныя представленія о важнѣйшихъ предметахъ и ихъ отношеніяхъ. Если мимика выступаетъ за черту этой естественной своей ограниченности, то она дѣлается искусственною, отвлеченною и непонятною. При этой искусственности теряется возможность обученія глухонѣмыхъ съ окружающею средою, а вмѣстѣ съ тѣмъ подрывается возможность ихъ образованія. Непонятый другими, глухонѣмой долженъ болѣе и болѣе замыкаться, суживаться въ кругѣ собственныхъ помысловъ и интересовъ. Изобрѣтателемъ искусства обученія глухонѣмыхъ считается Педро Понсе, испанскій монахъ, умершій въ 1584 году. Въ настоящее время искусство обученія и воспитанія глухонѣмыхъ развито до такой степени, что въ нѣкоторыхъ странахъ, на примѣръ во Франціи, они обучаются въ народныхъ школахъ наравнѣ съ слышаще-говорящими. Какіе размѣры приняло обученіе глухонѣмыхъ въ настоящее время—это видно изъ слѣдующей таблицы.

Государства.	Число школь.	Число учени- ковъ.	Число учите- лей.	Число школъ съ звуко- вымъ пре- подаваніемъ.
Англія . . . . .	49	2675	247	20
Австрія . . . . .	3	147	11	—
Австро-Венгрія . . .	25	1556	132	18
Бельгія . . . . .	11	931	87	5
Бразилія . . . . .	1	32	3	—
Германія . . . . .	96	4133	563	96
Голландія . . . . .	3	465	40	2
Данія . . . . .	5	314	35	4
Индія (англ. влад.) .	1	20	2	1
Испанія . . . . .	7	222	16	—
Италія . . . . .	35	1491	238	4
Канада . . . . .	7	803	84	1
Капская земля . . . .	1	—	—	—
Люксембургъ . . . . .	1	23	3	—
Мексика . . . . .	2	30	7	1
Нов.-Зеландія . . . .	1	22	2	1
Норвегія . . . . .	8	319	41	7
Португалія . . . . .	1	8	1	—
Румынія . . . . .	1	—	—	—
Соединен. Штаты . . .	73	8372	606	22
Франція . . . . .	70	3619	364	64
Швейцарія . . . . .	15	449	44	19
Швеція . . . . .	17	680	76	3
Японія . . . . .	2	65	7	—
Итого . . . . .	435	26376	2609	268



Число учащихъся, какъ видно изъ приведенной таблицы, почти во всѣхъ странахъ не соответствуетъ дѣйствительной потребности. Только Соединенные Штаты и отчасти Германія, изъ болѣе крупныхъ государствъ, приближаются къ нормѣ. Во всѣхъ остальныхъ школьное образованіе глухонѣмыхъ является удѣломъ весьма немногихъ. Что касается Россіи, то и въ ней это дѣло развито слабо, какъ видно изъ нижеслѣдующаго.

Г О Р О Д А.	Годъ основа- ніе школь	Число учени- ковъ.	Число учите- лей	Способъ обученія.
Петербургъ . . . . .	1806	211	25	Смѣшан.
Варшава . . . . .	1817	200	18	—
Гвид . . . . .	1880	45	5	—
Рнга . . . . .	1839	134	3	Звуковой.
Одесса . . . . .	1843	26	2	—
Москва . . . . .	1860	31	14	Смѣшан.
Митава . . . . .	1870	38	5	Звуковой.
Казань . . . . .	1880	30	5	Мимич.

Кромѣ того, имѣется по одной школѣ въ Астрахани, Новочеркасскѣ, Саратовѣ.

*Чувство осязанія и его воспитаніе.* Чувство осязанія совмѣщаетъ въ себѣ характеръ высшихъ и низшихъ чувствъ и по своей дѣятельности занимаетъ между ними среднее мѣсто. Осязаніе есть школа для повѣрки и истолкованія данныхъ зрѣнія и слуха. Оно есть существенная

основа жизни, потому что съ нимъ связаны два главныхъ условія жизни—питаніе и перемѣна мѣста. Какъ органъ познанія осязаніе доставляетъ намъ познанія о гладкомъ и шероховатомъ, тупомъ и остромъ (осязаніе въ его чистомъ видѣ), твердомъ и мягкомъ, тяжеломъ и легкомъ (осязаніе въ связи съ чувствомъ мускульнымъ), \*) тепломъ и холодномъ (осязаніе въ значеніи общаго чувства). Посредствомъ осязанія мы соприкасаемся со многими предметами и чрезъ это повѣряемъ и непосредственно узнаемъ ихъ сходства и состоянія. Для педагога осязаніе особенно важно въ смыслѣ общаго чувства. Съ отправленіями этого чувства неразрывно связаны пріятныя и непріятныя состоянія души, а съ ними—различныя желанія и отвращенія, въ которыхъ заключается источникъ для облагороженія тѣла и эстетической обработки окружающихъ вещей—и начало для служенія грубой и прихотливой чувственности. Поэтому при воспитаніи осязанія предлежитъ двоякая задача: развитіе и изощреніе его, какъ благороднаго чувства, доставляющаго познанія о важнѣйшихъ предметахъ и способствующаго этимъ развитію тѣла, и ограниченіе его, какъ источника чувственныхъ удовольствій. Въ этомъ отношеніи необходимо

---

\*) Мускульное чувство—это ощущеніе по преимуществу движеній и тяжести тѣла. Отсюда и средства для развитія мускульнаго чувства двухъ родовъ: возможно большое количество движеній и угадываніе вѣса тѣла по его давленію на наши органы. Чѣмъ больше мы совершаемъ движеній своими органами, тѣмъ значительнѣе становится мускульная чувствительность. Человѣкъ, упражняющій постоянно извѣстный членъ тѣла, пріобрѣтаетъ особенную чувствительность въ этомъ членѣ. Стоитъ сравнить ученаго, постоянно сидящаго въ своемъ кабинетѣ, мало двигающагося, и акробата, мускулы котораго по нѣскольку часовъ въ день находятся въ состояніи большаго напряженія, чтобы видѣть, что количество и отчетливость мускульныхъ ощущеній у этихъ двухъ лицъ совершенно различны. Отсюда ясно, что значительная сумма движенія въ различныхъ видахъ, практика въ движеніи по возможности всѣхъ членовъ тѣла—есть одно изъ главныхъ средствъ для развитія мускульнаго чувства. Сприведливо, поэтому, говорятъ новѣйшіе педагоги, что требованія старинной педагогическіи отъ дѣтей: „сиди смирно, тихо, сложи руки, не шали, не бѣгай! и проч. не могутъ быть признаны благоразумными и справедливыми.

