

ОФФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ

МОСКОВСКИХЪ ЦЕРКОВНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

Годъ А VIII-й.

№ 28.

28 Сентября, 1886 года.

СОДЕРЖАНІЕ: Распределение предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ одноклассной и двухклассной. Воспитательное значеніе предметовъ Закона Божія и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія. Программа преподаванія церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ. Пожертвованія поступившія въ совѣтъ православнаго миссіонерскаго общества.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ ЗАКОНА БОЖІЯ ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛѢ ОДНОКЛАССНОЙ И ДВУКЛАССНОЙ.

При разсмотрѣніи предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, напримѣръ, Священная исторія и Катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы: изученіе молитвъ и богослуженія. Первые изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ Законѣ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утверждёнъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы Закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ, дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ; 2) Руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадутся на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ Законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, во второй годъ Катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двухклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ Священной исторіи, подробно указанныя въ программѣ, причёмъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи церкви. Во второй годъ они повторяютъ катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ ЗАКОНА БОЖІЯ, ПРЕПОДАВАЕМЫХЪ ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛѢ, И НѢКОТОРЫЯ УКАЗАНІЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХЪ ПРЕПОДАВАНІЯ.

Преподаваніе Закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ священной исторіи Ветхаго Завѣта. Это—исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, обще-

ственномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомиться дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религиозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даана и Авирона), и какъ наконецъ передаетъ не иную, а Свою собственную власть надъ народомъ—особенному Своему избраннику царю (исторія избранія на царство Саула), каковъ внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ править воля Всевышняго. вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоить ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣтвица, судьба Иосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаи, Данила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго чело-вѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ объ ученіи Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И всѣ праведные люди подають намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Иисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о Матери, повиновеніе Ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его

Божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая, какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничтоженія. Наконецъ Новозавѣтная священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской церкви и Божественное установленіе ея іерархіи, выяснить имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе его о постѣ), ея наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ преподать нѣкоторыя данныя для изученія Катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинками съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболее рекомендуются рисунки скинии и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священниковъ облаченій и мѣстностей упоминаемыхъ въ Священной исторіи. Хорошо было бы, если бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скинии и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ Новозавѣтной священной исторіи статьями, наставникъ знакомитъ дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время Литургіи, приурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *Церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, приравнительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простаго народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно исто-

рическаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, напримѣръ послѣ разсказа о сошествіи Святаго Духа, слѣдуетъ объяснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, напримѣръ, при разсказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала Отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпнуть изъ чтенія подъ руководствомъ преподавателя разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истины христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нравственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ Священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлю, по преимуществу, доброе впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ приучить ихъ къ разсужденію о томъ, что уже они слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаваніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами извѣстными дѣтямъ изъ Священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно приучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболѣе практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя спокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ приучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. «Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время», пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, «дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ то обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны поклоняться и кланяться иначе, нежели людямъ». Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвы; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непремѣнно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при началіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣв-

радуйся, Спаси Господи люди Твоя, Достойно есть) должны быть пропѣты хоромъ. Приобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незаметно усваиваютъ ихъ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встречающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла, гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумнѣе молитвы и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть ведено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ Законѣ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумнѣе той и другой молитвы, на примѣръ, при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: «Богородице Дѣво, радуйся», при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа—молитва «Царю небесный». Тоже самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это и указано въ Начаткахъ Христіанскаго ученія. Для учащагого полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соответственнаго мѣста изъ Священной исторіи и Катихизиса, прозритъ въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе—насилственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Къ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлю ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—приобрѣли навыкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ Закона Божія, въ особенности же Ученіе о богослуженіи. Въ этихъ видахъ Ученіе о богослуженіи отнесено къ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

ПРОГРАММА ПРЕПОДАВАНІЯ ЦЕРКОВНАГО ПѢНІЯ ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. Программа одноклассной школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ—по окончаніи уроковъ по другимъ предметамъ).

Годъ первый.

Приготовительныя голосовыя упражненія.

Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала объ одной нотѣ (Аминь, Господи помилуй, И духови твоему), потомъ о двухъ (Господи помилуй—малое и тройное, Подай Господи, Тебѣ Господи, Слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ, Отче нашъ, Вѣрую во Единого Бога), затѣмъ о трехъ (Богородице, Дѣво, радуйся, нѣсколько важнѣйшихъ тропарей на тотъ же гласъ), наконецъ о четырехъ (Достойно есть, Царю Небесный, Спаси, Господи, люди Твоя, и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотой. Начертаніе и названіе нотъ въ цефутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и осьмая; нота съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи Святаго Іоанна Златоустаго.

Годъ второй.

Изученіе простѣйшихъ пѣснопѣній всенощнаго богослуженія, какъ-то: Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Богъ Господь—съ тропарями гласовъ, уже извѣстныхъ по напѣву изъ прежде выученныхъ пѣснопѣній, Воскресеніе Христова видѣвше, Помилуй мя Боже, Воскресъ Іисусъ отъ гроба, Препоблагословенна еси Богородице Дѣво, Великое славословіе, Взбранной Воеводѣ.

Херувимская пѣснь и Хвалите Господа съ небесъ, Господи возвахъ, Богъ Господь и ирмосы воскресные всѣхъ гласовъ. Ирмосы Пасхальныя.

Тропари дванадцатыхъ праздниковъ.

Б. Программа двуклассной школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Годъ 1-й и 2-й— по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій.

1. Стихиры воскресны на «Господи возвахъ» всѣхъ гласовъ Кіевского распѣва (Обих. стр. ѿ).

2. Богородичны Догматики большаго Знаменнаго распѣва (по Октоиху или по изд. Спб. Братства Пресвятыя Богородицы).

3. «Богъ Господь» всѣхъ гласовъ Греческаго распѣва (Обих. стр. ѿ), но гласъ 4-й обычнаго распѣва; сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимыя тропари.

4. «Ирмосы воскресные» Знаменнаго распѣва (по Ирмологію).

5. Ирмосы дванадцатыхъ праздниковъ—6-ти (по Ирмологію).

6. Величанія Знаменнаго распѣва (Обих. стр. ѿ на обор.).

Годъ четвертый.

1. Ирмосы дванадцатыхъ праздниковъ, остальныхъ 6-ти (по Ирмологію).

2. Задостойники Знаменнаго распѣва (Обих. стр. ѿ).

3. Стихиры воскресны на «Господи возвахъ» большаго Знаменнаго распѣва (по Октоиху).

Примѣчаніе. Изъ указанныхъ программъ распѣвовъ: Кіевского, Греческаго и Знаменнаго рекомендуется изучать въ пер-

ковно-приходскихъ школахъ по преимуществу тотъ распѣвъ, который въ данной мѣстности наиболее употребителенъ въ богослужебномъ пѣніи.

Руководства и пособія.

1. Обиходъ церковный нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода. 1860 г.
2. Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.
3. Прологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.
4. «Церковное пѣніе». Изд. С.-Петербургскаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы.
5. Литургія Святаго Іоанна Златоустаго. С. *Миропольскаго*.
6. Руководство къ практическому изученію древняго богослужебнаго пѣнія, соч. *Потулова*.
7. Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Три выпуска. *Ею же*.
8. Переложенія священника *М. Георгіевскаго*.
9. Руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. Спб. Братства во имя Пресв. Богородицы.

ПОЖЕРТВОВАНІЯ ПОСТУПИВШІЯ ВЪ СОВѢТЪ ПРАВОСЛАВНАГО МИССІОНЕРСКАГО ОБЩЕСТВА.

Іюнь.

Отъ настоятеля Московскаго Ставропигіальнаго Законоспаскаго мон., Архимандрита Арсенія, круж. сб. за 1-ю пол. 1886 г., отъ Законоспаскаго мон. и приписной къ нему Владимірской церкви 15 р. 35 к. Отъ неизвѣстнаго, на постройку храма и архіерейскаго дома въ г. Бійскѣ 10 р.

Іюль.

