

7-285
21207



ПЕРМСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ еженедѣльно по средамъ. Цѣна за годъ 5 рублей съ пересылкою, какъ и безъ пересылки.

№ 27.

Подписка принимается въ редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Пермской Духовн. Консисторіи.

3-го Юля 1885 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Опредѣленіе Святѣйшаго Синода.— Заключенія хозяйственнаго управленія при Св. Синодѣ.— Таблица 5% банковыхъ билетовъ 2 выпуска 1861 г., вышедшихъ въ 4-й тиражъ 29 марта 1885 г.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

Отъ 10-го—22-го мая 1885 года за № 976, о порядкѣ замѣщенія должностей законоучителей въ учебныхъ заведеніяхъ министерства народнаго просвѣщенія.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенную г. товарищемъ синодальнаго Оберъ-Прокурора копию съ предложенія министра народнаго просвѣщенія попечителю Московскаго учебнаго округа, касательно точнаго исполненія правилъ о порядкѣ замѣщенія должностей законоучителей въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія. Въ означенной копіи изъяснено: по дѣйствующимъ уставамъ учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія законоучители и преподаватели закона Божія избираются по предварительному соглашенію съ епархіальнымъ начальствомъ, изъ лицъ какъ имѣющихъ духовный санъ, такъ и не имѣющихъ оного, но получив-

шихъ образованіе въ духовныхъ семинаріяхъ и академіяхъ. На семъ основаніи учебныя начальства, по избраніи кандидата для замѣщенія открывшейся вакансіи законоучителя или преподавателя закона Божія въ одномъ изъ низшихъ, среднихъ или высшихъ заведеній, должны входить въ сношеніе съ мѣстнымъ преосвященнымъ объ изъясненіи имъ своего согласія на утвержденіе избраннаго лица въ должности. Между тѣмъ, изъ полученнаго въ министерствѣ отзыва управляющаго однимъ изъ учебныхъ округовъ видно, что вслѣдствіе ходатайства кандидата духовной академіи, о предоставленіи ему мѣста законоучителя въ учительской семинаріи, начальствомъ сего заведенія, ранѣе сношенія съ подлежащимъ епархіальнымъ начальствомъ, было объявлено просителю, что просимое мѣсто онъ можетъ получить по посвященіи его въ санъ священника. Находя, съ своей стороны, что въ данномъ случаѣ было допущено отступленіе отъ установленнаго закономъ порядка замѣщенія должностей законоучителей, министръ народнаго просвѣщенія просилъ попечителя того учебнаго округа предложить начальникамъ заведеній этого округа на будущее время въ точности руководствоваться существующимъ на сей предметъ требованіемъ уставовъ. **П р и к а з а л и:** О вышеизъясненномъ предложеніи министра народнаго просвѣщенія попечителю одного изъ учебныхъ округовъ относительно назначенія законоучителей въ учебныя заведенія, напечатать для свѣдѣнія по духовному вѣдомству въ журналъ „Церковный Вѣстникъ“, для чего и сообщить редакціи сего журнала по принятому порядку“.

ЗАКЛЮЧЕНІЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО УПРАВЛЕНІЯ ПРИ СВ. СИНОДѢ.

I. По поводу возбужденнаго нѣкоторыми семинарскими правленіями вопроса о томъ, въ какомъ размѣрѣ должно быть выдаваемо, по введеніи въ дѣйствіе новаго семинарскаго устава, жалованье помощникамъ инспекторовъ въ духовныхъ семинаріяхъ изъ студентовъ семинарій, не прослужившихъ въ этихъ должностяхъ пятилѣтняго срока, изъ 700 руб., или же, согласно примѣчанію къ § 50 новаго устава, изъ 500 руб. Хозяйственное управленіе при Св. Синодѣ полагало: тѣмъ помощникамъ инспекторовъ изъ студентовъ семинарій, не прослужившимъ въ сей должности установленныхъ 5-ти лѣтъ, которые опредѣлены были на таковыя должности до введенія въ дѣйствіе новаго семинарскаго устава, т. е. до 22-го августа 1884 г., и получали

содержаніе въ размѣрѣ 700 руб. въ годъ, оставить прежнее ихъ содержаніе по семисотъ рублей.

Какое заключеніе хозяйственнаго управленія утверждено опредѣленіемъ Св. Синода, отъ 5—15 апрѣля 1885 года.

II. По поводу возбужденнаго правленіемъ одной духовной семинаріи вопроса о томъ, какъ рассчитывать вознагражденіемъ служащихъ въ семинаріи лицъ, остающихся, по случаю введенія новыхъ штатовъ, за штатомъ, или же съ меньшимъ числомъ уроковъ, его высокопревосходительство г. Оберъ-Прокуроръ Св. Синода, по докладу хозяйственнаго управленія, отъ 10 мая 1885 г. за № 5989, имѣя въ виду, что введеніе въ дѣйствіе учебной части въ духовныхъ семинаріяхъ и училищахъ по Высочайше утвержденному 22 августа 1884 года штату сихъ заведеній постановлено Св. Синодомъ начать съ будущаго 1885—6 учебнаго года, что, по ст. 572 т. III Св. зак. изд. 1876 г. Уст. о службѣ правит., чиновникамъ, остающимся, по случаю сокращенія числа ихъ или упраздненія самыхъ мѣстъ, за штатомъ, производится въ теченіе года, или до опредѣленія къ новой должности, если это послѣдуетъ прежде истеченія года, одно жалованье, а не все содержаніе, и что возбужденный правленіемъ Витебской духовной семинаріи вышеозначенный вопросъ касается и другихъ семинарій и училищъ, постановилъ сообщить циркулярно чрезъ „Церковный Вѣстникъ“ всѣмъ правленіямъ духовныхъ семинарій и училищъ: 1) что лицамъ имѣющимъ остаться, по случаю введенія новыхъ штатовъ, за штатомъ, а равно тѣмъ преподавателямъ, которымъ по новому штату присвоено будетъ меньшее число уроковъ, содержаніе должно производиться въ прежнемъ размѣрѣ до введенія новыхъ штатовъ, т. е. до 16 августа 1885 г. и 2) съ 16-го же августа сего года лицамъ, оставшимся за штатомъ, должно производиться въ теченіе одного года или до опредѣленія къ новой должности, если это послѣдуетъ прежде истеченія года, одно жалованье безъ вознагражденія за добавочные, сверхъ 12-ти, уроки.

ТАБЛИЦА

5% банковыхъ билетовъ 2-го ВЫПУСКА 1861 г., вышедшихъ въ
4-й тиражъ 29 марта 1885 г.

100 рублеваго достоинства.

Нумера билетовъ.