обращать вниманіе на двѣ крайности: на излишнее огрубѣніе и излишнюю изнѣженность осязанія. Въ первомъ случаѣ осязаніе становится нечувствительнымъ къ самымъ сильнымъ впечатлѣніямъ и облагороживающему противопоставленію себя внѣшнему міру, какъ это замѣчалось у Спартанскихъ юношей, равнодушно переносившихъ огромное число полновѣсныхъ ударовъ розгою. Во второмъ случаѣ осязаніе бываетъ очень чутко къ самымъ легкимъ соприкосновеніямъ съ нѣкоторыми предметами и дѣлается источникомъ напрасныхъ страданій и огорченій. Отъ излишняго развитія осязанія происходятъ головныя боли, истерика нервное расстройство и иногда душевныя болѣзни. Для предупрежденія и пересеченія крайностей перваго рода рекомендуютъ содержать въ чистотѣ и опрятности все тѣло и особенно руки, для предупрежденія крайностей втораго рода — рекомендуютъ приучать дѣтей къ нѣкоторымъ неудобствамъ жизни, на примѣръ, спать на жесткой постели, прогулкѣ на открыгомъ воздухѣ во всякую погоду, усиленнымъ тѣлеснымъ трудамъ и гимнастическимъ упражненіямъ.

*Обоняніе и его развитіе.* Посредствомъ обонянія мы опредѣляемъ различныя запахи пахучихъ тѣлъ. По Биддеру, для того, чтобы „ясно воспринять (получить воспріятіе) обонятельное ощущеніе, потребно гораздо болѣе времени, чѣмъ при другихъ чувственныхъ впечатлѣніяхъ. Продолжающееся дѣйствіе пахучаго вещества сначала явно повышаетъ интенсивность ощущенія; но съ теченіемъ времени она уменьшается, и даже довольно быстро, до тѣхъ поръ, пока вслѣдствіе притупленія нерва наступитъ полное отсутствіе ощущенія. Запахи и комбинируются (сочетаются) легко, и почти неразличимо съ другими ощущеніями, именно съ ощущеніями вкуса, а также и осязанія, на примѣръ, при веществахъ, которыя, какъ амміакъ, уксусная кислота и проч. производятъ, въ тоже время, ѣдкое дѣйствіе. Нако-

нець, какъ извѣстно, и дѣйствіе разнообразныхъ запаховъ, въ субъективномъ отношеніи, весьма различно: одинъ и тотже предметъ для одного пахнетъ пріятно, для другого противно, для третьяго безразлично. Изъ всего этого выходитъ, что порождаемое обонятельнымъ ощущеніемъ представленіе о природѣ тѣла, издающаго запахъ, по приведеннымъ причинамъ, „несравненно несовершеннѣе и недостаточнѣе представленій, приобрѣтаемыхъ посредствомъ другихъ чувствъ“ (Ульрици). Не смотря, однакоже, на ограниченную роль обонянія въ нашихъ познаніяхъ о внѣшнемъ мірѣ—оно заслуживаетъ попеченія и ухода за нимъ. Оно имѣетъ большое значеніе въ экономіи нашей общей тѣлесной жизни, производитъ непосредственное вліяніе на дѣятельность мозга (головокруженіе, сонливость и обморокъ отъ рѣзкихъ и дурныхъ запаховъ), иногда можетъ замѣнять собою дѣятельность чувства зрѣнія. Дикіе народы по обонянію различаютъ и узнаютъ ночью предметы. Такъ, Перуанскіе Индійцы могутъ различать въ темнотѣ, при помощи обонянія, различныя расы—Европейцевъ, Американцевъ, Индійцевъ и Негровъ (Льюисъ). Въ видахъ правильнаго развитія обонянія, надобно пріучать дѣтей къ различенію запаховъ пріятныхъ и здоровыхъ отъ непріятныхъ и вредныхъ, къ удаленію отъ паровъ зловонныхъ и олурающихъ и къ предпочтенію имъ запаховъ нѣжныхъ. Въ этомъ отношеніи пахучимъ тѣломъ не только поддерживается здоровье тѣла, но и воспитывается наклонность къ эстетической оцѣнкѣ пріятныхъ вещей. Для предотвращенія обонянія отъ огрубѣнія, доходящаго до безразличнаго отношенія къ зловоннымъ тѣламъ, какъ это бываетъ у мыловаровъ, кожевниковъ, полезны освѣжительныя прогулки на чистомъ воздухѣ и частыя купанья; для предотвращенія обонянія отъ изнѣженности—надобно удалять отъ дѣтей искусственныя благовонія, излишне—раздражающія и ослабляющія нормальную дѣятельность обонятельнаго нерва и

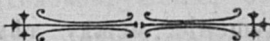


располагаюція дѣтей къ чрезмѣрной брызгливости всякими неприятными запахами, которыхъ нельзя избѣжать въ житейскомъ бытѣ.

*Воспитаніе вкуса.* Какъ обонятельныя ощущенія, такъ и ощущенія вкуса видоизмѣняются не только субъективно, смотря по различнымъ личностямъ, ихъ физическимъ и психическимъ состояніямъ, но и смотря по условіямъ своего происхожденія. Извѣстно, что одинъ и тотъ же предметъ обазывается на вкусъ на концѣ языка совсѣмъ инымъ, чѣмъ у его основанія, или на небныхъ занавѣскахъ. Такъ, молоко и масло на концѣ языка совсѣмъ не дѣйствуютъ на вкусъ; напротивъ въ зѣвѣ и на корнѣ языка дѣйствуютъ весьма сильно и положительно. При нѣкоторыхъ веществахъ достаточно въ высшей степени малаго количества ихъ, чтобы вызвать вкусовое ощущеніе; между тѣмъ другихъ веществъ и обыкновенныхъ средствъ питанія потребно довольно значительное количество, если они должны быть точно опредѣлены на вкусъ. Поэтому въ отношеніи къ тонкости ощущенія вкуса отстаетъ отъ прочихъ чувствъ вообще. Участіе вкуса въ спосібствованіи нашему познанію вещей, въ нашемъ интеллектуальномъ развитіи, оказывается почти еще меньше, чѣмъ участіе обонянія. Его главное назначеніе, очевидно, поддерживать позывъ питанія, при чемъ хорошій вкусъ кушанья содѣйствуетъ тому, что мы охотно ѣдимъ и пьемъ, какъ скоро возбуждается голодь: на столько оно существенно способствуетъ поддержанію тѣла. Здоровыя дѣти безъ всякихъ усилій испытываютъ и узнаютъ главныя формы вкусовыхъ ощущеній: горькое, сладкое, кислое и соленое. Поэтому при усовершенствованіи вкуса дѣтей всего естественнѣе держаться естественнаго хода развитія его, потому что всякое искусственное изощреніе органа вкуса ведетъ его къ утонченію, а утонченіе вкуса неизбѣжно сопропровождается чревоугодіемъ, пристрастіемъ къ чувственнымъ удовольствіямъ и равнодушіемъ къ умственнымъ занятіямъ.

