

## Р Э Ч Ь

предъ открытіемъ краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ для учащихся въ церк.-прих. школахъ Устюжскаго викариата 1 іюля 1908 года.

Ваше Преосвященство,

Милостивыя государыни и милостивые государи!

Въ настоящемъ многолюдномъ собраніи дѣятелей церковно-школьнаго дѣла, когда присутствуютъ вмѣстѣ и лица школьной администраціи и дѣйствительные труженицы и труженики на нивѣ народной, собравшіеся изъ разныхъ концовъ нашего сѣвернаго края, да позволено будетъ мнѣ сказать нѣсколько словъ о томъ дѣлѣ, которое всѣмъ намъ въ большей или меньшей степени близко и ради котораго мы всѣ собрались сюда. Дѣло это—духовное просвѣщеніе народа, нашего простого, бѣднаго и темнаго крестьянскаго люда.

На поприщѣ духовнаго просвѣщенія народа работаютъ у насъ три сестры, сходныя по имени, но различныя по характеру и по возрасту. Эти три сестры — три школы: министерская, земская и церковно-приходская. По своему направленію и характеру первыя двѣ школы сходны между собою, но во многомъ отличаются отъ послѣдней. Мы не будемъ утомлять вниманіе почтеннаго собранія подробнымъ указаніемъ этихъ разностей; замѣтимъ только, что характеръ послѣдней школы опредѣляется ея названіемъ „церковная“, каковой эпитетъ не входитъ въ наименованіе первыхъ двухъ школъ, которыя въ отличіе отъ церковной и могутъ быть названы свѣтскою школою. — И по возрасту, т. е. по времени своего существованія свѣтская и церковная школа различны. Начало церк. школы обыкновенно относятъ къ 1884 г., когда Императоромъ Александромъ III было утверждено „Положеніе о церковныхъ школахъ“. Если такъ, то по видимому, церковная школа очень недавняя и молодая, даже моложе своихъ сестеръ, вѣствъ работающихъ на нивѣ народной. Но это только по видимому. 1884-й годъ былъ не началомъ, а только возстановленіемъ церк. школы, которая существовала на Руси искони. Церковная школа современна самой Церкви въ Россіи. Извѣстно, что въ древнее время у насъ образованіе было исключительно церковное, школьными дѣятелями были насельники монастырей и члены церковныхъ причтовъ, школа находилась подъ сѣнію Церкви и пользовалась отъ нея средствами, духъ и характеръ обученія былъ чисто религіозно-церковный. И доселѣ нашъ простой народъ насколько любитъ церковь и преданъ ей, настолько уважаетъ и дѣннать и ученіе именно въ церк. духѣ. По разнымъ неблагопріятнымъ для духовенства и Церкви обстоятельствамъ, церковная школа въ послѣдніе два вѣка нашей исторіи стала падать, организація ея стала ослабѣвать, а когда выступили на сцену народнаго просвѣщенія новыя, съ свѣжими молодыми силами, дѣятеля, именно школы министерская и земская, то церковная школа по видимому уже совсѣмъ должна была уступить свое дѣло новымъ просвѣтительнымъ учрежденіямъ. Но истинные ревнители духовнаго просвѣщенія народа вспомнили о заслугахъ и добрыхъ сторонахъ уже замиравшей школы и приняли мѣры къ тому, чтобы оячь возвратить къ жизни этотъ исконный, сообразный съ духомъ и характеромъ народа источникъ просвѣщенія. Тогда то (это было въ 1884 г.) и послѣдовало извѣстное „Положеніе о церковныхъ школахъ“, утверждаа