Отъ настоятеля Срѣтенскаго мон., Архимандрита Серафима, круж. сб. за 1-ю пол. 1886 г. 35 р. 30 к. Изъ Новгородской духовной Консисторіи круж. сб., за исключеніемъ 2 р. 5 к. пересыльных, 395 р. 62 к. Изъ Пензенской духовной Консисторіи круж. сб., за исключеніемъ 1 р. 29 к. пересыльных, 242 р. 48 к. Изъ Кишиневской духовной Консисторіи собранныя въ пользу Японской миссіи за 1885 г., за исключеніемъ 78 к. пересыльных, 140 р. 15 к. Чрезъ священ. Вознесенскаго мон. Александра Ивановича Пшеничника, отъ неизвѣстной, на постройку храма и дома въ Бійскѣ 10 р. Чрезъ благочиннаго Замоскворѣцкаго сорока, Параскевievской, на Пятницкой, церкви протоіерея Василія Іоанновича Романовскаго: а) 229 р. 84 к. круж. сб. за 1885 г. отъ церкви его вѣдомства и б) 325 р. при подписныхъ листахъ 1885 г. отъ церквей: Параскевievской, на Пятницкой 10 р., Николаевской, въ Бузнецкой 15 руб., Троицкой, въ большихъ Лужникахъ 3 руб., Скорбященской, въ Коломенской Ямской слободѣ 26 р., Вознесенской, за Серпуховскими воротами 21 руб. 50 к., Успенской, въ Казачьей 3 р., Григоріе-Неокесарійской, на Полянкѣ 12 р., Никитской, въ Татарской 5 р., Спасо-Преображенской, на Болвановкѣ 21 р., Воскресенской, въ Монетчикахъ 30 руб., Успенской, въ Кожевникахъ 15 р., Троицкой, въ Кожевникахъ 10 р., Георгіевской, въ Яндовахъ 7 р., Николаевской, на Пупышахъ 29 руб., Софійской, на Набережной 10 руб., Николаевской, въ Заяцкомъ 28 р., Воскресенской, въ Даниловкѣ 3 р. 50 к., Духосшественской, на Даниловскомъ кладбищѣ 12 р., Михаило-Архангельской, въ Овчинникахъ 14 р., Иверской, на Ордынкѣ 13 р., Космодамианской, въ Нижнихъ Садовникахъ 18 р. и Троицкой, въ Вишнякахъ 19 р., всего 554 р. 84 к. Чрезъ благочиннаго Клинскаго Троицкаго собора священ. Николая Розанова по подпис. листамъ 1885 г. 47 р. 79 к. отъ церквей его вѣдомства: Троицкой Соборной г. Клина 16 руб. 80 коп., Успенской г. Клина 15 руб., с. Ново-Шапова 2 р., с. Камгова 4 р. 24 к., с. Майданова 2 р. 90 к., с. Молчанова 75 к., с. Селинскаго 1 р. 75 к., с. Введенскаго 1 руб., с. Соголева 1 р. 35 к. и погоста Лазаревскаго 2 р. Чрезъ Глазуновскаго благочиннаго, Донск. епар. протоіерея Стефана Донецаго собран. въ 1-й пол. 1886 г. въ пользу Японской миссіи 5 р. 30 к. Отъ студента Московскаго Университета