Такъ какъ чувство вкуса изнѣживается и получаетъ обратное направленіе въ дѣтяхъ отъ привычки ихъ къ различнымъ лакомствамъ, то нужно устранять изъ дѣтской жизни всѣ случаи и соблазны, содѣйствующіе развитію этой привычки. Для подчиненія тѣла господству души полезно въ нѣкоторой степени огрублять, а не утончать вкусъ.

*(Продолженіе слѣдуетъ).* И.



---

ОГЛАВЛЕНІЕ. Слово, произнесенное въ послѣднее служеніе въ Б-й города П—ка церкви.—Слово къ новымъ прихожанамъ.—Слово въ недѣлю сыропустную.—Рѣчь при вступленіи въ должность уѣднаго наблюдателя.—О физическомъ воспитаніи.—Объявленія.

---

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи, протоіерей П. Извѣковъ.

---

Дозволено цензурою, Саратовъ, 28 февраля 1901 г. "

Цензоръ протоіерей М. Соколовъ.

---

Саратовъ. Типографія Губернскаго Земства.

## ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Открыта подписка на 1901 годъ на духовной журналъ

### „СТРАННИКЪ“

СЪ БЕЗПЛАТНЫМЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

„Общедоступной Богословской Библіотеки“.

Духовный журналъ „Странникъ“ будетъ издаваться въ 1801 году по прежней широкой програмѣ обнимающей весь кругъ движеній богослофско-философской мысли и церковно-общественной жизни, интересамъ которой онъ неослабно служить въ теченіи болѣе сорока лѣтъ. При журналѣ въ качествѣ бесплатнаго приложенія издается „Общедоступная Богословская Библіотека“, имѣющая своей цѣлью сдѣлать вполне доступными для читателей лучшія и капитальнѣйшія произведенія русской и иностранной богословской литературы.

Въ 1901 году подписчикамъ будутъ даны два капитальнѣйшихъ сочиненія:

а) Исторія „Христіанской Церкви въ XIX вѣкѣ“, томъ 2-й (исторія Правосл. Востока) съ иллюстраціями, составляющая вполне понятную потребность для современнаго поколѣнія, которое, стоя на рубежѣ двухъ вѣковъ, должно знать, что нашъ вѣкъ внесъ въ сокровищницу мировой исторіи, и б) „Православная Богословская Энциклопедія“ или Богословскій Энциклопедическій словарь, содержащій въ себѣ необходимыя для всякаго серьезно образованнаго человѣка свѣдѣнія по всѣмъ предметамъ богословскаго и философскаго знанія. Въ десяти томахъ, съ иллюстраціями и картами Въ 1901 году подписчики журнала получаютъ 2-й томъ этого цѣннаго изданія, за которымъ въ свое время не замедлятъ послѣдовать и другіе.

Журналъ по прежнему будетъ выходить ежемесячно книжками въ 10—12 и болѣе печ. листовъ (до 200 стр. въ книжкѣ).

ЦѢНА: а) въ Россіи за журналъ „Странникъ“ съ приложеніемъ двухъ томовъ „Общедоступной Богословской Библіотеки“ семь (7) рублей съ пересылкой; а) за границей 10 р. съ перес.

Примѣчаніе а) Въ отдѣльной продажѣ для неподписчиковъ цѣна „Богос. Библіотеки“ 2 руб. за томъ безъ перес. и 2 руб. 50 к. съ перес.

б) Желаящіе имѣть выпуски „Библіотеки“ въ изящномъ англійскомъ переплетѣ благоволятъ прилагать по 50 к. за выпускъ.

в) Новые подписчики, желающіе получить уже вышедшіе шесть выпусковъ „Библіотеки“ (четыре тома „Православнаго Собесѣд. Богословія“, I т. „Исторіи Христ. церкви въ XIX в.“ и I т. „Правосл. Богосл. Энциклопедіи“) прилагаютъ по 1 р. за выпускъ (въ переп. по 1 р. 50 коп.).

Адресоватся: Въ редакцію журнала „СТРАННИКЪ“ С.-Петербургъ, Невскій проспектъ, д. № 182.

Городскіе СПБ. подписчики благоволятъ обращаться въ контору редакціи—Тельжная ул. д. № 5.

За редактора издатель проф. А. Лопухинъ.

---

НОВАЯ КНИГА:

**С И М Ф О Н И Я**

**НА ВЕТХІЙ И НОВЫЙ ЗАВѢТЬ.**

Подробный алфавитный указатель словъ и текстовъ на всѣ каноническія книги св. Писанія. Составлена по русской Библии, изданной съ благословенія св. Синода. Огромный томъ въ 101 печатный листъ (болѣе 3,200 столбцовъ убористой печати) на хорошей бумагѣ.

Необходимая справочная книга для пастырей-провѣдниковъ, законоучителей, миссіонеровъ и всѣхъ любителей Слова Божія.

Всѣ экземпляры въ изящномъ, прочномъ англійск. перепл. Цѣна книги 8 (восемь) рублей безъ перес. и 9 руб. съ пересылкой.



Складъ изданія въ редакціи журнала „Странникъ“ (С.-Петербургъ, Невскій проспектъ 182) и въ конторѣ редакціи—Телѣжная ул., д. 5.

