

— 258 —

ПЕРМСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ въ 1 и 16 числа. Цѣна за годъ 5 руб. съ пересылк., какъ и безъ пересылки.

1886 г.

СЕНТЯБРЯ 16-го.

№ 18.

Подписка принимается въ редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Пермской Духовн. Консисторіи.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Опредѣленіе Святѣйшаго Синода. — Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ, утвержденныя Св. Синодомъ. — Объявленія.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

Отъ 2-го іюня 1886 года, за № 1412, объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ. Приказали: На основаніи § 5 Высочайше утвержденныхъ 13-го іюня 1884 года правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, опредѣленіями Святѣйшаго Синода отъ 14 февраля, 20 и 27 марта, 3 апрѣля и 2 мая сего 1886 года, утверждены программы учебныхъ предметовъ для одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Признавая благовременнымъ вмѣстѣ съ изданіемъ сихъ программъ преподавать руководственныя наставленія къ правильному уразумѣнію значенія церковно-приходскихъ школъ и къ устройству учебной части въ оныхъ въ духѣ и смыслѣ Высочайше утвержденныхъ 13-го іюня 1884 года правилъ, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: предославъ программамъ для церковно-приходскихъ школъ руководственное введеніе указаннаго содержанія, разослать таковыя программы, при циркулярныхъ указахъ, всѣмъ

епархіальнымъ преосвященнымъ, а для напечатанія программъ во всеобщее свѣдѣніе сообщить оныя въ редакцію „Церковнаго Вѣстника“ при выпискѣ изъ сего опредѣленія.

ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго русскаго народа — отдавать дѣтей своихъ въ наученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроить школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣеть для себя неизблемо-твердыя основанія. Св. церковь наша самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя писанія, *моущія умудрити во спасеніе* (2 Тим. 2, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудною сокровищницею богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человекъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для првлеченія ихъ сердецъ къ материнскому руководству церкви и для наклоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, питаемые подъ покровомъ церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себе благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣсноубній и священнодѣйствій, воспріимутъ преподаваемые имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ, и всею душою, съ любовью и благоговѣніемъ, какъ

премудрость яже свыше (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ крещенія. *Научите—крестяще*, заповѣдалъ Господь въ лицѣ апостоловъ всѣмъ служителямъ Его слова и строителямъ Его тайнъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря и необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболѣе легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки приобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это представляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтьми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простирается на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постоянного назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Не для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаются въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкаютъ къ языку и пастыря, и самой церкви, и научаются съ разумѣніемъ относиться къ тому, что въ церкви видятъ и слышатъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь-проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить; предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объясняютъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ мірянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно обучающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подobaющимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впослѣдствіи, когда явилась возможность, устраивались обширныя помѣщенія въ притвсрѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторыя изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антиохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многоучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе въ вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери церкви.

Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навькнетъ сознавать себя, а разнородныя вліянія тысячью незримыхъ путей успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе отца и матери, благоговѣнно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣливая покорность волѣ Божіей въ тяжелыхъ испытаніяхъ жизни, любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи — все это передается воспримчивому сердцу ребенка въ доброй христіанской семьѣ, которой святой апостоль Павелъ даетъ многознаменательное наименованіе: „домашняя церковь“ (1 Кор. 16, 19). Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіанской семьи должно составлять особенную заботу пастыря церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ *не нуждею, но волею и по Бозѣ*, онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди какихъ вліяній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ въ храмъ, не оставля-

ютъ ли на долгое время безъ пріобщенія святыхъ таинъ, пріучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюденію постовъ, и внушаютъ родителямъ важность и спасительность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ церквей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ обученіи дѣтей.

Не всѣ знаютъ грамоту. Семейныя заботы такъ разнообразны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ, дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя классныя принадлежности: всѣ эти обстоятельства дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы грамоты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ правильно-устроенной церковно-приходской школѣ, готовятъ къ ней и служатъ для нея питомниками. Забота священника, руководителя этой послѣдней, должна быть направлена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частныя опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглухнуть ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспитанія и самое слабое усердіе къ нему поддержать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространенія грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей, является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной церкви.

Слово грамота взято съ греческаго *γραμματα*, значить писанія. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святой апостоль Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимофею: *Яко измлада, пишетъ онъ, священная писанія (τὰ ἱερά γραμματα) умъеши, могущая тя умудрити во спасеніе въроу, яже о Христвѣ Исусѣ* (2 Посл. 3, 15). По сему апостольскому ученію, издревле въ церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библия* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно между прочимъ изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ требникѣ: „молитва, егда приходитъ отроча учиться священнымъ писаніемъ“. Наименьшій необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь—книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти оканчивали его *перекрестяся иълованіемъ* книги (въ подражаніе священнику, ицѣлюющему прочитанныя строки св. Евангелія).

Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты не опредѣляется сроками, курсами и программами, ни степенью развитія и образованія учителя, и уживается во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, но она за то строго опредѣляется направлениемъ религіозно-воспитательнымъ и составомъ предметовъ священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: наученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главнѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣсно-пѣній. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по-церковно-славянски и по-русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещеная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ раститъ ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Посему инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитательнаго воздѣйствія на своихъ питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться на родномъ нарѣчій.

Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ домашнихъ школахъ, но и стараться такъ поставить дѣло, чтобы оно шло подъ его руководствомъ. При каждомъ посѣщеніи школы онъ долженъ освѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнію надобности, онъ можетъ, на примѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или рассказать исторію ближайшаго праздника. При посѣщеніи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманіи и дозволить имъ, смотря по степени умѣнія, чтеніе и пѣніе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за домашними школами, священник однако же отнюдь не долженъ смотрѣть на себя, какъ на пачальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ самого Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащіяся дѣти, такъ и родители ихъ, и сами учащіе ихъ наставники и наставницы.

Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благоприятное время ихъ духовнаго развитія, когда съ одной стороны сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой — начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственные способности. Два года церковно-приходской одноклассной школы — это для большей части дѣтей время и начальнаго и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступаютъ въ жизнь. Пройти двуклассную школу придется весьма немногимъ; но и она такъ кратковременна сравнительно съ другими подобными заведеніями. Какое же вниманіе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы это поистинѣ золотое время не прошло для дѣтей безплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ педагогіи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣнію, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитаніи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководство въ церкви. Послушаніе матери церкви — искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ — вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по узаконенному правилу. Чинъ послѣдованія утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихъ въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ учебномъ часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода въ Москвѣ въ настоящемъ 1886 году. Желательно, чтобы молитвы: „Царю Небесный“, „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“ были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей Троичныхъ дѣтьми была прочѣта пѣснь приличествующая дню (тропарь дня седмицы),

также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: „Спаси, Господи, люди Твоя“ и заключительное „Достойно есть“. Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго по праздниству, поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: „Царю Небесный“ и оканчивается пѣніемъ: „Достойно есть“. Въ дни послѣ-пасхальныя, до праздника Вознесенія Господня, въ началѣ урока поется: „Христосъ воскресъ“, въ концѣ: „Свѣтися, свѣтися“; отъ сего праздника до окончанія по праздниству въ началѣ урока: „Вознесся еси во славу“ и пр., въ концѣ: „Тя паче ума и словесе Матерь Божию“. Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанія по праздниству въ концѣ уроковъ поется: „Радуйся, Царице, Матеродѣвственная слово“. Сообразное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней неизменно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности чаще, посѣщаль школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ законѣ Божіемъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ класснымъ образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены. За симъ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденныхъ о церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Синода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горящая любовь къ церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для вѣреннѣхъ имъ дѣтей, и Духъ Благій наставитъ ихъ на всяку истину. Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранятъ слово апостола, отцамъ: *не раздражайте чадъ своихъ, но воспитывайте ихъ въ наказаніи и ученіи Господни* (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ св. Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и

благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласково-стію и страхомъ, раствореннымъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ cadaго (Степ. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но наставникъ долженъ не опускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій, и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отъучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ пріучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во все воскресныя, праздничныя и всѣхъ святыхъ дни дѣти обязаны быть въ церкви за всею литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солей. Наибольше благонравныя допускаются въ алтарь для подаванія теплоты, кадила и выноса свѣчъ, при чемъ можетъ быть испрашивается для нихъ у преосвященнѣйшихъ архіереевъ право ношенія стихарей. Наибольше успѣвшіе допускаются къ чтенію часовъ, шестопсалмія и даже Апостола. Обладающія голосами, дѣти поютъ на клиросѣ.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтями вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихъ дѣтей, находится въ указанномъ выше „учебномъ часословѣ“.