5,799	5,832	40,457	105,943	106,973	138,099
800	833	464	969	974	104
801	834	643	984	975	106
802	835	663	997	978	116
803	836	664	106,029	988	191
804	837	699	147	995	383
805	838	720	148	137,115	489
806	839	721	149	116	490
807	840	722	150	117	536
808	841	723	151	118	537
809	842	728	152	119	575
810	843	788	157	120	752
811	844	105,105	226	242	757
812	845	141	237	325	793
813	846	146	294	330	890
814	847	239	355	384	891
815	848	368	364	570	960
816	849	390	377	571	961
817	850	487	418	572	995
818	851	509	459	717	139,624
819	852	510	504	783	823
820	853	682	520	784	912
821	854	686	521	785	913
822	855	720	522	788	914
823	856	721	523	789	915
824	857	722	524	856	916
825	858	723	525	138,029	936
826	40,247	724	529	093	937
827	312	725	593	094	140,236
828	326	744	655	095	552
829	365	761	765	096	553
830	367	797	849	097	577
831	449	939	972	098	754

262,442	262,464	262,486	263,218	263,443	264,204
443	465	487	219	444	205
444	466	488	220	466	283
445	467	493	221	468	285
446	468	494	222	469	286
447	469	495	223	470	287
448	470	649	224	471	288
449	471	667	225	472	289
450	472	802	320	473	290
451	473	901	321	474	291
452	474	951	322	475	292
453	475	263,147	369	476	293
454	476	148	370	504	294
455	477	149	371	505	295
456	478	150	372	264,202	296
457	479	151	436	203	305
458	480	212	437		
459	481	213	438		
460	482	214	439		
461	483	215	440		
462	484	216	441		
463	485	217	442		
				Итого 318 бил. на сумму 31,800 р.	

150 р у б л е в а г о д о с т о и н с т в а .

Н у м е р а б и л е т о в њ .

6,515	6,533	7,377	11,728	12,021	13,125
516	534	531	729	022	126
517	535	532	730	046	127
518	839	8,816	733	068	289
519	840	817	836	145	528
520	841	818	934	219	638
521	842	932	967	13,035	700
522	843	9,756	968	036	943
523	844	808	969	065	980
528	845	10,005	973	066	94,760
529	846	016	974	098	763
530	847	11,725	976	119	770
531	906	726	12,019	120	771
532	7,010	727	020	124	774

94,788	95,318	109,101	109,308	109,534	109,861
790	319	102	354	535	862
820	320	175	355	538	872
825	553	212	356	724	873
95,006	606	222	357	725	931
145	641	223	358	726	953
146	642	302	359	766	954
152	649	303	360	795	955
153	662	304	365		
228	704	305	519		
262	705	306	532		
310	706	307	533		
				Итого 148 бил. на сумму 22,200 р.	

500 р у б л е в а г о д о с т о и н с т в а .

Н у м е р а б и л е т о в ъ .

20,404	28,445	35,885	42,364	54,078	55,031
413	447	917	436	079	116
474	504	40,237	48,544	804	123
492	524	238	545	863	124
504	531	239	546	935	132
563	540	240	547	55,059	171
565	544	248	548	075	183
579	563	253	549		
584	572	266	550		
589	677	277	551		
660	738	278	552		
664	758	279	553		
899	33,844	280	554		
916	866	281	555		
926	35,503	41,936	53,937		
954	504	937	938		
955	505	938	940		
956	506	42,017	941		
21,015	569	071	988		
038	737	207	989		
062	783	244	998		
064	784	361	54,072		
069	790	362	076		
070	871	363	077		
				Итого 110 бил. на сумму 55,000 р.	

1,000 рублеваго достоинства.

Н у м е р а б и л е т о в ъ.

71,735	71,773	78,614	86,722	93,092	93,440
736	774	622	748	093	441
737	775	678	766	094	445
738	776	694	776	096	461
739	777	706	785	138	486
740	778	811	786	139	547
741	779	815	826	145	548
742	780	816	850	158	609
743	781	817	852	160	650
744	782	818	864	161	670
745	783	819	865	162	99,321
746	784	820	866	163	322
747	78,014	821	867	164	323
748	017	822	868	168	480
749	018	823	870	169	492
750	020	824	895	171	493
751	101	825	898	172	509
752	204	826	899	173	662
753	230	827	900	174	670
754	231	828	901	175	760
755	242	829	902	184	789
756	277	830	904	185	814
757	278	831	913	186	818
758	279	832	914	230	895
759	302	86,568	915	336	896
760	310	569	946	358	897
761	311	589	995	364	898
762	312	590	996	365	899
763	350	591	87,022	376	943
764	381	592	029	381	100,033
765	382	593	030	382	087
766	383	630	031	383	097
767	384	646	032	384	182
768	488	670	041	385	202
769	502	676	056	390	229
770	503	683	071	418	230
771	509	687	93,090	438	231
772	582	706	091	439	232

109,719	110,110	112,671	113,068	113,103	120,728
720	111	673	069	104	729
721	112	674	070	105	730
902	126	675	071	106	731
907	133	676	072	107	740
930	134	677	073	108	822
931	149	690	074	109	862
938	150	703	075	110	877
940	151	725	076	111	121,145
945	155	726	077	120,451	147
946	156	727	078	480	148
951	157	730	079	501	153
966	174	737	080	523	154
110,013	222	738	081	524	155
021	112,388	739	082	535	165
021	406	740	083	536	166
023	415	748	084	537	167
024	425	755	085	538	172
029	459	761	086	563	241
030	460	763	087	626	242
031	461	794	088	660	243
037	466	819	089	661	244
038	467	820	090	666	245
048	473	821	091	667	246
058	492	822	092	668	247
059	539	823	093	669	248
060	540	824	094	670	249
061	541	825	095	671	250
062	545	826	096	672	251
064	548	113,062	097	727	
085	558	063	098		
102	617	064	099		
104	631	065	100		
108	632	066	101		
109	633	067	102		
				Итого	428 бил.
				на сумму	428,000 р.

(Окончание бюджета).



ОТДѢЛЪ НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Духовенство и народное образованіе.— Иноєпархіальныя извѣстія.— Объявленіе.

ДУХОВЕНСТВО И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

III.

Народъ нашъ, хотя и считаетъ болѣе тысячи лѣтъ своей церковно-гражданской жизни, но пока еще находится, можно сказать, въ періодѣ воспріимчиваго дѣтства. Развернувшаяся было такъ широко въ началѣ наша церковно-гражданская жизнь надолго была задержана въ своемъ развитіи тяжкимъ монгольскимъ игомъ и усобицами князей, а затѣмъ мы болѣею частію жили не своею жизнью, а заимствованною отъ запада. Въ эти два три вѣка жизни самостоятельной успѣло соскользнуть въ высшихъ и среднихъ слоевъ общества много разныхъ движеній и направленій, почти совершенно не задѣвъ глубины массъ. Теперь народъ нашъ какъ бы просыпается. Нѣтъ сомнѣнія, что реформы Императора Александра II (освобожденіе милліоновъ отъ рабской зависимости, открытіе всѣмъ сословіямъ путей къ образованію и гражданской жизни, этотъ сильный толчекъ къ образованію въ всеобщей воинской повинности) далеко двинулъ его на пути развитія. И вотъ теперь именно, когда, подъ могучею властію Императора Александра III, мы вступаемъ въ новую эпоху жизни и именно народной, и открывается эта широкая дорога для благотворнаго вліянія и воздѣйствія духовенства на образованіе этой всколыхнувшейся, поднимающейся къ жизни и самостоятельности, массы народной. Время не опущено, но можетъ быть скоро опущено. Дѣло дается въ руки, но можетъ настать время, когда будемъ усиленно искать его и не найдемъ. Жизнь народовъ имѣетъ тѣже фазы развитія, какъ и жизнь отдѣльныхъ людей, и назадъ не возвращается. Если пред-