Изъ отзывовъ духовной печати:

„Церковныя Вѣдомости“: Неодѣльное пособие для приготовленія импровизацій составляютъ, такъ называемыя, симфоніи, или алфавитный сводъ согласныхъ текстовъ разныхъ книгъ Священнаго Писанія... По образцу латинскихъ конкорданцій, онѣ составлены великими труженниками нашей церкви въ прошломъ столѣтіи на пятокнижіе Моусеево, на всѣ учительныя и пророческія книги Ветхаго Завѣта и на весь Новый Завѣтъ. Къ великому сожалѣнію, онѣ составляютъ нынѣ библиографическую рѣдкость. Ихъ можно находить только въ большихъ бібліотекахъ. Но будемъ надѣяться, что ихъ изданіе повторится“. Такъ писалъ въ 1892 году великій витія отечественной церкви, высокопреосвященный Амвросій, архіепископъ Харьковскій („Живое Слово“, стр. 113). Пришло 8 лѣтъ и русская библейская наука обогатилась изданіемъ, которое не только отвѣчаетъ надеждамъ высокопреосвященнаго Амвросія, но и даетъ гораздо болѣе. Симфоніи, существовавшія до сего времени, были составлены на отдѣльныя библейскія книги. Такъ, въ первой половинѣ XVIII вѣка извѣстный писатель Антиохъ Кантеміръ составилъ симфонію на „Богодохновенную книгу Псалмовъ“; нѣсколькими годами позднѣе, въ царствованіе Анны Иоанновны, переводчики академіи наукъ Илинскій и Андрей Богдановъ составили симфонію: первый на четвероевангеліе и Дѣянія Апистольскія, второй на соборныя посланія, посланія апостола Павла и Апокалипсисъ... Къ разряду симфоніи можно отнести и изданные въ недавнее время П. А. Гильтебрантомъ словари на Новый Завѣтъ и Псалтирь. Какъ видимъ, всѣ эти труды не обнимаютъ собою полного текста Библии. Между тѣмъ составленная и изданная редакціей „Странника“ „Симфонія“ обнимаетъ собою всю Библию, за исключеніемъ неканоническихъ книгъ... Полнота и точность въ под-

борѣ библейскихъ мѣстъ, насколько можемъ судить, соблюдены въ должной мѣрѣ. Съ внѣшней стороны Симфонія издана весьма хорошо. Цѣна, судя по объему книги, умеренная“ („Церк. Вѣд., № 54 за 1900 г., стр. 2196 и сл.).

„Вѣра и Разумъ“: „Подъ такимъ заглавіемъ въ концѣ истекшаго года обнародованъ капитальный и объемистый трудъ (1617 страницъ) въ два столбца убористой печати большой печатной книги. Нельзя не порадоваться благовременному и давно желанному появленію этого изданія. „Симфонія“ собственно означаетъ алфавитное указаніе всѣхъ параллельныхъ мѣстъ на всѣ ветхозавѣтныя и новозавѣтныя книги Св. Писанія.

О значеніи Симфоніи можетъ свидѣтельствовать слѣдующее славянское восьмистишіе (перваго у насъ издателя подобной книги) Іоанна Ильинскаго, съ которымъ онъ обращается къ читателямъ своей Симфоніи. Ссылаясь на слова Спасителя: Испытайте Писанія, яко вы мните въ нихъ имѣти животь вѣчный: и та суть свидѣтельствующа о мнѣ (Іоан. гл. V, ст. 39), онъ говоритъ:

„Нужда есть Священное Писаніе знати,

„Яко то вѣчнаго намъ живота есть мати:

— —

„Но внутреннихъ нашихъ чувствъ немощь есть толика,

„Яко вчера и прежде прочтохомъ елика,

— —

„Днесь мало помнимъ, или въ конецъ забываемъ,

„Хотяще же обрѣсти, гдѣ что есть, не знаемъ.

— —

„Точію **симфонія** въ семъ намъ пособляетъ,

„По главамъ бо и стихамъ всяку рѣчь являетъ.

Очевидно, издатель Симфоніи имѣетъ въ виду всѣхъ любителей слова Божія, свѣтскихъ и духовныхъ, но въ то же время онъ преимущественно рекомендуетъ ее проповѣдникамъ, „которымъ, какъ онъ выражается, нужна есть поучительныя свои слова доводами Священныхъ писаній утверждати, именуя книгу и главу, въ которой оное писаніе имѣется“. Въ сущности это почти то же,

что, спустя около двухъ вѣковъ, съ большею ясностію, глубиною и убѣдительностію и притомъ на основаніи собственнаго опыта говорить и преосвященный Амвросій, въ своемъ сочиненіи «Живое слово».

«По свойственной человѣку забывчивости и при основательномъ знаніи Священнаго Писанія, особеннаго подъ старость, иногда приходится съ нѣкоторымъ трудомъ отыскивать требующіеся тексты, и на это много времени тратится при составленіи изрѣдка писанныхъ проповѣдей; но когда нужно приготовить устное поученіе на каждый праздникъ, и при томъ при отвлеченіяхъ, которымъ подвергается въ праздникъ приходскій священникъ, тогда нѣтъ возможности долго отыскивать въ Библии необходимыя изреченія. Между тѣмъ при произнесеніи поученія можно по памяти текстъ привести не точно, или изреченіе одного священнаго писателя приписать другому. Симфонія спасаетъ отъ такихъ ошибокъ; стоитъ только заглянуть въ нее, — и дѣло сдѣлано. Притомъ буквальный сводъ текстовъ есть вмѣстѣ и сводъ ихъ содержанія. Такимъ образомъ, подъ однимъ словомъ вы найдете все, что вамъ нужно для изъясненія Священнаго Писанія объ извѣстномъ предметѣ, напримѣръ, подъ словомъ: царствіе Божіе или вечера и животь вѣчный вы найдете полное поученіе Спасителя о церкви и будущей жизни; въ словѣ благодать найдете въ посланіяхъ апостола Павла цѣлое ученіе о спасеніи людей благодатію Христовою и пр. Бываютъ случаи, что прочтеніе текстовъ, собранныхъ въ Симфоніи подъ однимъ словомъ, даетъ въ нѣсколько минутъ готовое содержаніе для импровизаціи».

Полагаемъ что вышесприведенныхъ заявленій, основанныхъ на глубокомъ знаніи дѣла и проверенныхъ живымъ опытомъ одного изъ талантливѣйшихъ современныхъ проповѣдниковъ, совершенно достаточно, чтобы показать нашимъ настырямъ, какое неоцѣненное пособіе составляетъ Симфонія въ многотрудномъ дѣлѣ ихъ проповѣдничества и какое полезное дѣло сдѣлали издатели «Странника» своимъ обнародованіемъ „Симфоніи на Ветхій и новыи Завѣтъ“.