Годами 12—16-ти оканчивается курсъ церковно-приходской школы. Для тѣхъ, кто не успѣлъ бы пройти этотъ курсъ въ установленные 2—4 года ея, также въ виду необходимости повторенія и съ успѣхомъ воспринятыхъ знаній, наконецъ съ цѣлю дополненія этого краткаго курса и замѣны его для не учившихся въ школѣ, въ Высочайше утвержденныхъ правилахъ указываются: дополнительные классы по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двуклассныхъ школахъ, ежедневныя уроки для взрослыхъ, воскресныя уроки для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, наконецъ особыя ремесленныя отдѣленія и руководѣнные классы. Въ этихъ дополнительныхъ урокахъ и классахъ значительно расширяется курсъ церковно-приходской школы, и она ставитъ предъ собою цѣли, какъ

бы выходящіа изъ предѣловъ собственно духовнаго развитія своихъ питомцевъ, отвѣчая нуждамъ самой жизни ихъ трудовой. Но это попеченіе не только о духовномъ преуспѣяніи питомцевъ школы, но даже о внѣшнемъ и временномъ ихъ благоустроеніи такъ свойственно пастырю, служителю церкви-матери. Господь нашъ Іисусъ Христосъ нѣкогда, при видѣ гладствующаго не только духовно, но и тѣлесно множества народа, сказалъ апостоламъ: *дадите имъ вы ясти* (Матѣ 14, 17), и благочестіе, по слову апостола Павла, имѣеть обѣтованіе *жизноты*, не только *грядущаго*, но и *нынѣшняго* (1 Тим. 4, 8). Опытъ покажетъ, какіе изъ сихъ предположенныхъ уроковъ и классовъ окажутся наиболѣе нужными и полезными, и сообразно сему имѣють быть даны болѣе опредѣленныя указанія относительно ихъ веденія и окончательной постановки.

ПРОГРАММА

ДЛЯ ПРЕПОДАВАНІЯ

ЗАКОНА ВОЖІЯ

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

I. Священная исторія ветхаго и новаго завѣта и изученіе молитвъ
(7 уроковъ въ недѣлю).

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА.

1. Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл., 1—25 ст.
2. Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе Спасителя. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.
3. Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.
4. Всемирный потопъ. Быт. 6, 7 гл. 8, 1—14.
5. Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.
6. Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7; 18, 1—15.
7. Жертвоприношеніе Исаака. Быт. 22, 1—19.
8. Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.

- 9. Історія Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.
10. Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію Евре-
евъ отъ власти Египтянъ. Исх. 1, 6—22, 2 гл., 3 гл., 4, —1—18.
11. Пасха и исходъ Евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ
Евреевъ черезъ Черное море. Исх. 14 и 15 гл.
12. Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніе скинии. Исх. 19, 3—
25; 20, 1—21 и дал.
- 13. Вступленіе Евреевъ въ Ханаанскую землю и правленіе судей (въ
краткихъ и общихъ чертахъ).
14. Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.
15. Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голиафомъ. 1 Цар. 16 и
17 гл.
16. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него
ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11, 6 гл.
17. Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3,
5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.
18. Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Пар. 10, 1—11.
Паденіе царства Израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства
Іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25; Іерем. гл. 52.
19. Пророки, жившіе въ царствѣ Израильскомъ: Ілія. 3 Цар. 17 и
дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл., 3 гл., 4 гл., 13 гл., 20—21. Іона. Книга
прор. Іоны.
20. Пророки, жившіе въ царствѣ Іудейскомъ: Исаія и Даніиль. Исаія
гл. 6, 7 и друг. Дан. 1, 2 и друг. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23,
91—97.
21. Возвращеніе Іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры гл. 1. Построеніе
второго храма. 1 кн. Ездры гл. 3 и 6; Агг. 2, 6—9.

СВЯЩЕННАЯ ІСТОРИЯ НОВАГО ЗАВѢТА.

- 1. Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе
Божіей Матери и посѣщеніе Ею праведной Елисаветы. Лук. 1, 24—56.
2. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѡ. 1, 18—25; Лук.
2, 1—21.
3. Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.
4. Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3, 1—18; Мѡ. 3,
1—12; Марк. 1, 2—8.

5. Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѣ. 3, 13—17; Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.
6. Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.
7. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.
8. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купѣли. Іоан. 5, 1—16.
9. Избраніе апостоловъ и нагорная проповѣдь о путяхъ блаженства, о неосужденіи ближняго, о промыслѣ Божіемъ и силѣ молитвы. Лук. 6, 13—19; Мѣ. 5, 6 и 7 гл.
10. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.
11. Притча о сѣятелѣ. Мѣ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.
12. Укрощеніе бури. Мѣ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—44; Лук. 8, 22—25.
13. Воскрешеніе дочери Іаира. Мѣ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.
14. Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи. Мѣ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.
15. Чудесное насыщеніе 5000 человекъ пятью хлѣбами. Мѣ. 14, 14—23; Марк. 6, 34—46; Лук. 9, 11—17; Іоан. 6, 3—15.
16. Исцѣленіе дочери Хананейки. Мѣ. 15, 21—38; Марк. 7, 24—30.
17. Преображеніе Господне. Мѣ. 17, 1—13; Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.
18. Притча о милосердомъ Самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.
19. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.
20. Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѣ. 19, 13—15.
21. Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—57.
22. Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѣ. 21, 1—17; Іоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.
23. Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѣ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Іоан. 13, 1—30.
24. Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѣ. 26 и 27 гл.; Марк. 14 и 15 гл.; Лук. 22 и 23 гл.; Іоан. 18 и 19 гл.
25. Воскресеніе Христово. Мѣ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Іоан. 20, 1—31.

26. Вознесение Христова. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

Къ новозавѣтной священной исторіи присоединяются еще три вопроса изъ исторіи церкви, служащіе къ объясненію двенадцати праздниковъ:

Сшествіе Святаго Духа на апостоловъ. Дѣян. гл. 2.

Успение Божіей Матери.

Обрѣтеніе святаго животворящаго Креста Господня.

НАУЧЕНІЕ МОЛИТВЪ.

Дѣти должны изучить молитвы: „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа“, „Господи Іисусе Христе, Сыне Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ“, „Господи помилуй“, „Господи благослови“, „Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному“, „Святъ, Святъ, Святъ“ и проч., „Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка“, „Помяни мя, Господи, егда придеши во царствіи Твоемъ“, „Царю Небесный“ (она же и предъ началомъ ученія), „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче вашъ“ (она же предъ обѣдомъ иужиномъ), „Богородице Дѣво, радуйся“, „Достойно есть“ (она же и послѣ ученія); молитвы: Ангелу хранителю (вечернюю); о Царѣ „Спаси, Господи, люди Твоя“. Утреннія и вечернія молитвы читаются ежедневно. При наученіи молитвъ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія, также должно быть указано имъ, когда надобно приклонить голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. под. Кромѣ указанныхъ молитвъ и пѣснопѣній дѣти должны знать Символъ вѣры и десять заповѣдей закона Божія.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

II. Краткій катихизисъ и ученіе о богослуженіи (7 уроковъ въ недѣлю).

Объемъ и образецъ краткаго катихизиса представляетъ катихизисъ, изложенный въ „Начаткахъ христіанскаго ученія“. Руководствуясь имъ, наставникъ преподаетъ катихизическое ученіе сообразно сдѣланнымъ въ объяснительной запискѣ указаніямъ.