которое Благочестивѣйшій Государь Александръ III начерталь знаменательныя слова: „Надѣюсь, что приходское духовенство окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ этомъ важномъ дѣлѣ“. Въ 1894 г., по случаю исполнившагося 10-лѣтія со времени изданія этого положенія, въ рескриптѣ на имя Преосвященнаго Германа, тогдашняго Предсѣдателя Училищнаго при Св. Синодѣ Совѣта, Государь писалъ: „Истекаетъ 10 лѣтъ, какъ первоначальная школа народнаго просвѣщенія въ духъ вѣры православной вновь соединена съ церковью и приходомъ. 10-лѣтній опытъ свидѣтельствуетъ о возрастающемъ успѣхѣ сего дѣла: приходская школа, привлекая къ себѣ сочувствіе народа своею церковностью и распространяя въ возрастающемъ поколѣніи, вмѣстѣ съ грамотностію, правила вѣры, любовь къ церкви и къ церковному служенію и пѣванію, успѣла и при недостаткѣ средствъ упрочить свою дѣятельность, проявляя ее и въ самыхъ отдаленныхъ краяхъ Россіи.“ На основаніи внимательнаго безпристрастнаго наблюденія надъ нимъ нельзя не сказать, что благи намеренія и пожеланія Державнаго Возстановителя церковной школы исполнились и исполняются. Церковная школа растетъ и быстро развивается, народъ церк. школу любить и цѣнитъ, духовенство въ большинствѣ случаевъ работаетъ въ школахъ усердно и безкорыстно, учителя и учительницы постепенно возвышаютъ свой образовательный цензъ, получаютъ средства для самообразованія и способы для усовершенствованія въ учебномъ дѣлѣ, матеріальное положеніе церковныхъ школъ постепенно улучшается, школьная администрація организовалась въ правильную и стройную систему и все вообще церковно-школьное дѣло невольно обращаетъ на себя вниманіе своимъ мощнымъ развитіемъ и ростомъ — Конечно, по пословицѣ, въ семьѣ не безъ уroda: и въ церковно-школьномъ мирѣ не вездѣ и все обстоитъ блестяще. За 20 слишкомъ лѣтъ существованія церковной школы накопилось въ ней порядочно грязи, появились и свои паразиты, находятся и рабы лукавыя и лѣнныя. Но гдѣ всего этого нѣтъ? Естественно, что въ такомъ большомъ, сложномъ и сравнительно новомъ дѣлѣ не вездѣ и все шло и идетъ по надлежащему. Но въ сужденіи о значеніи церковной школы нужно имѣть справедливость и безпристрастіе. Видя отрицательныя стороны, не нужно закрывать глазъ на положительныя; замѣчая ея недостатки, не слѣдуетъ замалчивать ея несомнѣнныхъ заслугъ и достоинствъ. А въ кратковременной исторіи церк. школы мы этого не видимъ. Церковно-

школьное дѣло съ самыхъ первыхъ своихъ шаговъ нашло себѣ много враговъ, которые, присматриваясь къ нему, стали подсчитывать его промахи и недочеты и, игнорируя положительныя стороны, стали дѣлать выводы и заключенія на основаніи только отрицательныхъ его сторонъ. Крайніе противники церк. школы не только не признали и не признаютъ въ ней никакихъ заслугъ, но даже рѣшаются высказывать такой абсурдъ, что она даетъ прямой минусъ въ дѣлѣ народнаго образованія. И замѣчательно, въ чемъ недоброжелатели полагаютъ слабость церк. школы, за что ее не любятъ и не хотятъ признавать, въ этомъ заключается ея сила и достоинство — это именно ея церковность. Въ этомъ ея вира и причина нападковъ на нее, но въ этомъ же кроется основаніе ея мощи и величія. — Но наша школа не просто церковная, она еще приходская. Съ ослабленіемъ приходской жизни и самого прихода, какъ живой и правильной организаціи, мало замѣтна и связь школы съ приходомъ. Но въ настоящее время принимаются всѣ мѣры къ оживленію прихода и по инициативѣ нѣкоторыхъ энергичныхъ архипастырей приходская жизнь возстановляется, приходъ формируется какъ живая и дѣятельная единица, подъ руководствомъ церкви и при ближайшемъ участіи приходскихъ священниковъ приходъ начинаетъ проявлять свою самостоятельность благотворительную, религіозно-просвѣтительную, воспитательную, и при неослабной энергіи своихъ руководителей онъ обѣщаетъ быть громадной силой для русскаго народа. Тогда и для церковной школы наступитъ новая эра, возникнутъ болѣе благоприятныя для нея условія. Школа будетъ тогда тѣсно связана съ приходомъ и церковію: церковь будетъ высшимъ религіозно-просвѣтительнымъ центромъ, а школа подготовительнымъ для нея учрежденіемъ. Приходскій совѣтъ, будущій административный центръ прихода, будетъ вѣдать и школьнымъ дѣломъ. Онъ не допуститъ, чтобы школа уклонялась отъ церкви, не признаетъ другихъ основъ воспитанія, кромѣ религіозныхъ, не пуститъ къ себѣ другихъ учителей и учительницъ, какъ только такихъ, которые сами будутъ строго церковными людьми, чтобы могли воспитывать въ томъ же духѣ и учениковъ. Конечно, нужно оговориться, религ. воспитаніе не исключаетъ другихъ, т. е. свѣтскихъ наукъ, которыя могутъ быть полезны въ церк. школѣ, напр. русская исторія, географія, сельское хозяйство, ремесла и пр.