Здѣсь и церковный проповѣдникъ, и церковный импровизаторъ, и миссіонеръ, и церковный учитель, и народный собесѣдователь найдутъ богатое пособіе къ уясненію и развитію своихъ мыслей къ проникновенію въ духъ богооткровенной истины, а въ то же время найдутъ и духовное оружіе противъ разнорѣчивыхъ современныхъ лжеученій.

Въ типографскомъ отношеніи книга не оставляетъ желать ничего лучшаго. Она издана, за исключеніемъ незначительныхъ опечатокъ, очень тщательно и корректно. Сравнительно съ цѣною прежнихъ нашихъ симфоній она стоитъ недорого. Словомъ это изданіе капитальное, потребовавшее отъ своихъ издателей большаго, утомительнаго и копотливаго труда.

На основаніи всего сказаннаго нами выше, мы убѣждены, что изданіе это должно быть настольною книгою у всѣхъ нашихъ православныхъ пастырей, особенно при современной многотребовательной и многотрудной просвѣтительной дѣятельности ихъ. А по богословенію и уполномочію Высокопреосвященнѣйшаго Амвросія, имѣемъ долгъ рекомендовать приобрѣтеніе этой книги почтенному духовенству Хорьковской епархіи—достаточныя—могутъ приобрѣтать ее на собственные средства по вышеуказанному адресу, а лица недостаточныя могутъ приобрѣтать ее даже на церковный счетъ („Вѣра и Разумъ“ № 1 за 1901 г.).

„Церковный вѣстникъ“: „Симфонія—по самому своему названію (тождественному съ лат. «конкорданція») —имѣетъ цѣлю собственно привести въ «согласіе» извѣстныя понятія даннаго литературнаго памятника, подбирая подъ однѣ рубрики всѣ соответствующія термины, причемъ не только указывается мѣсто нахождения послѣднихъ, но и воспроизводятся они въ ихъ подлинной связи—съ выпискою важнѣйшей части взятой фразы. Такковы и всѣ библейскія „симфоніи“, которыя наиболѣе приняты именно для библейскихъ книгъ, потому что—въ виду ихъ священнаго характера—здѣсь важны всѣ малѣйшіе отгѣнки каждаго вараженія.

Этой задачѣ служить и настоящій колоссальный трудъ, примѣняющій сказанный метотъ къ русскому переводу Ветхаго и Новаго Заветъа,—за исключеніемъ писаній неканоническихъ. Нельзя прежде всего не отмѣтить всей грандіозности этого предпріятія, которое—для своего выполненія—требовало и мужественнаго усердія, и высокой религіозной ревности. Достаточно напом-



нить читателямъ, что по такому плану у насъ никогда даже не замышлялось подобныхъ работъ. Были лишь отдѣльныя попытки (напр., поэта Антіоха Кантеміра) для славянскаго текста Ветхаго Заветъа, но онѣ захватываютъ небольшое количество библейскихъ книгъ, какъ и въ самое послѣднее время изданъ «Словарь» только къ одной славянской псалтири П. А. Гильтебрандтомъ, еще ранѣе выпустившимъ таковой къ словянскому Новому Завету. Въ иностранной литературѣ намъ тоже не приходилось встрѣчать столь всеобъемлющей библейской конкорданціи для соотвѣтствующихъ переводовъ (даже и для Вулгаты), а имѣющіеся и бывшіе подъ руками образцы представляютъ лишь частичную выборку въ узкихъ размѣрахъ. Тѣмъ больше чести неизвѣстному автору, подъявшему такой великій подвигъ!.. — Точность и полнота въ подборѣ библейскихъ реченій, кажется соблюдены во всей мѣрѣ... Съ внѣшней стороны изданіе заслуживаетъ полной похвалы. Бумага хорошая, шрифтъ отчетливый, печать чистая, — и типографія г. Лопухина справедливо можетъ гордиться достигнутымъ успѣхомъ, если даже въ Англии въ такихъ случаяхъ всегда и нарочито отмѣчаются достоинства знаменитой Кларендонской прессы (при Оксфордскомъ университетѣ). Изящный англійскій переплетъ (работы Гаевского) вполне соответствуетъ типографской тщательности, такъ что получается нѣчто далеко необычное на нашемъ книжномъ рынкѣ. И нельзя не похвалить новую редакцію журнала «Странникъ», при которой вынужденъ разбираемый трудъ; она отличается просто безпримѣрною и самою щедрою книжною продуктивноію и при этомъ всегда умѣетъ удачно совмѣщать пріятное съ полезнымъ, усугубляя и то, и другое. При отмѣченныхъ условіяхъ цѣна книги въ 8 руб. безъ пересылки (за которую еще 1 рубль) должна быть признана дешевою. Для оправданія своихъ словъ ссылаюсь на слѣдующее обстоятельство. Въ 1898 г. вынуждено въ Лондонѣ и Нью-Йоркѣ нѣсколько аналогичное нашему изданію D. D. (т. е. доктора богословія) Е. В. Буллингера, подъ заглавіемъ: „Образы реченій, употребляемыхъ въ Библии“, оно содержитъ всего лишь XVIII—1004 страницы, но стоитъ около 18—20 р. (см. въ „The American Journal of Theology“ IV, 4 за октябрь 1900 г., стр. 912). Ясно отсюда, что русская „Симфонія“. предпринятая и благополучно выполненная съ подвижническимъ усердіемъ, могла увидѣть свѣтъ лишь при самопожертвованіи... Да Благословить Господь настоящій трудъ счастливымъ успѣхомъ удовлетворенія и

пробужденія той благочестивой ревности, какая одушевляла достопочтеннаго автора!.. (ст. Н. I. въ „Церк. Вѣстникъ“, № 50 за 1900 г. стлб. 1614 и сл.).

ВЫШЛА ЯНВАРЬСКАЯ КНИЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКАГО ЖУРНАЛА

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДЪ ШЕСТОЙ.