ставимъ себѣ еще эти особенности русской природы: необыкновенную даровитость, живость и размахистость; то вопросъ относительно времени, поры дѣйствования встаетъ передъ нами съ особенною настойчивостію. Какъ страшно это слово: *теперь или никогда!*

Знаютъ такое положеніе дѣла враги церкви и государства и смѣшаютъ воспользоваться благодѣяніями минуты. И въ расколѣ, и въ штундѣ, и въ социализмѣ, и даже нигилизмѣ они рвутся проникнуть въ народъ съ этимъ любезнымъ каждому знаменемъ науки и просвѣщенія. Но народъ, какъ бы инстинктивно, отворачивается отъ нихъ и желаетъ духовной нищи только отъ церкви, не хочетъ другаго ученія, какъ только въ духѣ церковномъ. Здѣсь видны не только дѣтское чувство послушанія своей матери со стороны еще младенчествующаго простаго народа, но и великая историческая заслуга русскаго православнаго духовенства, до сихъ поръ достаточно не оцѣненная. Здѣсь выступаетъ предъ нами десятивѣковый трудъ необозримаго числа ревностныхъ святителей, честнаго пресвитерства, во Христѣ діаконства, всего церковнаго причта. Они сумѣли сохранить народъ въ лоѣ церкви, среди всѣхъ невзгодъ и крушеній нашей исторической жизни, и внушили ему довѣріе, пока еще твердое, къ своему ученію, своей церковной школѣ. Три года тому назадъ (1881 года) въ торжественномъ собраніи общества любителей духовнаго просвѣщенія была читана статья г. Соловьева, въ которой обстоятельно и подробно было раскрыто это участіе русскаго духовенства въ дѣлѣ народнаго образованія: эта статья напечатана въ Чтеніяхъ общества, и желающіе могутъ ближе съ ней ознакомиться*). Въ настоящую минуту я имѣю предъ собою одинъ только этотъ грандіозный и несомнѣнный фактъ: „народъ нашъ сбереженъ, любитъ церковь и ея ученіе“. Господь Спаситель вѣкогда сказалъ своимъ ученикамъ: „Я послалъ васъ жать то, надъ чѣмъ вы не трудились; другіе трудились, а вы вошли въ трудъ ихъ“ (Іоан. 4, 38). Теперь русское православное духовенство, видимо, можно сказать торжественно, вступаетъ въ этотъ завѣщанный его предшественниками по служенію трудъ всенароднаго воспитанія и образованія. Сумѣетъ ли оно поддержать этотъ многовѣковый историческій трудъ? Найдутъ ли наши преемники въ народѣ это усердіе къ церкви, эту готовность внимать ея ученію, какія мы наслѣдовали? Вопросъ обостряется такъ, какъ бы шла рѣчь о правоспособности современнаго православнаго духовенства въ Россіи... „Нѣтъ, не могутъ они сдѣлать этого, нѣтъ въ нихъ этого огня, этого чувства при-

*) Чтенія о. л. д. п. 1882. Январь.

званія, нѣтъ потребныхъ знаній, педагогической сноровки и опытности; довольно было бы съ нихъ, если бы они внятно и толково сами умѣли читать и пѣть во время богослуженія“, говорятъ, къ сожалѣнію, многіе, и притомъ не изъ числа нашихъ недоброжелателей.... Въ совершенную противоположность этимъ выраженіямъ недовѣрія, какъ бы заранѣе отнимающаго у насъ силы и бодрость, съ высоты Престола изречается намъ это великое милостивое слово: „Надѣюсь, что приходское духовенство окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ этомъ важномъ дѣлѣ“!

Надобно сознаться, что *день Господень* пришелъ къ намъ, *яко тать въ нощи*, и нашелъ насъ, по крайней мѣрѣ многихъ насъ, *неготовыми*. Правда, мы горячо ратовали, когда говорили о нѣкоторыхъ неудобствахъ преподаванія закона Божія въ школахъ, о разныхъ стѣсненіяхъ отъ неумѣстнаго вмѣшательства тѣхъ или другихъ лицъ въ это *наше* дѣло. Но иное дѣло отстаивать свои права, и иное исполнить, какъ слѣдуетъ, свою обязанность: взять и починъ, и направленіе, и веденіе дѣла на свою полную отвѣтственность. Впрочемъ день призванія всегда таковъ: внезапность и неожиданность — это его отличительныя свойства. Если слышится этотъ зовъ къ труду, усиленной дѣятельности русскаго православнаго духовенства; значитъ, по милости Божіей, для него продолжается еще *свѣтъ дня* (Іоан. 11, 9), и еще не настала та *ночь*, когда, по слову Спасителя, никто не можетъ дѣлать (Іоан. 3, 4). Притомъ, въ этомъ важномъ и страшно-отвѣтственномъ дѣлѣ — мы не одни, и мы съ своими немощами и недостатками не болѣе, какъ только орудіе той великой Силы, которая именно въ немощи и совершается (2 Кор. 12, 9).

Наставленіе дѣтей и отроковъ въ вѣрѣ составляетъ непремѣнную обязанность каждаго священника и необходимую принадлежность каждой приходской церкви. Хотя бы одно дитя было гдѣ крещено, неумолимая логика требуетъ, чтобы оно было научено. Для сельскихъ церквей это наставленіе дѣтей представляется удобнѣе, чѣмъ для городскихъ, потому только, что тамъ населеніе тѣснѣе прилегается къ храму и, по недостатку другихъ школъ, болѣе ощущается въ немъ нужды. Въ городахъ, особенно большихъ, населеніе приходоу быстро мѣняется, и другихъ школъ много. Но опущеніе этого необходимаго дѣла не можетъ не чувствоваться и здѣсь. Знаменитый священникъ Благовѣщенской церкви въ Иркутскѣ, впоследствии великій миссіонеръ и Московскій митрополитъ, тотчасъ же по вступленіи въ пастырскую должность, учредилъ собираться дѣтямъ обоаго пола, предъ воскресными литургіями, въ церковь, и преподавалъ имъ тамъ христіанскіе уроки. За это

небывалое въ Иркутскѣ пастырское дѣло онъ снискалъ къ себѣ уваженіе не только прихожанъ, но и всего города, и сразу выдвинулся изъ общей среды*). Покойный святитель неоднократно совѣтовалъ дѣлать это и всѣмъ намъ, почитая наставленіе дѣтей въ вѣрѣ въ первые годы ихъ развитія дѣломъ первой важности и существенно необходимымъ.

Правда, что и теперь значительно исполняется эта обязанность священника—наставлять дѣтей въ вѣрѣ чрезъ законоучительство въ школахъ, уже существующихъ, гражданскихъ, и чрезъ проповѣданіе слова Божія въ церкви всѣмъ, въ томъ числѣ и дѣтямъ. Но при существованіи первоначальнаго оглашенія въ церкви то и другое стояло бы на болѣе твердыхъ основаніяхъ и было бы несравненно успѣшнѣе.