III. Ученіе о богослуженіи.

1. Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

2. Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Необходимыя принадлежности св. престола.
3. Священные изображенія. Иконостасъ.
4. Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.
5. Лица, совершающія богослуженіе. Священные облаченія, усвоенныя ихъ сану.
6. Важнѣйшіе праздники.
7. Посты православной церкви.
8. Всенощное бдѣніе (указаніе главныхъ его священнодѣйствій и пѣснопѣній).
9. О литургіи. Главныя ея части:
 - а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?
 - б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію литургіи?
 - в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію таинства, освященіе даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.
10. Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ таинствъ.

Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Въ первые два года двуклассной церковно-приходской школы должно быть пройдено по закону Божію все, что выше указано для одноклассной школы. Затѣмъ въ *третій годъ* двуклассной школы слѣдуетъ: а) повтореніе священной исторіи со включеніемъ новыхъ статей, ниже указанныхъ, б) преподаваніе начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви (7 уроковъ въ недѣлю).

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

ВЕТХОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1. Разлученіе Авраама съ Лотомъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл.; Евр. 7, 1—7.
2. Казнь Содома и Гоморры. Быт. 19, 1—29.
3. Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.

4. Благословеніе дѣтей Исаака. Быт. 25, 27 — 34; 27, 1 — 46.
5. Пребываніе Иакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1 — 13; 31 и 32 гл.
6. Благословеніе дѣтей Иакова. Пророчество о Мессіи. Быт. 49, 1 — 10.
7. Чудеса совершенныя во время путешествія Евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Мерры, ниспосланіе манны, вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.
8. Установленіе ветхозавѣтнаго богослуженія.
9. Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на сороколѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.
10. Возмущеніе Корея, Даана и Авирова. Числ. 16, 1 — 35. Чудесный жезлъ Аарона. Числ. 16 гл., 17, 1 — 11.
11. Мѣдный змій. Числ. 21, 4 — 9; Мѡ. 3, 14.
12. Смерть Моисея и Аарона. Числ. 27, 12 — 23. Священныя книги, написанныя Моисеемъ.
13. Судія Гедeonъ. Суд. 6, 7 и 8 гл.
14. Исторія Самсона. Суд. 13 — 16 гл.
15. Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуиль. 1 Цар. 1 — 4 гл.
16. Подвиги Саула (освобожденіе Иависа и прощеніе враговъ). Неповиновеніе его Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.
17. Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.
18. Побѣды Давида. Преступленіе его и раскаяніе. 2 Цар. 11 гл.
19. Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл.; Пар. 21 гл. Псалмы его.
20. Слава Соломона. Увлеченіе его и раскаяніе. 3 Цар. 11, 1 — 25.
21. Священныя книги, написанныя Соломономъ.
22. Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1 — 41; 2 Макк. 6, 18 — 31, гл. 7, 1 — 42.

НОВОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1. Исцѣленіе сына царедворца. Иоан. 4, 46 — 54. Чудесный ловъ рыбъ. Мѡ. 4, 18 — 22; Лук. 5, 1 — 11; Мар. 1, 16 — 20.
2. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Мар. 2, 1 — 12; Лук. 5, 17 — 26; Мѡ. 9, 1 — 8.
3. Исцѣленіе слуги сотника. Лук. 7, 1 — 10; Мѡ. 8, 5 — 13.
4. Притча о сѣмени и плевелахъ. Мѡ. 13, 24 — 30, 34 — 43.

5. Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѡ. 8, 28—34.
6. Отправленіе двѣнадцати апостоловъ на проповѣдь и наставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мѡ. 10 гл.; Марк. 6, 9—11; Лук. 12, 1—19.
7. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мѡ. 14, 22—34; Мар. 6, 47—53; Іоан. 6, 16—21.
8. Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человѣкъ семью хлѣбами. Мѡ. 15, 23—38; Мар. 8, 1—9.
9. Исповѣданіе апостола Петра и предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ. Мѡ. 16, 13—18; Мар. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.
10. Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мѡ. 17, 24—27.
11. Притча о милосердіи царя и безжалостномъ должникѣ. Мѡ. 18, 21—35.
12. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. 9, 1—41.
13. Посѣщеніе Марѣи и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.
14. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.
15. Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11, 32.
16. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.
17. Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.
18. Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань и о главныхъ заповѣдяхъ. Мѡ. 22, 15—22, 35—40; Марк. 12, 13—17, 28—34; Лук. 20, 19—26.
19. Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Мар. 12, 41—44.
20. Притча о двѣхъ, ожидающихъ жениха и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Мѡ. 25 гл.
21. Молитва Господа нашего Іисуса Христа въ саду Геосиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мѡ. 26, 37—56; Мар. 14, 33—52; Лук. 22, 41—53; Іоан. 18, 3—11.
22. Судъ надъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ Іудейскихъ. Мѡ. 26, 57—66; Мар. 14, 53—66; Лук. 22, 54—64; Іоан. 18, 12—23.
23. Отреченіе апостола Петра и раскаяніе его; погибель Іуды. Мѡ. 26, 58, 69—75; 27, 3—5; Мар. 14, 66—72; Лук. 22, 56—62; Іоан. 18, 17—27.
24. Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Осужденіе его и путь къ Голгоѣ. Мѡ. 26 гл. и сл.; Мар. 14 и сл.; Лук. 22 и сл.; Іоан. 17 и сл.

25. Явленія воскресшаго Господа. Мѣ. 28 гл.; Мар. 16 гл.; Лук. 24 гл.; Иоан. 20 и 21 гл.

НАЧАЛЬНЫЯ СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ИСТОРИИ ЦЕРКВИ.

1. Установленіе церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, чрезъ кого и чрезъ какія средства подается вѣрующимъ спасительная благодать Святаго Духа?

2. Дѣянія святыхъ апостоловъ: Петра, Павла, Иоанна и другихъ.

3. О священномъ писаніи новаго завѣта.

4. Гоненіе на христіанъ отъ іудеевъ и разрушеніе Іерусалима.

5. Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Святые мученики и мученицы.

6. Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

7. Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Аѳонѣ.

8. О соборахъ. Соборъ Апостольскій. Вселенскіе соборы.

9. Святитель Николай, архіепископъ Мирликійскій.

10. Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Иоаннъ Златоустъ.

11. Святые равноапостольные Меѳодій и Кириллъ.

12. Отдѣленіе западной церкви отъ союза церкви вселенской.

13. Крещеніе Руси.

14. Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Феодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

15. Св. митрополиты: Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ.

16. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филаретъ.

17. Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

18. Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Повтореніе катихизиса и ученія о богослуженіи съ дополненіемъ новыхъ статей (7 уроковъ въ недѣлю).

Въ катихизисъ должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Іисусомъ Христомъ, о церкви и таинствахъ.

Въ ученіи о богослуженіи вводятся слѣдующія новыя статьи:

1. Общія священнодѣйствія, совершаемая при богослуженіи: благословеніе священника, кажденіе еиміамомъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣчъ.
2. Церковное значеніе cadaго дня въ недѣлѣ. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.
3. Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).
4. Говѣніе по уставу православной церкви.
5. Страстная седмица. Богослуженіе въ четвертокъ, пятокъ и субботу страстной седмицы.
6. Литургія преждеосвященныхъ даровъ. Составъ и особенности ея.

РУКОВОДСТВА И ПОСОВІЯ.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святѣйшаго Синода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ „Начаткахъ христіанскаго ученія“. Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 4-го года двуклассной школы, заимствуется изъ пространнаго катихизиса. Для преподаванія священной исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви и ученія о богослуженіи, впредь до изданія особыхъ по симъ предметамъ руководствъ, приваровленныхъ къ программѣ и потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, наставники пользуются одобренными отъ Святѣйшаго Синода руководствами, употребляемыми въ училищахъ министерства народнаго просвѣщенія, протоіереевъ: Николая Попова, Петра Смирнова, Александра Рудакова, Димитрія Соколова и другихъ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ преподаванія закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Значеніе закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обра-

щено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школахъ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы начальныя арифметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ впрочемъ ни благоприятны эти условія для преподаванія закона Божія въ школахъ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выдутъ прямо на поприще жизни.