Содержаніе: С.-Петербургъ, 1 января 1901 года. В. Ш. Устройство начальныхъ школъ для дѣвочекъ. I—II. И. Самойловича. Начальныя школы во Франціи. I. Краткій историческій очеркъ П. Лунина. Полезное для школъ учрежденіе. И. П. Книжное и журнальное обозрѣніе: Школьное хозяйство. Н. В. Какъ обучаютъ дѣтей въ Голландіи. Забѣтки о школьныхъ дѣлахъ. Я. Извѣстія, сообщенія и забѣтки. Изъ учебной практики. Грифель, карандашъ и перо при обученіи письму. Учитель. Ал. Люб—ва. Наглядное пособіе при изученіи нумераціи. Учит. Н. Реморова. Полезныя свѣдѣнія. Бесѣды изъ области міровѣдѣнія. VII. Воздухъ. Якова Ковальскаго. Листки для школьнаго чтенія: 1) О святомъ Евангеліи. (Стр. 1—4).—Прот. I. Наумовица. 2) Наша земля. и кто на ней жилъ до начала Русскаго государства. (Стр. 1—8). Съ рисунками.—Д. Т. 3) Разселеніе, бытъ и нравы восточныхъ славянъ. (Стр. 1—8—Д. Т. 4) Китай и китайцы. (Стр. 1—8). Съ 7 рисунками.—Я. Р.

Подписка на 1901 годъ принимается въ конторѣ журнала, С. Петербургъ, Кабинетская 13. Подписка цѣна **ТРИ РУБЛЯ** за годъ, для **всѣхъ подписчиковъ**.

Экземпляры журнала за прежніе годы (1896—1900) продаются въ книжномъ складѣ Училищнаго Совѣта при Святѣишемъ Синодѣ (Кабинетская 13).

ОТКРЫТА ПОДПИСКА

НА ЦЕРКОВНЫЙ ЖУРНАЛЬ

## „ПРИХОДСКАЯ ЖИЗНЬ“

На 1901 годъ третій годъ изданія.

Каждый православный, не потерявшій связи со святою Церковью, знаетъ, какъ дорогъ для русскаго человѣка „свой приходъ“ со святымъ храмомъ, съ приходскими праздниками,

крестными ходами, съ роднымъ училищемъ при храмѣ и со всѣмъ строемъ приходской жизни.

Приходъ есть малое Христово стадо—неразрывная часть великой вселенской Христовой Церкви. Въ своемъ приходѣ православный христіанинъ можетъ получить все что нужно для устроения благочестивой земной жизни и для приготовленія къ будущему вѣку, гдѣ всѣ члены Христовой Церкви сольются въ единомъ вѣчномъ царствѣ небесномъ.

Журналъ „Приходская Жизнь“, программу свою обнимая всѣ стороны церковно-религіозной жизни православныхъ приходовъ, ставитъ своею задачею быть выразителемъ того, какъ въ приходахъ проповѣдуется и проводится въ жизнь Христово ученіе, какъ здѣсь устроится жизнь по уставамъ Церкви, какъ подъ руководствомъ Церкви здѣсь зиждется народное просвѣщеніе, совершаются дѣла благотворительности и ведется борьба съ лжеученіями, вредными обычаями и навыками.

## ПРОГРАММА ЖУРНАЛА.

**I. Приходская проповѣдь.** Въ 1900 г. въ этомъ отдѣлѣ помѣщено болѣе шестидесяти бесѣдъ, словъ и полученій на воскресные и праздничные дни и на разные случаи.

**II. Жизнь по уставу Церкви.** Здѣсь кромѣ статей о церковныхъ праздникахъ и постахъ, въ 1900 г. въ каждой книжкѣ печатались „Дни русскихъ Святыхъ“ по мѣсяцамъ, съ краткими жизнеописаніями русскихъ угодниковъ Божіихъ.

**III. Приходская миссія:** борьба съ расколомъ и сектами. Въ 1900 году въ этомъ отдѣлѣ между прочимъ получили въ нѣсколькихъ книжкахъ статьи: „Какъ приходскому священнику бороться съ расколомъ“.

**IV. Церковная школа и приходская благотворительность:** статьи и замѣтки по вопросамъ православно-христіанскаго воспитанія и обученія дѣтей и по дѣламъ благотворительности; отчеты и свѣдѣнія о дѣятельности приходскихъ благотворительныхъ учреждений и обществъ трезвости; статьи и замѣтки по разнымъ вопросамъ церковно-приходской жизни.

Журналъ выходитъ книжками от 3 до 4 печатанныхъ листовъ одинъ разъ въ мѣсяцъ.

Цѣна съ доставкою и пересылкою два рубля въ годъ.

Оставшіеся экземпляры за 1899 и 1900 г. можно получить по два рубля за каждый годъ съ доставкою.

## Журналъ издается въ г. Ярославль.

Адресъ для иногороднихъ: Ярославская Большая Мануфактура. Редакція Журнала „Приходская Жизнь“.

Отъ Ярославскихъ Городскихъ подписчиковъ подписка принимается у редакторовъ Протоіеря Предтеченской ц. Θεод. Успенскаго и Донской ц. свящ. Конст. Наумова, а также въ Типографіи Губернскаго Правленія, въ канцеляріи Совѣта Братства св. Димитрія и въ эмеритальной кассѣ духовенства при духовной консисторіи.

## УКАЗАТЕЛЬ

статей, помѣщенныхъ въ журналъ „Приходская Жизнь“

за 1900 годъ.

### 1. Приходская проповѣдь.

	Стр.
Слова, бесѣды и поученія на воскресные и праздничные дни	
На Новый годъ . . . . .	1
на 7-е января . . . . .	4
въ недѣлю о Закхѣѣ . . . . .	7
— — о Мытарѣ и Фарисеѣ . . . . .	9
на Срѣтеніе Господне . . . . .	55
въ недѣлю мясопустную . . . . .	58
— — сыропустную . . . . .	61
— — первую недѣлю В. Поста . . . . .	64
— — вторую недѣлю В. Поста . . . . .	100
— — крестопоклонную . . . . .	103
— — четвертую недѣлю В. Поста . . . . .	106
на Благовѣщеніе Пресв. Богородицы . . . . .	110
послѣ причащенія Св. Тайнъ . . . . .	114
въ недѣлю Вай . . . . .	152
на Велик. Четвертокъ . . . . .	155
на св. Пасху . . . . .	157
въ недѣлю св. женъ мѣроносицъ . . . . .	160
въ недѣлю о расслабленномъ . . . . .	162
на 9 мая . . . . .	207
на Вознесеніе Господне . . . . .	209
въ день крестнаго хода . . . . .	252
въ недѣлю Всѣхъ Святыхъ . . . . .	254