Почтень и высокъ трудъ законоучителя: но, если онъ не соединяется съ исполненіемъ ближайшаго долга въ отношеніи своихъ собственныхъ приходскихъ дѣтей, то напоминаетъ намъ слова Спасителя: *сія подобаше творити, и оныхъ не оставляти* **). И иныхъ овецъ надобно приводить на добрая пажити, но главнымъ образомъ должно заботиться, не погибли бы овцы своего собственнаго дома ***). Какое бы успокоеніе и счастье было бы для священника-законоучителя, если бы трудъ его утомительный, отрывающій и отъ дома и отъ прихода, и часто пререкаемый, какъ трудъ якобы посторонній,—этотъ трудъ былъ бы обращенъ главнымъ и ближайшимъ образомъ въ пользу своихъ собственныхъ прихожанъ, которыхъ онъ и крестилъ, и исповѣдуетъ, и будетъ благословлять на брачный союзъ и можетъ быть на дорогу въ вѣчность. Надлежащая постановка первоначальнаго оглашенія дѣтей въ церкви несомнѣнно помогла бы самому законоучительству и въ школахъ: во-первыхъ, дѣти лучше были бы приготовлены къ дальнѣйшему религіозному образованію, во-вторыхъ, болѣе бы чувствовали въ немъ потребности, а это, можетъ быть, повело бы къ усиленію средствъ такого образованія.

Но еще болѣе бы надлежащая постановка первоначальнаго оглашенія при каждой приходской церкви помогла бы успѣху нашей церковной проповѣди. Она не была бы явленіемъ одиочнымъ и какъ бы чрезвычайнымъ къ великому празднику, или особенному случаю, а была бы естественнымъ продолженіемъ для слушателей дѣла, начавшагося въ ихъ раннемъ дѣтствѣ.

*) Барсукова. Иннокентій, митр. Моск. стр. 10.

***) Мѡ. 23, 23.

***) Іоан. 10, 16; Мѡ. 10, 6.

Пастырь-проповѣдникъ не затруднился бы этими тяжелыми вопросами: кому говорить, о чемъ говорить, поймутъ ли меня? Не смущала бы его эта мысль: „о чемъ бы я ни сталъ говорить, все будетъ для нихъ новое“. Предъ нимъ стояли бы люди, съ дѣтства ему знакомые, и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству пріобрѣтенныхъ ими знаній; а кругъ религіознаго наставленія такъ обширенъ, что всей жизни и проповѣдника и слушателей недостаточно для того, чтобы исчерпать этотъ богатый источникъ. Катихизическія бесѣды св. Кирилла Іерусалимскаго представляютъ образецъ естественнаго и постепеннаго перехода отъ огласительныхъ поученій къ тайноводственнымъ, и въ отношеніи къ разсматриваемому вопросу поучительный для насъ примѣръ изъ практики древней церкви.

Происхожденіе церковно-приходской школы опредѣляетъ ея программу. Главное и существенное въ ней—наставленіе дѣтей въ необходимыхъ истинахъ христіанской православной вѣры. Тѣснѣйшимъ образомъ съ симъ связано наученіе грамотѣ, и не только русской, но и славянскѣй, такъ какъ для наставляемаго не достаточно только слышать слово, а надобно и самому умѣть читать священныя и вообще духовно-назидательныя книги. Учить только устно—значитъ писать на пескѣ, сказалъ нашъ безсмертный первоучитель св. Кириллъ, и какое знаменательное совпаденіе обновленія нашей церковно-приходской школы съ тысячелѣтнимъ юбилеемъ доблестнаго его сотрудника брата. Съ наученіемъ грамотности неразрывно соединено и наученіе письму. Столь же почти тѣсно связано съ наставленіемъ вѣрѣ наученіе дѣтей церковному пѣнію, ибо оно вводитъ ихъ въ ближайшее участіе въ церковномъ богослуженіи. Въ древней церкви пѣніе было общимъ дѣломъ всей церкви, что и теперь весьма желательво. Наученіе первымъ четыремъ дѣйствіямъ ариметики, необходимое для каждаго грамотнаго человѣка, завершаетъ программу церковно-приходской школы. За симъ открывается область желательнаго и полезнаго (дополнительныя курсы, особыя ремесленныя отдѣленія, руководѣльные классы), такъ какъ церковь не можетъ оставаться безучастною зрительницею и матеріальныхъ нуждъ своихъ питомцевъ. Господь сказалъ нѣкогда своимъ ученикамъ въ виду жалкаго положенія многихъ голодныхъ: „вы дайте имъ ѣсть“ (*).

Имѣя свое особенное назначеніе и свою программу, церковно-приходская школа такимъ образомъ становится въ рядъ другихъ образовательныхъ и воспитательныхъ заведеній государства и должна занять опредѣленное среди ихъ положеніе. Здѣсь духовенству предстоитъ въ особенности много затруд-

*) Лук. 9, 13.

ней, искушений и опасностей такъ, что самыя благопріятныя, по-видимому, обстоятельства могутъ обратиться въ ущербъ дѣлу. Надобно сказать, что не одно только назиданіе представляетъ намъ печальная исторія церковно-приходской школы на западѣ: вѣтъ, она оставила и у насъ довольно видныя печальныя слѣды. Разрывъ школы съ церковію совершался въ эти именно послѣдніе два вѣка, когда мы съ такою жадностью старались перенимать у запада все, и доброе, и худое, и не было ни одной новости въ педагогій, ни одного движенія въ дѣлѣ разрыва школы съ церковію, которыя бы такъ или иначе не отразились у насъ. Не будемъ упрекать свѣтскихъ людей, которымъ и простиительно нѣкоторое не довольно ясное пониманіе въ дѣлѣ церковнаго обученія; мы, духовные, сами иногда были забиваемы современными идеями о воспитаніи и на разные лады, сами того не сознавая, повторяли рѣчи тѣхъ, кто шель на западѣ противъ церкви и вѣры. Кто не слыхалъ этихъ возгласовъ о необходимости развивать въ дѣтяхъ только любовь къ Богу, какъ будто эта любовь можетъ быть мыслима безъ благоговѣйнаго страха Божія, — что страхъ, будто бы, есть начало ветхозавѣтное, какъ будто въ новозавѣтномъ писаніи нѣтъ еще сильнѣйшихъ прещеній на оскорбителей Бога и презрителей Его завѣта, чѣмъ какія представляются въ ветхозавѣтномъ? — Кто не видалъ этихъ попытокъ перевернуть священную исторію съ заду на передъ, съ нарушеніемъ глубоко-педагогической постепенности откровеннаго ученія? Кто не возмущался этими часто грубыми, еще чаще жалости подобными картинками, исцещряющими нѣкоторые изъ книжекъ священной исторіи, тогда какъ священное изображеніе, по ученію нашей церкви, есть предметъ не созерцанія только, но и „почитательнаго поклоненія“? Кому не извѣстно это самоизвольное, часто дерзкое, хозяйничаніе въ размѣщеніи священно-историческихъ разсказовъ, заповѣдей, молитвъ не такъ, какъ они изложены въ Библии и даны свыше, а какъ представится какой-либо досужей фантазіи; — эта утомительнѣйшая катихизація самыхъ простыхъ и доступныхъ пониманію дѣтей истинъ, которая такъ запутываетъ ее въ лабиринтѣ разныхъ вопросовъ и отвѣтовъ, что даже взрослому человеку нѣтъ возможности ее замѣтить и усвоить? Всему этому можно было бы подвести цитаты: это взято изъ Базедова, это изъ Песталоцци, это сказано у Амоса Коменскаго, а это у Динтера или Дистервега, но все это представлено въ видѣ утрированномъ и искаженномъ. Такъ мало-по-малу извращалось самое законоученіе въ школахъ, не говоря уже о томъ, что свѣтскій элементъ въ нихъ вытѣснялъ средства истиннаго духовнаго назиданія. Въ силу пренебрежительнаго отношенія къ ветхозавѣтному откровенію, Псалтирь