Предметы закона Божія въ церковно-приходской школахъ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школахъ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ указаны слѣдующіе: 1) изученіе молитвъ; 2) священная исторія и объясненіе богослуженія; 3) краткій катихизисъ, при чемъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. Но, такъ какъ, начальныя народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній; то надлежащая постановка закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благоприятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распредѣленіи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполне согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двухклассной школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ послѣдней по закону Божию вводятся нѣкоторые новыя отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ и „начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви“, сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ.

**Распределение предметовъ закона Божія въ церковно-приходской школѣ
одноклассной и двухклассной.**

При разсмотрѣніи предметовъ закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, на примѣръ, священная исторія и катихизисъ, другіе болѣе практической, каковы: изученіе молитвъ и богослуженія. Первыя изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ законъ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утверждёнъ въ дѣтихъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ, дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) наставленіе въ законъ Божіемъ; 2) руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадаются на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ законъ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ священная исторія ветхаго и новаго завѣта, во второй годъ катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый порядокъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двухклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ священной исторіи, подробно указанныя въ программѣ, при чемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви. Во второй годъ они повторяютъ катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

**Воспитательное значеніе предметовъ закона Божія, преподаваемыхъ въ
церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ
преподаванія.**

Преподаваніе закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ священной исторіи ветхаго завѣта. Это — исторія дѣтства человеческого рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и

родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религіозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даана и Авирона), и какъ наконецъ передаетъ не иную, а свою собственную власть надъ народомъ — особенному своему избраннику-царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказанію, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ править воля Всевышняго. вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоить ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаіи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній (и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтныя. Это — исторія спасенія всѣхъ людей и каждого человѣка въ особности. Передавая дѣтямъ объ ученіи Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И всѣ праведныя люди подають намъ примѣръ доорудѣтелей; но

въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Іисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о матери, повинновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его Божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая, какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничиженія. Наконецъ повозавѣтная священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской церкви и Божественное установленіе ея іерархіи, выяснитъ имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе Его о постѣ), ею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать вѣкоторыя данныя для изученія катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ-либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наилучше рекомендуются рисунки скинн и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей, упоминаемыхъ въ священной исторіи. Хорошо было бы, если

бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скинии и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ новозавѣтной священной исторіи статьями, наставникъ знакомитъ дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время литургіи, приурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, принаровительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простаго народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, на примѣръ послѣ разсказа о сошествіи Святаго Духа, слѣдуетъ объяснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, на примѣръ, при разсказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпнуть изъ чтенія подъ руководствомъ преподавателя разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истину христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нравственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлю, по преимуществу, доброе впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ приучить ихъ къ разсужденію о томъ, что уже они

слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаваніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами, извѣстными дѣтямъ изъ священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно приучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо звали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболѣе практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя беспокойными, не исполнявъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ приучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. „Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время“, пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, „дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ-то обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны поклоняться и кланяться иначе, нежели людямъ“. Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвъ; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непремѣнно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при началіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю Небесный, Отче нашъ, Богородице, Дѣво, радуйся, Спаси, Господи, люди Твоя, Достойно есть) должны быть пропѣты хоромъ. Приобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усваиваютъ ихъ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по-славянски. При этомъ заучиваніи должно быть

сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла: гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумѣніе молитвъ и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть ведено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ законѣ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той и другой молитвы, на примѣръ, при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи Ею праведной Елисаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: „Богородице, Дѣво, радуйся“, при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа — молитва „Царю Небесный“. Тоже самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это и указано въ Начаткахъ христіанскаго ученія. Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ священной исторіи и катихизиса, прозритъ въ не совѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе — насильственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Къ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всеми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлю ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу нази-

даніе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ — приобрѣли навѣкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемого дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ закона Божія, въ особенности же ученіе о богоскуженіи. Въ этихъ видахъ ученіе о богослуженіи отнесено къ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

ПРОГРАММА

ПРЕПОДАВАНІЯ ЦЕРКОВНАГО ПѢНІЯ

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ — по окончаніи уроковъ по другимъ предметамъ).

Годъ первый.

Приготовительныя голосовыя упражненія.
Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала объ одной нотѣ (Аминь, Господи помилуй, И духови твоему), потомъ о двухъ (Господи помилуй — малое и тройное, Подай Господи, Тебѣ Господи, Слава Тебѣ, Господи, слава Тебѣ, Отче нашъ, Вѣрую во Единого Бога), затѣмъ о трехъ (Богородице, Дѣво, радуйся, нѣсколько важнѣйшихъ тропарей на тотъ же гласъ), наконецъ о четырехъ (Достойно есть, Царю Небесный, Спаси, Господи, люди Твоя, и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотой. Начертаніе и названіе нотъ въ цефавутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и осьмая; нота съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи святаго Іоанна Златоустаго.

Годъ второй.

Изученіе простѣйшихъ пѣснопѣній всенощнаго богослуженія, какъ-то: Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Богъ Господь — съ тропарями гласовъ, уже

извѣстныхъ по напѣву изъ прежде выученныхъ пѣснопѣній, Воскресеніе Христо-
стово видѣвши, Помилуй мя Боже, Воскресъ Исусъ отъ гроба, Препоблагосло-
венна еси Богородице Дѣво, Великое славословіе, Взбранной Воеводѣ.

Херувимская пѣснь и Хвалите Господа съ небесъ, Господи воззвахъ,
Богъ Господь и ирмосы воскресныя всѣхъ гласовъ. Ирмосы пасхальныя.

Тропари дванадцатыхъ праздниковъ.

В. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Годъ 1-й и 2-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій.

1. Стихиры воскресны на „Господи воззвахъ“ всѣхъ гласовъ Кіевского
роспѣва (Обих. стр. 20).

2. Богородичны догматики большого знаменнаго роспѣва (по Октоиху
или по изд. Спб. братства Пресвятыя Богородицы).

3. „Богъ Господь“ всѣхъ гласовъ греческаго роспѣва (Обих. стр. 32),
по гласъ 4-й обычнаго роспѣва: сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимыя
тропари.

4. „Ирмосы воскресныя“ знаменнаго роспѣва по (Ирмологію).

5. Ирмосы дванадцатыхъ праздниковъ — 6-ти (по Ирмологію).

6. Величанія знаменнаго роспѣва (Обих. стр. 64 наобор.).

Годъ четвертый.

1. Ирмосы дванадцатыхъ праздниковъ, остальныхъ 6-ти (по Ирмологію).

2. Задостойники знаменнаго роспѣва (Обих. стр. 88).

3. Стихиры воскресны на „Господи воззвахъ“ большого знаменнаго
роспѣва (по Октоиху).

Примѣчаніе. Изъ указанныхъ программю роспѣвовъ: Кіевского, греческаго и
знаменнаго рекомендуется изучать въ церковно-приходскихъ школахъ по преимуществу
тотъ роспѣвъ, который въ данной мѣстности наиболѣе употребителенъ въ богослу-
жебномъ пѣніи.

Руководства и пособія.

1. Обиходъ церковный потнаго пѣнія. Изд. Св. Синода. 1860 г.

2. Октоихъ потнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.

3. Ирмологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.
4. „Церковное пѣніе“. Изданія С.-Петербургскаго братства во имя Пресвятыя Богородицы.
5. Литургія святаго Іоанна Златоустаго. С. Мирнопольскаго.
6. Руководство къ практическому изученію древняго богослужебнаго пѣнія, соч. *Потулова*.
7. Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Три выпуска. *Его же*.
8. Переложенія священника *М. Георіевскаго*.
9. Руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. Спб. братства во имя Пресв. Богородицы.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ закону Божію, въ частности къ объясненію богослуженія. Оно имѣетъ цѣлю оживленіе и укрѣпленіе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйствительному участию въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе закона Божія. Болѣе усилѣвающіе ученики должны быть привлекаемы къ участию въ клиросномъ пѣніи въ церкви.

Подъ церковнымъ пѣніемъ разумѣются здѣсь наши старыя церковныя напѣвы, заключающіеся въ церковныхъ книгахъ, каковы: *обиходъ, октоихъ, ирмологій, праздники*. Кругъ наиболѣе употребительныхъ церковныхъ пѣснопѣній заключается въ церковномъ *обиходѣ* (*обиходъ церковный* нотнаго пѣнія и *сокращенный обиходъ*), а потому онъ и долженъ служить главнымъ руководствомъ при обученіи пѣнію въ церковно-приходской школѣ.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для каждаго пѣснопѣнія „гласъ“; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти-то гласы и должны составлять средоточіе начальнаго обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію. Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію. Къ церковному пѣнію можно легко и скоро приспособить всякій голосъ и слухъ. Равнымъ образомъ отъ учителя не требуется специальности; всякій, знающій нотное

обиходное пѣніе, можетъ обучать дѣтей церковному пѣнію. Каждый учитель, способный вести школьное ученіе, легко можетъ изучить обиходное пѣніе. Въ каждомъ приходѣ обязательно имѣется знающій это пѣніе причетникъ. Требуется только сознаніе священнаго долга учительскаго, старательность и порядокъ въ занятіяхъ.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ приученіи ихъ къ вѣрному воспроизведенію даннаго звука и къ различію одного звука отъ другаго, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ въ тактъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодиночно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ подъ тактъ, то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ повторить звукъ хоромъ безъ участія его самого. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны. Когда большинство учениковъ достигнетъ вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между другими, достаточно успѣвшими, — вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, показывая тактъ, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее поодиночно и снова всѣхъ безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другаго, и затѣмъ уже совмѣстно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ ея. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для изученія богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ непремѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ

славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣсно-пѣніяхъ. Кромѣ того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени пріобрѣтется дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними въ ознакомленію съ нотой. Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весьма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ уже тогда, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами, дабы изученіемъ нотъ не усложнять затрудненій въ усвоеніи разныхъ начертаній буквъ и самыхъ нотъ.

Разумѣется, что первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотой, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, которая затѣмъ и будетъ руководить учениковъ при обученіи обиходнымъ пѣснопѣніямъ. Но затѣмъ необходимо ознакомить ихъ и съ нотой круглою, каковое знакомство, послѣ достаточнаго усвоенія квадратныхъ нотъ, дается весьма легко. Это ознакомленіе необходимо потому, что круглая нота принята во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ книгъ собственно церковныхъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для цѣлей начальной школы нѣтъ никакой надобности въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тетрахордовъ и движеніе чрезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствѣ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построенія. Такимъ образомъ слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощной.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непремѣнно производимо въ одинъ голосъ. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ,

отнюдь не высокій, дабы не пріучить къ крику и „безчинному воплю“, порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполне надлежаще изучаютъ предлагаемый курсъ пѣнія. Но всѣ они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ престолу Божию съ вѣрою и полною преданностію Владыцѣ всѣхъ. Учитель приложить къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота, тутъ достаточно простая правильность, а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе укрѣпитъ въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложить въ нихъ стараніе продолжать совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

Лучшихъ изъ учениковъ необходимо допускать къ пѣнію на клиросѣ тотчасъ, когда они пройдутъ литургію по нотамъ. Не нужно здѣсь говорить, какое благодѣтельное вліяніе произведетъ участіе въ клиросномъ пѣніи на успѣхъ обученія ему въ школѣ. Клиросные пѣвцы-ученики всегда будутъ стремиться идти въ пѣніи дальше положеннаго курса. Съ ними необходимо имѣть для этого особья, вѣвклассныя занятія, допуская, даже приглашая къ нимъ и окончившихъ курсъ школы и вообще любителей изъ прихожанъ. Эти занятія могутъ быть, смотря по успѣхамъ, въ два, три и четыре года.

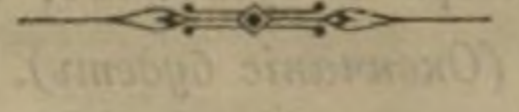
(Окончаніе будетъ).

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Въ Синодальной книжной лавкѣ въ Москвѣ имѣются въ продажѣ между прочими слѣдующія книги:

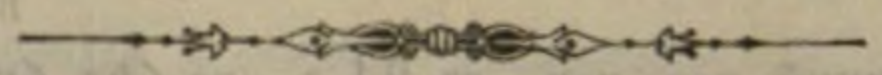
	Цѣна.
Букварь, изд. Св. Синодомъ въ 16 д., въ печ. об.	4 к.
Славяно-русская подвижная азбука на 4 листахъ	17 "
Молитвословъ для мірянъ церк. печ., въ 16 д., на бѣл. бум., въ кол.	45 "
	въ печ. об. 20 "
Молитвословъ сокращенный цер. печ., въ 24 д., на бѣл. бум., въ кол.	22 "
	въ кор. 17 "
	въ печ. об. 8 "

	Цена
Молитвословъ краткій съ политапажами, въ 24 д., въ печ. об.	4 к.
Молитвы на сонъ грядущій и утреннія церк. печ., въ 8 д. л., на лучшей бум., въ печ. об.	20 "
на бѣл. бум., въ печ. об.	15 "
гражд. печ., въ 16 д. л., въ печ. об.	4 "
Начатки христіанскаго ученія гражд. печ., въ 12 д. л., въ кор.	17 "
въ печ. об.	9 "
церк. печ., въ 16 д. л., Спб., 1886 г., въ бум.	12 "
Часословъ учебный въ 8 д. л., въ кор. пер.	35 "
въ бум.	25 "
Псалтирь учебная въ 4 д. л., безъ кивов., въ кож.	80 "
въ кор.	60 "
въ бум.	45 "
въ 8 д. л., безъ кивов., въ кож.	55 "
въ кор.	45 "
въ бум.	30 "
Евангеліе на славянскомъ языкѣ, въ 8 д. л., безъ кив., въ кол.	50 "
въ кор.	40 "
въ печ. об.	20 "
славяно-русское, въ 8 д. л., въ кол.	75 "
въ кор.	55 "



Вышла третьимъ исправленнымъ и значительно-дополненнымъ изданіемъ книга протоіерея П. Смирнова подъ заглавіемъ: „Наставленіе въ законѣ Божіемъ“ цѣна 20 копѣекъ. Святѣйшимъ Синодомъ одобрена въ качествѣ учебника для народныхъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія и допущена въ церковно-приходскія школы. Складъ изданія въ Москвѣ въ книжномъ магазинѣ „Наслѣдниковъ братьевъ Салаевыхъ“ (Мясницкая, домъ Обидиной).

54	до ренъ
50	до ренъ
52	до ренъ
51	до ренъ
8	до ренъ



ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Уроки, мысли и наблюденія, извлеченные изъ дневника сельскаго священника. — Изъ поѣздки въ Кіевъ. — Поднесеніе прихожанами наперснаго креста священнику.

УРОКИ, МЫСЛИ И НАБЛЮДЕНІЯ,

извлеченные изъ дневника сельскаго священника.

(Продолженіе).