на Рождество Іоанна Предтечи . . . . .	256
въ четвертую недѣлю по пятидесятницѣ . . . . .	259
на праздникъ Казанск. иконы Бож. Матери 9 іюля . . . . .	297
На слова: Всякій вѣрующій въ Бога не постыдится . . . . .	301
— въ недѣлю седьмую . . . . .	904
— въ недѣлю осьмую . . . . .	307
— на слова: Научи насъ молиться. . . . .	310
— на Преображеніе Господне . . . . .	338
— на Успеніе Богоматери . . . . .	343
— въ недѣлю 12 . . . . .	345
— въ недѣлю 13 . . . . .	349
— на Усѣкновеніе главы Іоанна Предтечи . . . . .	350
— на Воздвиженіе Честнаго Креста . . . . .	385
— на 21 сентября день святителя Димитрія . . . . .	388
— на день св. Іоанна Богослова . . . . .	392
— на 1 октября . . . . .	432
— въ недѣлю 20. . . . .	434
— въ ту же недѣлю . . . . .	494
— въ недѣлю 21. . . . .	437
— въ недѣлю 22. . . . .	439
— въ недѣлю 23 . . . . .	480
— въ недѣлю 24. . . . .	482
— въ недѣлю 25. . . . .	485
— въ ту же недѣлю . . . . .	515
— на Введеніе во храмъ Бож. Матери . . . . .	488
— праздникъ Знаменія Пресв. Богородицы . . . . .	491
— на шестое декабря . . . . .	526
— въ недѣлю предъ Рождествомъ Христовымъ . . . . .	528
— на Рождество Христово . . . . .	531
— на второй день Рождества Христова. . . . .	535

в а р а з н ы е с л у ч а и:

— при освященіи храма въ гимназіи . . . . .	51
— въ годовщину общества трезвости . . . . .	211
— предъ панихидою по умершемъ членѣ общества трезвости . . . . .	261
— въ утѣшеніе скорбящему мужу по умершей женѣ . . . . .	314
— по поводу событій въ Китаѣ . . . . .	335
— по поводу сбора на раненыхъ воиновъ . . . . .	384
— по случаю пожертвованія иконы . . . . .	443

— о значеніи рѣчи . . . . .	445
— при открытіи народной бібліотеки . . . . .	496
— при освященіи новаго училищнаго зданія . . . . .	395
— предъ началомъ ученія въ школахъ . . . . .	575
— при открытіи школы . . . . .	518

## II. Жизнь по уставу церкви.

Чтеніе библіи. Д. Наумовъ . . . . .	12, 66, 127
Дни русск. свят. 22, 77, 132, 165, 224, 273, 320, 354, 400, 457, 498	
Св. Петръ, Митрополитъ Московскій. А. Догоновичъ	446
Какъ д. проводитъ масляницу . . . . .	81
Великій Постъ. Изъ размышленія мірянина. А. Кру- глова	118
Св. Пасха Христова. свящ. К. Наумова . . . . .	191
Изъ дневника мірянина на Пасху. А. Круглова . . . . .	197
Майскіе праздники . . . . .	213
Праздники въ іюнѣ . . . . .	264
Петровъ постъ . . . . .	272
Праздники въ іюль . . . . .	215
Уставъ о постѣ въ августѣ . . . . .	353
Воскресные базары . . . . .	365
Праздникъ Рождества Христова . . . . .	537

## III. Приходская миссія.

Какъ приходскому священнику бороться съ расколомъ	32
88, 228, 277, 328	
Церковныя бесѣды миссіонера . . . . .	92
Причины дробленія раскола на секты. А. Орлова . . . . .	136
Нѣсколько словъ о невѣжествѣ и суевѣріяхъ въ народѣ Свящ. І. Гал—го	142
Распоряженіе правительства касательно раскольниковъ	327
Объ исповѣди безпоповцевъ. А. Орлова . . . . .	332
Не оказательство ли раскола? . . . . .	359
Отзывъ раскольника о православныхъ . . . . .	377
Какіе приемы употребляютъ расколяники для совраще- нія православныхъ	474
Носители тьмы и служители Свѣта М. С. . . . .	549

IV. Церковная школа, приходская благотворительность, общества трезвости и др. стороны приходской жизни.

Нѣсколько словъ о дѣятельности современнаго приходскаго пастыря . . . . .	37
Седьмой годъ Пред. общ. трезвости въ Ярославль . . . . .	93
Сельская школа и приходская попечительство . . . . .	42
Зимогоры. Свящ. М. Ключарева . . . . .	48
Школьные вопросы . . . . .	83
Алкоголизмъ въ Россіи . . . . .	96
Отчетъ приходскаго попечительства Закотростныхъ церквей въ Ярославль . . . . .	144
Школьная хроника . . . . .	171
Хроника приходск. благотворительности . . . . .	172, 237, 290
Разговоръ объ обществахъ трезвости . . . . .	184, 281, 360
Письмо мірянина о театрѣ Н. Н. . . . .	233
Скорбный листъ . . . . .	244
Помощь бѣднымъ на дому . . . . .	246
Замѣтка по поводу экзамена . . . . .	288
О пенсіяхъ духовенству . . . . .	369
Полезныя начинанія . . . . .	377
Отчетъ Вошажниковскаго благотворит. общества . . . . .	379 и 479
Свой садикъ . . . . .	405
Педагогическія курсы учителей Яросл. церк. школы . . . . .	407
Причины роста церковныхъ школъ. И. У. . . . .	461
Рѣдкая просвѣтительная дѣятельность приходскаго пастыря . . . . .	468
Фабричная паства. Свящ. К. Наумова . . . . .	469
О чтеніяхъ въ Яросл. ночл. домѣ Свящ. М. Ключарева . . . . .	477
Законъ Божій въ нашей школѣ. А. Круглова . . . . .	501
Уроки доброй нравственности въ начал. школѣ. Прот. О. Успенскаго . . . . .	506
Замѣчательная благотворительница. Разсказъ . . . . .	509
Открытіе церкви-школы при фарфор. фабр. Кузнецова . . . . .	518
Десятый годъ Кукобойской блгот. кассы . . . . .	521
Значеніе школы. Рѣчь при открытіи школы на фабр. Кузнецова . . . . .	561
Религіозныя мотивы свѣтской лиры . . . . .	566