и Часословъ — эти неоцѣненные руководства въ дѣлѣ первоначальнаго наставленія отроковъ въ вѣрѣ, потеряли свое вѣковѣчное значеніе въ новой школѣ, и ученіе начиналось съ шутокъ, прибаутокъ, столь увлекательныхъ для легкомыслія дѣтей и столь ненавистныхъ для ихъ отцевъ и матерей. Не смотря, однакожъ, на то, что мы и сами такъ податливы были къ педагогическимъ идеямъ запада, на насъ оттуда вѣяли всѣ противныя вѣтры: все, что ни натворили тамъ наши собратія въ католичествѣ и протестанствѣ, все это безъ дальнихъ околичностей усвоилось намъ. Мы вдругъ оказались и клерикалами, и педантами, и сыщиками, и рутинерами. Въ Германіи учителя, вышедшіе изъ учительскихъ семинарій, воевали по части законоученія сперва съ звонарями и кистерами, а потомъ уже и съ пасторами. И у насъ нѣкоторые свѣтскіе учителя взбудоражились противъ священниковъ и ихъ сослужителей и помощниковъ, рѣшавшихся „сѣсть въ родномъ ихъ дѣлѣ свое сужденіе имѣть“ Дистервегъ горячился противъ дубоватой рутинности и схоластическихъ формулъ протестантскихъ законоучителей. Эти же самыя слова въ буквальной точности относились и къ намъ. Кому болѣе натворили бѣдъ іезуиты, и кому можетъ быть противнѣе духъ ихъ, какъ не намъ — служителямъ православной церкви? но нѣтъ: насъ винили и въ этомъ, противнѣйшемъ намъ, духѣ. И въ насъ, конечно, это не могло не производить чувства нѣкотораго раздраженія, а иногда и долгъ вызывалъ насъ къ борьбѣ и отпору. Были, наконецъ, нѣкоторыя попытки и къ насильственному закрытію церковно-приходскихъ школъ, въ которыхъ опять виноваты не одни свѣтскіе люди. Г. Соловьевъ въ статьѣ объ участіи духовенства въ дѣлѣ народнаго образованія представляетъ интересный и, навѣрное, не одиночный фактъ: въ концѣ прошедшаго столѣтія въ Тулѣ, по случаю открытія городского училища, губернская власть нашла нужнымъ, въ видахъ его процвѣтанія, воспретить всѣмъ священно-церковно-служителямъ этого города имѣть въ своихъ домахъ школы, и Коломенская духовная консисторія послала въ Тульское духовное правленіе указъ „о немѣннѣ духовнымъ лицамъ отнынѣ въ домахъ своихъ школъ и, подъ неопустительнымъ въ противномъ случаѣ штрафомъ, обязать ихъ наикрѣпчайшими подписками“. О стѣсненіяхъ для школъ духовенства болѣе поздняго времени также сообщаются въ упомянутой статьѣ интересныя данныя. Теперь это время слѣпаго подражанія западу въ дѣлѣ педагогій, повидимому, кончается, и церковная и гражданская власть соединяются вмѣстѣ, чтобы прекратить это зло нестроенія и вражды, начавшееся не у насъ, и только на насъ отразившееся, и поставить дѣло народнаго образованія такъ, чтобы вышло изъ него одно доброе для церкви и государства

20

Государственный архив
Тульской губернии
2/207
Тульской губернии
Соборнаго округа

дарства. „Я не сомнѣваюсь“, пишетъ въ своемъ циркулярѣ г. министръ народнаго просвѣщенія, „что чины министерства какъ центральныхъ, такъ и мѣстныхъ управленій, въ сознаніи необходимости полнаго единодушія въ дѣлѣ просвѣщенія народа, будутъ содѣйствовать духовенству въ его благихъ начинаніяхъ всеми зависящими отъ нихъ способами. Школа—естественная союзница церкви и въ святомъ дѣлѣ ея веденія не можетъ быть ни розни, ни пререканій; всякое недоразумѣніе, если бы оно гдѣ-нибудь и по какому-либо случаю возникло, должно быть разрѣшаемо въ духѣ христіанской любви и мира, съ устраненіемъ всехъ расчетовъ тщеславія, гордости и себялюбія, которыя въ каждомъ дѣлѣ предосудительны, а въ настоящемъ были бы и прямо преступны“ *). Должно надѣяться, что и духовенство, вѣрное указаніямъ и наставленіямъ высшихъ священно-начальниковъ, съ своей стороны употребитъ все усилія для того, чтобы отвѣтить желаніямъ правительства и оправдать это драгоцѣнное для насъ довѣріе Самодержца.

Церковно-приходская школа получаетъ законное мѣсто въ государствѣ и свое собственное управленіе. Она теперь уже безирепятственно можетъ поставить дѣло первоначальнаго религіознаго образованія дѣтей такъ, какъ требуетъ наша православная церковь, и какъ желательно было бы видѣть это и въ другихъ народныхъ школахъ. Уже и теперь, на первыхъ, такъ сказать, порахъ, достаточно ясно опредѣляется этотъ типъ истинно православной школы. Вотъ для примѣра нѣсколько выдержекъ изъ наставленія, даннаго однимъ изъ нашихъ архимандритовъ подвѣдомственному духовенству: „образованіе дѣтей главнымъ образомъ должно быть направлено къ тому, чтобы воспитать въ нихъ страхъ Божій, утвердить ихъ въ непоколебимой преданности православной вѣрѣ, св. церкви съ ея уставами и обрядами, Престолу и отечеству“. „Поэтому дѣтямъ для чтенія по гражданской печати должны быть указываемы и даваемы книги болѣе или менѣе назидательныя въ духовно-нравственномъ отношеніи; обученіе же славянской грамотѣ должно быть производимо по Евангелію, Псалтири и Часослову. Наученіе молитвамъ, истинамъ вѣры и правиламъ благочестія должно быть проникнуто благоговѣніемъ и сердечнымъ чувствомъ преподавателей“. „При преподаваніи должно заботиться не столько о томъ, чтобы сообщить ученикамъ какъ можно болѣе свѣдѣній, сколько о томъ, чтобы преподаваемые свѣдѣнія, хотя бы и немногія по количеству, были усвоены учениками твердо, отчетливо и разумно“.

„Преподаватель-священникъ долженъ дѣлать всякія внушенія ученикамъ съ

*) Циркуляръ отъ 24 іюля 1884 года за № 10370-мъ.