Нѣкоторые священники, по открытіи царскихъ вратъ, во время пѣнія „Хвалите имя“, стоятъ въ алтарѣ и опаздываютъ выходомъ къ началу величанія. Пока они выйдутъ, помолятся, раскланяются, разберутъ свѣчи, ликъ молчить, а народъ глядитъ. Не хорошо останавливать службу: она должна идти непрерывно; поэтому выходить должно при самомъ началѣ „Хвалите имя“, какъ принято вездѣ и всеми. Когда служить одинъ священникъ, не слѣдуетъ ему въ первый разъ пѣть величаніе одному. Иногда онъ безголосный, иногда не пѣвецъ, да хоть-бы и голосъ и умѣнье были при немъ, все-таки лучше, если ему будутъ подпѣвать на клиросѣ, нежели шовъ будетъ пѣть одинъ.

Въ сельскихъ церквахъ случаются по разнымъ обстоятельствамъ службы соборныя, въ коихъ участвуютъ даже болѣе 8 священниковъ. Это бываетъ на похоронахъ важныхъ или богатыхъ лицъ, на освященіи престоловъ и т. п. Неумѣнье или несогласіе (отъ недостатка въ руководящемъ) въ подборѣ означенія, несогласіе въ занятіи мѣстъ (отъ нежеланія одному становиться выше другаго), незнаніе приемовъ соборнаго служенія и незнаніе, кому что говорить, все это и многое тому подобное производитъ пестроту и какую-то нескладицу. Въ этихъ случаяхъ или настоятель церкви, въ которой совершается служеніе, или старшій изъ всѣхъ соборныхъ священниковъ, или кто одинъ по выбору

всѣхъ, долженъ непремѣнно быть руководителемъ, такъ сказать, распорядителемъ. До начала службы его обязанность обдумать и разложить для всѣхъ облаченіе; сказать кто на какомъ мѣстѣ долженъ становиться; когда и какой возгласъ кому говорить; какъ совершать братское цѣлованіе во время „Возлюбимъ другъ друга“ и по принятіи предъ причащеніемъ на руки Тѣла Христова (въ правое плечо) и т. д. Нѣкоторые священники не знаютъ даже такихъ мелочей, что воздѣяніе рукъ въ литургіи производитъ одинъ только предстоятель. Повторяю здѣсь, что совершать поклоненіе къ престолу, цѣлованіе престола, земной поклонъ должно всѣмъ вмѣстѣ, слѣдя за предстоятелемъ. Столикъ, на коемъ кладется служебникъ, при соборномъ служеніи, должно отдвигать на сторону къ стѣнѣ. Иначе онъ отнимаетъ видъ и мѣшаетъ. На маломъ входѣ правые проходятъ сзади предстоятеля на свою сторону, а лѣвые остаются на своей. При входѣ въ алтарь, правые прикладываются только къ иконѣ Спасителя, а лѣвые только къ иконѣ Богоматери. Священосца-пономаря благословляетъ предстоятель. При такомъ соборѣ священниковъ наличные причетники, если нѣтъ пѣвчихъ, должны быть въ стихаряхъ и должность пономаря обязательно править стихарный. По отходѣ предстоятеля къ жертвеннику на херувимской, къ цѣлованію антеминса и престола священники подходятъ парами (со сторонъ по дному) такъ: становятся двое, кладутъ поклонъ, прикладывается сперва правый, потомъ лѣвый, кланяются еще въ поясъ къ престолу, потомъ другъ другу и отходятъ. Если нѣтъ діакона, то дискосъ и сосудъ несетъ одинъ предстоятель. Въ служебникѣ ясно указано, кто кого поминаетъ. Если есть діаконъ, то онъ — Государя, 1-й священникъ — Супругу, 2-й — Наслѣдника, 3-й — весь Царствующій Домъ, 4-й — Святѣйшій Правительств. Синодъ, 5-й — „господина нашего преосвященнѣйшаго“, 6-й, 7-й и 8-й — ничего не говорятъ, но 1-й — заканчиваетъ: священство ваше и всѣхъ васъ православныхъ..... Прекрасенъ и высокаторжественъ будетъ выходъ, если священники не будутъ перебивать и обгонять другъ друга и если при поминовеніи: „священство ваше“ всѣ разомъ (въ полголоса) отвѣтятъ „священство твое“. Заамвонную молитву читаетъ послѣдній, а къ отпуску всѣ должны выдти на солею и, стоя на своихъ сторонахъ, цѣловать крестъ *).

*) Прибавимъ кстаті о соборномъ служеніи. На литургіи возгласы дѣлятся между служащими такъ: 1-й священникъ говоритъ 1-й возгласъ „яко подобаетъ“, 2-й священникъ — „яко твоя держава“, 3-й — „яко благъ“, 2-й и 3-й открываютъ, послѣ чтенія Евангелія и прошенія о Св. Синодѣ и о преосвященнѣйшемъ... илитонъ

Есть поговорка „въ чужой монастырь съ своимъ уставомъ не суйся“. Не нужно помнить всѣмъ приглашаемымъ въ чужую церковь священникамъ. Не наше дѣло, если здѣсь служатъ не такъ, какъ принято у насъ. Плохо-ли, хорошо-ли, согласно-ли съ уставомъ и повсемѣстными обычаями, или нѣтъ, не наше дѣло. Поэтому весьма не хорошо поступаютъ тѣ священники, кои, желая отличиться, вмѣшиваются въ порядокъ службы, поютъ, на прим. при погребеніи, по-своему, не обращая вниманія на другихъ и особенно на причетниковъ, составляющихъ „ликъ“. Отъ этого происходитъ нескладица, весьма оскорбительная для слуха и сердца. Самое лучшее на службѣ въ чужой церкви прилаживаться, примѣняясь по-возможности къ мѣстному причту.

(Продолженіе будетъ).

ИЗЪ ПОѢЗДКИ ВЪ КІЕВЪ.

(Продолженіе).

Кіево-Печерская лавра и ея святыни такъ заняли насъ, что мы едва избрали время осмотрѣть древнія святыни Кіева, и хотя мимоходомъ взглянуть на самый Кіевъ—матерь городовъ русскихъ и колыбель христіанства, откуда оно своимъ спасительнымъ свѣтомъ озарило всю землю русскую, погрязавшую въ язычествѣ. Изъ древнихъ святынь въ Кіевѣ мы прежде всего посѣтили Михайловскій монастырь, гдѣ и поклонились мощамъ св. великомученицы Варвары. Серебряная рака съ нетлѣнными ея мощами стоитъ въ дѣвѣ, въ честь ея имени, придѣлѣ, на срединѣ храма на серебряномъ пьедесталѣ и подъ такою же сѣнію. Эти св. мощи были принесены въ Россію изъ Царяграда, соименною св. великомученицѣ, греческою царевною—дочерью императора Алексія Комнина—Варварою, супругою в. князя Кіевского Святополка Изяславича, какъ священный даръ земли русской, и положены въ Злато-Верхо-Михайловскомъ монастырѣ. По вторникамъ, каждой недѣли, предъ св. мощами совершается соборный молебенъ и читается акаѳистъ. Поклонники берутъ отъ св. мощей крестики, кольца, св. воду, какъ предохранительное и нижнюю часть антиминса, 4-й и 5-й открываютъ во время прошенія: „открыеть имъ Евангеліе правды“, остальную часть антиминса, 4-й священникъ говоритъ возгласъ: „да и тѣ“, а 5-й—„яко подобаетъ“, и затѣмъ 1-й священникъ говоритъ: „яко да подѣ державою“.