**Стихотворенія.**

У Иверской часовни. А. Круглова . . . . .	31
Изъ дневника. А. Д. . . . .	75
Полночь. А. Д. . . . .	76
Сиротка. Сльвица . . . . .	76
Псалмы. А. Д. . . . .	116
Пасхальныя пѣсни А. Д. . . . .	189
Сльвой А. Д. . . . .	325
Въ открытомъ полѣ А. Д. . . . .	326
У церкви, гдѣ вѣтся тропинка. А. Д. . . . .	493
На галилейскомъ морѣ. А. Д. . . . .	496
Когда тебѣ станетъ и горько и грудно. А. Д. . . . .	501
Осенью. А. Д. . . . .	508
Дѣти А. Д. . . . .	517
Молитва трезвенниковъ А. Д. . . . .	506
Богъ Господь и явился намъ. А. Кругловъ . . . . .	506

**ВОЛОКОЛЬНО-ЛИТЕЙНЫЙ ЗАВОДЪ**

**Николая Васильевича КЕМЕНЕВА**

**Бывшій бр. ГУДКОВЫХЪ**

**ВЪ САРАТОВѢ.**

(ОСНОВАНЪ ВЪ 1817 ГОДУ).

За Всероссийскую промышленно-художественную выставку 1896 г. въ Н.-Новгородѣ. Большая серебряная медаль. За Саратовскую сельско-хозяйственную и промышленную выставку 1899 г. Большая серебряная медаль.

**ЗАВОДЪ ПРИНИМАЕТЪ ЗАКАЗЫ:**

на выливку новыхъ и переливку старыхъ колоколовъ разнаго вѣса, также и доставку, какъ по желѣзнымъ дорогамъ, такъ и водянымъ путямъ; поднимаетъ колокола на колокольню, даетъ ручательство въ прочности колоколовъ и дѣлаетъ разсрочку платежа на разные сроки.

При заводѣ всегда имѣются для продажи готовые колокола, вѣсомъ отъ 150 пуд. и до 10 фун. разной величины.



# МАГАЗИНЫ ИВАНА ГАВРИЛОВИЧА ГОЛОВКИНА.

ВЪ САРАТОВѢ

1. Московская ул., между Александровской и Большой, д. Шиллеръ.

ВЪ САМАРѢ

2. Новособорная, собственный домъ;  
3. Панская улица, гостинный дворъ.

ВЪ ВУЗУЛУКѢ

4. Гостинный дворъ.

Которые имѣютъ въ большомъ разнообразномъ выборѣ:

**ЗОЛОТЫЯ, СЕРЕБРЯНЫЯ,**

**МЕЛЬХИОРОВЫЯ,**

**БРОНЗОВЫЯ ВЕЩИ;**

**ИКОНЫ ВЪ СЕРЕБРЯНЫХЪ**

**И**

**НАКЛАДНОГО СЕРЕБРА**

**РИЗАХЪ И БЕЗЪ РИЗЪ.**

**НА ИКОНЫ, РИЗЫ И КЮТЫ**

**ПРИНИМАЮТСЯ ЗАКАЗЫ.**

**ПАРЧА, БАХАТЪ, ГАЛУНЫ. БАХ-РОМА, КИСТИ; ТАКЖЕ**

**ВСЕВОЗМОЖНЫЯ  
ЦЕРКОВНЫЯ ВЕЩИ:**

паникадилы, лампы, подсвѣчники, сосуды, дарохранительницы, хоругви, плащаницы, воздухи серебряныя и мишурныя.

**Кресты ВЫСОЧАЙШЕ УТВЕРЖДЕННЫЯ**  
С.-Петербургскіе.

Книги Богослужбныя, проповѣдныя, житія святыхъ, Библии лучшихъ изданій.

**ОБЛАЧЕНІЯ ГОТОВЫЯ  
СВЯЩЕННИЧЕСКІЯ;**

**ДЕРЕВЯННОЕ МАСЛО НАСТОЯЩЕЕ**  
и много другихъ товаровъ.

**САМОВАРЫ** лучшихъ фабрикъ  
никилированные, томпаки и обыкновенные.

Кромѣ сего, имѣются собственной выписки **ЧАЙ** кятинскій высшаго достоинства, развѣшанный подъ таможенной бандеролью, въ собственной развѣсочной, подъ надзоромъ чиновника отъ правительства

**САХАРЪ КІЕВСКІЙ**  
по биржевой цѣнѣ.

**Цѣны дешевыя, безъ запроса, внѣ конкуренціи.**

**Высылка почтой и по желѣзной дорогѣ немедленная.**

# МАГАЗИНЪ Г. М. КВАСНИКОВА

уголь Никольской и Театральной площади, домъ Вакурова  
□(противъ Консисторіи).

## БОЛЬШОЙ ФАБРИЧНЫЙ СКЛАДЪ

### ЦЕРКОВНОЙ УТВАРИ

СЕРЕБРЯНОЙ: Евангелій, сосудовъ, крестовъ, ков-  
чеговъ, дароносицъ и проч.

АПЛЕКЕ: паникадилъ, семисвѣчниковъ, подсвѣчни-  
ковъ, лампадъ, металлическихъ свѣчей, хоругвий ме-  
таллическихъ и друг.

Плащаницъ, гробницъ, запрестольныхъ крестовъ, иконъ  
въ серебряныхъ и аплековыхъ ризахъ, святцевъ на  
каждый мѣсяць, сборныхъ блюдеъ, брачныхъ вѣнцовъ.

### ГОТОВЫХЪ ОБЛАЧЕНІЙ:

священническихъ, діаконскихъ, подризниковъ, парчи  
серебряной и мишурной.

Покрововъ на престолъ, на жертвенникъ и пелены на  
аналогій.

Юбилярныхъ, протоіерейскихъ коронаціонныхъ кре-  
стовъ, священническихъ бѣлыхъ серебряныхъ.

---

### БОЛЬШОЙ ВЫБОРЪ:

ложекъ серебряныхъ, чайныхъ приборовъ, золотыхъ  
и брилліантовыхъ вещей, часовъ карманныхъ, стѣн-  
ныхъ и столовыхъ.

### БОЛЬШОЙ ВЫБОРЪ АЛЬБОМОВЪ.