кротостью и отеческою любовію, избѣгая въ обхожденіи съ ними даже рѣзкихъ словъ. Уроки каждодневно должны начинаться пѣніемъ всѣми учениками молитвы: „Царю Небесный“ и затѣмъ чтеніемъ однимъ изъ учениковъ молитвы, положенной предъ началомъ ученія. Уроки должны оканчиваться также общимъ пѣніемъ молитвы: „Достойно есть“. Во все время урока лампадка предъ класснымъ образомъ должна быть зажжена. Уроки могутъ быть прерываемы пѣніемъ церковныхъ пѣсней, на примѣръ: праздничныхъ тропарей, имѣющихъ отношеніе къ урокамъ. При этомъ всѣ ученики должны стоять, обратившись къ св. иконѣ. „Во всѣ воскресные, праздничные и высокаторжественные дни ученики церковно-приходской школы непременно должны быть въ церкви при всѣхъ службахъ и стоять вмѣстѣ рядами вблизи алтаря, чтобъ священникъ всегда могъ видѣть, какъ они стоятъ и молятся“... „Священникъ долженъ всѣми мѣрами приучать учениковъ церковно-приходской школы къ осмысленному и внимательному стоянію въ храмѣ Божіемъ. Для этого онъ долженъ не только доступнымъ для дѣтей образомъ объяснять всѣ дѣйствія богослуженія, но и по временамъ въ внѣ-богослужебные часы приводить ихъ въ храмъ, разъяснять имъ смыслъ и значеніе св. иконъ, предъ самыми св. иконами, изображающими событія изъ жизни Господа Иисуса Христа и Пречистой Его Матери, рассказывать эти событія и послѣ сего заставлять дѣтей благоговѣнно поклоняться предъ иконами“... „Священникъ всѣми мѣрами долженъ приучать учениковъ церковно-приходской школы къ точному соблюденію правилъ и постановленій св. церкви, на примѣръ: св. постовъ, долженъ располагать ихъ говѣть, исповѣдываться и причащаться не только въ великій постъ, но и въ постъ предъ Рождествомъ Христовымъ, предостерегать ихъ отъ употребленія скверныхъ словъ, отъ пѣсней, омрачающихъ душу нечистыми мыслями и чувствами, отъ ссоръ и брани между собою и проч. *).

При этомъ строгомъ и неуклонномъ направленіи къ своей главной цѣли, церковно-приходская школа можетъ воспользоваться всѣми возможными способами и пособіями къ тому, чтобы облегчить дѣтямъ трудъ ученія. „Все испытывать, хорошаго держаться **)

*) Владимир. епарх. вѣдом. 1884 г. № 7, стр. 184—190.

**) 1 Солун. 5, 21.

добрымъ достояніемъ египетской и еллинской науки, дѣятели и нашей огласительной школы для своего сравнительно малаго, по многоцѣннаго также въ очахъ Вождихъ, дѣла должны мало-по-малу усвоить себѣ выработанныя новою педагогіей хорошія правила относительно постепенности, наглядности, самодѣятельности въ обученіи дѣтей, тѣмъ болѣе, что устройство православнаго храма и дома, глубокомудрыя законоположенія и уставы нашей православной церкви представляютъ такія удобства къ примѣненію этихъ правилъ даже въ законоученіи. Что у раціоналиста-протестанта сухая схема, то въ православной церкви живой и впечатлительный образъ. Тѣмъ легче могутъ быть усвоены церковно-приходскою школою новоизобрѣтенные и оказавшіеся на практикѣ полезными способы наученія дѣтей грамотѣ и счисленію, напр. приемы звуковаго метода, счисленіе на кубикахъ и тому под. Возможное облегченіе учащихся и для нея весьма важно, такъ какъ времени у нея мало, а задача ея велика. Надобно, чтобы о нашей школѣ сказали: нѣтъ, это не католическая школа съ своею замкнутою исключительностію и пренебреженіемъ ко всему, что не ея, и не протестантская, гордо выступившая съ своимъ раціонализмомъ и затѣмъ совершенно обезличенная; это школа церкви, но церкви-матери.

Вблизи церковно-приходской школы находится другая школа министерская и земская. Священникъ-законоучитель долженъ употребить всѣ усилія, чтобы сохранить (не въ подрывъ однако-же правдѣ) миръ и единодушіе между двумя учрежденіями, стремящимися къ одной и той-же цѣли. Вѣрная заповѣди Господа (Мѡ. 22, 21) и преданіямъ православія, наша церковь никакъ не желаетъ господствовать въ государствѣ, къ чему всегда стремилась церковь римско-католическая, но не можетъ и совершенно слиться съ государствомъ и занять въ немъ мѣсто въ качествѣ извѣстной отрасли управленія, подобно протестантству. Цѣль ея—проникнуть все государственное и общественное устройство животворнымъ духомъ христіанства, никакъ не посягая на какое-либо другое право въ отношеніи ихъ, кромѣ одного нравственнаго руководства къ высшимъ духовнымъ цѣлямъ. Этотъ коренной и отличительный характеръ православной церкви долженъ отразиться и въ церковно-приходской школѣ и на ея дѣятеляхъ по отношеніи къ другимъ учрежденіямъ и дѣтелямъ того же рода. Назначеніе церковно-приходской школы не въ томъ телько, чтобы увеличить собою число школъ въ Имперіи, хотя и это очень важно, но чтобы положить прочное церковное основаніе первоначальному образованію дѣтей и по возможности внести духъ церковности и православія и въ другія школы. Церковь—мать всѣхъ православныхъ хри-

стіапъ, гдѣ бы они ни учились. Сепаратизмъ, рознь, вражда по отношенію къ государству и обществу — это плоды, выросшіе на почвѣ, намъ чужой и непріязненной. „Русскій православный священникъ-клерикаль“, — кака въ этихъ словахъ злая насмѣшка и клевета! Да его насильно нельзя сдѣлать клерикаломъ. Насъ винять совершенно въ противномъ: въ приниженности и духѣ рабства. Съ другой стороны и типъ равноправнаго, т. е. ничѣмъ особеннымъ не возвышающагося надъ обыкновеннымъ уровнемъ толпы, хотя бы даже нѣсколько и вельможной, гражданства, какой усвоили себѣ протестантскіе пасторы (*primi inter pares*, какъ они себя любятъ называть), также намъ не сроденъ. Вѣрный своему долгу — *быть всѣмъ для всѣхъ*, чтобы какъ-либо послужить ихъ спасенію, православный священникъ-законоучитель гражданскаго училища (онъ же главный наставникъ и руководитель церковно-приходской школы) покажетъ своимъ сотрудникамъ въ дѣлѣ образованія дѣтей, что онъ одинаково свободенъ и отъ духа преобладанія, къ чему такъ стремится католическій священникъ, и отъ этой безучастности къ высшимъ духовнымъ задачамъ воспитанія и аристократической брезгливости въ отношеніи бѣднаго простаго народа, какія характеризуютъ протестантскаго пастора въ его отношеніяхъ къ школѣ.