врачевство отъ болѣзней и внезапной смерти. Въ Кіево-Софійскомъ соборѣ поклонились мощамъ священномученика Макарія, митрополита Кіевского, принявшаго мученическую смерть отъ Крымскихъ татаръ, на пути въ Кіевъ, для посѣщенія своего святительскаго града, бывшаго подъ зависимоію великихъ князей Литовскихъ, и гдѣ митрополиты Кіевскіе не могли жить по причинѣ постоянныхъ набѣговъ и раззореній татарскихъ. Обезглавленное тѣло святителя-мученика было брошено въ полѣ; но потомъ взято вѣрными и положено въ Софійскомъ храмѣ на правой сторонѣ у иконостаса, въ серебряной рацѣ, подъ золоченою сѣнію. Осмотрѣвъ храмъ, мы поднимались на обширныя его хоры, устроенныя, какъ и въ лаврской великой церкви, съ трехъ сторонъ, съ 4 на нихъ придѣлами. Въ семъ храмѣ производитъ особенное впечатлѣніе величественное, мозаическое изображеніе Божіей Матери, носящее названіе: „Нерушимая Стѣна“. Оно находится въ алтарѣ надъ горнимъ мѣстомъ и такъ высоко, что видимо отовсюду, гдѣ-бы кто ни стоялъ. Матерь Божія изображена на золотомъ полѣ во весь ростъ, съ воздѣтыми руками; стоящую на четверугольномъ золотомъ камнѣ, въ лазоревомъ хитонѣ. При Ея поясѣ бѣлый убрूसъ (платокъ), вѣроятно для нагляднаго убѣжденія въ той истинѣ, что Она, какъ Матерь-молитвенница и всѣхъ скорбящихъ Радость, отираетъ всѣ слезы плачущихъ. Съ хоръ очень хорошо видѣется мозаика этой иконы и др. святыхъ на стѣнахъ храма, изъ которыхъ у нѣкоторыхъ поврежденныхъ изображеній мозаика поддѣлана уже красками. Здѣсь находится гробница храмоздателя великаго князя Ярослава, изъ бѣлосиневатаго мрамора съ разными символическими изображеніями. Изъ Софійскаго собора мы перешли въ церковь Рождества Богородицы, называемую Десятинною, потому что она построена на мѣстѣ и на развалинахъ древней Десятинной церкви, созданной равноапостольнымъ просвѣтителемъ Россіи — в. княземъ Владиміромъ въ 983 г., и которая, во время татарскаго погрома, разрушена была до основанія. Въ эту церковь в. князь Владиміръ перенесъ тѣло бабки своей блаженной княгини Ольги; а по своей кончинѣ и самъ былъ погребенъ въ ней и его супруга Анна — царица греческая. Гробница изъ сѣраго мрамора съ разными серебряными изваяніями. Нынѣшній храмъ построенъ въ тридцатыхъ годахъ настоящаго столѣтія. Онъ весьма обширенъ, но безъ всякихъ украшеній внутри и внѣ храма и вообще не произвелъ на насъ никакого впечатлѣнія, особенно въ родѣ того, какое производитъ на каждаго, стоящій вблизи его храмъ св. апостола Андрея Первозваннаго. По сохранившемуся преданію, первозванный ученикъ Христовъ, посѣтивши Понтъ и Скию, на пути изъ Херсонеса Таврическаго, по водамъ древняго Борисѣена, т. е. Днѣпра, къ

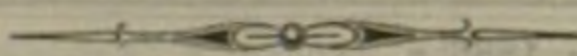
берегамъ Ильменя, доходилъ до горъ Кіевскихъ и на одной изъ нихъ, проведя цѣлую ночь въ молитвѣ, на разсвѣтѣ дня, по своему обычаю, водрузилъ своими руками животворящій крестъ и при этомъ, въ духѣ пророчества, сказалъ сопутствовавшимъ ему ученикамъ: „Видите-ли горы сія? на сихъ горахъ возсіяетъ благодать Божія, и градъ великъ имать здѣсь быти и церкви многія въ немъ воздвигнетъ Господь“. Пророчество исполнилось, и, по преданію, нынѣшній храмъ, посвященный имени перевозаннаго апостола, предрекшаго просвѣщеніе христіанскою вѣрою еще не существовавшей Руси, стоитъ на томъ самомъ мѣстѣ, на которомъ св. апостоль провель молитвенную ночь и водрузилъ св. крестъ. Этотъ храмъ красивѣйшій по своей легкой архитектурѣ и по архитектурнымъ украшеніямъ какъ внутри, такъ и внѣ храма. Стоя на отдѣльномъ утесѣ, поверхность котораго выровнена со всѣхъ сторонъ камнемъ на все пространство занятое храмомъ въ длину и ширину, онъ какъ-бы возносится къ небу, вися надъ Подоломъ, и всѣ его внѣшнія архитектурныя украшенія издали кажутся какимъ-то кружевомъ. Храмъ — двухъ-этажный; къ нему ведетъ прекрасная, широкая чугунная лѣстница съ 4-мя площадкамъ. Надъ нижнимъ этажемъ, кругомъ всего верхняго храма, устроена широкая, открытая терраса, съ которой представляется великолѣпный видъ на Подоль съ его церквами и монастырями, на Двѣпръ и Задвѣпровье. Въ верхнемъ храмѣ, хранится часть св. мощей апостола въ серебряной ракъ. Здѣсь же ниже лѣваго клироса, на стѣнѣ, устроена каеэдра, въ видѣ круглаго балкона, съ рѣзными, золочеными на полиментъ, украшеніями. Отъ Андреевскаго храма мы спустились на Подоль и, посѣтивъ Флоро-Лаврскій женскій монастырь, мимо духовной семинаріи прошли въ Братскій монастырь и въ обширномъ храмѣ сего монастыря помолились предъ чудотворною иконою Братской Божіей Матери. Не далеко отъ Братскаго монастыря, на торговой площади находится фонтанъ льва, изъ челюстей котораго, раздираемыхъ Самсономъ, течетъ вода въ бассейнъ. Это очень красивое зданіе, въ видѣ круглой ротонды, съ круглымъ куполомъ, надъ которымъ стоитъ ангелъ съ крестомъ. Къ сожалѣнію, внутренность ротонды нисколько не соответствуетъ внѣшней красотѣ зданія: кругомъ фонтана непроходная грязь; вода въ бассейнѣ представляла до того непривлекательный видъ, что при всемъ желаніи, едва-ли кто рѣшится утолить свою жажду водою изъ этого фонтана. Отсюда мы поѣхали по главной Кіевской улицѣ, называющейся „Брещатикомъ“, къ памятнику св. равноапостольнаго князя Владиміра, и прежде всего спустились по широкимъ деревяннымъ лѣстницамъ въ глубокой оврагъ — въ колодезь св. Владиміра; — это древняя историческая Почайна —

священное мѣсто крещенія двѣнадцати сыновей Владиміра и всего Кіевскаго народа. Здѣсь, подъ четыремя каменными арками, устроена часовня и внутри ея фонтанъ. Надъ часовнею очень высокая круглая колонна, увѣчанная золоченымъ крестомъ. Вблизи этой часовни-памятника протекаетъ широкій Днѣпръ. Сюда 15-го іюля ежегодно бываетъ крестный ходъ изъ лавры, изъ Братскаго монастыря на Подолъ и изъ Софійскаго собора. Напившись воды, бьющей изъ креста, мы поднялись обратно по лѣстницамъ и, пройдя чрезъ дорогу, направились на крутую гору—къ памятнику св. Владиміра. Мѣстность, на которой стоитъ памятникъ, образуетъ террасу на половинѣ горы. Памятникъ весь желѣзный, съ барельефами; низъ его составляетъ осмигранникъ, къ которому ведутъ 6 ступеней. На осмигранникъ просвѣтитель Россіи представленъ во весь ростъ, съ крестомъ въ рукахъ; лице князя обращено къ Днѣпру и къ мѣсту крещенія Кіевскаго народа—къ памятнику надъ колодеземъ, колонна котораго виднѣется отсюда среди зелени лѣса, покрывающаго весь оврагъ. Посидѣвъ на ступенькахъ монумента и полюбывавшись отсюда прекраснымъ видомъ на Днѣпръ и на лежащій подъ ногами Крещатикъ съ непрерывно-движущеюся по нему массою народу, я рѣшился подняться на верхнюю площадь горы—къ бесѣдкѣ, и притомъ прямо отъ памятника, не смотря на высоту и крутость подъема; но, признаюсь, раскаялся въ своей рѣшимости, подвергаясь ежеминутно опасности скатиться внизъ, потому что сухая земля осыпалась подъ ногами, или ноги скользили по гладкимъ камнямъ; а объ обратномъ спускѣ къ памятнику нельзя было и думать. Оставшійся у памятника мой спутникъ, послѣ рассказывалъ мнѣ, что мое смѣлое и небезопасное воздушное путешествіе возбудило удивленіе и даже страхъ у всѣхъ тутъ бывшихъ лицъ. Впрочемъ за эту маленькую неприятность и за испытанный страхъ, я былъ вполне вознагражденъ тѣми видами, которые представились мнѣ съ этой единственной Кіевской мѣстности. Прекрасный видъ съ террасы Андреевской церкви много уступаетъ видамъ съ этой горы—выше памятника. Съ этой царящей мѣстности открывается такая великолѣпная панорама на лѣтописныя горы и долины Кіева, отъ которой не хочется оторваться, и чѣмъ больше всматриваешься, тѣмъ больше восхищаешься грандіознѣйшею перспективою на Днѣпръ, на Подолъ, на всю низовую часть города и на живописныя окрестности. Цѣпный и желѣзнодорожный мосты висятъ надъ Днѣпромъ какъ-бы легкія и прозрачныя кружева. Церкви, монастыри и дома скатываются по высокимъ и живописнымъ обрывамъ внизъ до самаго Днѣпра, и все это погружено въ живую зелень садовъ и лѣсовъ и притомъ въ зелень деревьевъ южной природы, а не нашей сѣверной—