Н. К. на постройку храма и архіерейскаго дома въ г. Бійскѣ 3 р. Отъ неизвѣстной, на постройку, вмѣсто сгорѣвшихъ, храма и архіерейскаго дома въ г. Бійскѣ 3 руб. Изъ Псковской духовной Консисторіи: а) 100 р. 94 к. круж. сбора, за 1-ю пол. 1886 г. б) 34 р. 15 к. въ пользу Японской миссіи и в) 559 р. 92 к. на усиленіе дѣятельности Миссіонерскаго Общества, всего, за исключеніемъ 1 р. 8 к. пересыльных, 693 р. 93 к. Чрезъ благочиннаго г. Подольска, Троицкой ц. священ. Николая Косминкова круж. сб. за 1885 г. 30 р. 25 к. Чрезъ Аксайскаго благочин., Донской епархіи, священ. Максимилиана Базилевскаго, собран. въ пользу Японской мис. за 1-ю пол. 1886 г. 11 р. 20 к. Чрезъ и. д. Константиновскаго благочин., Донской епар. священ. Михаила Сахарова, собран. въ пользу Японской мис. за 1-ю пол. 1886 г. за исключеніемъ 14 к. пересыльных 13 р. 43 к. Чрезъ Казанскаго благочин., Донской епар. священ. Махаила Федорова, собран. въ пользу Японской мис. за 1-ю пол. 1886 г. 11 руб. 5 коп. Чрезъ Новопавловскаго благочин., Донской епар., прот. Хрисанова Облакевича собран. въ пользу Японской мис. за 1-ю пол. 1886 г. 6 руб. 65 коп. Чрезъ Нижне-Чирскаго благочин., Донской епар., священ. Михаила Макарова, собран. въ пользу Японск. мис. за 1-ю пол. 1886 г., за исключеніемъ 14 к. пересыльных, 12 р. 97 к. Чрезъ Каменскаго благочин., Донской епар., священ. Алексія Милютина, собран. въ пользу Японск. мис. за 1-ю пол. 1886 г. 18 р. 3 к. Чрезъ Павловскаго благочин., Донской епар., священ. Николая Казьмина, собран. въ пользу Японск. миссіи, за 1-ю пол. 1886 г. 2 р. 67 к. Чрезъ Большинскаго благочин., Донской епар., священ. Іакова Голубятникова собран. въ пользу Японской миссіи, за 1-ю пол. 1886 г. 9 р. 49 к. Чрезъ Усть-Медвѣдичкаго благочин., Донской епар., священ. Стефана Семенова собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 13 р. 87 к. Чрезъ и. д. Кирсановскаго благочин., Донской епар., священ. Андрея Бурменскаго, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 5 р. 50 к. Чрезъ и. д. Новониколаевскаго благочин., Донской епар., священ. Николая Пономарева, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 7 р. 28 к. Чрезъ П. С. Владимірскаго отъ Графини Маріи Владиміровны Орловой-Давыдовой на постройку храма и архіерейскаго дома въ г. Бійскѣ 1000 р. Чрезъ и. д. благочиннаго г. Москвы, Ивановскаго сорока Николаевской, на Ямахъ, ц. священника Іоанна Алексѣевича Смирнова круж. сб. за 1-ю пол. 1886 г. отъ церквей его вѣдомства 107 р. 81 к. Чрезъ Романовскаго благочин., Донской епар., священ. Симеона Макарова, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. за исключеніемъ 9 к. пересыльных, 3 р. 93 к. Чрезъ Новочеркаскаго градскаго благочиннаго, Донской епар., священ. Георгія Федорова, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 1 руб. 70 коп. Чрезъ Чернышевскаго благочин., Донской епар., священ. Симеона Одоламекаго, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 4 р. 50 к. Чрезъ и. д. Дегтевскаго благочин., Донской епар., священ. Матѣя Захарова, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 8 р. 29 к. Чрезъ Семикаракорскаго благочин., Донской епар., священ. Владимира Говорова, собран. въ пользу Японской мис., за 1-ю пол. 1886 г. 5 р. 20 к. Членскіе взносы за 1886 г. отъ разныхъ лицъ внесенные къ казначею Совѣта, Коммерціи Совѣтнику В. Д. Аксенову: а) отъ Михаила Павловича Щербачева 3 р., б) Александра Дмитриевича Щербачева 3 р., в) отъ М. М. Струкова 5 р. и оказавшіеся излишними въ конвертахъ: копѣйки, полукопѣйки и четверть копѣйки 18 к., всего 11 р. 18 к. Чрезъ благочиннаго г. Подольска, Троицкой ц. священ. Николая Косминкова при подпис. лист. 1885 г. 39 р. 75 к. отъ церквей: Троицкой, г. Подольска 21 р. 80 к., Воскресенской, на кладбищѣ 1 р., с. Астафьева 5 р., пог. Борисоглѣбскаго 50 к., с. Домодѣдова 1 р., с. Дубровицъ 25 к., с. Захарьина 3 руб., с. Константинова 1 р. 30 к., с. Кувѣкина 50 к., с. Никитскаго 35 к., с. Покрова-Разицъ 50 к., с. Поливанова 3 р. 55 к. и с. Эрина 1 р.

(Продолженіе будетъ.)