Въ приходѣ есть нѣсколько домашнихъ крестьянскихъ школъ: держать ихъ большею частію престарѣлые дѣвицы, отставные солдаты. Вопреки опасеніямъ нѣкоторыхъ *), священникъ-наблюдатель никакъ не задавитъ своимъ вмѣшательствомъ и властію этихъ деревенскихъ школъ, а напротивъ будетъ ихъ защитникомъ и покровителемъ. Кто выражаетъ такіа опасенія, тотъ не знаетъ духа православія, которое, оставаясь вѣрнымъ примѣру и завѣту Господа Спасителя, всегда стремилось къ тому, чтобы *и надломленной трости не переломить и льна курящагося не уасить...* А эти маленькія школы сослужили церкви не малую службу: въ нихъ, среди шатанія и уклоненія многихъ къ инымъ вѣтрамъ, убереглись черты древняго церковнаго типа наученія грамотности.

Поставить церковно-приходскую школу въ положеніе, требуемое идеей православія, вдругъ, конечно, невозможно и, несомнѣнно, будутъ ошибки, уклоненія отъ нормы, и вообще, какъ выше сказалъ я, это вопросъ времени. Но есть вопросъ не далѣе, какъ завтрашняго и даже нынѣшняго дня, тяжелый, страшный вопросъ, который можетъ охладить самыя пылкія благожеланія и разбить въ прахъ самыя радужныя надежды: гдѣ-же средства для устроенія

*) Вѣстникъ Европы 1884 г., сентябрь, стр. 371.

и надлежащаго веденія церковно-приходской школы? Кто вознаградитъ священника и другихъ членовъ причта за эту трату времени, для всѣхъ дорогаго, этотъ трудъ утомительный, тяжелый, при той печальной обстановкѣ, среди тѣхъ трудовъ и лишеній—даже до известной крестьянской страды, какими и безъ того преисполнена жизнь ихъ? Но этого мало: школѣ нужно помѣщеніе, удобное и отопляемое, нужны учебныя пособія. Прежде учили, сколько можно, сколько хватало силъ и времени у учителя и ученика: теперь для церковно-приходской школы намѣченъ объемъ довольно сложнаго народнаго училища, по малой мѣрѣ однокласснаго съ двухлѣтнимъ курсомъ (§ 5 положенія), и меньше она быть не можетъ, если хочетъ быть школой. Какъ же, съ чѣмъ она встанетъ въ рядъ другихъ школъ, уже устроенныхъ, хорошо обставленныхъ и обеспеченныхъ? Она идетъ въ миръ, подобно первымъ проповѣдникамъ христіанства, *не имѣя ни золота, ни серебра, ни мѣди въ поясъ своея...* Здѣсь мѣсто—вѣрѣ и надеждѣ. Дѣло это не наше, Божіе. Протестантская школа, такъ гордо и съ такими щедрыми пособіями отъ князей и общинъ выступившая въ міръ и такъ плачевно кончающая теперь свое существованіе, — одинъ изъ многихъ примѣровъ, что *еще не Господь созидаетъ домъ, вскую трудишася зиждущіе* (Пс. 126, 1); съ другой стороны *невозможная у человекъ возможна суть у Бога* (Лук. 18, 27). Будемъ надѣяться, что и надъ нашей церковно-приходской школой, такъ робко и боязливо выступающей на свое поприще, исполнится слово правды: *достойнъ есть дѣлатель мзды своея*, что Господь, призывающій святелей на нивы и къ жатвѣ многой, во благовременіи пошлетъ имъ и ведро и дождь... Уже и теперь оглашены въ нѣкоторыхъ мѣстахъ довольно крупныя пожертвованія на церковно-приходскую школу; будемъ надѣяться, что въ Россіи, столь щедро помогавшей другимъ странамъ въ ихъ нуждахъ, этотъ источникъ помощи въ своей кровной нуждѣ не оскудѣетъ. Среди вѣжливо-холодной сдержанности нѣкоторыхъ въ сужденіи о церковно-приходской школѣ, со стороны другихъ, и притомъ многихъ, открыто несутся на встрѣчу ей самыя живыя и искреннія привѣтствія и благожеланія. Въ особенности отрадны эти знаки живаго сочувствія ей со стороны простаго народа, для котораго по преимуществу она и учреждается.

Въ день торжественнаго юбилея высокопреосвященнѣйшаго митрополита Исидора въ числѣ многихъ адресовъ и привѣтствій особенное вниманіе на себя обратило привѣтствіе „отъ крестьянъ-мужичковъ разныхъ губерній, селъ и деревень“. „Ты, благостнѣйшій архинастырь, говорится въ этомъ привѣтствіи, совместно съ Святѣйшимъ Синодомъ, исходатайствовалъ у возлюблен-

наго Монарха нашего милостивое соизволеніе и мудрое узаконеніе открывать желанныя церковно-приходскія школы, отъ которыхъ мы ждемъ и надѣмся, при помощи Божіей, дождаться благихъ плодовъ — возрожденія, развитія, распространенія, процвѣтанія и укрѣпленія у насъ столь вождельной, столь любезной намъ, священно-церковно-славянской грамоты — этой несокрушимой основы истинно-русскаго духа и величія нашей дорогой Россіи. Повстинѣ, это великое благодѣяніе народу: ибо мы вѣруемъ, что только чрезъ эту святую грамоту можетъ обновиться въ немъ и укрѣпиться древнее свято-отеческое благочестіе, которое, по слову св. апостола Павла, на все полезно есть, обѣтованіе имѣюще живота нынѣшняго и грядущаго (Тим. IV, 8); тогда какъ при нынѣшнемъ ученіи, которое тотъ же апостоль называетъ тѣлеснымъ и вмаѣ полезнымъ, — святая она грамота въ великое приведена пренебреженіе, чего и плоды недобрые видимы суть. За сіе столь великое намъ и, не обинуясь скажемъ, всему отечеству нашему благодѣяніе свидѣтельствуемъ тебѣ, первосвятитель Россійскія земли, а равно и Святѣйшему Правительствующему Синоду живѣйшую нашу сердечную всенародную благодарность“. (Церк. Вѣд. № 46).

Протоіерей П. Смирновъ.

ИНОЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

Тобольская духовная консисторія слушали: указъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, отъ 12-го мин. іюля за № 8, съ приложеніемъ при ономъ Высочайше утвержденныхъ въ 13-й день іюня сего года правилъ о церковно-приходскихъ школахъ. Указомъ симъ Святѣйшій Правительствующій Синодъ, давая знать о выраженномъ Государемъ Императоромъ, при утвержденіи правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, особому довѣрію къ приходскому духовенству въ томъ, что оно окажетъ себя вполне достойнымъ своего высокаго званія въ дѣлѣ церковно-православнаго просвѣщенія народа, волею Монарха призываетъ духовенство къ оправданію этого довѣрія, возлагая на него попеченіе объ открытіи церковно-приходскихъ школъ при церквахъ. На указѣ этомъ резолюція его преосвященства въ 31-е іюля послѣдовала такого содержанія: „Консисторія представить соображенія относительно исполненія сего указа“. Приказали: Въ указѣ Святѣйшаго Синода, отъ 12 іюля за № 8, и въ приложенныхъ при этомъ правилахъ указаны: цѣль открытія школъ, средства и пособія къ содержанію ихъ, порядокъ открытія и состава школъ, предметы преподаваемые и объемъ преподаванія