скудной и тощей. Въ виду всего этого, стоящему на этой мѣстности невольно припоминаются священныя слова: горы окрестъ его, и Господь окрестъ людей своихъ и волю сбывшіяся пророчественныя слова первозваннаго ученика Христова и апостола всѣхъ славянскихъ племенъ о благодати Божіей, возсіявшей на горахъ и въ горахъ Кіевскихъ, откуда она обильными потоками излилась на всю землю русскую, о множествѣ св. храмовъ Божіихъ и о великомъ градѣ, который сдѣлался не только матерью городовъ русскихъ, но и русскимъ Іерусалимомъ, куда стремится и будетъ стремиться православный русскій народъ, чтобы поклониться чуднымъ мѣстамъ и нетлѣннымъ мощамъ тѣхъ святыхъ мужей, которые первые жили тутъ, угождая Богу, и помолиться предъ чудотворною иконою, которую Сама Царица Небесная чудеснымъ образомъ дала на благословеніе Печерской обители, какъ залогъ своего небеснаго покровительства надъ нею.

Въ заключеніе воспоминанія о посѣщеніи Кіевскихъ святынь слѣдовало бы сказать что-нибудь и о самомъ Кіевѣ: но трудно, по крайней мѣрѣ для насъ, описать этотъ городъ, чтобы не выдавшій его могъ составить объ немъ надлежащее понятіе. Всякое описаніе будетъ ниже дѣйствительности. По нашему мнѣнію Кіевъ, если не по зданіямъ, то по своему мѣстоположенію одинъ изъ красивѣйшихъ городовъ. Будучи расположенъ на крутомъ берегу Днѣпра, онъ красотою своего мѣстоположенія поражаетъ даже и самаго равнодушнаго зрителя. Откуда ни посмотришь, повсюду представляются виды одинъ другаго прекраснѣе. Церкви, монастыри и дома, по высокимъ обрывамъ горъ спускаются до самой рѣки и все это погружено въ зелень садовъ. При самомъ вѣздѣ въ Кіевъ съ вокзала желѣзной дороги видъ на Кіевъ поражаетъ до восторга, по крайней мѣрѣ посѣщающаго этотъ городъ въ первый разъ. Меня, жителя дальняго сѣвера, признаюсь, на первыхъ порахъ, поразили пирамидальный видъ стройныхъ тополей съ ихъ глянцевитыми и трепещущими листьями. По высотѣ и строгимъ своимъ очертаніямъ это какъ будто бы обелиски, возносящіяся къверху. Самая оживленная часть города — это Крещатикъ — главная и волю еврейская улица — съ разными конторами, банками, гостинницами, магазинами: здѣсь жизнь кипитъ ключемъ и, можно сказать, здѣсь вѣчная погоня за наживою. А такъ какъ мѣстность не позволяетъ Крещатику распространяться ни вправо, ни влево; то онъ усиѣваетъ занимать воздушное пространство, строя этажъ надъ этажемъ. Вотъ то впечатлѣніе, которое произвелъ на насъ Кіевъ, которое неизгладимымъ останется въ нашей памяти и одно воспоминаніе о которомъ будетъ составлять для насъ особенное удовольствіе въ жизни. 8-го ч. іюня, въ 6 часовъ вечера, мы оставили Кіевъ и отправились въ Москву.

(Продолженіе будетъ).



Поднесеніе прихожанами наперснаго креста священнику.

Въ субботу, 12 апрѣля, въ Кувгурскомъ Успенскомъ храмѣ былъ поднесенъ достоуважаемому пастырю сего храма, о. Іоанну Семеновичу Будрину въ даръ отъ лица его прихожанъ наперсный крестъ, украшенный драгоценными камнями. По окончаніи литургіи прихожанинъ храма градской голова Яковъ Абрамовичъ Колпаковъ, обратившись къ о. Іоанну, прочель отъ лица прихожанъ слѣдующій адресъ:

„Ваше высокоблагословеніе, достоуважаемый отецъ Іоаннъ Семеновичъ! Въ продолженіе тридцати-семилѣтняго служенія въ санѣ священника вы показали себя вполне достойнымъ своего высокаго призванія. Ваша жизнь, ваша служебная дѣятельность настолько полезны и благотворны, что вы по слову св. писанія, были всеѣмъ вся: церкви ревностный служитель, приходу добрый отецъ и мудрый наставникъ, правительству усердный помощникъ, для молодаго подростостающаго поколѣнія неутомимый труженикъ образованія, трудящемуся люду вообще — желанный образецъ и прекрасный примѣръ, словомъ — вся ваша жизнь во всеѣхъ ея проявленіяхъ заслуживаетъ полнѣйшаго вниманія и благодарности. Эта-то примѣрная любовь къ своему долгу, эти-то добрыя, отеческія отношенія къ своимъ пасомымъ, особенно же многолѣтніе труды по образованію юношества обратили на васъ вниманіе правительства, которое и почтило васъ знаками отличій, а въ насъ, вашихъ духовныхъ дѣтяхъ и прихожанахъ Успенской церкви вызвали горячую сыновнюю любовь къ вамъ и глубокое уваженіе. Исполненные таковыхъ чувствъ и желая выразить наши къ вамъ отношенія, мы, прихожане Успенской церкви, испросили разрѣшеніе и благословеніе преосвященнаго Ефрема поднести вамъ, ваше высокоблагословеніе, наперсный крестъ, украшенный камнями, который просимъ принять и возложить на себя съ искреннимъ пожеланіемъ отъ всеѣхъ насъ, чтобы сей св. крестъ долго-долго украшалъ ваши перси и чтобы Господь даровалъ вамъ здравіе и благополучность въ вашемъ служеніи св. церкви еще на многіе-многіе годы“.

Затѣмъ, по прочтеніи этого адреса, потомственный и почетный гражданинъ Михаилъ Ивановичъ Грибушинъ поднесъ о. Іоанну на блюдѣ даруемый крестъ. Тронутый сочувственнымъ вниманіемъ къ себѣ прихожанъ, о. Іоаннъ произнесъ прочувствованное слово, въ которомъ благодарилъ прихожанъ за ихъ даръ, считалъ недостойнымъ себя такого вниманія со стороны прихожанъ и затѣмъ, выразилъ желаніе еще потрудиться на этомъ поприщѣ духовной дѣятельности, по мѣрѣ силъ своихъ.

Послѣ сего въ присутствіи прихожанъ и при участіи Успенскаго хора былъ отслуженъ достоуважаемымъ пастыремъ о. Іоанномъ благодарственный молебенъ.

Редакторъ, протоіерей А. Луканинъ.