Теперь слово мое къ вамъ, скромныя труженицы и труженики на нивѣ народной. Ваше положеніе и вашъ трудъ не изъ

легкихъ. Вы призваны нести свѣтъ знанія и просвѣщенія въ темную народную массу. Въ настоящее время появилось много самозванныхъ народныхъ просвѣтителей. Они, по ихъ словамъ, несутъ въ деревню тоже свѣтъ, но свѣтъ ихъ разрѣшается заревомъ мятежей, кровопролитій и пожаровъ. А вы несете въ народъ „тихий свѣтъ“, который не ослѣпляетъ, а дѣйствительно свѣтитъ, который не разрушаетъ, а созидаетъ. Источникъ этого свѣта въ вѣрѣ и церкви. Держитесь поэтому твердо вѣры христіанской и церкви православной, чтобы свѣтъ, который вы несете въ народъ, не померкъ, а постоянно горѣлъ ровнымъ, яркимъ пламенемъ. Любя вѣру и церковь, ищите въ нихъ, а не на сторонѣ гдѣ—н., путей истинной жизни, читайте евангеліе и другія свящ. книги. Приучайтесь къ церковности, чтобы не по имени только, но и на самомъ дѣлѣ быть дѣятелями церковной школы. Тогда молитвы и пѣснопѣнія церковныя не будутъ для васъ пустымъ звукомъ, церковная обрядность будетъ не одною только внѣшностію, въ ученіи вѣры вы найдете отвѣты на коренные вопросы вашего духа и тогда обратите тотъ покой душамъ своимъ, о которомъ говоритъ Христосъ Спаситель въ словахъ: „прійдите ко Мнѣ вси труждающіеся и обремененіи и Азъ упокою вы“... Вы живете въ такой средѣ, гдѣ любятъ церковь и все церковное. Своими рѣчами и поступками не разочаровывайте народъ въ его упованіяхъ и вѣрованіяхъ. Вашему попеченію и заботамъ ввѣрены малыя дѣти. Любите этихъ простыхъ, иногда по внѣшности грубыхъ, но всегда открытыхъ, простосердечныхъ, выросшихъ на лонѣ природы малышей. За вашу любовь они отвѣтятъ вамъ тѣмъ же.

Вы сейчасъ вмѣсто лѣтняго отдыха призваны къ новому труду. Пусть этотъ трудъ будетъ вамъ не въ тягость, онъ назначенъ для вашей пользы, для вашего наученія; воспользуйтесь этимъ лѣтнимъ мѣсяцемъ для своего самообразованія. Присматривайтесь къ учебному дѣлу, которое поведется предъ вашими глазами, прислушивайтесь къ рѣчамъ и наставленіямъ, какия будете слышать на урокахъ. Не ограничиваясь обязательнымъ посвѣщеніемъ уроковъ, используйте для себя тѣ руководства и пособия, которыя въ достаточной степени имѣются въ спеціальной курсовой библіотекѣ и библіотекѣ при здѣшней школѣ, а равно поддерживайте интересъ къ чтенію и другимъ полезнымъ для общаго образованія книгъ. Дай Богъ, чтобы этотъ мѣсяць прошелъ не безслѣдно для вашей учительской практики и вообще для вашего умственного развитія. Свящ. К. Богословскій.