ихъ, пастоятели и законоучители, попечители и наблюдатели, право и обязанности ихъ, обязанности епархіальнаго архіерея по завѣдыванію школами, цѣль учрежденія епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ и предметы, подлежащіе разсмотрѣнію ихъ, и наконецъ отношенія Св. Синода къ церковно-приходскимъ школамъ. Поэтому со стороны епархіальнаго начальства требуется лишь только пригласить оо. пастоятелей приходскихъ церквей, чтобы они употребили все свое стараніе къ учрежденію какъ при церквахъ, такъ и въ деревняхъ и поселкахъ, церковно-приходскихъ школъ, которыя по § 19-му Высочайше утвержденныхъ правилъ, имѣютъ состоять въ непосредственно ихъ завѣдываніи. Въ мѣстностяхъ, гдѣ уже есть школы для мальчиковъ, состоящія въ завѣдываніи министерства народнаго просвѣщенія, тамъ оо. пастоятели должны учреждать церковно-приходскія школы для дѣвочекъ, которыхъ также необходимо образовывать, какъ будущихъ матерей семейства. Средствами какъ для устройства и поддержанія школъ, такъ и для посильнаго вознагражденія трудящимся въ нихъ могутъ быть пособія отъ церковно-приходскихъ попечительствъ, которое и просить не отказать въ своемъ содѣйствіи духовенству въ предпринимаемомъ имъ дѣлѣ просвѣщенія и религіозно-нравственнаго воспитанія юношества. Кромѣ пособій отъ попечительствъ, средствами къ заведенію и поддержанію школъ могутъ быть посильныя пожертвованія отъ особенно достаточныхъ прихожанъ, извѣстныхъ своимъ усердіемъ къ благимъ и добрымъ дѣламъ, которыхъ оо. пастоятели и должны пригласить къ участию въ возлагаемомъ на него дѣлѣ, объявивъ имъ тѣ права и преимущества, которыя предоставлены имъ §§ 15—18 Высочайше утвержденныхъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ. Наконецъ къ средствамъ отъ попечительствъ и отъ прихожанъ-благодѣтелей на содержаніе школъ можетъ быть съ разрѣшенія епархіальнаго начальства часть церковныхъ доходовъ, гдѣ будетъ къ тому возможность. До устройства помѣщеній церковно-приходскія школы могутъ помѣщаться или въ церковныхъ сторожкахъ или въ домахъ и квартирахъ, занимаемыхъ членами причтовъ. Помощниками и сотрудниками оо. пастоятелямъ въ дѣлѣ обученія дѣтей могутъ быть какъ ихъ жены, дочери и сыновья, получившіе надлежащее образованіе, а также члены причта и постороннія лица, но такъ, чтобы вся отвѣтственность, какъ за успѣшность обученія, такъ и за нравственное направленіе школы лежала на священникѣ, какъ руководителѣ школы. Такъ какъ по § 2-му Высочайше утвержденныхъ правилъ, церковно-приходскія школы не лишены права на пособіе отъ казны, которое, по § 23-му тѣхъ же правилъ, отпускается по распоряженію Святѣйшаго Синода, то оо. насто-

атели должны поставить школы такъ, чтобы онѣ вполне соответствовали цѣли учрежденія ихъ и оправдывали надежды правительства. Всѣхъ тѣхъ священнослужителей, которые сочувственно отзовутся на настоящее приглашеніе, епархіальное начальство будетъ возвышать по службѣ и отличать отъ перадивыхъ. Ближайшее руководство церковно-приходскими школами поручить на первый разъ мѣстнымъ благочиннымъ, которыхъ и назначить наблюдателями школъ, поручивъ имъ согласно § 21 Высочайше утвержденныхъ правилъ, ежегодно представлять епархіальному преосвященному отчетъ о состояніи школъ, состоящихъ въ ихъ вѣдѣніи и наблюденіи, включая въ этотъ отчетъ между прочимъ свѣдѣнія о томъ: сколько школъ открыто въ благочинническомъ округѣ, гдѣ они находятся, устроено-ли помѣщеніе для школы, кто въ школахъ учителя и законоучители, сколько въ каждой школѣ учащихся и насколько успѣшно идетъ въ нихъ преподаваніе закона Божія и другихъ предметовъ. Для объявленія о всемъ вышеизложенномъ оо. настоятелямъ церкви послать благочиннымъ печатные указы, а указъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода и приложенныя при ономъ правила о церковно-приходскихъ школахъ напечатать въ ближайшемъ № епархіальныхъ вѣдомостей. Засимъ такъ какъ по § 22-му Высочайше утвержденныхъ правилъ, для обсужденія вопросовъ по церковно-приходскимъ школамъ, въ каждой епархіи учрежденъ епархіальный училищный совѣтъ, то этотъ совѣтъ учредить тогда, когда будутъ поступать отчеты отъ благочинныхъ о церковно-приходскихъ школахъ. Избраніе предсѣдателя и членовъ совѣта, на основаніи означенныхъ выше §§ правилъ, вѣдѣнію его преосвященства.

— Изъ различныхъ мѣстностей Россіи продолжаютъ поступать извѣстія о положеніи уже существующихъ церковно-приходскихъ школъ и открытіи новыхъ. Такъ, въ Литовской епархіи, какъ сообщаетъ „Церковный Вѣстникъ“, велѣдъ за обнародованіемъ новаго положенія о церковно-приходскихъ школахъ, въ селахъ и деревняхъ быстро стали составляться постановленія объ открытіи школъ за подписями волостныхъ властей и крестьянъ, и въ значительномъ количествѣ начали открываться церковно-приходскія школы грамотности. По апрѣль мѣсяць уже открыты 461 школа, съ 9,326 учащимися, изъ числа которыхъ дѣвочекъ 891, католиковъ 402, раскольниковъ 9, іудейскаго исповѣданія 14. Въ Подольской епархіи еще до новаго положенія существовало болѣе 700 церковно-приходскихъ школъ, а затѣмъ ихъ число быстро возрасло и въ настоящее время доходитъ до 900. Наконецъ, церковно-приходскія школы начинаютъ превисаться и въ далекой Иркутской епархіи, хотя Сибирскому духовенству менѣе, чѣмъ

духовенству внутреннихъ епархій Россіи, удобно посвящать свое время на занятія въ училищахъ, потому что, при разбросанности приходоу, священники слишкомъ часто отвлекаются отъ школьныхъ занятій, для исправленія требъ по деревнямъ. Въ настоящее время въ епархіи имѣется 63 церковно-приходскія школы, съ 1,200 учащимися обоого пола.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

ВЪ МЕБЕЛЬНОМЪ И ЗЕРКАЛЬНОМЪ
МАГАЗИНЪ

ПЕТРА ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА

ВЪ СОБСТВЕННОМЪ ДОМѢ ВЪ ЦЕРЬКѢ

имѣется полный выборъ разныхъ парчей, хоругвей, плащаницъ, воздуховъ, крестовъ ризныхъ, позументовъ, гаса, бахромъ, кистей и проч. принадлежностей для священныхъ облаченій.

ПРОДАЮТСЯ ПО САМЫМЪ УМѢРЕННЫМЪ ЦѢНАМЪ.

Желающіе купить въ кредитъ могутъ присылать требованія съ приложеніемъ къ требованію церковной печати.

Редакторъ, протоіерей А. Луканинъ.
